

МІНІСТЕРСТВО ФІНАНСІВ УКРАЇНИ



**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ПСИХОЛОГІЧНОЇ
ТА СОЦІАЛЬНОЇ АДАПТАЦІЇ
В УМОВАХ КРИЗОВОГО СУСПІЛЬСТВА**

ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ
Ювілейної X Міжнародної науково-практичної конференції
23–25 квітня 2025 року



**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ПСИХОЛОГІЧНОЇ
ТА СОЦІАЛЬНОЇ АДАПТАЦІЇ
В УМОВАХ КРИЗОВОГО СУСПІЛЬСТВА**

ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ

Ювілейної X Міжнародної науково-практичної конференції

23–25 квітня 2025 року

ЕЛЕКТРОННЕ ВИДАННЯ

Ірпінь
2025

УДК 159.922(06)

ББК 88.5я431

А 43

*Рекомендовано до друку Вченою радою
Державного податкового університету
(протокол № 17 від 26 червня 2025 р.)*

А 43

Актуальні проблеми психологічної та соціальної адаптації в умовах кризового суспільства [Електронне видання] : збірник матеріалів Ювілейної X Міжнародної науково-практичної конференції, м. Ірпінь, 23–25 квітня 2025 року. – Ірпінь : Державний податковий університет, 2025. – 388 с. – PDF-формат ; мережеве видання ; інституційний репозитарій.
ISBN 978-966-337-767-4

У матеріалах Ювілейної X Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми психологічної та соціальної адаптації в умовах кризового суспільства» висвітлюються теоретико-методологічні та практичні питання розвитку гуманітарного знання як складової гармонійного розвитку особистості; соціально-філософського та політичного осмислення проблем адаптації в умовах кризового суспільства: український і міжнародний досвід; соціологічного та соціально-психологічного вимірів адаптації особистості в умовах сучасного глобалізованого суспільства; соціалізації особистості як освітньої та соціально-педагогічної проблем; психолого-педагогічного забезпечення освітнього процесу: сучасні проблеми та виклики; особливості професійної освіти в Україні та світі: сучасні тенденції психологічної допомоги особистості в умовах кризового суспільства.

Зміст матеріалів віддзеркалює актуальні питання теоретичних і прикладних досліджень, спрямованих на вирішення проблем конструювання життєдіяльності особистості в контексті відновлення внутрішнього потенціалу за рахунок особистісного ресурсу.

Матеріали науково-практичної конференції розраховані на наукових працівників у галузі психології, соціології, педагогіки, професійної освіти, викладачів, аспірантів, студентів, а також на практичних психологів, соціальних педагогів, соціологів і соціальних працівників.

За зміст поданих матеріалів несуть відповідальність їхні автори.

УДК 159.922(06)

ББК 88.5я431

ISBN 978-966-337-767-4

© Державний податковий університет, 2025

ЗМІСТ

МАТЕРІАЛИ УЧАСНИКІВ МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

| | |
|---|----|
| <i>Бенюх Олександр Григорович, Калениченко Руслан Арсенович</i> ОПТИМІЗАЦІЯ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОГО КЛІМАТУ РІЗНИХ КОЛЕКТИВІВ В УМОВАХ ВІЙНИ..... | 20 |
| <i>Беняс Володимир Вікторович, Чупрій Леонід Васильович</i> СХІДНИЙ ВЕКТОР РОЗШИРЕННЯ НАТО: ВПЛИВ НА ПОЛІТИЧНУ АДАПТАЦІЮ КРАЇН ЦЕНТРАЛЬНО-СХІДНОЇ ЄВРОПИ | 24 |
| <i>Белокопитов Нікіта Сергійович, Плоский Віталій Олексійович</i> АРХІТЕКТУРА АДАПТАЦІЇ: МОДЕЛЮВАННЯ ШКІЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА НА ЗАСАДАХ СТАЛОГО РОЗВИТКУ В УМОВАХ КРИЗОВОГО СУСПІЛЬСТВА | 27 |
| <i>Білас Тарас Мирославович, Ярас Володимир Ігорович</i> КОМПЕТЕНТІСНО-ОРІЄНТОВАНЕ НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ: ВІД ЛЕКТОРА ДО ФАСИЛІТАТОРА НАВЧАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА | 29 |
| <i>Богдановський Дмитро Ігорович, Богдановський Ігор Валерійович, Льовкіна Олена Геннадіївна</i> ПРОБЛЕМИ ЖІНОЧОЇ ЗЛОЧИННОСТІ В СУЧАСНОМУ СВІТІ..... | 31 |
| <i>Бондарев Костянтин Олегович, Руденко Микола Васильович</i> АУТЕНТИЧНІ ПРАКТИЧНІ ВПРАВИ ТА КОМАНДНА ВЗАЄМОДІЯ ЯК КЛЮЧОВІ ЧИННИКИ СОЦІАЛІЗАЦІЇ СТУДЕНТІВ В УМОВАХ КРИЗОВОГО СУСПІЛЬСТВА | 34 |
| <i>Бондаренко Наталія Петрівна</i> ІННОВАЦІЇ У ВИЩІЙ ОСВІТІ: ПРОЄКТНЕ НАВЧАННЯ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ ТА НАВИЧОК ВИРІШЕННЯ ПРОБЛЕМ..... | 37 |
| <i>Бондарчук Павло Сергійович</i> ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ УМОВ ДЛЯ ПСИХОЛОГІЧНОГО ВІДНОВЛЕННЯ ЯК ЗАПОРУКА ЗБЕРЕЖЕННЯ ГРОМАДЯНСЬКОЇ АКТИВНОСТІ УКРАЇНСЬКОГО СУСПІЛЬСТВА | 39 |

| | |
|--|-----|
| Косяненко Крістіна Ігорівна, Куцевич Вадим Володимирович ВПЛИВ ІНКЛЮЗИВНОГО АРХІТЕКТУРНОГО СЕРЕДОВИЩА НА ПСИХОЛОГІЧНИЙ ДОБРОБУТ ОСОБИСТОСТІ..... | 125 |
| Красильник Юрій Семенович ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА ЯК МЕТА РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНИХ ПРОГРАМ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ «ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА» | 127 |
| Красильник Юрій Семенович, Набока Владислав Олександрович STEAM-ОСВІТА ЯК СУЧАСНА ОСВІТНЯ ТЕХНОЛОГІЯ ФОРМУВАННЯ ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ | 132 |
| Красильник Юрій Семенович, Ротко Нікіта Олегович МОДЕЛЬ ВИКОРИСТАННЯ ХУДОЖНЬОГО ФІЛЬМУ ЯК ЗАСОБУ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ПЕДАГОГА | 135 |
| Красильник Юрій Семенович, Яковенко Аріна Дмитрівна МЕТОДИКА «ПЕРЕВЕРНУТЕ НАВЧАННЯ» (FLIPPED LEARNING) В ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ | 138 |
| Кучеренко Віталій Володимирович, Чупрій Леонід Васильович ПОЛІТИКО-КОМУНІКАТИВНА СТРАТЕГІЯ УКРАЇНСЬКОЇ ДЕРЖАВИ ДЛЯ ПРОТИДІЇ РОСІЙСЬКИМ ІНФОРМАЦІЙНО-ПСИХОЛОГІЧНИМ ОПЕРАЦІЯМ | 141 |
| Лапаєнко Світлана Володимирівна ЛИСТУВАННЯ ВАСИЛЯ СУХОМЛИНСЬКОГО ЯК ВІДОБРАЖЕННЯ ІДЕЙ ГУМАНІСТИЧНОЇ ПЕДАГОГІКИ..... | 143 |
| Літков Остап Геннадійович, Кошевий Олександр Олександрович ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ АДАПТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ БУДІВЕЛЬНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ У КРИЗОВИХ СУСПІЛЬНИХ УМОВАХ | 146 |
| Логінов Антон Ігорович, Голуб Андрій Анатолійович ОСВІТНІЙ ПОТЕНЦІАЛ ПОСТКОНФЛІКТНИХ ЛАНДШАФТІВ: МЕТОДИКИ, ПРИКЛАДИ, ПЕРСПЕКТИВИ | 149 |

УДК 37.01:378

Юрій Семенович Красильник,
*кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри професійної освіти
Київського національного університету
будівництва і архітектури
ORCID 0000-0003-0358-0066*

ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА ЯК МЕТА РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНИХ ПРОГРАМ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ «ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА»

Актуальність та постановка проблеми у загальному вигляді. Сучасний освітній простір вимагає підготовки педагогів, здатних не лише реалізовувати компетентності, а й формувати власну ідентичність, що є важливим фактором продуктивної професійної діяльності, оскільки визначає рівень самосвідомості, мотивації, відповідальності та готовності до реалізації педагогічної місії. Освітньо-професійні програми за спеціальністю «Професійна освіта», які реалізуються в Київському національному університеті будівництва архітектури і будівництва (КНУБА) спрямовані не тільки на набуття знань, умінь і навичок майбутніми педагогами професійного навчання, а й на розвиток педагогічного світогляду, самовизначення та усвідомлення власної ролі в освітньому процесі. Важливим є врахування особистісно-орієнтованого підходу, що забезпечує гармонійне поєднання теоретичної підготовки, практичної діяльності та рефлексії щодо власного професійного становлення. Актуальність дослідження зумовлена необхідністю розробки ефективних механізмів і методик, що сприятимуть формуванню професійної ідентичності майбутніх педагогів у процесі їхньої підготовки. Це дозволить забезпечити якісний рівень професійної освіти, підвищити конкурентоспроможність випускників та їхню готовність до професійної самореалізації в умовах сучасного освітнього середовища.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Сучасні дослідження проблеми формування професійної ідентичності майбутнього педагога, як мети реалізації освітньо-професійних програм за спеціальністю «Професійна освіта», виявляє декілька ключових напрямів:

професійне самовдосконалення та самореалізація майбутніх педагогів. У навчальному посібнику Л. Султанової та О. Тринус «Професійне самовдосконалення майбутніх педагогів у контексті Нової української школи» розглядаються теоретичні засади та практичні аспекти професійного самовдосконалення, що є важливими компонентами формування професійної ідентичності [8];

педагогічні умови формування професійної компетентності. А. Коротичем досліджено педагогічні умови, що стосуються підготовки майбутніх педагогів до інноваційної діяльності, встановлено їхню багатогранність і різноманітність підходів [4];

розвиток професійної культури та професіоналізму. Г. Кашина, Л. Громоздова, І. Косяк сформуvalи новий підхід до освітнього процесу – виробничо-педагогічний, що сприяє підготовці всебічно розвиненого фахівця. Педагог повинен поєднувати інженерні навички, включаючи проєктування та конструювання технічних об'єктів, вирішення технічних завдань, розуміння економічних аспектів і питань охорони праці, а також системне мислення. Одночасно він мусить володіти педагогічними компетентностями, необхідними для організації та реалізації освітнього процесу у закладах професійної (професійно-технічної) освіти та виховання молоді [3];

особливості розвитку професійної ідентичності педагогів. Н. Яремчук, Н. Пінчук, Х. Калагурка, Б. Турко доведено, що професійна ідентичність майбутніх педагогів, які навчаються в умовах цифрового освітнього середовища, формується на основі домінуючих психокомплексів, що виступають показниками початкового етапу професійного становлення, відображають прагнення до самореалізації та визначають основний напрям життєвого і особистісного самовизначення [9];

професійна освіта в умовах сталого розвитку суспільства. У монографії «Професійна освіта в умовах сталого розвитку суспільства» обговорюються соціально-економічні чинники, що впливають на зміну ринку праці та професійної освіти в контексті сталого розвитку. Окреслено питання підвищення якості й доступності професійної освіти для забезпечення навчання та саморозвитку впродовж життя. Також проаналізовано виклики, пов'язані з цифровізацією та екологізацією професійної освіти, як ключові аспекти прискорення повоєнного відновлення України [2]. Аналіз сучасних досліджень з проблеми формування професійної ідентичності майбутнього педагога показує, що цей процес є комплексним та потребує постійної гармонізації теоретичної та практичної підготовки, розвитку професійних цінностей та рефлексії, а також вдосконалення в умовах динамічного освітнього середовища.

Метою статті є розробка моделі формування професійної ідентичності майбутнього педагога в контексті реалізації освітньо-професійних програм за спеціальністю «Професійна освіта», що спрямована на розвиток їхньої професійної самосвідомості, ціннісних орієнтацій та готовності до професійної діяльності в сучасних умовах освітнього середовища.

Виклад основного матеріалу дослідження. Професійна ідентичність, на думку Н. Яремчук, Н. Пінчука, Х. Калагурки, Б. Турко, є психологічною категорією та динамічним структурним утворенням, яке відображає рівень усвідомлення й приналежності фахівця до професії та професійної спільноти [9]. З урахуванням наукових досліджень [1; 5; 6; 7; 9] ми визначаємо професійну ідентичність майбутнього педагога професійного навчання як усвідомлення себе як професіонала у сфері професійної освіти, що включає систему цінностей, професійних установок, мотивів, компетентностей та поведінкових моделей, необхідних для успішної педагогічної діяльності.

Професійна ідентичність формується в процесі професійної підготовки та практичного досвіду, забезпечуючи інтеграцію особистісних і професійних якостей, прийняття педагогічної ролі та здатність до саморозвитку відповідно до вимог сучасного освітнього середовища та ринку праці.

Н. Яремчук, Н. Пінчуком, Х. Калагуркою, Б. Турко доведено, що типи професійної ідентичності майбутніх педагогів, які проходять підготовку в умовах цифрового освітнього середовища, являють собою поєднання ключових психологічних характеристик, що формують домінуючі Психокомплекси. виступають показниками початкового етапу професійного становлення, відображають прагнення до самореалізації та відіграють важливу роль у процесі життєвого й особистісного самовизначення майбутніх педагогів [9, с. 243]. Науковцями встановлено п'ять типів професійної ідентичності майбутніх педагогів «процесуально-змістова професійна ідентичність, ціннісно-орієнтована професійна ідентичність, пізнавально-прагматична професійна ідентичність, альтернативно-орієнтована професійна ідентичність і особистісно-орієнтована професійна ідентичність [9, с. 244].

Результати творчих шукань дозволяє означити структуру професійної ідентичності майбутнього педагога професійного навчання, що включає такі основні компоненти:

когнітивний – знання про професію, усвідомлення її змісту, вимог та власної відповідності професійній ролі;

емоційно-ціннісний – мотивація до педагогічної діяльності, ставлення до професії, професійні цінності та переконання;

діяльнісний – сформовані педагогічні компетентності, готовність до професійної діяльності, здатність до адаптації та саморозвитку;

соціальний – розуміння власного місця в освітньому середовищі, усвідомлення відповідальності перед суспільством, взаємодія з колегами і стейкхолдерами;

рефлексивний – здатність до самооцінки, критичного аналізу власного професійного розвитку, визначення перспектив удосконалення.

Ця структура забезпечує гармонійне формування професійної ідентичності майбутнього педагога професійного навчання та сприятиме ефективній самореалізації в освітній діяльності.

Результати вивчення проблеми дають підстави констатувати, що формування професійної ідентичності майбутнього педагога в контексті реалізації освітньо-професійних програм за спеціальністю «Професійна освіта» – це процес становлення особистості педагога, визрівання готовності до педагогічної діяльності, кристалізація здатності до постійного самовдосконалення, що охоплює набуття професійних компетентностей, а також усвідомлення власної професійної ролі через теоретичну підготовку, практичний досвід та рефлексію.

Модель формування професійної ідентичності майбутнього педагога в контексті реалізації освітньо-професійних програм за спеціальністю «Професійна освіта» може включати такі основні етапи та компоненти:

1. Когнітивний компонент – освітня підготовка (теоретичні освітні компоненти з педагогіки, психології, навчальних дисциплін спеціалізації), знання професійних стандартів (ознайомлення з вимогами до педагогічної діяльності, технологіями навчання та організації освітнього процесу).

2. Практичний компонент – практика в закладах освіти (навчальна, навчально-виробнича, виробнича, педагогічна практика, де здобувачі вищої освіти застосовують теоретичні знання в реальних умовах освітнього процесу), педагогічна діяльність (розвиток умінь організовувати навчання, використовувати методи та засоби навчання, працювати з учнями різного рівня підготовки).

3. Емоційно-ціннісний компонент – мотивація до педагогічної діяльності (розвиток внутрішньої потреби працювати в освітній сфері, відповідальність за процес навчання та виховання учнів), професійні цінності (формування етики педагогічної діяльності, орієнтація на розвиток учнів, взаємоповага, інклюзивність).

4. Рефлексивний компонент – самоаналіз і самооцінка (розвиток здатності до рефлексії власної педагогічної діяльності, вміння оцінювати свої успіхи та визначати напрями для покращення діяльності), постійний саморозвиток (орієнтація на безперервне навчання, прагнення до вдосконалення професійних компетентностей і адаптації до змін у сфері освіти).

5. Соціальний компонент – співпраця з колегами та учнями (важливість комунікації, обміну досвідом, активної участі в педагогічному колективі), залучення до педагогічної спільноти (участь в роботі професійних асоціацій, конференціях, тренінгах і семінарах для розвитку професійної ідентичності).

6. Індивідуалізація та адаптація – індивідуальний підхід (адаптація до особистісних освітнього середовища, розуміння власних сильних і слабких сторін, розробка авторських педагогічних методик), адаптація до змін у педагогічному середовищі (готовність до змін, освоєння нових технологій навчання, інновацій у педагогічному процесі).

7. Зв'язок компонентів – кожен компонент взаємодіє з іншими, утворюючи єдину модель формування професійної ідентичності. Рефлексія та самоусвідомлення, базуючись на знаннях і практиці, дозволяють майбутньому педагогу успішно інтегрувати всі елементи, що сприяють становленню його як професіонала.

Висновки. Таким чином, формування професійної ідентичності майбутнього педагога у контексті реалізації освітньо-професійних програм за спеціальністю «Професійна освіта» є складним та багатоаспектним процесом, що передбачає інтеграцію теоретичних знань, практичних навичок, особистісних цінностей і професійної мотивації.

Перспективи подальших досліджень. Дослідження процесу формування професійної ідентичності майбутнього педагога професійного навчання потребує подальшого розширення за такими перспективними напрямками – аналіз ролі цифрового освітнього середовища у становленні професійної ідентичності, впровадження адаптивних технологій навчання та інструментів персоналізованого розвитку тощо.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Інноваційна діяльність вчителя : термінологічний словник / Огієнко О. І., Мільто Л. О., Калюжна Т. Г., Радченко Ю. Л., Красильник Ю. С., Котун К. В. Київ : Інститут педагогічної освіти та освіти дорослих НАПН України. 2016. 120 с. URL : <https://lib.iitta.gov.ua/705798/1/Словник.pdf> (дата звернення: 20.03.2025).
2. Інноваційна професійна освіта. Професійна освіта в умовах сталого розвитку суспільства : монографія / за наук. ред. В. О. Радкевич, М. А. Пригодія. Київ : ІПО НАПН України, 2024. Випуск 6 (19). 734 с. URL : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743342/1/Monografia_2024_IPO.pdf (дата звернення: 17.03.2025).
3. Кашина Г., Громоздова Л., Косяк І. Підготовка викладачів закладів професійної освіти : кібернетичний вимір інтелектуальних систем. *Освіта. Інноватика. Практика*. 2024. № 12 (4). С. 12–16. URL : <https://www.oip-journal.org/index.php/oip/article/view/327/224> (дата звернення: 15.03.2025).
4. Коротич А. Педагогічні умови підготовки майбутніх педагогів професійного навчання до інноваційної педагогічної діяльності. *Актуальні питання гуманітарних наук*. 2024. Вип. 81, том 1. С. 276–283. URL : https://aphn-journal.in.ua/archive/81_2024/part_1/81-1_2024.pdf#page=276 (дата звернення: 14.03.2025).
5. Красильник Ю. С. Інформаційно-технологічне забезпечення професійної підготовки майбутнього викладача в умовах магістратури. *Підготовка сучасного вчителя: інформаційно-технологічне забезпечення* : монографія / авт. кол. : Огієнко О. І., Калюжна Т. Г., Красильник Ю. С., Мільто Л. О., Радченко Ю. Л., Гончарук Т. О., Годлевська К. В., Вінник Н. І.; за ред. О. І. Огієнко. Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2013. С. 45–62. URL : https://lib.iitta.gov.ua/3057/1/МОНОГРАФИЯ_.pdf (дата звернення: 27.03.2025).
6. Красильник Ю. С. Теоретико-методичні аспекти проектування інноваційного освітнього середовища вищого педагогічного навчального закладу. *Вісник Національного університету оборони України*. 2014. Вип. 6. С. 78–83. URL : http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vnaou_2014_6_16 (дата звернення: 21.03.2025).
7. Лапаєнко С. В., Красильник Ю. С. Психолого-педагогічні умови використання комунікаційних технологій в системі професійної освіти. *Інформаційно телекомунікаційні технології в сучасній освіті : досвід, проблеми, перспективи* : зб. наук. пр. 2006. Вип. 1. С. 131–135. URL : <https://www.clipr.cc/qm58W> (дата звернення: 01.04.2025).
8. Султанова Л., Тринус О. Професійне самовдосконалення майбутніх педагогів у контексті Нової української школи : навч. посіб. / Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2021. 179 с. URL : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/729392/1/Посібник_для_ЕБ_НАПН.pdf (дата звернення: 12.03.2025).
9. Становлення професійної ідентичності майбутніх педагогів в умовах цифрового освітнього середовища / Яремчук Н., Пінчук Н., Калагурка Х., Турко Б. *Інсайт: психологічні виміри суспільства*. 2024. № 12. С. 229–249. URL : <https://doi.org/10.32999/2663-970X/2024-12-8> (дата звернення: 16.03.2025).

Наукове електронне мережеве видання

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ТА СОЦІАЛЬНОЇ
АДАПТАЦІЇ В УМОВАХ КРИЗОВОГО СУСПІЛЬСТВА**

*Збірник матеріалів
Ювілейної X Міжнародної науково-практичної конференції*

23–25 квітня 2025 року

Укладачі: *Р. А. Калениченко,
І. О. Петухова*

Відповідальний за випуск: *Н. Б. Добрянська*

Верстка: *Д. П. Завальницька*

*Друк. арк. 22,4
Замовлення № 1147*

*Підготовлено до друку науково-організаційним відділом
Державного податкового університету
08205, вул. Університетська, 31, м. Ірпінь, Київська область, Україна*

*Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи
до державного реєстру видавців, виготовників
і розповсюджувачів видавничої продукції
Серія ДК № 7669 від 20.09.2022*