

УДК 711.+727.1

аспирант Мерилова И. А.
научный руководитель: д. арх. н., проф. Ковальский Л. Н.
Кафедра архитектурного проектирования и дизайна
Приднепровская государственная академия
строительства и архитектуры

ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ СЕТИ ВНЕШКОЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Аннотация. Проанализировано состояние сети внешкольных учебных заведений города Днепропетровска. Выявлены проблемные зоны в структуре сети: пустые и излишне насыщенные сегменты.

Ключевые слова: внешкольное образование, внешкольное учреждение, сеть внешкольных учреждений, радиусы доступности, оптимизация сети внешкольных учебных заведений.

Постановка проблемы. Внешкольное образование – та часть глобального процесса формирования человеческой личности, которую трудно переоценить. Именно, благодаря внешкольной деятельности, учащиеся имеют возможность приобрести багаж практических знаний и навыков, способных определить дальнейший профессиональный выбор индивидуума.

Традиционно, внешкольное образование в Украине до 24 августа 1991 года предоставлялось исключительно сетью государственных учреждений внешкольного образования. В дальнейшем в этой сфере образования был сформирован частный сектор внешкольных учебных заведений, что повлекло неравномерность распределения объектов сети и сформировало депрессивный характер в силу экономических, социальных и культурных факторов. Исследованием были определены проблемные сегменты в структуре сети внешкольных учебных заведений на примере города Днепропетровска.

Анализ публикаций. Система внешкольного образования определяется Конституцией Украины, законами «Об образовании», «О внешкольном образовании» [1, 2]. Проблематикой формирования сети внешкольных учебных заведений занимались научно-исследовательские институты СССР и МОН Украины в настоящее время, однако современные социально-экономические условия ставят новые задачи перед внешкольным образованием, которые влияют на градостроительные аспекты формирования сети внешкольных заведений: их размещение в структуре города.

Изложение материала. Сеть внешкольных заведений организовывается в соответствии со ступенчатой системой культурно-бытового обслуживания:

- жилой микрорайон: школа – центр учебно-воспитательной деятельности на уровне микрорайона;
- жилой район или группа жилых районов: дом детей и юношества, детские районные школы искусств, музыки, хореографии, ДЮСШ, детские отделения библиотек;
- город: дом или дворец детей и юношества (в зависимости от размера города), станции юных техников, натуралистов, туристов, ДЮСШ или городской спортивный комплекс, детские городские школы искусств, музыки, хореографии, детская железная дорога и т.д.

Формирование сети внешкольных учебных заведений определяется территориальным фактором: внешкольные учебные заведения тяготеют к селитебным территориям. Поэтому, внешкольные учреждения микрорайонного и районного значения следует размещать в жилой группе. В то же время, средний возраст учащихся в объектах городского значения позволяет вынести эти учреждения в области общественных центров города и ориентировать на транспортную доступность.

Радиусы обслуживания внешкольных учебных заведений зависят от подвижности возрастных групп учащихся (Табл. 1).

Таблица 1

Радиусы обслуживания внешкольных учебных заведений

Возрастная группа	Классы	Расстояние	
		Мин	Метры
Младший возраст (6-9 лет)	1-3 (1-4)	10-15	500-750
Средний возраст (10-14 лет)	4-8 (5-9)		650-1000
Старший возраст (15-17 лет)	9-11		1000-1500

Сеть внешкольных учреждений следует организовывать с учетом потребностей детей всех возрастных категорий. Для младшей группы необходимо сосредоточить внешкольное образование в пределах микрорайона. Эту функцию может выполнять клубная группа помещений школы. Для средней и старшей возрастных групп школьников формируется сеть внешкольных учреждений районного значения с возможностью пешеходной или транспортной доступности. Требования к объектам городского значения менее конкретны: они должны размещаться не далее 30-минутной доступности на общественном транспорте. Это время включает в себя путь к остановке, время на поездку, путь от остановки к учреждению.

Радиусы рассчитываются исходя из скорости ходьбы школьников (3-4 км/ч) и скорости общественного транспорта (18-20 км/ч) и описаны в таблице 2 [4].

Таблица 2

Определение радиусов и зон обслуживания домов детей и юношества

Режим и вид работы	Возрастная группа	Время доступности, мин.	Радиус обслуживания	
			Пешком, м	Городской транспорт, км
Регулярный (кружки, досуг)	Дошкольники и младшие школьники.	10-20	До 750	-
	Школьники среднего возраста.		До 1000	-
	Старшего возраста.		До 1500	4-5
Периодический (метод. работа, массовые меропр.)	Школьники младшего возраста.	До 30	До 1000	-
	Среднего возраста. Старшего возраста, педагоги, воспитатели.		До 2000	6-8
Эпизодический (организац.-массовая и метод. работа)	Все возрастные группы школьников, педагоги, воспитатели.	До 40	-	12-15

Плотность покрытия и степень охвата населения услугами внешкольных учебных заведений следует рассчитывать, исходя из демографических показателей структуры населения по возрастным группам.

Таблица 3

Структура населения по основным возрастным группам за период 2010 г.

Страна	Доля основных возрастных групп, %			
	0-14	15-44	45-64	65+ лет
Украина	13,7	42,0	26,1	18,2

По данным Министерства образования и науки Украины на период 2011 года внешкольным образованием было охвачено 37,5% детей школьного возраста, что составляет 1,3 млн. учащихся.

Численность населения города Днепропетровска на 01 июля 2015 составляет 975 339 жителей. Согласно с таблицей 3, доля населения возрастом до 14 лет

составляет 13,7%, а это ≈ 133621 человек. Из них ≈ 50108 человек учатся во внешкольных учебных заведениях.

На данный момент в Днепропетровске действует 21 подотчетное Министерству образования и науки Украины внешкольное учебное заведение и целая группа кружков и студий частной формы собственности [3]. Все эти заведения формируют существующую сеть внешкольных учебных заведений в городе. На территориальное размещение частного сектора сети влияют рыночные принципы. Таким образом, сеть учреждений деформируется: возникают перегруженные участки сети наряду с территориями, абсолютно не покрытыми сетью (рис. 1).

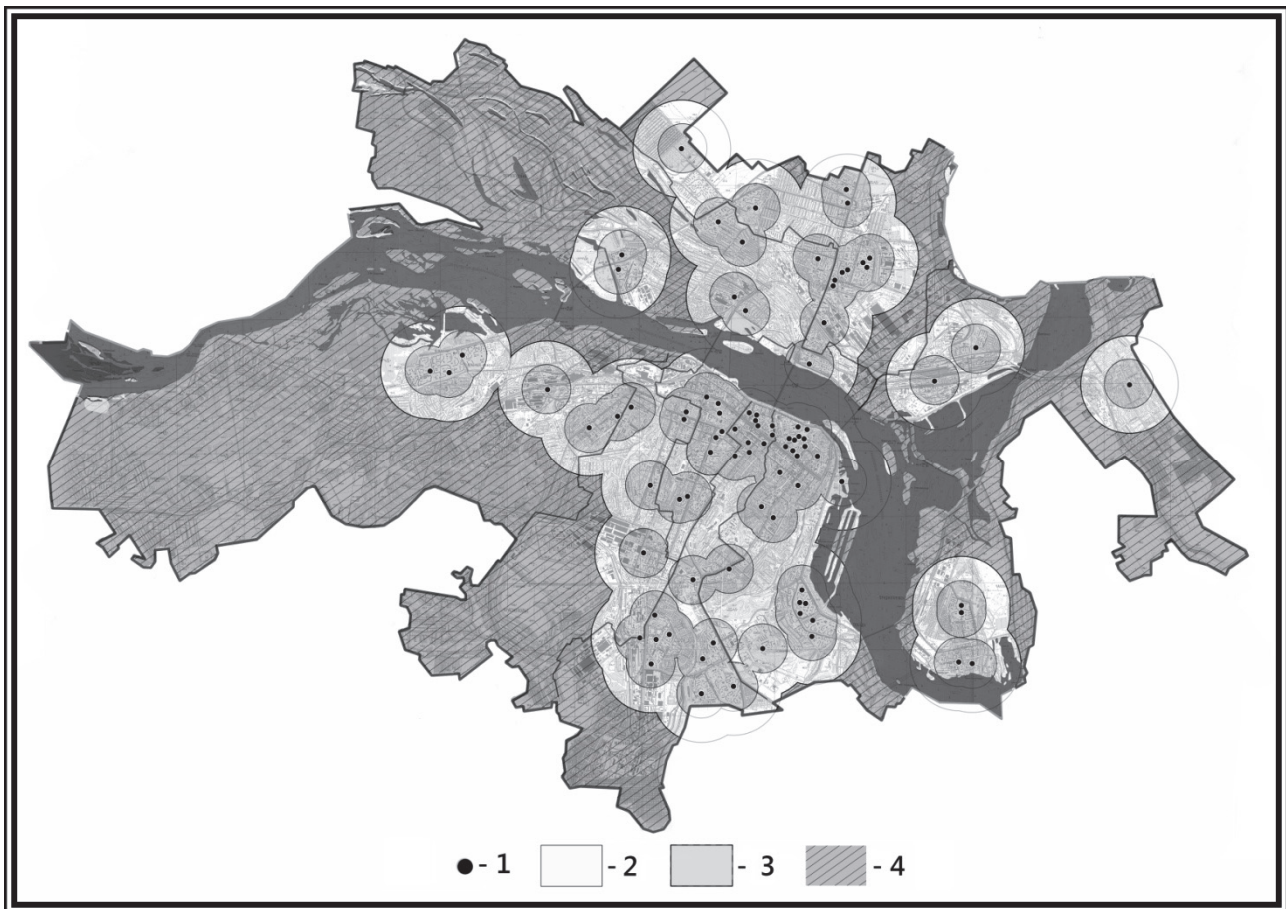


Рис. 1. Схема сложившейся сети внешкольных учебных заведений города Днепропетровска: 1 – объекты внешкольного образования; 2 – радиус пешеходной доступности для средней и старшей возрастных групп учащихся (1500 м); 3 – радиус пешеходной доступности для младшей возрастной группы учащихся (750 м); 4 – территория города, не покрытая сетью.

Согласно приведенной выше схеме, можно оценить неравномерность распределения сети внешкольных учебных заведений на территории города. Возникает необходимость в оптимизации сети, формировании дополнительных структурных элементов: объектов внешкольного образования городского, районного и микрорайонного значения.

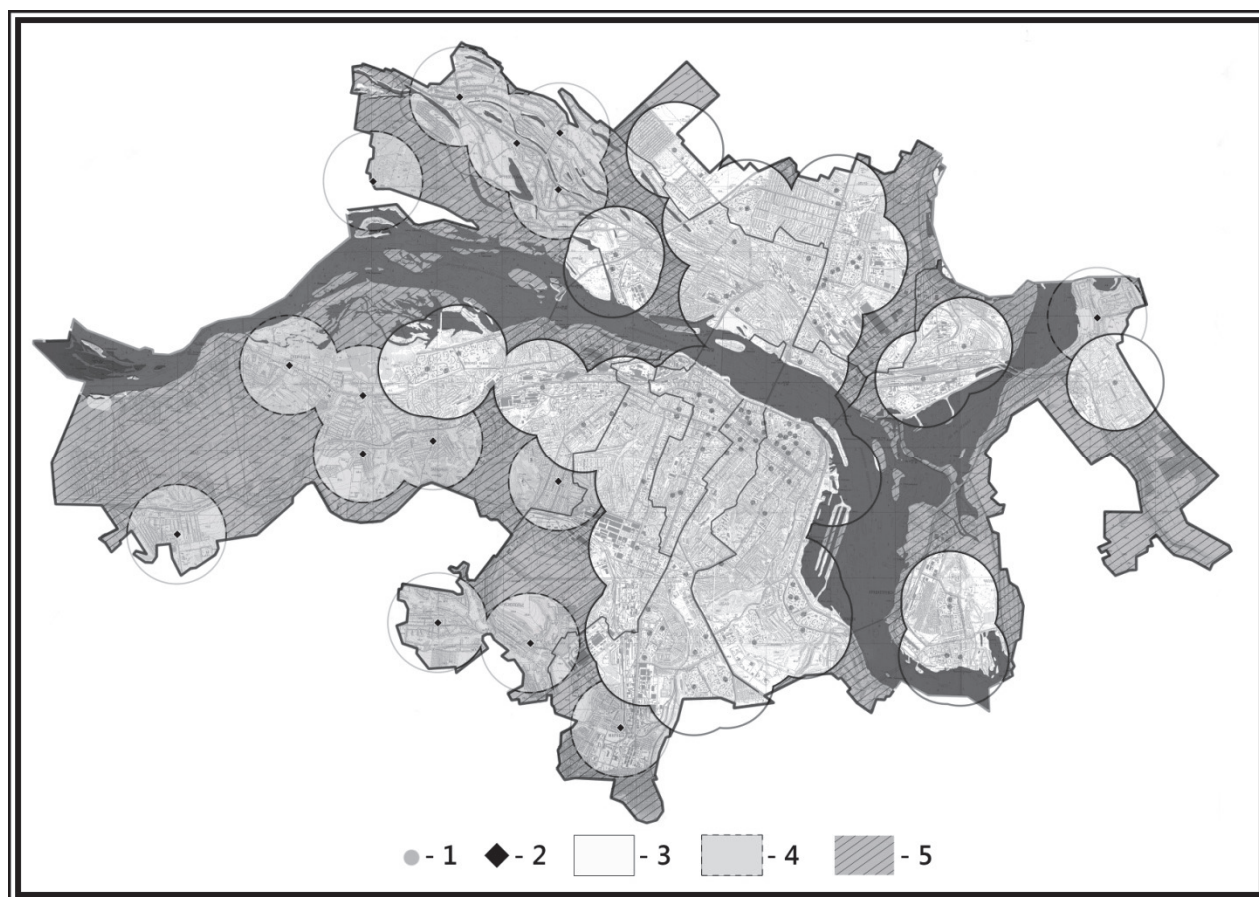


Рис. 2. Схема оптимизации сети внешкольных учебных заведений города Днепропетровска: 1 – существующие объекты внешкольного образования; 2 – существующие общеобразовательные школы; 3 – покрытие территории города сложившейся сетью ($R = 1500$ м); 4 – прогнозируемое развитие сети; 5 – территория города, не покрытая сетью.

Сложившаяся сеть внешкольных учебных заведений может быть оптимизирована без дополнительного строительства объектов внешкольного образования за счет клубных групп помещений на базе существующих общеобразовательных школ. Таким образом, сеть учреждений внешкольного образования будет частично восполнена объектами микрорайонного и районного значения (рис. 2).

Выводы. Сегодня в Днепропетровске и в Украине в целом система внешкольных учебных заведений представляет собой некий симбиоз из государственного и частного сегментов сети внешкольного образования. Положительной чертой такой системы является ее гибкость, негативной – ограниченная территориальная развитость. Внешкольных учебных заведений критически недостаточно. Остро стоит вопрос об оптимизации сложившейся сети внешкольных учреждений и необходимости формирования недостающих сегментов сети с целью равномерного охвата населения внешкольным образованием.

Література

1. Про освіту : Закон України від 23 травня 1991 р. № 1060–ХІІ зі змінами / Верховна Рада України // Законодавство України у сфері освіти та професійного навчання : зб. законодав. актів : станом на 1 лют. 2013 р. / Верховна Рада України, Комітет з питань науки і освіти. – Офіц. видання. – К.: 2013. – С. 4 – 43.
2. Про позашкільну освіту : Закон України від 23 червня 2000 р. № 1841–ІІІ зі змінами / Верховна Рада України // Законодавство України у сфері освіти та професійного навчання : зб. законодав. актів : станом на 1 лют. 2013 р. / Верховна Рада України. Комітет з питань науки і освіти. — Офіц. видання. — К.: 2013. – С. 163 – 190.
3. Регіони України: стат. збірник. – 2013. – Режим доступу: http://ukrstat.org/uk/druk/publicat/kat_u/publ2_u.htm;
4. Рекомендации по проектированию внешкольных учреждений – Домов пионеров и школьников (ДППШ), станций юных техников (СЮТ) и станций юных натуралистов (СЮН) / ЦНИИЭП учебных зданий. – М.: Стройиздат, 1984 – С. 15 – 20.

Анотація. Проаналізовано стан мережі позашкільних навчальних закладів міста Дніпропетровська. Визначені проблемні зони в структурі мережі: порожні і надмірно насичені сегменти.

Ключові слова: позашкільна освіта, позашкільна установа, мережа позашкільних установ, радіуси доступності, оптимізація мережі позашкільних навчальних закладів.

Abstract. The article analyses the out-school educational network of Dnepropetrovsk. The problematic areas were identified in the network structure: the empty and overly saturated segments.

Key words: out-school education, out-school educational establishments, out-school educational establishments network, radii of pedestrian accessibility, optimisation of out-school educational establishments network.