

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БУДІВНИЦТВА І АРХІТЕКТУРИ
ІНСТИТУТ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ НАПН УКРАЇНИ
УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ МИХАЙЛА ДРАГОМАНОВА
ДЕРЖАВНИЙ ТОРГОВЕЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ДЕРЖАВНИЙ ПОДАТКОВИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ГРОМАДСЬКА ОРГАНІЗАЦІЯ «ВСЕУКРАЇНСЬКЕ ТОВАРИСТВО «РІДНА ШКОЛА»
AUTONOMOUS UNIVERSITY OF ZACATECAS (MEXICO)
EUROPEAN INSTITUTE OF FURTHER EDUCATION (EIDV) (SLOVAKIA)
ISRAEL TRAUMA COALITION (ISRAEL)
Sky Tel OÜ (Estonia)

DOI <https://doi.org/10.59647/978-617-520-999-8/1>

ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ

VII Міжнародної конференції

**Актуальні проблеми освітнього
процесу в контексті європейського вибору України**

14 листопада 2024 року

Київ
Видавництво Ліра-К
2025

*Рекомендовано до друку Вченою радою
Київського національного університету будівництва і архітектури
(протокол № 27 від 29 листопада 2024 р.)*

Актуальні проблеми освітнього процесу в контексті європейського вибору України: матеріали VII Міжнародної конференції (14 листопада 2024 року). – Київ : Видавництво Ліра-К, 2025. – 728 с.

ISBN 978-617-520-999-8

У матеріалах VII Міжнародної конференції «Актуальні проблеми освітнього процесу в контексті європейського вибору України» висвітлюються актуальні питання професійної (професійно-технічної) освіти: вітчизняний та зарубіжний досвід; психолого-педагогічне забезпечення освітнього процесу; сучасні виклики; сучасні проблеми викладання інженерно-технічних та гуманітарних дисциплін.

Матеріали конференції розраховані на науково-педагогічних, наукових працівників у галузі педагогіки, психології, соціології, викладачів, аспірантів, студентів, а також на соціальних педагогів, соціологів, практичних психологів і соціальних працівників.

*За зміст поданих матеріалів несуть відповідальність
їх автори.*

УДК 37.09

Поєднання психологічного підходу та сучасних освітніх тенденцій в умовах європейського вибору України дозволяє ефективно вирішувати питання адаптації та підтримувати освітній процес учасників, а також підвищити якість навчання відповідно до міжнародних стандартів.

Список використаних джерел

1. Адаптація здобувачів освіти до освітнього процесу в умовах довготривалого стресу. URL: <https://vseosvita.ua/seminar/22>
2. Особливості управління вищою освітою в контексті адаптації діяльності регіональних ВНЗ до Болонського процесу / Ю. М. Атаманчук, Т. М. Десятов, С. О. Семеріков // Вісн. Черкас. ун-ту. Сер. Пед. науки. – 2010. – Вип. 183, ч. 4. – С. 20-26.
3. Горбова І., Горбовий О., Дубік В. Формування ціннісних орієнтацій студентської молоді через компетентнісний підхід у вихованні особистості. Інновації в сучасній освіті: методологія, технологія, дидактичні та виховні аспекти. 2023. С. 218–226. URL: <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-300-2-25>
4. Бобро, Н. (2024). Цифровізація освіти: виклики та можливості у XXI столітті. *Молодий вчений*, 5 (129), 46-50. <https://doi.org/10.32839/2304-5809/2024-5-129-8>
5. Цифровізація освіти: виклики та можливості у XXI столітті. URL: <https://molodyivchenyi.ua/index.php/journal/article/view/6199>
6. Березка С. Розвиток емоційного інтелекту майбутніх фахівців спеціальної освіти. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 12. Психологічні науки. 2021. С. 13–20. URL: [https://doi.org/10.31392/npu-nc.series12.2021.14\(59\).02](https://doi.org/10.31392/npu-nc.series12.2021.14(59).02)

УДК 37.015.322.1

Рябчун Олена Василівна,

здобувачка вищої освіти навчальної групи ПНК-24м

Київського національного університету

будівництва і архітектури;

науковий керівник: Красильник Юрій Семенович,

кандидат педагогічних наук, доцент,

доцент кафедри професійної освіти

Київського національного університету

будівництва і архітектури

ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ ВИКЛАДАЧА В УМОВАХ ЦИФРОВІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

В умовах швидкого розвитку цифрових технологій освітній процес набуває суттєвих змін, що вимагає від викладачів вищої школи нових підходів до організації навчання та постійного вдосконалення педагогічної майстерності. Цифровізація освіти відкриває широкі можливості для

використання сучасних інформаційних інструментів, що полегшують доступ до знань, сприяють індивідуалізації навчального процесу та підвищують його інтерактивність [1]. Цей процес ставить перед викладачами нові виклики, які вимагають не тільки володіння новими технологіями, а й здатності інтегрувати їх у навчальний процес відповідно до педагогічних цілей та потреб студентів [4, 5, 6].

Тому наше дослідження має на меті встановити характер впливу цифровізації на рівень педагогічної майстерності викладача та які компетентності, технології та підходи до викладання сприятимуть ефективному використанню цифрових технологій в освітньому процесі. Важливим аспектом є також розуміння того, як цифрові інструменти можуть підтримати викладача у створеному інтерактивному та адаптивному освітньому середовищі, яке повинно відповідати стандартам сучасного європейського навчання. Особливо увага, на нашу думку, повинна приділятися викликам, з якими зустрічаються викладачі в процесі впровадження цифрових технологій: від необхідності підвищення технологічної компетентності до забезпечення ефективної взаємодії зі здобувачами вищої освіти в умовах дистанційного навчання.

Цифровізація освіти – це впровадження в освітній процес на всіх рівнях сучасних інформаційно-комунікаційних технологій з метою розвитку у молоді навичок аналізу інформації, формування критичного мислення, максимального використання в навчальних цілях різноманітного мультимедійного контенту, інтенсифікація освітнього процесу за рахунок застосування інтерактивних методів навчання [2].

Нами встановлено, що цифровізація суттєво змінює педагогічну майстерність викладача, вимагаючи від нього нових компетентностей та підходів до організації освітнього процесу. Цей вплив повинен охоплювати:

1. Нові навички та компетентності. Викладачі повинні володіти цифровою компетентністю, розуміти, як користуватися інтерактивними платформами, створювати мультимедійний контент, використовувати інструменти для дистанційного навчання та аналізувати цифрові ресурси для вдосконалення освітніх програм. Ці навички стають невід'ємною частиною діяльності викладача та сприятимуть підвищенню рівня професійної майстерності, дозволяючи гнучко адаптуватися до змін в освітньому середовищі [3].

2. Інтерактивні методи та адаптивний підхід. Реалізація цифрових технологій, інтерактивних та персоналізованих засобів навчання передбачає

використання як віртуальних лабораторій, симуляцій, гейміфікації та чат-ботів для підтримки освітнього процесу. Ці ресурси дозволяють краще адаптувати навчальні матеріали до потреб студентів, підвищити зацікавленість та ефективність навчання. В умовах цифровізації педагогічна майстерність зростає за рахунок використання методик, орієнтованих на активне залучення студентів до навчання [2].

3. Формування нових підходів до взаємодії зі студентами. У цифровому середовищі викладачі мають можливість забезпечити ефективнішу комунікацію та зворотний зв'язок зі студентами через різні цифрові платформи, такі як системи управління навчанням (LMS), соціальні мережі та онлайн-чат. Такий формат розвитку у студентів самостійності, відповідальності та здатності до самонавчання вимагає від викладача розуміння особливостей дистанційної взаємодії, забезпечення належної підтримки студентам у цифровому середовищі [3].

4. Оцінка та аналітика. Цифрові інструменти надають нові можливості для оцінювання успішності студентів за допомогою автоматизованих тестів, онлайн-завдань та платформ з функцією аналітики даних. Це дозволить викладачам проводити детальний аналіз успішності студентів, визначати проблемні теми та вносити корективи в освітній процес на основі отриманих даних [2].

5. Виклики та адаптація педагогічної майстерності. Порядок з можливістю цифровізації поставить викладачів перед певними завданнями, такими як можливість постійного оновлення своїх знань про нові технології, захист даних і кібербезпеки, а також збереження балансу між технологічною та педагогічною складовою навчання. Вирішення цих питань є успіхом для розвитку педагогічної майстерності, яка в умовах цифровізації має бути динамічною і постійно вдосконалюватися [2].

Таким чином, цифровізація вимагає від викладачів нових підходів до педагогічної діяльності, що забезпечує підвищення якості та ефективності освіти. Дослідження проблем педагогічної майстерності в умовах цифровізації допоможе розробити рекомендації для викладачів щодо адаптації до нових реалій освітнього процесу, спрямованих на викладання та відповідності європейським стандартам.

Список використаних джерел

1. Сисоева С. Цифровізація освіти: педагогічні пріоритети. URL: https://naps.gov.ua/ua/press/about_us/2545/ (дата звернення: 25.10.2024).1

2. Цифровізація української освіти: реалізація, проблеми і перспективи. URL: <https://oplatforma.com.ua/article/16004-tsfrovizatsiya-ukrainskoi-osviti-realizatsiya-problemi-i-perspektivi> (дата звернення: 27.10.2024).2

3. Бобро Н. Цифровізація освіти: виклики та можливості у XXI столітті. *Молодий вчений*. 2024. № 5 (129). С. 46–50. URL: <https://doi.org/10.32839/2304-5809/2024-5-129-8> (дата звернення: 29.10.2024).3

4. Інноваційна діяльність вчителя: термінологічний словник / Огієнко О. І., Мільто Л. О., Каложна Т. Г., Радченко Ю. Л., Красильник Ю. С. and Котун К. В. Київ: Інститут педагогічної освіти та освіти дорослих НАПН України. 2016. 120 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/705798/1/Словник.pdf> (дата звернення: 02.11.2024).

5. Красильник Ю. С. Організаційно-методичні засади педагогічної практики майбутніх магістрів педагогіки вищої школи. *Вісник НТУ України «КПІ»*. 2009. Випуск 3. С. 119–123. URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/47228052.pdf> (дата звернення: 30.10.2024).

6. Красильник Ю. С. Теоретико-методичні основи проєктування дистанційного навчання в умовах ЗВО. *Збірник наукових праць «Педагогічні науки» Херсонського державного університету*. 2021. № 94. С. 86–92. URL: <https://ps.journal.kspu.edu/index.php/ps/issue/view/68/289> (дата звернення: 01.11.2024).

УДК 159.96

Савченко Дар'я Ігорівна,

здобувачка вищої освіти навчальної групи ПСМз 23-1

Державного податкового університету;

науковий керівник: Льовкіна Олена Геннадіївна,

професор, доктор філософських наук,

професор кафедри психології, педагогіки та суспільних дисциплін

Державного податкового університету

ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ СТАВЛЕННЯ МОЛОДІ ДО СТРАХУ СМЕРТІ В КОНТЕКСТІ ВІЙНИ

Страх смерті є однією з найбільш фундаментальних і універсальних емоцій, яку відчуває кожна людина. Це почуття виникає як природна реакція на усвідомлення власної смертності і є важливим елементом в еволюції та психіці людини. На особистісному рівні страх смерті може впливати на багато аспектів життя індивіда, включаючи поведінку, мотивацію, стосунки та психічне здоров'я. У соціальному контексті, особливо в умовах війни, страх смерті стає ще більш вираженим і актуальним [3].

Причини страху перед смертю

Звідки у людини виникає моторошний страх смерті в даний час до кінця не з'ясовано, хоча вважається що головними факторами, що впливають на прояв страху перед смертю, є вплив суспільства і спадковість.

Розум Олександр Олександрович, науковий керівник: Сова Маргарита Олександрівна

ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМИ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ У КОНТЕКСТІ ВИРІШЕННЯ ПРОБЛЕМИ КАДРОВОГО ГОЛОДУ В УМОВАХ СУЧАСНИХ ВИКЛИКІВ653

Рябчун Олена Василівна, науковий керівник: Калениченко Руслан Арсенович

ПСИХОЛОГІЧНА АДАПТАЦІЯ ВИКЛАДАЧІВ ТА СТУДЕНТІВ ДО ЄВРОПЕЙСЬКИХ ОСВІТНІХ СТАНДАРТІВ657

Рябчун Олена Василівна, науковий керівник: Красильник Юрій Семенович
ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ ВИКЛАДАЧА В УМОВАХ ЦИФРОВІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ659

Савченко Дар'я Ігорівна, науковий керівник: Льовкіна Олена Геннадіївна
ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ СТАВЛЕННЯ МОЛОДІ ДО СТРАХУ СМЕРТІ В КОНТЕКСТІ ВІЙНИ662

Сайкова Олена Олександрівна, науковий керівник: Пстухова Ірина Олексіївна

ШЛЯХИ ПОКРАЩЕННЯ ПСИХОЛОГІЧНОГО КЛІМАТУ В КОЛЕКТИВІ.....665

Синянський Олег Олександрович, науковий керівник: Близнюк Андрій Станіславович

ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДИК ВИКЛАДАННЯ ТА МЕХАНІЗМІВ УПРАВЛІННЯ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ОСВІТНІХ ПРОЦЕСІВ У СФЕРІ ПУБЛІЧНОГО УПРАВЛІННЯ ТА АДМІНІСТРУВАННЯ.....669

Сілаєв Юрій Володимирович, науковий керівник: Деніжна Світлана Олександрівна

ПСИХОЛОГІЧНА САМОДОПОМОГА ЯК ЗАСІБ ПОДОЛАННЯ ОСОБИСТОЇ КРИЗИ.....672

Суворов Олександр Іванович, Кушнір Віктор Олегович, науковий керівник: Сова Маргарита Олександрівна

ВПЛИВ ЗАКОНОДАВЧИХ ІНІЦІАТИВ У СФЕРІ ВИЩОЇ ОСВІТИ НА ПІДГОТОВКУ БУХГАЛТЕРІВ І АУДИТОРІВ675

Наукове видання

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ
В КОНТЕКСТІ
ЄВРОПЕЙСЬКОГО ВИБОРУ УКРАЇНИ

Збірник матеріалів

VII Міжнародної конференції

(Київ, 14 листопада 2024 року)

Керівник видавничого проєкту *Віталій Зарицький*

Підписано до друку 03.01.2025. Формат 60x84 1/16.
Папір офсетний. Друк офсетний. Гарнітура Times New Roman.
Умовн. друк. аркушів – 42,31. Обл.-вид. аркушів – 35,24.
Тираж 300

Виготовлювач: ТОВ «Видавництво Ліра-К»
Свідоцтво № 3981, серія ДК.
03142, м. Київ, вул. В. Стуса, 22/1
тел.: (050) 462-95-48; (067) 820-84-77
Сайт: lira-k.com.ua, редакція: zv_lira@ukr.net