

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БУДІВНИЦТВА І АРХІТЕКТУРИ
ІНСТИТУТ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ НАПН УКРАЇНИ
УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ МИХАЙЛА ДРАГОМАНОВА
ДЕРЖАВНИЙ ТОРГОВЕЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ДЕРЖАВНИЙ ПОДАТКОВИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ГРОМАДСЬКА ОРГАНІЗАЦІЯ «ВСЕУКРАЇНСЬКЕ ТОВАРИСТВО «РІДНА ШКОЛА»
AUTONOMOUS UNIVERSITY OF ZACATECAS (MEXICO)
EUROPEAN INSTITUTE OF FURTHER EDUCATION (EIDV) (SLOVAKIA)
ISRAEL TRAUMA COALITION (ISRAEL)
Sky Tel OÜ (Estonia)

DOI <https://doi.org/10.59647/978-617-520-999-8/1>

ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ

VII Міжнародної конференції

**Актуальні проблеми освітнього
процесу в контексті європейського вибору України**

14 листопада 2024 року

Київ
Видавництво Ліра-К
2025

*Рекомендовано до друку Вченою радою
Київського національного університету будівництва і архітектури
(протокол № 27 від 29 листопада 2024 р.)*

Актуальні проблеми освітнього процесу в контексті європейського вибору України: матеріали VII Міжнародної конференції (14 листопада 2024 року). – Київ : Видавництво Ліра-К, 2025. – 728 с.

ISBN 978-617-520-999-8

У матеріалах VII Міжнародної конференції «Актуальні проблеми освітнього процесу в контексті європейського вибору України» висвітлюються актуальні питання професійної (професійно-технічної) освіти: вітчизняний та зарубіжний досвід; психолого-педагогічне забезпечення освітнього процесу; сучасні виклики; сучасні проблеми викладання інженерно-технічних та гуманітарних дисциплін.

Матеріали конференції розраховані на науково-педагогічних, наукових працівників у галузі педагогіки, психології, соціології, викладачів, аспірантів, студентів, а також на соціальних педагогів, соціологів, практичних психологів і соціальних працівників.

*За зміст поданих матеріалів несуть відповідальність
їх автори.*

УДК 37.09

Список використаних джерел

1. Про Національну поліцію: Закон України від 02.07.2015 р. № 580-VIII. Дата оновлення: 16.08.2024. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/580-19#top> (дата звернення: 24.10.2024).

2. Про затвердження Інструкції із застосування органами та підрозділами поліції технічних приладів і технічних засобів, що мають функції фото- і кінозйомки, відеозапису, засобів фото- і кінозйомки, відеозапису: Наказ Міністерства внутрішніх справ України від 18.12.2018 р. № 1026. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0028-19#top> (дата звернення: 24.10.2024).

3. Конституція України: станом на 1 верес. 2020 р.: відповідає офіц. тексту. Харків: Право, 2020. 82 с.

4. Цивільний кодекс України: Закон України від 16.01.2003 р. № 435-IV. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/435-15#Text> (дата звернення: 24.10.2024).

5. Про адвокатуру та адвокатську діяльність: Закон України від 05.07.2012 р. № 5076-VI. Дата оновлення: 16.07.2021. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/5076-17#top> (дата звернення: 24.10.2024).

УДК 378.147

Корчова Галина Леонідівна,

кандидат педагогічних наук, доцент,

доцент кафедри професійної освіти

Київського національного університету

будівництва і архітектури;

Чулінда Людмила Іванівна,

кандидат юридичних наук, доцент,

доцент кафедри конституційного та

адміністративного права,

Національний авіаційний університет

SOME GLOBALIZATION CHANGES IN VOCATIONAL EDUCATION IN UKRAINE AT THE BEGINNING OF THE TWENTIETH CENTURY

The changes of civilizational significance taking place in the modern world combine great dynamism and universal character. Two extremely important trends influence the development of the state and society: the transition to scientific and information technologies and the globalization of social problems. According to V. Kremen, the transition to scientific and information technologies is focused on human development, which is an indicator of “the level of progress of each country” and the development of individuality, which “acquires the status of the main lever for further development of any country”, and globalization means that

“competitiveness, competition, rivalry of nations, countries, states acquires a global, planetary character and literally covers all spheres of life” [4]. In such conditions, E. Ivanchenko notes that “new types of activities appear that put people in front of the need to respond to the changes taking place, especially in a situation of uncertainty and risk” [3]. Gradually, people are becoming more aware of their own value and uniqueness, their role in building society. The image of a modern person is associated with the image of a person who is able to “build his or her own life”. Therefore, the traditional content of VET does not meet the modern requirements of both employers and students who are studying at VET institutions. This approach to the training of future skilled workers has led to a contradiction between the needs of the individual, society and the VET system.

Ukraine, which seeks to integrate into the world and into the European space, cannot stay away from the globalization processes that are taking place today and affect almost all countries of the world. Taking into account the strategy of Ukraine's development in the context of globalization, we can say that, along with possible risks, these processes give our country a real chance to take its rightful place at a new stage of civilization based on science, education and innovative technologies. An important vector of globalization is education (including vocational education), which not only does not stand aside from globalization processes but also actively participates in them. The acceleration of globalization processes in the economy and politics puts forward new requirements for the structure and quality of education [1].

Currently, the task of VET is to update the regulatory framework, develop VET in line with European trends and the needs of our country, highlight the concept of multi-stage VET as the main implementation of the concept, and develop and realize a personality focused on innovative pedagogical technologies and systems [6].

The Turin Process (2010) was another manifestation of globalization changes in vocational education and training. However, the formation of the European Union's policy in the field of regulating the development of vocational education began much earlier. For example, the value of the Lisbon Convention (2000) lies in the justification of the provision on the interaction “between economic, employment and human resources development policies based on the provision of high-quality vocational education and training and the increased efficiency of human resources investment”. The Lisbon Strategy (Copenhagen Process, 2000) set as its main goal the creation of a vocational education system in Europe that would become a recognized benchmark of quality in the world. The European regulation outlined the following basic skills to be developed as part of lifelong learning: knowledge of

computer science; foreign languages; technological culture; entrepreneurship; and qualities and skills necessary for social life.

The European Commission's Report on Specific Future Tasks for the Education and Training System in Europe in Stockholm (2001) contains proposals for joint action by member states in the field of education and is the first document to offer a unified strategy for the development of national education policies, including the following fundamental changes:

1. Improving the quality and efficiency of education and training systems in the EU.
2. Facilitating access to all forms of lifelong learning.
3. Strengthening the openness of education and training systems worldwide.

The Copenhagen Declaration of the European Commission and Ministers of Education of European countries on the development of cooperation in the field of vocational education and training in Europe (2002) set certain emphases, in particular [7]: increasing the attractiveness of vocational education for young people; parity of higher and vocational education.

The Copenhagen Declaration was aimed at implementing a number of tasks: creating a single European space in the field of vocational education and training (VET); ensuring transparency of qualifications through the introduction of the European CV; introducing a single qualifications framework to ensure comparability and transparency of national qualifications; developing common principles for the recognition of non-formal and informal learning; developing qualifications and competencies at the sectoral level within various EU programs; ensuring quality and development of

The Turin Process, launched in 2010 on the initiative of the European Training Foundation, aims to analyze vocational education in the participating countries on the basis of collected statistical data, which allows monitoring development trends, developing forecasts, and sharing experience in the field of vocational education. The strategic goal is to reform vocational education systems in post-socialist countries of Eastern Europe and bring them in line with European standards.

Restoring the prestige of blue-collar professions, making them competitive, and ensuring sustainable and inclusive growth is one of the main challenges for Ukraine.

Today, only 20% of Ukrainian school graduates choose to study at vocational schools, while in Europe the average figure is 40%, and in some EU countries it reaches 70% [5]. Therefore, today the influence of the Turin Process on the development of vocational education in our country is very important.

In order to modernize its own vocational education and training, Ukraine joined the Turin Process in 2010, but its practical implementation began only in 2013, when the European Training Foundation developed the pilot project “Turin Process - Regional Capacity Development”. It covered four regions (Khmelnyskiy, Sumy, Vinnytsia, and Dnipro) and the city of Kyiv [8].

The purpose of the pilot project was to analyze the system of vocational education and training to identify existing problems, share experiences, and determine the prospects for the development of the system of training in the region.

At the regional level, the Turin Process was held in three stages. The first two involved the creation of a working group and the collection of analytical data on vocational education in the region. For example, in the Dnipropetrovs'k region in 2013, the work on collecting information lasted about three months. The project's working group studied and analyzed the specifics of 52 vocational schools in the region. In particular, they considered the level of material and technical equipment of educational institutions, the prospects of school graduates in the modern labor market and the ratio of demand for specialties among students and employers.

The third stage involved discussions of the preliminary version of the document with the Federation of Employers' Organizations of the region, the training and methodological center for vocational education in the region, the regional employment center, the departments of economy and social protection and the main department of statistics in the region. The discussion resulted in the adoption of the final version of the regional-level report-analysis of the Turin Process [2].

In 2016, in the context of decentralization in Ukraine, the preparation of the Turin Process report was implemented at two levels: national - with the preparation of the national report “The Turin Process 2016-17. Ukraine” and at the regional level - the analysis of vocational education systems was carried out in twenty-five regions of Ukraine and in Kyiv. Each region's vocational education system was analyzed from the perspective of its vision of its state and development prospects; effectiveness in responding to the needs of the economy and labor market; efficiency in taking into account demographic, social and inclusive needs; quality of the vocational education system; management and financing aspects. An important role was given to the employment status of graduates, the orientation of curricula to labor market demands, and the specifics of interaction between education and business.

According to European experts, one of the key problems that needs to be addressed immediately is the lack of an effective response of the vocational education system to the needs of the economy and the labor market. The reasons for

this situation are primarily the lack of an effective forecast of regional economic development and related requests for skilled labor in the form of a regional order, as well as weak interaction between educational institutions and employers.

Undoubtedly, the Turin process has contributed to positive changes. These include: the beginning of the reorganization of vocational schools into multidisciplinary vocational education centers, modernization of the material and technical base, the implementation of training in integrated specialties, the search for new customer companies, the need for legislative changes and decentralization.

List of references

1. Voinalovych O. O. Globalization and development of modern education in Ukraine. *Unity of teaching and scientific research - the main principle of the university*: Collection of scientific papers from the reporting and scientific conference of university teachers for 2013, February 4-6, 2014 / comp. H. I. Volynka, O. V. Uvarkina, O. P. Yemelianova. Kyiv: Publishing House of NPU named after M. P. Drahomanov, 2014. pp. 184-186.

2. The preparation of the report for the project "Turin Process. Regional level" is being completed [Electronic resource]. URL: [http://www.vesti.dp.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=20928:-----\[---r&catid=134:2011-09-10-06-36-04&Itemid=568](http://www.vesti.dp.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=20928:-----[---r&catid=134:2011-09-10-06-36-04&Itemid=568)

3. Ivanchenko Ye. A. Formation of professional mobility of future economists in the process of studying in higher educational institutions: dissertation of Candidate of Pedagogical Sciences: 13.00.04. Odesa, 2005. 181 p.

4. Kremen V. H. Education and science in Ukraine - innovative aspects. *Strategy. Development. Results*. Kyiv: Hramota, 2005. 448 p.

5. Only 20% of graduates choose to study at vocational schools in Ukraine. URL: <http://www.euroosvita.net/prog/print.php/prog/print.php?id=5251&id=2018>

6. Tovkanets O. S. Development of vocational education in Ukraine. *Series "Pedagogy, Social Work"*. Uzhhorod: Scientific Bulletin of Uzhhorod National University, 2011. No. 23. pp. 183-185.

7. Turin Process 2012: Cross-country report. Progress in skills development: from common challenges to specific solutions for each country // ETF, 2013. 52 p. p. 43.

8. Turin Process 2014 // ETF, 2014. 60 p. pp. 3-4.

9. Urszula, Kempnińska, and Rudenko Mykola. "Hook-up'in the sexual culture of Polish and Ukrainian students-a communique of research." *International Journal of Pedagogy, Innovation and New Technologies* 5 (1 (2018): 50-57.

<i>Кисельов Микита Дмитрович, Руденко Микола Васильович</i> ЕСТЕТИЧНЕ ВИХОВАННЯ МАЙБУТНІХ АРХІТЕКТОРІВ ТА ДИЗАЙНЕРІВ ПІД ЧАС НАВЧАННЯ В УНІВЕРСИТЕТІ.....	211
<i>Клименко Тарас Андрійович, Кулішенко Артур Ярославович</i> ТЕХНІЧНА ПІДГОТОВЛЕНІСТЬ І ТЕХНІЧНА ПІДГОТОВКА У ФУТБОЛІ.....	218
<i>Кобзар Алла Юрївна, Розтопіра Віолетта Сергійвна</i> МОВЛЕННЄВІ МАНІПУЛЯЦІЇ У ДІЛОВОМУ СПІЛКУВАННІ: ТИПИ, ЗАСОБИ НЕЙТРАЛІЗАЦІЇ.....	220
<i>Колодій Наталія Вікторівна</i> АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ МОВЛЕННЯ В СИСТЕМІ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ.....	222
<i>Корсун Сергій Іванович</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОЦЕСУ ПІДГОТОВКИ ПРАЦІВНИКІВ ПОЛІЦІЇ.....	225
<i>Корчова Галина Леонідівна, Чулінда Людмила Іванівна</i> SOME GLOBALIZATION CHANGES IN VOCATIONAL EDUCATION IN UKRAINE AT THE BEGINNING OF THE TWENTIETH CENTURY.....	227
<i>Корчова Галина Леонідівна, Шевчук Вікторія Григорівна</i> ЗАХИСТ МЕНТАЛЬНОГО ЗДОРОВ'Я ОСОБИСТОСТІ НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ.....	232
<i>Костеріна Інна Анатоліївна, Кім Ксенія Яківна</i> ІНФОРМАЦІЙНА ПІДТРИМКА ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ (НА ПРИКЛАДІ БІБЛІОТЕКИ КНУБА).....	237
<i>Кучеренко Сергій Миколайович</i> ПІДГОТОВКА ТА РОЗВИТОК СПЕЦІАЛІСТІВ З УПРАВЛІННЯ ПОДАТКОВИМИ РИЗИКАМИ.....	240
<i>Лапасько Світлана Володимирівна</i> ІНТЕГРУВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ ПЕДАГОГІЧНОЇ СПАДЩИНИ МАРІЇ МОНТЕССОРІВ ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС.....	243
<i>Литвинчук Олександра Костянтинівна, Красильник Юрій Семенович</i> ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ В ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ МАЙБУТНІХ БАКАЛАВРІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ.....	248

Наукове видання

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ
В КОНТЕКСТІ
ЄВРОПЕЙСЬКОГО ВИБОРУ УКРАЇНИ

Збірник матеріалів

VII Міжнародної конференції

(Київ, 14 листопада 2024 року)

Керівник видавничого проєкту *Віталій Зарицький*

Підписано до друку 03.01.2025. Формат 60x84 1/16.
Папір офсетний. Друк офсетний. Гарнітура Times New Roman.
Умовн. друк. аркушів – 42,31. Обл.-вид. аркушів – 35,24.
Тираж 300

Виготовлювач: ТОВ «Видавництво Ліра-К»
Свідоцтво № 3981, серія ДК.
03142, м. Київ, вул. В. Стуса, 22/1
тел.: (050) 462-95-48; (067) 820-84-77
Сайт: lira-k.com.ua, редакція: zv_lira@ukr.net