

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Київський національний університет будівництва і архітектури

ІННОВАЦІЙНІ ЗАСОБИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ

Методичні вказівки

для студентів спеціальності 017 “Фізична культура і спорт”
освітнього рівня бакалавр



Київ 2023

УДК 796.

A65

Укладач В.А. Андріянова, старший викладач кафедри фізичного виховання і спорту Київського національного університету будівництва і архітектури

Рецензент О.А. Озерова, канд. наук з ФВіС, доцент кафедри фізичного виховання і спорту Київського національного університету будівництва і архітектури

Відповідальний за випуск О.М. Шамич, доктор псих. наук, професор кафедри фізичного виховання і спорту Київського національного університету будівництва і архітектури

Затверджено на засіданні кафедри фізичного виховання і спорту, протокол №11 від 31 травня 2023 року.

В авторській редакції.

Інноваційні засоби фізичного виховання: методичні вказівки для студентів спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» освітнього рівня бакалавр. Уклад.: Андріянова В.А.. – К: КНУБА, Талком, 2023. – 24 с.

Містять загальні відомості, мету, завдання, програму та структуру навчальної дисципліни «Інноваційні засоби фізичного виховання».

Надані теми та короткий зміст лекційних та практичних занять, теми для самостійної роботи, питання модульного і семестрового контролю, спеціальна література, інші інформаційні ресурси щодо вивчення дисципліни.

Призначено для студентів спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» освітнього рівня бакалавр денної та заочної форм навчання.

© КНУБА, 2023

ЗМІСТ

Зміст.....	3
Загальні положення.....	4
1. Характеристика навчальної дисципліни.....	5
2. Компетенції студентів, що формуються в результаті засвоєння дисципліни.....	7
3. Програма навчальної дисципліни.....	8
3.1. Змістовий модуль 1.....	8
3.2. Змістовий модуль 2.....	9
3.3. Змістовий модуль 3.....	10
4. Структура навчальної дисципліни.....	12
5. Вимоги до самостійної роботи студентів.....	14
5.1. Орієнтовна тематика для реферативної роботи.....	16
6. Контроль за якістю навчання.....	18
6.1. Організація та проведення модульного контролю.....	18
6.2. Організація та проведення семестрового контролю.....	20
6.2.1. Перелік питань для семестрового контролю (залік).....	21
Список літератури.....	22

Загальні положення

Професійна підготовка фахівців сфери фізичного виховання (тренерів, викладачів, інструкторів, організаторів та фахівців з фізичної реабілітації) не може бути якісною та ефективною без опанування знань із дисциплін, які дають уявлення про теорію і методику фізичного виховання загалом і окремі методологічні аспекти в різних видах спорту, базові знання з педагогіки та психології, уявлення про управлінську структуру в галузі фізичної культури і спорту тощо.

Такі різноманітні знання складають науково-методичну базу професійної підготовки фахівця галузі фізичного виховання і спорту та дозволяють йому обґрунтовано впроваджувати в освітній процес сучасні методики і технології.

Фахівець має не тільки знати методичні та нормативні матеріали для здійснення професійної діяльності у сфері фізичної культури і спорту, володіти сучасним понятійним апаратом, науковими концепціями, теоріями та технологіями, але й аналізувати і критично осмислювати особливості, протиріччя та перспективи розвитку сучасної сфери фізичної культури і спорту, генеруючи нові ідеї, та ефективно їх застосовувати у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.

Предметом дисципліни є ознайомлення студентів з інноваційними формами, методами та засобами фізичного виховання, з метою виявлення певного набору технологічних елементів в рамках загальної структури інноваційної освітньої технології, впровадження якої в навчально-виховний процес дасть позитивний результат при спільній роботі педагогів (викладачів, тренерів тощо) та учнів (студентів, вихованців тощо).

Міждисциплінарні зв'язки: передумовою вивчення дисципліни служать такі предмети як «Теорія та методика фізичного виховання», «Спортивні ігри з методикою навчання», «Управління в сфері фізичної культури», «Педагогіка», «Психологія».

Мета навчальної дисципліни – оволодіння теоретичними знаннями, щодо особливостей застосування інноваційних засобів у фізичній культурі; особливостями їх застосування у фізичній підготовці різних груп населення; здобуття практичних умінь та навичок щодо застосування сучасних інноваційних технологій у фізичній культурі і спорті з метою

підвищення ефективності процесу фізичного вдосконалення у дошкільних та навчальних закладах.

Завдання дисципліни:

- визначити інноваційні підходи щодо вдосконалення фізкультурно-оздоровчих програм;
- надання студентам базових знань про нові підходи до формування теоретичних знань з фізичної культури;
- надання студентам базових знань про інноваційні підходи до організації фізкультурно-оздоровчої роботи;
- пошук шляхів підвищення ефективності оздоровчо-фізкультурних заходів.

Дисципліна «Інноваційні засоби фізичного виховання» для студентів вищих навчальних закладів спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» освітнього рівня «бакалавр» є вибірковою, має загальноосвітнє, фахове та прикладне значення.

1. Характеристика навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «Інноваційні засоби фізичного виховання» розрахована на студентів, які навчаються на 3 курсі за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт» денної форми навчання та на 4 курсі заочної форми навчання.

Фізична культура і спорт сприяють інтелектуальному, фізичному і духовному розвитку молоді, забезпечують повноцінний та гармонійний розвиток особистості, сприяють підвищенню якості та рівня життя, характеризують сформованість сталих традицій здорового способу життя та авторитет країни на міжнародній арені. Фізичне виховання є головним напрямом впровадження фізичної культури і становить органічну частину загального виховання.

Нажаль, результати численних досліджень науковців свідчать, що сучасні підходи, які використовуються під час організації освітнього процесу фізичного виховання у закладах освіти, не забезпечують ефективного вирішення означених завдань. Саме тому, пошук нових, ефективних форм організації навчального процесу з фізичного виховання у закладах освіти є важливим завданням фахівців в галузі фізичного виховання.

Як видно з таблиці 1, програма курсу розрахована на 90 годин. Виконання програми здійснюється за допомогою: лекцій (16 годин); семінарських занять (14 годин); самостійної роботи (60 годин) – для студентів денної форми навчання; лекцій (10 годин); семінарських занять (10 годин); самостійної роботи (70 годин) – для студентів заочної форми навчання.

Таблиця 1

Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма	заочна форма
Кількість кредитів - 3	Галузь знань: 01 Освіта/педагогіка	Нормативна	
Модулів - 3	Спеціальність: 017 Фізична культура і спорт	Рік підготовки:	
Змістових модулів - 3		3-й	4-й
Загальна кількість годин - 90		Семестр	
		2-й	2-й
		Лекції	
Тижневих годин (денна форма): аудиторних – 2 самостійної роботи – 4	Освітньо-кваліфікаційний рівень: Бакалавр	16 год.	10 год.
		Практичні, семінарські	
		14 год.	10 год.
		Самостійна робота	
		60 год.	70 год.
		Вид контролю: залік	

Наприкінці семестру за даним курсу складається залік.

Для отримання заліку необхідно засвоїти теоретичні відомості, оволодіти відповідними вміннями і навичками, виконати письмову контрольну роботу, приймати участь в обговоренні заданих тем на семінарських заняттях, вміти працювати самостійно.

2. Програмні результати навчання та компетентності, що формуються в результаті засвоєння дисципліни

Бакалавр фізичної культури і спорту повинен бути здатний розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері фізичної культури і спорту або у процесі навчання, що передбачає

застосування теорій та методів відповідних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми (табл. 2) студенти повинні:

знати: основні інноваційні засоби фізичного виховання;

вміти: використовувати набуті знання на практиці в процесі занять фізичною культурою та спортом.

Таблиця 2

Компетентності та програмні результати навчання, що формуються в результаті засвоєння дисципліни

Код	Компетентності	Програмні результати навчання
ІК	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері фізичної культури і спорту або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів наук з фізичного виховання і спорту, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.	ПРН05. Засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.
ЗК01	Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями.	ПРН07. Здійснювати навчання руховим діям та розвиток рухових якостей людини в умовах різних форм організації занять фізичними вправами.
ЗК04	Здатність працювати в команді	
ЗК08	Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій	
ЗК09	Навички міжособистісної взаємодії	
ЗК11	Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів)	ПРН13. Використовувати засвоєнні уміння і навички занять популярними видами рухової активності оздоровчої спрямованості.
ЗК12	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.	
СК03	Здатність до організації оздоровчо-рекреаційної рухової активності різних груп населення.	
СК04	Здатність визначати заходи з фізкультурно-спортивної реабілітації та форми адаптивного спорту для осіб, що їх потребують.	

СК05	Здатність зміцнювати здоров'я людини шляхом використання рухової активності, раціонального харчування та інших чинників здорового способу життя.	
СК10	Здатність здійснювати навчання, виховання та соціалізацію людини у сфері фізичної культури і спорту, застосовуючи різні педагогічні методи та прийоми.	
СК12	Здатність використовувати спортивні споруди, спеціальне обладнання та інвентар.	
СК14	Здатність до безперервного професійного розвитку.	

3. Програма навчальної дисципліни

Програма навчальної дисципліни містить обсяг знань, які повинні опанувати бакалаври відповідно до вимог освітньо-кваліфікаційної характеристики, алгоритму вивчення учбового матеріалу, а також передбачає необхідне методичне забезпечення, складові та технологію оцінювання навчальних досягнень студентів.

Курс «Інноваційні засоби фізичного виховання» озброює студентів знаннями, сучасними тенденціями і практичними навичками для їх застосування у процесі фізичного виховання, фізкультурно-масової роботи і спортивного вдосконалення.

Отримані знання та практичні уміння дозволяють працівникам сфери фізичного виховання і спорту краще пізнати свою професію, підвищити загальний рівень культури, безпосередньо готує їх до самостійної практичної діяльності: тренерсько-педагогічної, організаторської, наукової та виховної сфер діяльності фахівця фізичного виховання.

Лекційні заняття містять інформацію, представлену у змістових модулях вивчення дисципліни. Практичні (семінарські) заняття спрямовані на закріплення теоретичного матеріалу, викладеного під час лекцій.

3.1. Змістовий модуль 1. Фітнес програми.

Лекція 1.

Вихідні поняття інноваційних засобів фізичного виховання. Загальне поняття «інновація». Інноваційні засоби, процеси, технології тощо. Інноваційна діяльність. Напрямки інноваційного розвитку. Рівні інноваційного розвитку. Послідовність втілення інноваційної програми. Завдання інноваційної фізкультурно-оздоровчої програми.

Лекція 2.

Фітнес-програми аеробної та силової спрямованості. Поняття: фітнес, аеробіка, фітнес-програма. Різновиди фітнес-програм. Структура фітнес-програм. Чинники створення нових фітнес-програм. Фітнес-програми аеробної спрямованості з використанням технічних засобів і без. Технічні пристрої і засоби для фітнес-програм. Фітнес-програми силової спрямованості.

Лекція 3.

Програми ментального фітнесу. Особливості занять ментальним фітнесом. Цілеспрямованість тренувань і необхідний інвентар. Причини популярності ментального фітнесу.

Лекція 4.

Комплексні фітнес-програми. Поняття про сучасні фізкультурно-оздоровчі технології. Класифікація фітнес-програм. Структура і зміст фітнес-програм. Основні види фітнес-програм.

3.2. Змістовий модуль 2. Теоретико-методичні основи застосування інших рухових активностей.

Лекція 5.

Рекреаційно-оздоровчі технології. Особливості виникнення видів оздоровчо-рекреаційної рухової активності. Історія створення оздоровчо-рекреаційних технологій. Ідеї та концепції оздоровчо-рекреаційних технологій. Характеристики рекреаційно-оздоровчих технологій. Закономірності функціонування рекреаційно-оздоровчих технологій. Прогнозування подальшого розвитку рекреаційно-оздоровчих технологій в суспільстві.

Лекція 6.

Зимові види рекреації. Зимові рекреаційні технології як засіб формування здорового сімейного дозвілля і культури. Матеріально-технічне забезпечення зимових видів рекреації. Цінова політика і особливості маркетингової діяльності деяких гірськолижних центрів

(осередків реалізації зимових видів рекреації). Особливості обмеження ринку зимових видів рекреації.

Лекція 7.

Аква-рекреація. Водне середовище і його переваги в оздоровчо-рекреаційних заходах. Водні види рухової активності. Заходи безпеки при аква-рекреації. Застосування аква-рекреації в Україні.

Лекція 8.

Спортивна анімація. Особливості організації спортивної анімації. Місця проведення спортивної анімації. Форми анімаційної діяльності. Особливості дитячих анімаційних програм.

3.3. Змістовий модуль 3. Практичні заняття.

Основна дидактична *мета* практичних (семінарських) занять – розширення, поглиблення і деталізація наукових знань, отриманих студентами на лекціях і в процесі самостійної роботи і спрямованих на підвищення рівня засвоєння навчального матеріалу, набуття умінь і навичок, розвиток наукового мислення та усного мовлення студентів.

У таблиці 3 наведені теми практичних занять та завдання для їх обговорення.

Таблиця 3

Теми практичних занять

№ з/п	Тематика семінару	К-ть Годин
1	2	3
1.	Вихідні поняття інноваційних засобів фізичного виховання. Загальне поняття «інновація». Інноваційні засоби, процеси, технології тощо. Інноваційна діяльність. Напрямки інноваційного розвитку. Рівні інноваційного розвитку. Послідовність втілення інноваційної програми. Завдання інноваційної фізкультурно-оздоровчої програми.	2
2.	Фітнес-програми аеробної та силової спрямованості. Фітнес-програми аеробної та силової спрямованості. Поняття: фітнес, аеробіка, фітнес-програма. Різновиди фітнес-програм. Структура фітнес-програм. Чинники створення нових фітнес-програм. Фітнес-програми аеробної спрямованості з використанням технічних засобів і без. Технічні пристрої і засоби для фітнес-програм. Фітнес-програми силової спрямованості.	2
3.	Програми ментального фітнесу.	2

	Програми ментального фітнесу. Особливості занять ментальним фітнесом. Цілеспрямованість тренувань і необхідний інвентар. Причини популярності ментального фітнесу.	
--	--	--

Продовження табл. 3

1	2	3
4.	Комплексні фітнес-програми. Комплексні фітнес-програми. Поняття про сучасні фізкультурно-оздоровчі технології. Класифікація фітнес-програм. Структура і зміст фітнес-програм. Основні види фітнес-програм.	2
5.	Рекреаційно-оздоровчі технології. Рекреаційно-оздоровчі технології. Особливості виникнення видів оздоровчо-рекреаційної рухової активності. Історія створення оздоровчо-рекреаційних технологій. Ідеї та концепції оздоровчо-рекреаційних технологій. Характеристики рекреаційно-оздоровчих технологій. Закономірності функціонування рекреаційно-оздоровчих технологій. Прогнозування подальшого розвитку рекреаційно-оздоровчих технологій в суспільстві.	2
6.	Зимові види рекреації, аква-рекреація. Зимові види рекреації. Зимові рекреаційні технології як засіб формування здорового сімейного дозвілля і культури. Матеріально-технічне забезпечення зимових видів рекреації. Цінова політика і особливості маркетингової діяльності деяких гірськолижних центрів (осередків реалізації зимових видів рекреації). Особливості обмеження ринку зимових видів рекреації. Аква-рекреація. Водне середовище і його переваги в оздоровчо-рекреаційних заходах. Водні види рухової активності. Заходи безпеки при аква-рекреації. Застосування аква-рекреації в Україні.	2
7.	Спортивна анімація. Спортивна анімація. Особливості організації спортивної анімації. Місця проведення спортивної анімації. Форми анімаційної діяльності. Особливості дитячих анімаційних програм.	2
Усього годин		14

4. Структура навчальної дисципліни

Таблиця 4

Змістовий модуль 1. Фітнес програми.

Теми лекцій	Кількість годин											
	Денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п,с	лаб	інд	с.р.		л	п,с	лаб	інд	с.р.
Змістовий модуль 1. Фітнес програми.												
Тема 1. Вступна лекція. Вихідні поняття інноваційних засобів фізичного виховання.		2						1				
Тема 2. Фітнес-програми аеробної та силовій спрямованості.		2						2				
Тема 3. Програми ментального фітнесу.		2						1				
Тема 4. Комплексні фітнес-програми.		2						2				
Усього годин		8						6				

Таблиця 5

Змістовий модуль 2. Теоретико-методичні основи застосування інших рухових активностей.

Теми лекцій	Кількість годин											
	Денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п,с	лаб	інд	с.р.		Л	п,с	лаб	інд	с.р.
Змістовий модуль 2. Теоретико-методичні основи застосування інших рухових активностей.												
Тема 5. Рекреаційно-оздоровчі технології.		2						1				
Тема 6. Зимові види рекреації.		2						1				
Тема 7. Аква-рекреація.		2						1				
Тема 8. Спортивна анімація.		2						1				
Усього годин		8						4				

Таблиця 6

Змістовий модуль 3. Практичні заняття з дисципліни

Теми лекцій	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		Л	п,с	лаб	інд	с.р.		л	п,с	лаб	інд	с.р.
Змістовий модуль 3. Практичні заняття з дисципліни												
Вихідні поняття інноваційних засобів фізичного виховання.			2						1			
Фітнес-програми аеробної та силової спрямованості.			2						2			
Програми ментального фітнесу.			2						1			
Комплексні фітнес-програми.			2						2			
Рекреаційно-оздоровчі технології.			2						2			
Зимові види рекреації, акварекреація.			2						1			
Спортивна анімація.			2						1			
Усього годин			14			60			10			70
Усього годин на дисципліну	90	16	14			60	90	10	10			70

5. Вимоги до самостійної роботи студентів

Самостійна робота студентів є основним засобом засвоєння навчального матеріалу у вільний від аудиторних занять час.

Зміст самостійної роботи студента визначається навчальною робочою програмою дисципліни, методичними матеріалами, завданнями та вказівками викладача. Викладач визначає обсяг самостійної роботи, узгоджує її з іншими видами навчальної діяльності, розробляє методичні засоби проведення поточного, підсумкового та семестрового контролю, аналізує результати самостійної роботи кожного студента.

До самостійної роботи студента належать наступні види робіт:

- 1) опрацювання матеріалу лекцій – 0,5 год. на 2 год. лекції;
- 2) підготовка до практичного заняття (семінару) – 0,5 год. на 2 год. семінару;
- 3) опрацювання тем робочої програми, які викладаються або не викладаються на лекціях – визначається обсягом тем, винесених на самостійну роботу (табл. 7);
- 4) підготовка індивідуального завдання: реферату – 6-8 годин;
- 5) підготовка до модульної контрольної роботи – 2 години;
- 6) підготовка до заліку – 20 годин.

Таблиця 7

Перелік тем для самостійної роботи студентів

№ з/п	Назва тем для самостійної роботи	Кількість годин
1.	Вихідні поняття інноваційних засобів фізичного виховання.	2/2
2.	Фітнес-програми аеробної спрямованості.	2/3
3.	Фітнес-програми силової спрямованості.	2/3
4.	Програми ментального фітнесу.	2/3
5.	Комплексні фітнес-програми.	2/3
6.	Рекреаційно-оздоровчі технології.	3/3
7.	Спортивна анімація.	2/2
8.	Зимові види рекреації.	2/2
9.	Орієнтування на лижах, зимовий віндсерфінг, пулка, скіджоринг.	3/2
10.	Аква-рекреація.	2/3
11.	Сили природи як засіб фізичного виховання.	2/3
12.	Гігієнічні фактори як засіб фізичного виховання.	2/3
13.	Інноваційні технології у системі фізичного виховання.	2/3
14.	Структурні та функціональні компоненти інноваційних	2/3

	педагогічних технологій.	
15.	Основні якості сучасних інноваційних педагогічних технологій у фізичному вихованні.	3/3
16.	Аспекти інноваційних педагогічних технологій.	2/3
17.	Класифікація аспектів інноваційних педагогічних технологій, їх особливості, можливість застосування у фізичному вихованні і спорті.	3/3
18.	Модернізація фізкультурної освіти.	3/3
19.	Готовність педагога до інноваційної діяльності.	2/3
20.	Етапи інноваційної педагогічної діяльності.	3/3
21.	Ресурсне та кадрове забезпечення інноваційної програми.	2/3
22.	Інноваційні підходи до організації фізкультурно-оздоровчої роботи з дітьми шкільного віку в Україні.	3/2
23.	Використання комп'ютерних технологій у фізичному вихованні різних груп населення.	3/3
24.	Напрями використання мультимедійних технологій та мережі Інтернет у фізичному вихованні.	3/3
25.	Методичні особливості використання інноваційних технологій у фізичному вихованні.	3/3
Усього годин для денної/заочної форми навчання		60/70

Індивідуальна робота з дисципліни (реферат або презентація) – сприяє поглибленому вивченню студентом теоретичного матеріалу, формуванню вмінь, використанню знань для вирішення відповідних практичних завдань.

Індивідуальні роботи виконуються студентами самостійно із забезпеченням необхідних консультацій з боку викладача.

Реферат повинен мати обсяг від 18 до 24 сторінок А4 тексту (кегель Times New Roman, шрифт 14, інтервал 1,5), включати план, структуру основної частини тексту відповідно до плану, висновки і список літератури, складений відповідно до ДСТУ 8302:2015. В рефераті можна також помістити словник базових понять до теми.

Водночас індивідуальне завдання може бути виконане в інших формах, наприклад, у вигляді дидактичного проекту, у формі презентації у форматі Power Point. В цьому разі обсяг роботи визначається індивідуально – залежно від теми.

У таблицях 8 та 9 наведено порядок оцінювання індивідуальної роботи студента.

Таблиця 8

Критерії оцінювання індивідуальної роботи з дисципліни (реферат)

№	Критерії оцінювання роботи	Максим. кількість балів за кожним критерієм
1	Обґрунтування актуальності, складання плану реферату, формулювання мети, задач, методів дослідження	2
2	Критичний аналіз, сутність та зміст першоджерел. Наявність фактів, ідей, результатів досліджень в логічній послідовності. Аналіз сучасного стану проблеми, перспективи подальшого вивчення тощо.	3
3	Дотримання правил реферування наукових публікацій.	1
4	Висновки за результатами досліджень, обґрунтованість досліджень, обґрунтованість власної позиції, рекомендації та пропозиції щодо розв'язання проблеми.	2
5	Дотримання вимог щодо технічного оформлення роботи (титульний аркуш, план, вступ, основна частина, висновки, додатки, список використаних джерел).	2
Разом		10

Таблиця 9

Шкала оцінювання індивідуальної роботи з дисципліни (реферат)

Рівень виконання	Кількість балів, відповідає рівню	Оцінка за традиційною системою
Високий	9-10	Відмінно
Достатній	7-8	Добре
Середній	4-6	Задовільно
Низький	0-3	Незадовільно

5.1. Орієнтовна тематика для реферативної роботи:

1. Вихідні поняття інноваційних засобів фізичного виховання.
2. Фітнес-програми аеробної спрямованості.
3. Фітнес – програми силових спрямованості.
4. Програми ментального фітнесу.
5. Комплексні фітнес-програми.
6. Рекреаційно- оздоровчі технології.
7. Спортивна анімація.
8. Зимові види рекреації.
9. Орієнтування на лижах, зимовий віндсерфінг, пулка, скіджоринг.
10. Акварекреація.
11. Сили природи як засіб фізичного виховання.

12. Гігієнічні фактори як засіб фізичного виховання.
13. Інноваційні технології у системі фізичного виховання.
14. Структурні та функціональні компоненти інноваційних педагогічних технологій.
15. Основні якості сучасних інноваційних педагогічних технологій у фізичному вихованні.
16. Аспекти інноваційних педагогічних технологій.
17. Класифікація аспектів інноваційних педагогічних технологій, їх особливості, можливість застосування у фізичному вихованні і спорті.
18. Модернізація фізкультурної освіти.
19. Готовність педагога до інноваційної діяльності.
20. Етапи інноваційної педагогічної діяльності.
21. Ресурсне та кадрове забезпечення інноваційної програми.
22. Інноваційні підходи до організації фізкультурно-оздоровчої роботи з дітьми шкільного віку в Україні.
23. Використання комп'ютерних технологій у фізичному вихованні різних груп населення.
24. Напрями використання мультимедійних технологій та мережі Інтернет у фізичному вихованні.
25. Сучасні підходи до організації шкіл здоров'я в Україні та за кордоном.
26. Сутність технологічного підходу до навчання і виховання.
27. Поняття і зміст інноваційних технологій і технологічного підходу.
28. Структура і динаміка інноваційних процесів.
29. Класифікація інноваційних технологій навчання і виховання.
30. Структура, мета інноваційної програми.
31. Компоненти готовності педагога до інноваційної професійної діяльності.
32. Антиінноваційні бар'єри та шляхи їх подолання.
33. Потенціал творчості в інноваційній професійній діяльності.
34. Теоретико-методичні основи фізичного виховання шкіл окремих країн-учасниць Європейського союзу.
35. Методичні особливості використання інноваційних технологій у фізичному вихованні.

Методичні матеріали для самостійної роботи студентів повинні передбачати можливість проведення самоконтролю з боку студента. Для самостійної роботи студенту також рекомендують відповідну наукову та

фахову монографічну і періодичну літературу, електронні ресурси, у тому числі й освітній сайт Університету.

6. Контроль за якістю навчання

Навчальна дисципліна оцінюється за модульно-рейтинговою системою. Вона складається з 3 змістовних модулів. Система оцінювання спрямована на стимулювання систематичного вивчення студентом матеріалу навчальної дисципліни.

Результати навчальної діяльності студентів оцінюються за 100 бальною шкалою за семестр. Протягом вивчення дисципліни студент накопичує бали в ході поточного та підсумкового (модульного) оцінювання.

Для успішного складання заліку студенту потрібно набрати не менше 60 балів.

Форми контролю:

- *Самоконтроль* – студент перевіряє засвоєння теоретичного/практичного матеріалу в межах самостійної роботи.

- *Поточний контроль*: усне опитування на заняттях, тестування з теми.

- *Модульний контроль*: у формі контрольної роботи, тестування з тем змістового модулю тощо.

- *Підсумковий контроль* – залік.

Методи контролю. У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів методи контролю поділяються на методи усного та письмового контролю, комп'ютерного тестування, методи самоконтролю.

6.1. Організація та проведення модульного контролю

Модульний контроль по дисципліні «Інноваційні засоби фізичного виховання» представлений у вигляді *контрольної роботи*. Вимоги до проведення контрольної роботи: письмове завдання.

Поточний контроль здійснюється на практичних (переважно семінарських) заняттях.

Методика оцінювання успішності вивчення дисципліни представлена у таблицях: розподіл балів за результатами навчання (табл. 10); шкала

оцінювання за результатами модульного контролю (табл. 11).

Завдання для контрольної роботи визначає викладач орієнтуючись на обсяг навчального матеріалу передбачений робочою програмою з дисципліни, яка містить лекційний матеріал, теми семінарських занять, а також теми, рекомендовані для самостійного вивчення.

Таблиця 10

Розподіл балів, що отримують студенти

Поточне оцінювання			Індивід. робота	Модульний контроль (КР)	Підсумковий контроль (сума балів)
Змістові модулі					
1	2	3			
20	20	20	10	30	100

Альтернативою контрольної роботи можуть бути *відповіді на питання в усній формі* або виконання студентом *індивідуальної роботи* (табл. 8,9), якщо студент з поважних причин, чому надає підтвердження, не зміг виконати контрольну роботу в письмовій формі. В такому випадку викладач і студент обговорюють альтернативні варіанти перевірки знань і приходять до єдиного рішення.

Таблиця 11

Шкала оцінювання успішності студентів під час модульного контролю

Оцінка	Кількість балів
ВІДМІННО. Засвоєння теоретичного/практичного матеріалу в повному обсязі з незначною кількістю (1-2) несуттєвих помилок (вищий рівень)	30
ДУЖЕ ДОБРЕ. Засвоєння теоретичного/практичного матеріалу майже в повному обсязі/ зі значною кількістю несуттєвих помилок (3-4) (вище середнього рівня)	24-29
ДОБРЕ. Засвоєння теоретичного/практичного матеріалу в неповному обсязі/ незначна кількість (1-2) суттєвих помилок (середній рівень)	18-23
ЗАДОВІЛЬНО. Засвоєння теоретичного/практичного матеріалу в неповному обсязі/ значна кількість (3-5) суттєвих помилок/недоліків (нижче середнього рівня)	13-17
НЕЗАДОВІЛЬНО. Засвоєння теоретичного/практичного матеріалу є недостатнім і не задовольняє мінімальні вимоги за результатами навчання. З можливістю повторного складання модулю (низький рівень)	0-12

6.2. Організація та проведення семестрового контролю

Семестровий контроль по дисципліні «Інноваційні засоби фізичного виховання» здійснюється наприкінці семестру у формі *заліку*.

Вимоги щодо оцінювання рівня та якості засвоєння навчального матеріалу з дисципліни представлені у таблицях 12, 13.

Таблиця 12

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90-100	A	відмінно	Зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Таблиця 13

Критерії оцінювання якості навчання (за даними таблиці 12)

Оцінка	Кількість балів
ВІДМІННО. Засвоєння теоретичного/практичного матеріалу в повному обсязі з незначною кількістю (1-2) несуттєвих помилок (вищий рівень)	90-100
ДУЖЕ ДОБРЕ. Засвоєння теоретичного/практичного матеріалу в повному обсязі зі значною кількістю (3-4) несуттєвих помилок (вище середнього рівня)	82-89
ДОБРЕ. Засвоєння теоретичного/практичного матеріалу в неповному обсязі з незначною кількістю (1-2) суттєвих помилок (середній рівень)	74-81
ЗАДОВІЛЬНО. Засвоєння теоретичного/практичного матеріалу в неповному обсязі зі значною кількістю (3-5) суттєвих помилок/недоліків (нижче середнього рівня)	69-73
ДОСТАТНЬО. Засвоєння теоретичного/практичного матеріалу в неповному обсязі, але достатнім, що задовольняє мінімальні вимоги за результатами навчання (нижче середнього рівня)	60-68
НЕЗАДОВІЛЬНО. Засвоєння теоретичного/практичного матеріалу є недостатнім і не задовольняє мінімальні вимоги за результатами навчання. З можливістю повторного складання заліку/іспиту (низький рівень)	0-59

6.2.1. Перелік питань для семестрового контролю (залік):

1. Вихідні поняття інноваційних засобів фізичного виховання.
2. Фітнес-програми аеробної спрямованості.
3. Фітнес-програми силової спрямованості.
4. Програми ментального фітнесу.
5. Комплексні фітнес-програми.
6. Рекреаційно- оздоровчі технології.
7. Спортивна анімація.
8. Зимові види рекреації.
9. Орієнтування на лижах, зимовий віндсерфінг, пулка, скіджоринг.
10. Аква-рекреація.
11. Сили природи як засіб фізичного виховання.
12. Гігієнічні фактори як засіб фізичного виховання.
13. Інноваційні технології у системі фізичному вихованні.
14. Структурні та функціональні компоненти інноваційних педагогічних технологій.
15. Основні якості сучасних інноваційних педагогічних технологій у фізичному вихованні.
16. Аспекти інноваційних педагогічних технологій.
17. Класифікація аспектів інноваційних педагогічних технологій, їх особливості, можливість застосування у фізичному вихованні і спорті.
18. Модернізація фізкультурної освіти.
19. Готовність педагога до інноваційної діяльності.
20. Етапи інноваційної педагогічної діяльності.
21. Ресурсне та кадрове забезпечення інноваційної програми.
22. Інноваційні підходи до організації фізкультурно-оздоровчої роботи з дітьми шкільного віку в Україні.
23. Використання комп'ютерних технологій у фізичному вихованні різних груп населення.
24. Напрями використання мультимедійних технологій та мережі Інтернет у фізичному вихованні.
25. Сучасні підходи до організації шкіл здоров'я в Україні та за кордоном.
26. Сутність технологічного підходу до навчання і виховання.
27. Поняття і зміст інноваційних технологій і технологічного підходу.
28. Структура і динаміка інноваційних процесів.
29. Класифікація інноваційних технологій навчання і виховання.
30. Структура, мета інноваційної програми.
31. Компоненти готовності педагога до інноваційної професійної діяльності.
32. Антиінноваційні бар'єри та шляхи їх подолання.
33. Потенціал творчості в інноваційній професійній діяльності.

34. Теоретико-методичні основи фізичного виховання шкіл окремих країн-учасниць Європейського союзу.

35. Методичні особливості використання інноваційних технологій у фізичному вихованні.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

Основна

1. «Інноваційні технології фізичного виховання студентів»: навчальний посібник / за заг. ред. Вихляєва Ю. М. – КПІ ім. Ігоря Сікорського. Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського. 2018 – 543 с.
2. Москаленко Н.В., Демідова О.М. (2016). Спортивні танці для дітей: інноваційні підходи : монографія. Дніпро: Інновація. 198 с.
3. Москаленко Н.В., Кожедуб Т.Г. (2015). Інноваційні підходи до теоретичної підготовки у фізичному вихованні: навчальний посібник. Дніпропетровськ : Інновація. - 108 с.
4. Селуянов В.М. Наукові і методичні основи розробки інноваційних спортивних педагогічних технологій / В.М. Селуянов // Теорія і практика фізичної культури. 2003. – № 5.
5. Степанова І.В. Організаційно-методичні засади рекреаційно-оздоровчої рухової активності різних груп населення: навч. посібник [для студ. вищ. навч. закладів] / Степанова І.В., Федоренко Є.О. – Дніпро: Інновація, 2016. – 188 с. : іл., табл. – Бібліогр. 194 с.
6. Теорія і методика фізичного виховання: підруч. для студ. вищ. навч. закл. фіз. виховання і спорту: у 2 т. / за ред. Т.Ю. Круцевич [3-тє вид. без змін]. – К. : НУФВСУ, Вид.-во “Олімп. література”, 2018. 1 т. – 384 с, 2 т. – 448 с.

Додаткова

1. Москаленко Н. В. Інтегроване навчання у фізичному вихованні дітей молодшого шкільного віку / Н.В. Москаленко, А.В. Полякова, Г. Торбанюк // Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура. - 2019. - № 31. - С. 90-97.
2. Психолого-педагогічні засади проектування інноваційних технологій викладання у вищій школі: Колективна монографія / За заг. ред. В. П. Андрущенко, В. І. Лугового. – К.: «Педагогічна думка», 2011. – 260с.
3. Томенко О.А. Неспеціальна фізкультурна освіта учнівської молоді: теорія і методологія [Текст] : [монографія] / О. А. Томенко. – Суми : Вид-во «МакДен», 2012. – 276 с.

Нормативна та законодавча база:

1. Закон України про вищу освіту. (редакція від 27.10.2022)
<https://zakon.help/zakonodavstvo-ukraini/1556-18>

2. Закон України про фізичну культуру і спорт (редакція від 27.10.2022).
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3808-12#Text>

Інформаційні ресурси:

- 1.<http://library.knuba.edu.ua/> - Бібліотека Київського національного університету будівництва та архітектури.
- 2.<https://org2.knuba.edu.ua/> – Освітній сайт Київського національного університету будівництва та архітектури.
- 3.<http://www.nbuv.gov.ua> – Національна бібліотека України ім.Вернадського, м. Київ, пр. Голосіївський, 3
- 4.http://www.msms.gov.ua/sport/control/uk/publish/article?art_id=138349 - Сайт Міністерства молоді та спорту України
- 5.Наука в олімпійському спорті [Електронний ресурс] / Режим доступу: <https://sportnauka.org.ua>.
- 6.Репозитарій Національного університету фізичного виховання і спорту України [Електронний ресурс] / Режим доступу: <http://reposit.uni-sport.edu.ua>.

Навчально-методичне видання

ІННОВАЦІЙНІ ЗАСОБИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ

Методичні вказівки
для студентів
спеціальності 017 “Фізична культура і спорт”
освітнього рівня бакалавр

Укладач **Андріянова Валентина Анатоліївна**

Комп’ютерне верстання