

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
БУДІВНИЦТВА І АРХІТЕКТУРИ

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ
В КОНТЕКСТІ ЄВРОПЕЙСЬКОГО ВИБОРУ УКРАЇНИ**

Збірник матеріалів всеукраїнського круглого столу
(Київ, 17 квітня 2018 року)

Київ 2018

УДК 947.7 : 37 : 001 : 929

ББК 63 : 72 : 74

Рекомендовано до друку Вченою радою
Київського національного університету будівництва і архітектури
30 березня 2018 року (протокол № 11)

Актуальні проблеми освітнього процесу в контексті європейського вибору України: зб. матеріалів всеукраїнського круглого столу (Київ, 17 квітня 2018 р.). – К.: КНУБА, 2018. – 364 с.
ISBN

Збірник вміщує тези доповідей педагогічних, науково-педагогічних, наукових працівників, здобувачів вищої освіти з питань, що характеризують освітню галузь на сучасному етапі; проблем, які пов'язані з перспективами реалізації принципів Болонського процесу в Україні, розробленням та впровадженням стандартів вищої освіти, покращанням якості підготовки спеціалістів, перепідготовки і підвищення кваліфікації фахівців.

Матеріали подано в авторській редакції.

ББК 63: 72: 74

ISBN

© Київський національний університет
будівництва і архітектури, 2018

ВІТАЛЬНІ СЛОВА

Вельмишановні учасники всеукраїнського круглого столу!

Я щиро вітаю Вас у Київському національному університеті будівництва і архітектури! Університет є лідером з підготовки фахівців для будівництва в Україні завдяки інтегруванню найкращих традицій та реалізації інноваційних розробок наукових та науково-педагогічних працівників. Згадується крилатий вислів: «Йти слід не тим шляхом, котрим ідуть усі, а тим, яким потрібно». Нам таки вдалося знайти власний шлях, оскільки за роки існування університет підготував близько 100 тисяч інженерів і архітекторів, у тому числі – понад шість тисяч фахівців для 120 країн світу. В університеті працюють три дійсні члени та члени-кореспонденти НАН України, два члени-кореспонденти НАПН України. Понад 60 викладачів університету обрано дійсними членами та членами-кореспондентами Академії інженерних наук, Академії будівництва, Української Академії архітектури, Академії наук вищої школи, Технологічної академії.

Молодим людям, які прагнуть стати студентами нашого університету, пропонується вибір підготовки за 20 спеціальностями та 40 спеціалізаціями в системі «бакалавр–магістр», а в аспірантурі та докторантурі чекають на тих, хто бажає присвятити себе науці.

На моє переконання, тема нашої зустрічі є актуальною з огляду на потреби сучасного етапу реформування освітньої системи з урахуванням європейського вибору України. Сучасне бачення проблем, що характеризують освітню галузь, дозволить нам винайти оригінальні рішення завдань щодо ефективної участі в галузевих, загальнонаціональних та міжнародних наукових, інноваційних та

освітніх проектах, що стосуються європейського майбутнього України, формування та розвитку інтелектуально розвиненої, високоморальної, національно свідомої, духовно багатогої особистості, професіонала своєї справи.

Впевнений, що плідна робота учасників всеукраїнського круглого столу зробить вагомий внесок для досягнення нашої спільної мети.

*Куліков Петро Мусійович,
ректор Київського національного університету
будівництва і архітектури, Заслужений працівник
освіти України, лауреат Державних премій України
в галузі науки і техніки та освіти, доктор
економічних наук, професор*

Вельмишановні колеги!

Всеукраїнський круглий стіл зібрав у стінах Київського національного університету будівництва і архітектури поважне коло як відомих науковців та освітян, так і аспірантів, докторантів, представників студентської молоді. Адже саме нам реалізовувати стратегію розвитку освітньої сфери держави. Нас об'єднує спільна професійно-педагогічна та навчально-пізнавальна діяльність, перспективи розвитку освітньої галузі, прагнення науково збагатити живий досвід виробничої сфери. Завжди є доречним, коли творчий доробок науково-педагогічних працівників, випускників закладів освіти, піддається ретельному вивченню, узагальненню, систематизації та популяризації в широких освітянських колах. Вважаю, що наш всеукраїнський круглий стіл – це чудова нагода для представників різних закладів освіти не тільки обмінятися досвідом, новими напрацюваннями, досягненнями, відкриттями, а й опрацювати рекомендації щодо покращення якості освітніх послуг. Наш захід – це унікальна можливість обговорити актуальні питання розвитку освіти та ще один крок на шляху пошуку ресурсів повноцінного розвитку особистості, формування її відповідної професійної спрямованості, впровадження сучасних методик, новітніх технологій, створення ефективної інфраструктури освітньої галузі. Для визначення основних підходів щодо реалізації мети круглого столу, згуртування зусиль у дослідженні актуальних питань теорії і практики освітньої діяльності, дієвого поштовху для втілення нових, цікавих ідей необхідна відкрита дискусія, результатом якої має стати вироблення погоджених рішень.

Переконаний, що професіоналізм, компетентність і високі моральні якості науково-педагогічних працівників, науковий, освітній

та технологічний потенціал освітньої системи уможливають її модернізацію й виведуть на найвищий європейський рівень. Бажаю учасникам всеукраїнського круглого столу плідної роботи та нових творчих здобутків!

*Віталій Олексійович Плоский,
проректор з наукової роботи та міжнародних зв'язків,
Заслужений діяч науки і техніки України,
академік Академії наук вищої освіти України та
Академії будівництва України, доктор технічних наук,
професор*

*Голотюк Микола Віталійович,
кандидат технічних наук, доцент,
доцент кафедри будівельних, дорожніх,
меліоративних, сільськогосподарських
машин і обладнання Національного
університету водного господарства та
природного користування;*

*Паламарчук Дмитро Анатолійович,
кандидат технічних наук, доцент,
доцент кафедри основ професійного
навчання Київського національного
університету будівництва і архітектури*

ЗАОХОЧЕННЯ СТУДЕНТІВ ТЕХНІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ДО НАВЧАННЯ ТА НАУКОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Завдання вищої освіти полягає у вихованні людини, яка володіє способами та навичками розв'язання різних проблем у межах своєї професії. Рішення цієї задачі навряд чи можливе лише шляхом передачі знань в готовому вигляді від викладача до студента. Необхідно перетворити студента з пасивного споживача знань на їх активного творця, який уміє сформулювати проблему, проаналізувати шляхи її розв'язання, знайти оптимальний результат і довести його правильність.

Такий підхід часто неможливий, оскільки, між сучасним вищим навчальним закладом та школою часто виникає конфлікт, тому що в школі сформована позиція учня, як людини «тієї, яку вчать», а система освіти у вищому навчальному закладі потребує студентів «тих, які навчаються» [1, 2].

У зв'язку з цим особливу актуальність набуває наукова робота студентів, яка повинна бути не лише формою самостійної роботи студентів, а являтися основою освітнього процесу у виші. Це припускає не тільки орієнтацію ВНЗ на активні методи оволодіння знаннями, розвиток творчих здібностей студентів, перехід від

загального до індивідуалізованого навчання, з урахуванням потреб і можливостей особистості, але й принциповий перегляд організації учбово-виховного процесу у виші, який повинен будуватися так, щоб розвивати дослідницьку діяльність студентів, формувати в них здібність до саморозвитку, творчого застосування отриманих знань у професійній діяльності в сучасному світі [3, 4, 5].

У сучасному світі до випускника ВНЗ разом з професійно важливими якостями пред'являються і такі якості, як активність, самостійність і гнучкість мислення, здатність до постійного самонавчання та самовдосконалення, уміння ухвалювати аргументовані рішення і нести за них відповідальність, прогнозувати стратегії розвитку тощо. Ці вимоги свідчать про неабияку значущість тих рис особистості, що презентують готовність до самостійної пізнавальної діяльності студента, яка формується в процесі навчання у ВНЗ особливо яскраво виявляється в науково-дослідній діяльності.

З аналізу психолого-педагогічної та науково-методичної літератури можна виділити ряд умов, що впливають на розвиток заохочень та мотивації, що сприяють формуванню професійної компетентності майбутніх інженерів:

1. зміст навчального матеріалу: структурований, зрозумілий, оптимальний за рівнем складності, пов'язаний із життям тощо;
2. організація навчальної діяльності:
 - спосіб розкриття навчального матеріалу: творчий, через розкриття суті предмета, що вивчається;
 - співвідношення між мотивом і метою. Мета, поставлена викладачем, повинна стати метою студента;
 - колективні та індивідуальні форми навчальної діяльності;
 - використання проблемних завдань;
 - використання методів, що стимулюють навчальну діяльність;
3. оцінка навчальної діяльності;
4. врахування індивідуальних властивостей особистості.
5. професіоналізм викладача (бажання та вміння навчити);
6. ставлення до студента як до компетентної особистості;
7. сприяння самовизначенню студента, розвиток його позитивних емоцій;
8. професійна спрямованість навчальної діяльності [2, 6].

Оскільки створення мотивації відбувається у діяльності під час навчальних занять, тому враховуючи особливості процесу формування мотивації, варто дотримуватися вимог до проведення таких занять [4, 5]:

1. показати ціннісну значущість технічних дисциплін (застосування навчального матеріалу в повсякденному житті, знайомство з особливостями предмета для розвитку особистості);

2. забезпечити реалізацію студентами тенденції до практичної реалізації задач з професійних дисциплін, що відповідають вимогам сьогодення;

3. заохочувати самостійність студентів, надаючи лише необхідну допомогу (посильність завдань, своєчасне ускладнення їх, підбір творчих завдань);

4. звертати увагу й постійно відзначати високу активність кожного студента, правильний спосіб виконання завдання, оригінальне рішення задачі, використання додаткового матеріалу з досліджуваної теми й ін.;

5. кожне виконане завдання використовувати як нову сходинку для постановки нових актуальних задач, для розкриття нових навчальних перспектив, розвитку нових прагнень та інтересів;

6. широко та у повному обсязі використовувати навчальний час, постійно чергуючи види діяльності викладача й студентів, використовуючи різноманітні прийоми, методи, форми роботи;

7. оцінку виконаної роботи педагогу варто давати так, щоб вона додавала студентам упевненості у своїх силах, свідчила нехай навіть про невеликі досягнення в навчальній діяльності й задоволенні пізнавальних потреб, налаштовувала на нову пізнавальну активність;

8. викладачу варто будувати зі студентами доброзичливі, відкриті, емоційно-насичені відносини у процесі навчання, спрямовані на формування й сприйняття себе як особистості, потреби в самоствердженні, самоактуалізації;

9. Педагогу необхідно виявляти емоційне багатство та розмаїтість своєї особистості: вираження свого ставлення (але не оцінки) до творів мистецтва, до вчинків людей, до власної професійної діяльності, готовність бути емоційно відкритим самому і приймати емоційність своїх студентів [6, 7].

Список використаних джерел

1. Божович Л.И. Проблемы формирования личности / Л.И. Божович; под. ред. Д.И. Фельдштейна / Вступительная статья Д.И. Фельдштейна. – 2-е изд.– М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. – 352 с.

2. Зайцева Л.І. Деякі аспекти методичної системи формування елементарної математичної компетентності у дітей старшого дошкільного віку/ Л.І. Зайцева// Збірник наукових праць Бердянського державного педагогічного університету (Педагогічні науки). – № 1. – Бердянськ: БДПУ, 2004. – С.137-144.

3. Земцова Л.И., Ермолаев О.Ю. Мотивы изучения информатики школьниками / Л.И. Земцова, О.Ю. Ермолаев // Вопросы психологии. – 1988. – № 5. – С. 78-83.

4. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики / Алексей Николаевич Леонтьев. – М., 1972. – 584 с.

5. Маркова А.К. Формирование мотивации учений / Аэлига Капитоновна Маркова. – М.: Просвещение, 1990. – 192 с.

6. Матвейкина В.П. Модель формирования математической компетентности студентов университета / Валентина Павловна Матвейкина // Вестник Оренбургского госуд. университета. – 2012. – № 2 (138). – С. 115-121.

7. Баклицький І.О. Психологічні особливості навчальної мотивації студентів. /І.О Баклицький. //Науковий вісник Львівського державного університету внутрішніх справ. Серія психологічна: збірник. /Львівський держ. ун-т внутр. справ. – Львів, 2008. – Вип. 2. – С. 16-27.

ЗМІСТ

ВІТАЛЬНІ СЛОВА

Куліков П. М., ректор Київського національного університету будівництва і архітектури, Заслужений працівник освіти України, лауреат Державних премій в галузі науки і техніки та освіти, доктор економічних наук, професор..... 3

Плоский В.О., проректор з наукової роботи та міжнародних зв'язків, Заслужений діяч науки і техніки України, академік Академії наук вищої освіти України та Академії будівництва України, доктор технічних наук, професор 5

КАФЕДРА ОСНОВ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ
(інформаційна довідка)..... 7

ДОПОВІДІ УЧАСНИКІВ КРУГЛОГО СТОЛУ

Перегуда Є. В.
ДЕЯКІ АСПЕКТИ РЕФОРМУВАННЯ ОСВІТИ ЗА УМОВ НЕСТАБІЛЬНОГО СУСПІЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА (НА ПРИКЛАДІ ЮРИДИЧНОЇ ОСВІТИ) 9

Супрун В.В.
АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ПРОФЕСІЙНОЇ ТА ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ НА ШЛЯХУ ДО ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ 14

Полунін О.В.
ЧИ МОЖЛИВІ СУЧАСНА ЄВРОПЕЙСЬКА ВИЩА ОСВІТА ТА НАУКА В УКРАЇНІ В УМОВАХ ОЛІГАРХОПОЛІЇ? 18

Пилипенко О.І.
ПРО ГОТОВНІСТЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ ДО ДЕВІАНТОЛОГІЧНИХ ВИКЛИКІВ 21

Красильник Ю.С., Луценко А.А.
КЕЙС-МЕТОД ЯК ТЕХНОЛОГІЯ ВИРІШЕННЯ ЗАВДАНЬ КВАЗІПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ 27

Стасюк В.В. АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ В УМОВАХ ВИЩОЇ ВІЙСЬКОВОЇ ОСВІТИ	31
Семиліт М.В. ПРОБЛЕМА «СЕПАРАЦІЇ» ОСОБИСТОСТІ СТУДЕНТА ЯК НЕОБХІДНА УМОВА ЙОГО РОЗВИТКУ	35
Ткачук Таїсія Анатоліївна ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ: НА ШЛЯХУ ДО ЄВРОПЕЙСЬКИХ СТАНДАРТІВ	42
Корольчук М.С., Березовська Л.І. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНИЙ АНАЛІЗ ПРОФЕСІЙНОЇ ДЕФОРМАЦІЇ ПРАЦІВНИКІВ ОСВІТИ	47
Капосльоз Г.В. ПІДГОТОВКА ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ СТУПЕНЯ ДОКТОРА ФІЛОСОФІЇ ПОЗА АД'ЮНКТУРОЮ (АСПІРАНТУРОЮ): ПРОБЛЕМНІ ПИТАННЯ ТА ШЛЯХИ ЇХ ВИРІШЕННЯ	49
Шевченко М.М. КОМПЕТЕНТНОСТІ СТРАТЕГІЧНОГО УПРАВЛІННЯ У СФЕРІ НАЦІОНАЛЬНОЇ БЕЗПЕКИ УКРАЇНИ – ВИМОГИ ТА ВІДПОВІДНІСТЬ СУЧАСНИМ УМОВАМ	56
Бойко Є.В. ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ МІЖОСОБИСТІСНИХ КОНФЛІКТІВ У СТУДЕНТСЬКОМУ КОЛЕКТИВІ	60
Бондаренко Н.А. МІСЦЕ САМОСТІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ В ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ	64
Будник Ю.А. ПРОФЕСІЙНА ОРІЄНТАЦІЯ У ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІВ ТА УЧНІВ	68

<i>Гібаленко О.М., Гібаленко В.А.</i> КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНІСТЬ ОСВІТНЬОЇ СИСТЕМИ З УРАХУВАННЯМ ПРИНЦИПІВ БОЛОНСЬКОГО ПРОЦЕСУ ...	73
<i>Голотюк М.В., Паламарчук Д.А.</i> ЗАОХОЧЕННЯ СТУДЕНТІВ ТЕХНІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ДО НАВЧАННЯ ТА НАУКОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	77
<i>Голубцов В.О.</i> ЩОДО ВПРОВАДЖЕННЯ МІЖНАРОДНОЇ АКАДЕМІЧНОЇ МОБІЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ КИЇВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ БУДІВНИЦТВА І АРХІТЕКТУРИ	81
<i>Гронецька С.Ю.</i> АДАПТАЦІЯ ОСОБИСТОСТІ ДО ПЕРЕДДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ В УМОВАХ СУЧАСНОГО СУСПІЛЬСТВА	84
<i>Дацюк Н.В.</i> ПРОБЛЕМА СОЦІАЛЬНОЇ АДАПТАЦІЇ СТУДЕНТІВ- ПЕРШОКУРСНИКІВ	88
<i>Дейнеко О.В.</i> ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ АДАПТАЦІЇ СТУДЕНТІВ- ПЕРШОКУРСНИКІВ	91
<i>Деулін М.П.</i> ВПЛИВ ДЕСТРУКТИВНОГО СТРЕСУ НА УСПІШНІСТЬ НАВЧАННЯ СТУДЕНТА ПРАКТИЧНОГО ПСИХОЛОГА	94
<i>Дивнич О.О., Бреус Д.С.</i> ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНО-ПРОФЕСІЙНОЇ ЗРІЛОСТІ УЧНІВ ЗАКЛАДІВ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ	101
<i>Зелена А.В.</i> ПРАВО НА ОСВІТУ	107
<i>Калениченко Р.А., Мустафаєв Г.Ю., Пророченко Н.П.</i> ПСИХОЛОГІЧНИЙ СУПРОВІД ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ	111

<i>Ковальчук-Лук'яненко Д.В.</i> ПРОБЛЕМА ЕМОЦІЙНОГО ТА ПРОФЕСІЙНОГО ВИГОРАННЯ ПЕДАГОГІВ	118
<i>Козак Ю.Р.</i> БОЛОНСЬКИЙ ПРОЦЕС І РОЗВИТОК ВИЩОЇ ШКОЛИ В УКРАЇНІ	121
<i>Козленко О.В.</i> СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ УМОВИ АДАПТАЦІЇ СТУДЕНТА-ПСИХОЛОГА ДО НАВЧАННЯ У ВНЗ	125
<i>Корнійчук С.І.</i> СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ФОРМУВАННЯ НОВОЇ МОДЕЛІ ОСВІТИ В УКРАЇНІ	131
<i>Корсун С.І.</i> ЗАСОБИ ЕВРИСТИЧНОЇ МОТИВАЦІЇ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ПІД ЧАС ВИКЛАДАННЯ ПСИХОЛОГІЇ	135
<i>Корчова Г.Л.</i> ДЕЯКІ ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ	139
<i>Коцар Я.О., Тищенко О.С.</i> МЕТОД ПРОЕКТІВ ЯК ТЕХНОЛОГІЯ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ	143
<i>Куліда І.М.</i> ОСОБИСТІСНЕ СТАНОВЛЕННЯ СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС ВІЙСЬКОВОЇ ПІДГОТОВКИ: РОЗВИТОК ВОЛЬОВИХ ЯКОСТЕЙ.....	146
<i>Кущенко О.І.</i> СУГЕСТОПЕДИЧНА ТЕХНОЛОГІЯ НАВЧАННЯ ЯК ОДНА З СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ МЕТОДИК ВИЩОЇ ШКОЛИ	150
<i>Лазебна Л.О.</i> НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА – ОСНОВА НАЦІОНАЛЬНОЇ ОСВІТНЬОЇ РЕФОРМИ	155

<i>Левицька А.О.</i> ОСОБЛИВОСТІ АДАПТАЦІЇ СТУДЕНТІВ ВНЗ В СУЧАСНИХ УМОВАХ	160
<i>Лелюх-Степанчук О.О.</i> ОСОБЛИВОСТІ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ	164
<i>Литвинчук М.Ю.</i> ЕКСТРЕМАЛЬНА СИТУАЦІЯ ЯК АКТИВІЗАЦІЯ СКЛАДНОЇ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ ФУНКЦІЇ ОСОБИСТОСТІ МАЙБУТНЬОГО ПРИКОРДОННИКА	169
<i>Лобур М.С., Ніколаєнко С.В.</i> РЕАЛІЗАЦІЯ ОСОБИСТІСНО ОРІЄНТОВАНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ВИКЛАДАЧА В УМОВАХ КОЛЕДЖУ	171
<i>Лопата М.П.</i> ОСНОВНІ НАПРЯМИ ЄВРОПЕЙСЬКОГО РЕФОРМУВАННЯ СИСТЕМИ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ ...	177
<i>Лук'яненко М.М.</i> ГЕНЕЗИС СТАНОВЛЕННЯ ЦІННІСНОЇ СФЕРИ МОЛОДШОГО ШКОЛЯРА	182
<i>Луценко А.В.</i> СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЙ КЕРІВНИКІВ ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ	186
<i>Льовкіна О.Г., Богдановський І.В.</i> ДОБРОДІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ ЦЕРКВИ ІСУСА ХРИСТА СВЯТИХ ОСТАННІХ ДНІВ (ЦІХСОД)	191
<i>Максимчук В.В.</i> ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО- ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ В КОНТЕКСТІ ЄВРОПЕЙСЬКОГО ВИБОРУ УКРАЇНИ	194
<i>Мартинюк С.Ю.</i> СОЦІАЛЬНИЙ ТА ПСИХОЛОГІЧНИЙ ВИМІРИ АДАПТАЦІЇ ОСОБИСТОСТІ ДО ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ	199

<i>Меленець І.О.</i>	
ТЕХНОЛОГІЯ ВЕБ-КВЕСТ У МЕТОДИЧНОМУ АРСЕНАЛІ СУЧАСНОГО ВИКЛАДАЧА	205
<i>Москальов І.О.</i>	
ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ПРАКТИЧНОГО МИСЛЕННЯ ОФІЦЕРА-АРТИЛЕРИСТА У ХОДІ ВИКОНАННЯ ВОГНЕВИХ ЗАВДАНЬ	210
<i>Невмержицький В.М.</i>	
ПІДГОТОВКА ВИКЛАДАЧІВ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ ЯК СУБ'ЄКТІВ ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ	216
<i>Олійник Л.В.</i>	
АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ПРОЕКТУВАННЯ СУЧАСНИХ НАВЧАЛЬНИХ ВИДАНЬ У ВИЩІЙ ВІЙСЬКОВІЙ ШКОЛІ	220
<i>Осьодло В.І., Зубовський Д.С.</i>	
АПРОБАЦІЯ УКРАЇНОМОВНОЇ МЕТОДИКИ «ОПИТУВАЛЬНИК ЗМІН У ПОГЛЯДАХ»	224
<i>Паламарчук Д.А.</i>	
ГУМОР, ЯК ЗАСІБ ПРИВЕРНЕННЯ УВАГИ СТУДЕНТІВ	226
<i>Панасенко Я.А., Ковтун К.І., Клічес В.А.</i>	
УМОВИ АДАПТАЦІЇ ТА ФАКТОРИ ДЕЗАДАПТАЦІЇ СТУДЕНТІВ-ПЕРШОКУРСНИКІВ ВНЗ	229
<i>Пашинський В.Й.</i>	
ФОРМУВАННЯ ВІЙСЬКОВО-АДМІНІСТРАТИВНОГО ПРАВА В КОНТЕКСТІ ЄВРОПЕЙСЬКОЇ ІНТЕГРАЦІЇ УКРАЇНИ	233
<i>Пащенко О.В.</i>	
РЕАЛІЗАЦІЯ СОЦІАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА У СФЕРІ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ: ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ДОСВІД	236
<i>Пелих А. О.</i>	
ВДОСКОНАЛЕННЯ МЕТОДИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИКЛАДАЧІВ	239

<i>Петухова І.О., Ополінська В.В.</i>	
ПРОБЛЕМИ І ПЕРСПЕКТИВИ СУЧАСНОЇ ВІТЧИЗНЯНОЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ В КОНТЕКСТІ ПОРІВНЯЛЬНОГО АНАЛІЗУ БОЛОНСЬКОЇ ТА УКРАЇНСЬКОЇ ОСВІТНІХ МОДЕЛЕЙ	244
<i>Плахотнюк В.В.</i>	
ПРОБЛЕМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ В ПЕРІОД ЄВРОІНТЕГРАЦІ	250
<i>Позняков О.П.</i>	
СУЧАСНІ АСПЕКТИ В ПІДГОТОВЦІ ВІЙСЬКОВИХ ЖУРНАЛІСТІВ (ПРЕС-ОФІЦЕРІВ) ДЛЯ ІНФОРМАЦІЙНО- МЕДІЙНИХ СТРУКТУР МІНІСТЕРСТВА ОБОРОНИ ТА ЗБРОЙНИХ СИЛ УКРАЇНИ	253
<i>Потапюк Л.М., Потапюк І.П.</i>	
ЗАПРОВАДЖЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНО- ТЕЛЕКОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНІЙ ПРОСТІР	256
<i>Рабчевська А.О.</i>	
СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ ЮРИДИЧНОЇ ОСВІТИ	260
<i>Руденко М.В.</i>	
ОСОБЛИВОСТІ ПРОГНОЗУВАННЯ РОЗВИТКУ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРОЦЕСІВ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ВНЗ	265
<i>Савицька А.Ю.</i>	
СОЦІАЛЬНЕ ВИКЛЮЧЕННЯ ЯК НАУКОВА ПРОБЛЕМА В СУЧАСНОМУ СВІТІ	270
<i>Савойська С.В.</i>	
ВЗАЄМОДІЯ ЯК РІЗНОВИД КОМУНІКАЦІЇ У КОНТЕКСТІ ТРИАДИ ОСОБИСТІСТЬ-КЕРІВНИК-КОЛЕКТИВ (НА ПРИКЛАДІ ВІДНОСИН В ОСВІТЯНСЬКОМУ КОЛЕКТИВІ)	274
<i>Савчук В.В.</i>	
СУЧАСНІ ПРОБЛЕМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ В КОНТЕКСТІ ЄВРОПЕЙСЬКОЇ ІНТЕГРАЦІЇ	279

Сковира О.П., Сковира А.О. АДАПТАЦІЯ ОСОБИСТОСТІ КУРСАНТА ПЕРШОГО КУРСУ ВІЙСЬКОВОГО КОЛЕДЖУ ЯК СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА	282
Слюсаренко П.М. СУЧАСНІ АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ В КОНТЕКСТІ ЄВРОПЕЙСЬКОЇ ІНТЕГРАЦІЇ	287
Станкевич А.О. РОЛЬ МОТИВАЦІЙ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ У ПОШУКАХ ФОРМ ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	291
Стрїха С.В. ТРЕНІНГОВИЙ КУРС «ВПЕВНЕНОСТІ У СОБІ» ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ ВАЖЛИВИХ ІНДИВІДУАЛЬНО- ПСИХОЛОГІЧНИХ РИС МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ- ПСИХОЛОГІВ ПЕНІТЕНЦІАРНИХ УСТАНОВ, НЕОБХІДНИХ ДЛЯ ЇХ ПРОФЕСІЙНОГО ЗРОСТАННЯ	294
Стукало К.Є. СТАН РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ У ДРУГІЙ ПОЛОВИНІ ХІХ СТ	299
Супрун К.В. АКТИВНА ПОЛІТИКА ЗАЙНЯТОСТІ НАСЕЛЕННЯ УКРАЇНИ В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ	302
Сушков О.О. КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД ДО ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИШІВ ЯК ОСНОВА НОВОЇ ПАРАДИГМИ ОСВІТИ	307
Тарапатова Н.М. АКТУАЛЬНІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗБУДОВИ ГЛОБАЛЬНОЇ СФЕРИ ОСВІТНІХ ПОСЛУГ	311
Таргонська Л.В. АДАПТАЦІЯ СТУДЕНТІВ ДО НАВЧАННЯ У ВНЗ	316

Усова В.В.	
НАПРЯМИ ВИРШЕННЯ ПРОБЛЕМ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ФАХІВЦІВ В КОНТЕКСТІ БОЛОНСЬКОГО ПРОЦЕСУ	319
Філіпов В.К.	
ВПЛИВ ГЛОБАЛІЗАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ НА СОЦІАЛЬНИЙ ІНСТИТУТ ОСВІТИ	323
Химорода О.П.	
АДАПТАЦІЯ ПЕРШОКУРСНИКІВ ДО НАВЧАННЯ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ	328
Циган В.В.	
РОЗВИТОК ДЕРЖАВНО-ПРИВАТНОГО ПАРТНЕРСТВА В ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНІЙ ОСВІТІ В КОНТЕКСТІ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ	331
Чулінда Л.І.	
ЩОДО ТЕНДЕНЦІЙ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ	336
Шановалов Б.Б.	
ШЛЯХИ ОПТИМІЗАЦІЇ ПРОЦЕСУ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ ПОЛІЦЕЙСЬКИХ ДО ДІЙ В ЕКСТРЕМАЛЬНИХ СИТУАЦІЯХ: ПОГЛЯД З-ЗА ОКЕАНУ	339
Шеховцева С.С.	
ЩОДО РОЗВИТКУ STEM-ОСВІТИ В УКРАЇНІ	342
Шутова С.М.	
АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ	344
Гусєв В. О.	
МОДЕРНІЗАЦІЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ В КОНТЕКСТІ ЄВРОПЕЙСЬКОЇ ІНТЕГРАЦІЇ УКРАЇНИ	350

Наукове видання

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ
В КОНТЕКСТІ ЄВРОПЕЙСЬКОГО ВИБОРУ УКРАЇНИ

Збірник матеріалів
всеукраїнського круглого столу

(Київ, 17 квітня 2018 року)