

объединений на территории региона наряду с профсоюзами являлись культурно-просветительские организации.

Такая активность политических объединений в Западной Беларуси, социальной базой которых, прежде всего, являлся пролетариат в той или иной форме, объясняется отсутствием крупных промышленных центров на территории региона и доминированием производства кустарного типа, что предполагало отсутствие высокой концентрации промышленного пролетариата. Несмотря на трудности, возникавшие перед еврейскими образовательными и культурно-просветительскими организациями, им удавалось проводить соответствующую идеологическую, образовательную и культурную работу в среде еврейского пролетариата.

Список использованных источников

1. Государственный архив Брестской области (далее ГАБО). – Фонд 1. – Оп. 9. – Д. 2145.
2. ГАБО. – Фонд 67. – Оп. 1. – Д. 59.
3. Национальный архив Республики Беларусь. – Фонд 242п. – Оп. 1. – Д. 299.
4. Dziennik ustaw Rzeczypospolitej Polskiej / Warszawa, 1922–1924. – 647 s.
5. Eisenstein, M. Jewish Schools in Poland 1919–1939 / M. Eisenstein. – Columbia university. New York: Their Philosophy and Development King's Crow Press, 1950. – 112 p.
6. Korsch, R. Żydowski ugrupowania wywrotowe w Polsce / R. Korsch – Warszawa: Drukarnia P.K.O., 1925. – 215 s.
7. Pickhan, G. Kossowski, Portnoj i inni. Rola pokolenia założycieli Bundu w Polsce międzywojennej / G. Pickhan // Bund. 100 lat historii 1897–1997. Pod redakcją prof. F. Tycha i dr. J. Hensla. – Warszawa, 2000. – S. 231–243.

Анастас Ксения Владимировна,

Проректор по УР ГОУ ВПО «Бендерский высший художественный колледж им. В. И. Постойкина»

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В условиях социально-экономических и общественно-политических преобразований, происходящих в масштабах не только отдельных современных государств и обществ, но и человечества в целом, все более заметна тенденция повышения интереса к ценностям регионально- национальной культуры.

На сегодня, благодаря глобализации, культурному обмену, экономическому, политическому сотрудничеству население многих стран утрачивает этническую гомогенность, когда другие этнические группы, если и представлены, то в незначительном числе. Активные межгосударственные,

межкультурные взаимодействия становятся одним из факторов проявления полиэтничности общества. Существует также значительное число государств, геополитическое положение которых уже изначально, на стадии их формирования определяет наличие полиэтничности в обществе.

Таким образом, в любом государстве проживают жители различных национальностей. Такое разнообразие национальных образований определяет культурологические особенности региона, отражающиеся в языке, этногенетической истории, менталитете, традициях природопользования, искусстве и художественном творчестве.

Своеобразие культурных традиций и этнического состава любого государства оказываются значимым фактором учета в образовании региональных и национальных различий, поэтому сомнений в обязательном присутствии национально-регионального компонента в учебных планах организаций образования быть не может. Этот компонент выполняет совершенно четкие политические, воспитательные и дидактические функции. К политическим функциям относятся, во-первых, наличие в пределах государства единого образовательного пространства; во-вторых, с целью сохранения гражданских свобод личности обеспечение вариативности образования; в-третьих, каждый житель государства, завершивший обучение в организации образования должен быть готов к профессиональной деятельности как минимум в пределах своего региона. Воспитательная часть определяется необходимостью повышения интереса к родной культуре и традициям, склонности к бережному отношению к культурно-историческому наследию своего региона, привязанности к родному краю. Дидактическая составляющая неотъемлемо связана с необходимостью перехода от знакомого к неизвестному и от близкого к далекому, а также с классическими требованиями доступности материала. Эти требования дидактики осуществляются при наличии знаний о своем регионе на бытовом, повседневном уровне.

В процессе решения проблемы регионализации образования важное значение имеет вопрос о его природосообразности. В настоящее время данная сторона образования, как правило, ассоциируется с возрастными особенностями физиологии и психологии обучающихся того или иного региона. Климатические, географические, ландшафтно-геохимические различия народов приводят к формированию различных типов физического сложения, менталитета людей, которые необходимо учитывать при определении содержания образования, в организации воспитательной работы, физических нормативов и других организационных форм регионального образования.

Перечисляя факторы окружающей среды, оказывающие влияние на человека, Ю. В. Бромлей выделяет еще и физиологический тип людей, трудовую деятельность, транспортные средства, тип сельских поселений, естественные рубежи между этносами, духовную культуру, психологический

склад и т.д. [1]. Хотя все это в современном мире постепенно сглаживается, но тем не менее большая часть сохраняется, а утраченное возрождается, в частности в области языка и культуры.

В настоящее время все еще не существует общепринятой концепции региональной политики, а практика управления развитием регионов любого государства оказывается сложным и противоречивым процессом.

Тем не менее, в настоящее время намечаются созидательные тенденции в области образования, а именно внедрение концепции национально-региональной школы и национально-регионального компонента государственного образовательного стандарта. Наблюдается здоровое стремление к познанию национальной культуры, что «свидетельствует о возрождении органичной, нормальной гордости за свою этническую культуру, о наличии самоуважения» [3, с. 11]. Однако в условиях мобильности населения, в условиях современных технологий, было бы ошибочно предположение, что народы, утратившие по различным причинам в ходе истории определенные традиции, могут возродить и сохранить их в первозданном виде. Поэтому можно сделать вывод, что главной задачей является вхождение людей в современную техногенную цивилизацию с максимальным сохранением традиционной духовной и материальной культуры. «Каждая национальная культура и каждый тип культуры бесценны», – писал Д. С. Лихачев [2, с. 3]. Поэтому процессы возрождения этнического своеобразия даже самых малочисленных народов должны находиться под непрерывным контролем современной государственной политики.

Как отмечает профессор В. А. Шаповалов, «этнокультурная компетентность предполагает готовность к преодолению трудностей в коммуникативных и иных формах взаимодействия с представителями различных этнических общностей, а именно:

- непредвзятость позиции при оценке других людей, их национально психологических особенностей;
- способность эмоционально, участливо и тактично откликаться на запросы, интересы и поступки людей других культур» [4, с. 30].

Одной из ведущих задач современного образования является обеспечение подготовки специалистов высокого уровня. Ее решение неотъемлемо связано с процессом адаптации существующих образовательных программ через их многопрофильность, многообразие и многовариативность, что позволяет обеспечить адекватность педагогического процесса эволюции и динамике преобразований, происходящих в области культуры и искусства в том числе. По этой причине возникает необходимость в поиске новых подходов к созданию современной образовательной модели, соответствующей международным критериям качества образования. Тотальная, стандартная, унифицированная модель образования, господствующая в течение долгих лет,

заменяется на образование по выбору, вариативное, которое не может не опираться на духовные, исторические, социально-культурные истоки, новации, традиции народной педагогики и культуры, составляющие основу жизнедеятельности населения того или иного региона.

Анализ исследований в области реформирования педагогического образования с учетом целей и задач включения регионального компонента в образовательный процесс выявил, что в данном направлении учеными ведутся активные поиски. Принцип регионализации в прогнозировании развития профессионального образования и культурной политики рассматривался в работах И.А. Бутенко, К.Э. Разлогова, С.В. Жидкова, К.Б. Соколова, Г.М. Бирженюк, А.П. Маркова, Е.В. Мамедова и др.

Одной из характерных тенденций в развитии современного образования является его регионализация. При этом, организации образования столкнулись с проблемой педагогического управления развитием этнической социализации обучающихся, формирования у них здорового этнического самосознания и достоинства, чувства привязанности к своему народу, уважения к своей культуре и истории, привычек позитивного общения, культивирования у обучающихся уважительного отношения к культуре других народов.

Поэтому инновационная технология моделирования региональной системы этнокультурного образования должна опираться на уточнение и спецификацию применительно к сфере образования и воспитания такого понятия, как «региональный образовательный компонент», а также на комплексное методологическое обоснование регионализации как социально-педагогического феномена.

В качестве методологических задач при разработке регионального компонента выступают:

- создание оптимальных вариантов учебных программ;
- разработка активных форм и методов обучения и контроля знаний.

Содержание регионального компонента должно способствовать:

- усвоению научных фактов и основных понятий о многонациональной культуре;
- формированию чувства уважения и любви к традиционной национальной культуре народов, проживающих в данном регионе государства;
- воспитанию активного эстетического отношения к традициям национальной культуры и художественным продуктам.

Структура регионального образовательного компонента должна включать в себя общие представления:

- о древнейшей этнической истории собственного края;
- о былинах, поэзии своего народа, сказаниях, легендах, а также знакомство с произведениями писателей родного края;

- о слиянии культур разного мировоззрения, связанного с различными религиозными направлениями;
- о традиционных предметах домашнего обихода и их культурной ценности;
- об особенностях традиционного костюма (конструктивных и декоративных), его многообразии;
- о народных обрядах и праздниках.

Значительную роль во внедрении в образование регионально-национального компонента играет научно-исследовательская деятельность, направленная на изучение региональных аспектов традиционной культуры.

Актуальность разработки региональной направленности системы непрерывного образования подтверждена поддержкой и широкой апробацией программного содержания учебно-методических материалов. Наличие глубокого интереса со стороны обучающихся к культурному наследию, активное участие в сохранении и его развитии свидетельствует о положительных результатах работы.

Список использованных источников

1. Бромлей Ю.В. Очерки теории этноса. – М.: Наука, 1983. – 412 с.
2. Лихачев Д.С. О национальном характере русских // Вопр. филос. – 1990. – № 4. – С. 3-6.
3. Тимофеева Р. Е. Концепция последипломного образования педагогов РС (Я). – Якутск, 1998. – 118 с.
4. Шаповалов В.А. Высшее образование в поликультурном обществе.- Ставрополь: Изд-во СГУ, 2006.