

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
БУДІВНИЦТВА І АРХІТЕКТУРИ

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ  
В КОНТЕКСТІ ЄВРОПЕЙСЬКОГО ВИБОРУ УКРАЇНИ**

Збірник матеріалів всеукраїнського круглого столу  
*(Київ, 17 квітня 2018 року)*

Київ 2018

**УДК 947.7 : 37 : 001 : 929**

**ББК 63 : 72 : 74**

Рекомендовано до друку Вченою радою  
Київського національного університету будівництва і архітектури  
30 березня 2018 року (протокол № 11)

**Актуальні проблеми освітнього процесу в контексті європейського вибору України:** зб. матеріалів всеукраїнського круглого столу (Київ, 17 квітня 2018 р.). – К.: КНУБА, 2018. – 364 с.  
ISBN

Збірник вміщує тези доповідей педагогічних, науково-педагогічних, наукових працівників, здобувачів вищої освіти з питань, що характеризують освітню галузь на сучасному етапі; проблем, які пов'язані з перспективами реалізації принципів Болонського процесу в Україні, розробленням та впровадженням стандартів вищої освіти, покращанням якості підготовки спеціалістів, перепідготовки і підвищення кваліфікації фахівців.

*Матеріали подано в авторській редакції.*

ББК 63: 72: 74

ISBN

© Київський національний університет  
будівництва і архітектури, 2018

## ВІТАЛЬНІ СЛОВА

### *Вельмишановні учасники всеукраїнського круглого столу!*

Я щиро вітаю Вас у Київському національному університеті будівництва і архітектури! Університет є лідером з підготовки фахівців для будівництва в Україні завдяки інтегруванню найкращих традицій та реалізації інноваційних розробок наукових та науково-педагогічних працівників. Згадується крилатий вислів: «Йти слід не тим шляхом, котрим ідуть усі, а тим, яким потрібно». Нам таки вдалося знайти власний шлях, оскільки за роки існування університет підготував близько 100 тисяч інженерів і архітекторів, у тому числі – понад шість тисяч фахівців для 120 країн світу. В університеті працюють три дійсні члени та члени-кореспонденти НАН України, два члени-кореспонденти НАПН України. Понад 60 викладачів університету обрано дійсними членами та членами-кореспондентами Академії інженерних наук, Академії будівництва, Української Академії архітектури, Академії наук вищої школи, Технологічної академії.

Молодим людям, які прагнуть стати студентами нашого університету, пропонується вибір підготовки за 20 спеціальностями та 40 спеціалізаціями в системі «бакалавр–магістр», а в аспірантурі та докторантурі чекають на тих, хто бажає присвятити себе науці.

На моє переконання, тема нашої зустрічі є актуальною з огляду на потреби сучасного етапу реформування освітньої системи з урахуванням європейського вибору України. Сучасне бачення проблем, що характеризують освітню галузь, дозволить нам винайти оригінальні рішення завдань щодо ефективної участі в галузевих, загальнонаціональних та міжнародних наукових, інноваційних та

освітніх проектах, що стосуються європейського майбутнього України, формування та розвитку інтелектуально розвиненої, високоморальної, національно свідомої, духовно багатогої особистості, професіонала своєї справи.

Впевнений, що плідна робота учасників всеукраїнського круглого столу зробить вагомий внесок для досягнення нашої спільної мети.

*Куліков Петро Мусійович,  
ректор Київського національного університету  
будівництва і архітектури, Заслужений працівник  
освіти України, лауреат Державних премій України  
в галузі науки і техніки та освіти, доктор  
економічних наук, професор*

## *Вельмишановні колеги!*

Всеукраїнський круглий стіл зібрав у стінах Київського національного університету будівництва і архітектури поважне коло як відомих науковців та освітян, так і аспірантів, докторантів, представників студентської молоді. Адже саме нам реалізовувати стратегію розвитку освітньої сфери держави. Нас об'єднує спільна професійно-педагогічна та навчально-пізнавальна діяльність, перспективи розвитку освітньої галузі, прагнення науково збагатити живий досвід виробничої сфери. Завжди є доречним, коли творчий доробок науково-педагогічних працівників, випускників закладів освіти, піддається ретельному вивченню, узагальненню, систематизації та популяризації в широких освітянських колах. Вважаю, що наш всеукраїнський круглий стіл – це чудова нагода для представників різних закладів освіти не тільки обмінятися досвідом, новими напрацюваннями, досягненнями, відкриттями, а й опрацювати рекомендації щодо покращення якості освітніх послуг. Наш захід – це унікальна можливість обговорити актуальні питання розвитку освіти та ще один крок на шляху пошуку ресурсів повноцінного розвитку особистості, формування її відповідної професійної спрямованості, впровадження сучасних методик, новітніх технологій, створення ефективної інфраструктури освітньої галузі. Для визначення основних підходів щодо реалізації мети круглого столу, згуртування зусиль у дослідженні актуальних питань теорії і практики освітньої діяльності, дієвого поштовху для втілення нових, цікавих ідей необхідна відкрита дискусія, результатом якої має стати вироблення погоджених рішень.

Переконаний, що професіоналізм, компетентність і високі моральні якості науково-педагогічних працівників, науковий, освітній

та технологічний потенціал освітньої системи уможливають її модернізацію й виведуть на найвищий європейський рівень. Бажаю учасникам всеукраїнського круглого столу плідної роботи та нових творчих здобутків!

*Віталій Олексійович Плоский,  
проректор з наукової роботи та міжнародних зв'язків,  
Заслужений діяч науки і техніки України,  
академік Академії наук вищої освіти України та  
Академії будівництва України, доктор технічних наук,  
професор*

2. Joseph, S. Assessing positive and negative changes in the aftermath of adversity: psychometric evaluation of the changes in outlook questionnaire / S. Joseph, P. A. Linley, L. Andrews, G. Harris, B. Howle, C. Woodward, M. Shevlin // Psychological assessment. – 2005. – № 1. – Vol. 17.– P. 70-80.

УДК 37.035

*Паламарчук Дмитро Анатолійович,  
кандидат технічних наук, доцент,  
доцент кафедри основ професійного  
навчання Київського національного  
університету будівництва і архітектури*

## **ГУМОР, ЯК ЗАСІБ ПРИВЕРНЕННЯ УВАГИ СТУДЕНТІВ**

В сучасному світі наука розвивається швидкими темпами. Тому, це ставить нові задачі та сучасні виклики до педагога – як учителя, радника та товариша. Це пов'язано з тим, що сучасний педагог повинен мати високі інтелектуальні та комунікативні якості, здатність критично мислити і творчо підходити до вирішення завдань, що поставлені перед ним. Пошук нових шляхів підвищення ефективності освіти стимулює й пошук педагогічних технологій, що дозволяють використовувати особовий потенціал вчителя, застосуванню якого раніше не відводилося достатньо уваги [1].

Конкурс Global Teacher Prize Ukraine, що був проведений у 2017 році в Києві показав, що вчитель (педагог, викладач) повинен відповідати сучасним вимогам часу. Повинен вчитись застосовувати сучасні досягнення науки різноманітних галузей у своїй роботі. Однак, більшість номінантів конкурсу відмітили, що викладач повинен мати розвинуте почуття гумору і користуватися цим засобом.

Почуття гумору фахівці ставлять в один ряд з іншими необхідними емоційними особливостями, що становлять професійну компетентність педагога. Проте можливості сміху в педагогічній практиці вивчені ще не повною мірою. Перше за все відзначимо, що в основі сміху лежить усвідомлення учасниками педагогічної комунікації різних невідповідностей між очікуваним і тим, що

сталось, між видимим і реальним, між метою й засобами, формою і змістом тощо, що створюють комічний ефект і сприяють формуванню доброзичливих взаєностосунків. У зв'язку з цим має сенс говорити про дві необхідні умови виникнення сміху. Однією з умов, що викликають сміх, є критика та знецінення певних норм і умовностей. По-друге, це відчуття радості, яке переполює тих, хто сміється [2].

Спектр емоцій, що доставляють людині задоволення, багатоманітний — перевага, радість життя, веселощі, задоволення, безпека, благополуччя, гра тощо. Не дивлячися на те, що такого роду розділення дуже умовне, саме ці два аспекти — критичний і захисно-розважальний — нас цікавлять у першу чергу, коли йдеться про педагогічний аспект сміху.

Однак, в українській класичній освіті проблема використання гумору як педагогічного засобу надто довго залишалася, а часто і залишається у вітчизняній педагогіці маргінальною та неприпустимою. Та й навряд чи могло бути інакше для педагогіки радянських часів, яка розглядала справу виховання, як надзвичайно серйозну проблему, перед якою стояло завдання — формування радянської людини.

В зв'язку з цим, серйозний і авторитарний стиль педагогічного спілкування багатьох викладачів пояснюється не їхньою особистою відсталістю, а швидше тією парадигмою освіти, яка й формувала ідеальний образ педагога. Хоча, насправді, ситуація педагогічної взаємодії, будучи достатньо сильно ритуалізованою та припускаючи суворий розподіл статусів і ролей, асоційованих із певною поведінкою, є продуктивною основою для створення різного роду невідповідностей, що спричиняють за собою сміх. Педагог, який жартує та сміється, уже сам по собі представляє невідповідність уявленню, що склалося про педагога із традиційними характеристиками — «серйозний», «поважний», «важливий».

Не дивлячися на це, для багатьох педагогів сміятись і жартувати під час заняття — неприпустима вільність. Несерйозна поведінка нібито завдає збитку авторитету педагога, і жартувати можна собі дозволити тільки після заняття. Хоча будь-який учень або студент вважає за краще бачити перед собою педагога, який посміхається,

уміє посміятись і пожартувати. І це не просто естетичні дурощі. Це деяка об'єктивна закономірність, що забезпечує успіх педагогічної комунікації.

Водночас зарубіжна психологія і педагогіка, і зокрема американська, активно вивчає гумор та його педагогічні можливості. Відзначаючи евристичну, творчу природу гумору, водночас вчені визначають гумор як особливу точку зору на світ, як розвідник неочікуваного, інтелектуальний збудник, який спрямовується на пошуки відхилень від норми, всього того, з чим малорухливий інтелект справляється важко або взагалі не справляється.

На сучасному етапі розвитку педагогічної науки в Україні спостерігаємо деяке пожвавлення у дослідженні гумору як педагогічного засобу і навіть маємо перше наукове дослідження, присвячене цій проблемі. Н. Старовойтенко досліджує шляхи і засоби використання гумору у процесі навчання і виховання дітей дошкільного і молодшого шкільного віку. Авторка твердо переконана – навіть у малих дітей слід виховувати почуття гумору, вчити їх бачити і розуміти комічне <sup>3</sup>. І з нею важко не погодитися.

З педагогічної точки зору гумор і сміх є особливими формами, універсальними, багатофункціональними прийомами непрямой дії, що реалізуються у вербальній або невербальній формі у процесі педагогічної взаємодії. Сміх і гумор в арсеналі педагогічної комунікації мають принципове значення, оскільки місія освіти полягає не тільки в технологічній передачі знань, а й у дії на учня, у першу чергу на його почуття, поведінку, якості характеру тощо.

Слід зазначити, що український народ здавна користувався гумористичними прийомами. Це можна довести переглянувши твори Степана Руданського, Леоніда Глібова, Павла Глазового, Миколи Магери, Василя Сухомлинського. Вказані автори часто використовували гумор при вихованні підростаючого покоління, і українського народу в цілому.

Тому як висновок, хочеться сказати: посміхайтесь до студентів – і вони посміхнуться Вам.

#### **Список використаних джерел**

1. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети! Пособие для учителя/ Ш.А. Амонашвили. – М., 1986. – 208 с.

2. Меткалф С., Фелибл К. Юмор – путь к успеху./ С. Меткалф, К. Фелибл. – СПб., 1996. – 169 с.

3. Старовойтенко Н. Виховання почуття гумору у дітей старшого дошкільного і молодшого шкільного віку. Автореферат дис. канд. пед. наук. – К., 2000. – 20 с.

УДК 159.99

*Панасенко Яна Анатоліївна,*

*Ковтун Ксенія Ігорівна,*

*Клічес Влада Андріївна,*

*студентки групи ПНМ-31 факультету автоматизації і інформаційних технологій Київського національного університету будівництва і архітектури;*  
**Науковий керівник:**

*Калениченко Руслан Арсенович,*

*кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри основ професійного навчання Київського національного університету будівництва і архітектури*

## **УМОВИ АДАПТАЦІЇ ТА ФАКТОРИ ДЕЗАДАПТАЦІЇ СТУДЕНТІВ-ПЕРШОКУРСНИКІВ ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ**

У роботі порушено питання особливостей адаптації студентів-першокурсників, розглянуто проблему готовності до навчання, проаналізовано фактори дезадаптації та умови успішної адаптації до навчання у вузі.

Актуальність. Проблема адаптації особистості до нових умов життя є надзвичайно актуальною в будь-який період, бо етап вступу до вищого навчального закладу (ВНЗ) вважається одним з найбільш важких у житті першокурсників.

Мета: проаналізувати особливості адаптації студентів-першокурсників, визначити фактори, що порушують процес адаптації

## ЗМІСТ

### ВІТАЛЬНІ СЛОВА

**Куліков П. М.**, ректор Київського національного університету будівництва і архітектури, Заслужений працівник освіти України, лауреат Державних премій в галузі науки і техніки та освіти, доктор економічних наук, професор..... 3

**Плоский В.О.**, проректор з наукової роботи та міжнародних зв'язків, Заслужений діяч науки і техніки України, академік Академії наук вищої освіти України та Академії будівництва України, доктор технічних наук, професор ..... 5

**КАФЕДРА ОСНОВ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ**  
(інформаційна довідка)..... 7

### ДОПОВІДІ УЧАСНИКІВ КРУГЛОГО СТОЛУ

**Перегуда Є. В.**  
ДЕЯКІ АСПЕКТИ РЕФОРМУВАННЯ ОСВІТИ ЗА УМОВ НЕСТАБІЛЬНОГО СУСПІЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА (НА ПРИКЛАДІ ЮРИДИЧНОЇ ОСВІТИ) ..... 9

**Супрун В.В.**  
АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ПРОФЕСІЙНОЇ ТА ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ НА ШЛЯХУ ДО ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ ..... 14

**Полунін О.В.**  
ЧИ МОЖЛИВІ СУЧАСНА ЄВРОПЕЙСЬКА ВИЩА ОСВІТА ТА НАУКА В УКРАЇНІ В УМОВАХ ОЛІГАРХОПОЛІЇ? ..... 18

**Пилипенко О.І.**  
ПРО ГОТОВНІСТЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ ДО ДЕВІАНТОЛОГІЧНИХ ВИКЛИКІВ ..... 21

**Красильник Ю.С., Луценко А.А.**  
КЕЙС-МЕТОД ЯК ТЕХНОЛОГІЯ ВИРІШЕННЯ ЗАВДАНЬ КВАЗІПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ..... 27

<b>Стасюк В.В.</b> АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ В УМОВАХ ВИЩОЇ ВІЙСЬКОВОЇ ОСВІТИ .....	31
<b>Семиліт М.В.</b> ПРОБЛЕМА «СЕПАРАЦІЇ» ОСОБИСТОСТІ СТУДЕНТА ЯК НЕОБХІДНА УМОВА ЙОГО РОЗВИТКУ .....	35
<b>Ткачук Таїсія Анатоліївна</b> ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ: НА ШЛЯХУ ДО ЄВРОПЕЙСЬКИХ СТАНДАРТИВ .....	42
<b>Корольчук М.С., Березовська Л.І.</b> ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНИЙ АНАЛІЗ ПРОФЕСІЙНОЇ ДЕФОРМАЦІЇ ПРАЦІВНИКІВ ОСВІТИ .....	47
<b>Капосльоз Г.В.</b> ПІДГОТОВКА ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ СТУПЕНЯ ДОКТОРА ФІЛОСОФІЇ ПОЗА АД'ЮНКТУРОЮ (АСПІРАНТУРОЮ): ПРОБЛЕМНІ ПИТАННЯ ТА ШЛЯХИ ЇХ ВИРІШЕННЯ .....	49
<b>Шевченко М.М.</b> КОМПЕТЕНТНОСТІ СТРАТЕГІЧНОГО УПРАВЛІННЯ У СФЕРІ НАЦІОНАЛЬНОЇ БЕЗПЕКИ УКРАЇНИ – ВИМОГИ ТА ВІДПОВІДНІСТЬ СУЧАСНИМ УМОВАМ .....	56
<b>Бойко Є.В.</b> ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ МІЖОСОБИСТІСНИХ КОНФЛІКТІВ У СТУДЕНТСЬКОМУ КОЛЕКТИВІ .....	60
<b>Бондаренко Н.А.</b> МІСЦЕ САМОСТІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ В ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ .....	64
<b>Будник Ю.А.</b> ПРОФЕСІЙНА ОРІЄНТАЦІЯ У ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІВ ТА УЧНІВ .....	68

<b><i>Гібаленко О.М., Гібаленко В.А.</i></b>	
КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНІСТЬ ОСВІТНЬОЇ СИСТЕМИ З УРАХУВАННЯМ ПРИНЦИПІВ БОЛОНСЬКОГО ПРОЦЕСУ ...	73
<b><i>Голотюк М.В., Паламарчук Д.А.</i></b>	
ЗАОХОЧЕННЯ СТУДЕНТІВ ТЕХНІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ДО НАВЧАННЯ ТА НАУКОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ .....	77
<b><i>Голубцов В.О.</i></b>	
ЩОДО ВПРОВАДЖЕННЯ МІЖНАРОДНОЇ АКАДЕМІЧНОЇ МОБІЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ КИЇВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ БУДІВНИЦТВА І АРХІТЕКТУРИ .....	81
<b><i>Гринецька С.Ю.</i></b>	
АДАПТАЦІЯ ОСОБИСТОСТІ ДО ПЕРЕДДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ В УМОВАХ СУЧАСНОГО СУСПІЛЬСТВА .....	84
<b><i>Дацюк Н.В.</i></b>	
ПРОБЛЕМА СОЦІАЛЬНОЇ АДАПТАЦІЇ СТУДЕНТІВ- ПЕРШОКУРСНИКІВ .....	88
<b><i>Дейнеко О.В.</i></b>	
ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ АДАПТАЦІЇ СТУДЕНТІВ- ПЕРШОКУРСНИКІВ .....	91
<b><i>Деулін М.П.</i></b>	
ВПЛИВ ДЕСТРУКТИВНОГО СТРЕСУ НА УСПІШНІСТЬ НАВЧАННЯ СТУДЕНТА ПРАКТИЧНОГО ПСИХОЛОГА .....	94
<b><i>Дивнич О.О., Бреус Д.С.</i></b>	
ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНО-ПРОФЕСІЙНОЇ ЗРІЛОСТІ УЧНІВ ЗАКЛАДІВ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ .....	101
<b><i>Зелена А.В.</i></b>	
ПРАВО НА ОСВІТУ .....	107
<b><i>Калениченко Р.А., Мустафаєв Г.Ю., Пророченко Н.П.</i></b>	
ПСИХОЛОГІЧНИЙ СУПРОВІД ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ .....	111

<b><i>Ковальчук-Лук'яненко Д.В.</i></b> ПРОБЛЕМА ЕМОЦІЙНОГО ТА ПРОФЕСІЙНОГО ВИГОРАННЯ ПЕДАГОГІВ .....	118
<b><i>Козак Ю.Р.</i></b> БОЛОНСЬКИЙ ПРОЦЕС І РОЗВИТОК ВИЩОЇ ШКОЛИ В УКРАЇНІ .....	121
<b><i>Козленко О.В.</i></b> СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ УМОВИ АДАПТАЦІЇ СТУДЕНТА-ПСИХОЛОГА ДО НАВЧАННЯ У ВНЗ .....	125
<b><i>Корнійчук С.І.</i></b> СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ФОРМУВАННЯ НОВОЇ МОДЕЛІ ОСВІТИ В УКРАЇНІ .....	131
<b><i>Корсун С.І.</i></b> ЗАСОБИ ЕВРИСТИЧНОЇ МОТИВАЦІЇ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ПІД ЧАС ВИКЛАДАННЯ ПСИХОЛОГІЇ .....	135
<b><i>Корчова Г.Л.</i></b> ДЕЯКІ ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ .....	139
<b><i>Коцар Я.О., Тищенко О.С.</i></b> МЕТОД ПРОЕКТІВ ЯК ТЕХНОЛОГІЯ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ .....	143
<b><i>Куліда І.М.</i></b> ОСОБИСТІСНЕ СТАНОВЛЕННЯ СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС ВІЙСЬКОВОЇ ПІДГОТОВКИ: РОЗВИТОК ВОЛЬОВИХ ЯКОСТЕЙ.....	146
<b><i>Кущенко О.І.</i></b> СУГЕСТОПЕДИЧНА ТЕХНОЛОГІЯ НАВЧАННЯ ЯК ОДНА З СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ МЕТОДИК ВИЩОЇ ШКОЛИ .....	150
<b><i>Лазебна Л.О.</i></b> НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА – ОСНОВА НАЦІОНАЛЬНОЇ ОСВІТНЬОЇ РЕФОРМИ .....	155

<b><i>Левицька А.О.</i></b> ОСОБЛИВОСТІ АДАПТАЦІЇ СТУДЕНТІВ ВНЗ В СУЧАСНИХ УМОВАХ .....	160
<b><i>Лелюх-Степанчук О.О.</i></b> ОСОБЛИВОСТІ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ .....	164
<b><i>Литвинчук М.Ю.</i></b> ЕКСТРЕМАЛЬНА СИТУАЦІЯ ЯК АКТИВІЗАЦІЯ СКЛАДНОЇ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ ФУНКЦІЇ ОСОБИСТОСТІ МАЙБУТНЬОГО ПРИКОРДОННИКА .....	169
<b><i>Лобур М.С., Ніколаєнко С.В.</i></b> РЕАЛІЗАЦІЯ ОСОБИСТІСНО ОРІЄНТОВАНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ВИКЛАДАЧА В УМОВАХ КОЛЕДЖУ .....	171
<b><i>Лопата М.П.</i></b> ОСНОВНІ НАПРЯМИ ЄВРОПЕЙСЬКОГО РЕФОРМУВАННЯ СИСТЕМИ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ ...	177
<b><i>Лук'яненко М.М.</i></b> ГЕНЕЗИС СТАНОВЛЕННЯ ЦІННІСНОЇ СФЕРИ МОЛОДШОГО ШКОЛЯРА .....	182
<b><i>Луценко А.В.</i></b> СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЙ КЕРІВНИКІВ ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ .....	186
<b><i>Льовкіна О.Г., Богдановський І.В.</i></b> ДОБРОДІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ ЦЕРКВИ ІСУСА ХРИСТА СВЯТИХ ОСТАННІХ ДНІВ (ЦІХСОД) .....	191
<b><i>Максимчук В.В.</i></b> ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО- ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ В КОНТЕКСТІ ЄВРОПЕЙСЬКОГО ВИБОРУ УКРАЇНИ .....	194
<b><i>Мартинюк С.Ю.</i></b> СОЦІАЛЬНИЙ ТА ПСИХОЛОГІЧНИЙ ВИМІРИ АДАПТАЦІЇ ОСОБИСТОСТІ ДО ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ .....	199

<b><i>Меленець І.О.</i></b>	
ТЕХНОЛОГІЯ ВЕБ-КВЕСТ У МЕТОДИЧНОМУ АРСЕНАЛІ СУЧАСНОГО ВИКЛАДАЧА .....	205
<b><i>Москальов І.О.</i></b>	
ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ПРАКТИЧНОГО МИСЛЕННЯ ОФІЦЕРА-АРТИЛЕРИСТА У ХОДІ ВИКОНАННЯ ВОГНЕВИХ ЗАВДАНЬ .....	210
<b><i>Невмержицький В.М.</i></b>	
ПІДГОТОВКА ВИКЛАДАЧІВ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ ЯК СУБ'ЄКТІВ ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ .....	216
<b><i>Олійник Л.В.</i></b>	
АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ПРОЕКТУВАННЯ СУЧАСНИХ НАВЧАЛЬНИХ ВИДАНЬ У ВИЩІЙ ВІЙСЬКОВІЙ ШКОЛІ .....	220
<b><i>Осьодло В.І., Зубовський Д.С.</i></b>	
АПРОБАЦІЯ УКРАЇНОМОВНОЇ МЕТОДИКИ «ОПИТУВАЛЬНИК ЗМІН У ПОГЛЯДАХ» .....	224
<b><i>Паламарчук Д.А.</i></b>	
ГУМОР, ЯК ЗАСІБ ПРИВЕРНЕННЯ УВАГИ СТУДЕНТІВ .....	226
<b><i>Панасенко Я.А., Ковтун К.І., Клічес В.А.</i></b>	
УМОВИ АДАПТАЦІЇ ТА ФАКТОРИ ДЕЗАДАПТАЦІЇ СТУДЕНТІВ-ПЕРШОКУРСНИКІВ ВНЗ .....	229
<b><i>Пашинський В.Й.</i></b>	
ФОРМУВАННЯ ВІЙСЬКОВО-АДМІНІСТРАТИВНОГО ПРАВА В КОНТЕКСТІ ЄВРОПЕЙСЬКОЇ ІНТЕГРАЦІЇ УКРАЇНИ .....	233
<b><i>Пащенко О.В.</i></b>	
РЕАЛІЗАЦІЯ СОЦІАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА У СФЕРІ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ: ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ДОСВІД .....	236
<b><i>Пелих А. О.</i></b>	
ВДОСКОНАЛЕННЯ МЕТОДИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИКЛАДАЧІВ .....	239

<b><i>Петухова І.О., Ополінська В.В.</i></b> ПРОБЛЕМИ І ПЕРСПЕКТИВИ СУЧАСНОЇ ВІТЧИЗНЯНОЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ В КОНТЕКСТІ ПОРІВНЯЛЬНОГО АНАЛІЗУ БОЛОНСЬКОЇ ТА УКРАЇНСЬКОЇ ОСВІТНІХ МОДЕЛЕЙ .....	244
<b><i>Плахотнюк В.В.</i></b> ПРОБЛЕМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ В ПЕРІОД ЄВРОІНТЕГРАЦІ .....	250
<b><i>Позняков О.П.</i></b> СУЧАСНІ АСПЕКТИ В ПІДГОТОВЦІ ВІЙСЬКОВИХ ЖУРНАЛІСТІВ (ПРЕС-ОФІЦЕРІВ) ДЛЯ ІНФОРМАЦІЙНО- МЕДІЙНИХ СТРУКТУР МІНІСТЕРСТВА ОБОРОНИ ТА ЗБРОЙНИХ СИЛ УКРАЇНИ .....	253
<b><i>Потапюк Л.М., Потапюк І.П.</i></b> ЗАПРОВАДЖЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНО- ТЕЛЕКОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНІЙ ПРОСТІР .....	256
<b><i>Рабчевська А.О.</i></b> СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ ЮРИДИЧНОЇ ОСВІТИ .....	260
<b><i>Руденко М.В.</i></b> ОСОБЛИВОСТІ ПРОГНОЗУВАННЯ РОЗВИТКУ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРОЦЕСІВ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ВНЗ .....	265
<b><i>Савицька А.Ю.</i></b> СОЦІАЛЬНЕ ВИКЛЮЧЕННЯ ЯК НАУКОВА ПРОБЛЕМА В СУЧАСНОМУ СВІТІ .....	270
<b><i>Савойська С.В.</i></b> ВЗАЄМОДІЯ ЯК РІЗНОВИД КОМУНІКАЦІЇ У КОНТЕКСТІ ТРИАДИ ОСОБИСТІСТЬ-КЕРІВНИК-КОЛЕКТИВ (НА ПРИКЛАДІ ВІДНОСИН В ОСВІТЯНСЬКОМУ КОЛЕКТИВІ) ....	274
<b><i>Савчук В.В.</i></b> СУЧАСНІ ПРОБЛЕМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ В КОНТЕКСТІ ЄВРОПЕЙСЬКОЇ ІНТЕГРАЦІЇ .....	279

<b>Сковира О.П., Сковира А.О.</b> АДАПТАЦІЯ ОСОБИСТОСТІ КУРСАНТА ПЕРШОГО КУРСУ ВІЙСЬКОВОГО КОЛЕДЖУ ЯК СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА .....	282
<b>Слюсаренко П.М.</b> СУЧАСНІ АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ В КОНТЕКСТІ ЄВРОПЕЙСЬКОЇ ІНТЕГРАЦІЇ .....	287
<b>Станкевич А.О.</b> РОЛЬ МОТИВАЦІЙ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ У ПОШУКАХ ФОРМ ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ .....	291
<b>Стрїха С.В.</b> ТРЕНІНГОВИЙ КУРС «ВПЕВНЕНОСТІ У СОБІ» ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ ВАЖЛИВИХ ІНДИВІДУАЛЬНО- ПСИХОЛОГІЧНИХ РИС МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ- ПСИХОЛОГІВ ПЕНІТЕНЦІАРНИХ УСТАНОВ, НЕОБХІДНИХ ДЛЯ ЇХ ПРОФЕСІЙНОГО ЗРОСТАННЯ .....	294
<b>Стукало К.Є.</b> СТАН РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ У ДРУГІЙ ПОЛОВИНІ ХІХ СТ .....	299
<b>Супрун К.В.</b> АКТИВНА ПОЛІТИКА ЗАЙНЯТОСТІ НАСЕЛЕННЯ УКРАЇНИ В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ .....	302
<b>Сушков О.О.</b> КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД ДО ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИШІВ ЯК ОСНОВА НОВОЇ ПАРАДИГМИ ОСВІТИ .....	307
<b>Тарапатова Н.М.</b> АКТУАЛЬНІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗБУДОВИ ГЛОБАЛЬНОЇ СФЕРИ ОСВІТНІХ ПОСЛУГ .....	311
<b>Таргонська Л.В.</b> АДАПТАЦІЯ СТУДЕНТІВ ДО НАВЧАННЯ У ВНЗ .....	316

<b>Усова В.В.</b>	
НАПРЯМИ ВИРШЕННЯ ПРОБЛЕМ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ФАХІВЦІВ В КОНТЕКСТІ БОЛОНСЬКОГО ПРОЦЕСУ .....	319
<b>Філіпов В.К.</b>	
ВПЛИВ ГЛОБАЛІЗАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ НА СОЦІАЛЬНИЙ ІНСТИТУТ ОСВІТИ .....	323
<b>Химорода О.П.</b>	
АДАПТАЦІЯ ПЕРШОКУРСНИКІВ ДО НАВЧАННЯ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ .....	328
<b>Циган В.В.</b>	
РОЗВИТОК ДЕРЖАВНО-ПРИВАТНОГО ПАРТНЕРСТВА В ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНІЙ ОСВІТІ В КОНТЕКСТІ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ .....	331
<b>Чулінда Л.І.</b>	
ЩОДО ТЕНДЕНЦІЙ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ .....	336
<b>Шановалов Б.Б.</b>	
ШЛЯХИ ОПТИМІЗАЦІЇ ПРОЦЕСУ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ ПОЛІЦЕЙСЬКИХ ДО ДІЙ В ЕКСТРЕМАЛЬНИХ СИТУАЦІЯХ: ПОГЛЯД З-ЗА ОКЕАНУ .....	339
<b>Шеховцева С.С.</b>	
ЩОДО РОЗВИТКУ STEM-ОСВІТИ В УКРАЇНІ .....	342
<b>Шутова С.М.</b>	
АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ .....	344
<b>Гусєв В. О.</b>	
МОДЕРНІЗАЦІЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ В КОНТЕКСТІ ЄВРОПЕЙСЬКОЇ ІНТЕГРАЦІЇ УКРАЇНИ .....	350

*Наукове видання*

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ  
В КОНТЕКСТІ ЄВРОПЕЙСЬКОГО ВИБОРУ УКРАЇНИ

Збірник матеріалів  
всеукраїнського круглого столу

*(Київ, 17 квітня 2018 року)*