

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Київський національний університет будівництва і архітектури

МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ

до педагогічної практики
здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня
спеціальності 015 «Професійна освіта»
спеціалізацій 015.39 «Професійна освіта (Цифрові технології)»
і 015.34 «Професійна освіта (Машинобудування)»

Київ 2022

УДК 37
М54

Укладачі: М.В. Руденко, канд. пед. наук, доцент;
Г.Л. Корчова, канд. пед. наук, доцент;
Ю.С. Красильник, канд. пед. наук, доцент

Рецензент Р.А. Калениченко, канд. психолог. наук, доцент

Відповідальний за випуск К.І. Почка, д-р техн. наук, професор

*Затверджено на засіданні кафедри професійної освіти,
протокол № 4 від 25 жовтня 2021 року.*

В авторській редакції.

Методичні вказівки до педагогічної практики здобувачів
М54 вищої освіти другого (магістерського) рівня / уклад.: М.В. Руденко,
Г.Л. Корчова, Ю.С. Красильник. – К.: КНУБА, 2022. – 28 с.

Містять інформацію щодо організації і проведення педагогічної практики на 1-му курсі магістратури, рекомендації щодо складання індивідуального завдання педагогічної практики за фаховим спрямуванням, структуру і порядок ведення журналу педагогічної практики, складання звіту про педагогічну практику, обов'язки посадових осіб педагогічної практики, зразки анкет щодо організаційних аспектів і підведення підсумків педагогічної практики.

Призначено для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 015 «Професійна освіта» спеціалізацій 015.39 «Професійна освіта (Цифрові технології)» і 015.34 «Професійна освіта (Машинобудування)».

ЗМІСТ

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ.....	4
Мета і завдання практики.....	7
Обов'язки посадових осіб педагогічної практики	9
Зміст педагогічної практики	11
СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ.....	14
ДОДАТКИ.....	16
1. Відгук про підсумки педагогічної практики здобувач вищої освіти другого (магістерського) рівня	16
2. Журнал педагогічної практики	17
3. Анкета 1.....	23
4. Анкета 2.....	25

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Педагогічна практика здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня Київського Національного університету будівництва і архітектури, які навчаються за освітньо-професійною програмою підготовки за спеціальністю 015 «Професійна освіта» спеціалізаціями 015.39 «Професійна освіта (Цифрові технології)» та 015.34 «Професійна освіта (Машинобудування)», є обов'язковою складовою частиною професійної підготовки спеціалістів і проводиться відповідно до навчального плану.

Педагогічна практика проводиться після засвоєння здобувачами вищої освіти теоретичної частини професійно-педагогічної підготовки.

Педагогічна практика проводиться на базі кафедри професійної освіти факультету автоматизації і інформаційних технологій Київського Національного університету будівництва і архітектури.

Основними *принципами* організації педагогічної практики є:

- можливість вибору об'єкта практики відповідно до інтересів, схильності та здібностей кожного здобувача вищої освіти другого (магістерського) рівня;

- можливість вивчати різноманітні наукові та навчально-методичні проблеми згідно з особливостями і потребами інституцій, на базі яких відбувається практика.

Педагогічна практика покликана сформувати у здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня професійно-педагогічне мислення, уміння і навички розв'язувати практичні завдання навчання і виховання, забезпечити оволодіння методами наукових досліджень, сприяти усвідомленню своїх особистісних якостей та рівня підготовки до майбутньої професійної діяльності, ознайомити зі специфікою діяльності викладача навчальних закладів.

Загальний термін педагогічної практики чотири тижні. Конкретний термін практики встановлюється графіком навчального процесу Київського Національного університету будівництва і архітектури.

Конкретний зміст практики визначається в журналі педагогічної практики в розділі 1 «Індивідуальне завдання педагогічної практики» (*див. дод. 2*), що розробляється особисто здобувачем вищої освіти другого (магістерського) рівня під керівництвом керівника педагогічної практики.

Керівником педагогічної практики здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня призначається науково-педагогічний працівник

кафедри професійної освіти, який має стаж роботи за профілем підготовки фахівців не менше 3-х років. Основними завданнями керівника є:

- надання консультативної допомоги здобувачеві вищої освіти другого (магістерського) рівня;
- всебічне сприяння виконанню завдань практики;
- оцінка якості виконаних завдань і оформлення відгуку на педагогічну практику здобувача вищої освіти другого (магістерського) рівня.

Загальне керівництво педагогічною практикою здійснює завідувач кафедри професійної освіти (далі кафедри). Він планує розподіл здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня між науково-педагогічними працівниками, а також здійснює контроль за проходженням практики.

Перед початком педагогічної практики кафедра проводить установчі збори, на яких здобувачам вищої освіти другого (магістерського) рівня роз'яснюють мету, завдання, зміст, форми організації, порядок проходження практики й порядок звітності. Після закінчення практики проводиться звітна конференція, на якій аналізуються її підсумки. На підставі встановлених звітних документів з практики виставляється оцінка (диференційований залік).

Науково-педагогічним працівникам, які залучені в якості керівників педагогічної практики робота з практикантами зараховується як навчальне навантаження.

Після завершення педагогічної практики кожен здобувач вищої освіти другого (магістерського) рівня отримує відгук про підсумки педагогічної практики. Відгук, в якому визначаються ступінь та якість відпрацювання програм педагогічної практики, складається керівником педагогічної практики та підписується завідувачем кафедри. (див. дод. 1).

Журнал педагогічної практики заповнюється особисто здобувачем вищої освіти другого (магістерського) рівня (див. дод. 2). Керівник педагогічної практики здійснює контроль ведення здобувачем вищої освіти другого (магістерського) рівня журналу педагогічної практики

Здобувач вищої освіти другого (магістерського) рівня під час проходження педагогічної практики повинен виконати в повному обсязі індивідуальне завдання педагогічної практики і вчасно подати звіт про педагогічну практику до кафедри професійної освіти (див. дод. 2).

Результати педагогічної практики кожного здобувача вищої освіти другого (магістерського) рівня оцінюється під час диференційованого заліку, який проводиться на звітній конференції.

Захист звітів проводиться комісією, яка призначається завідувачем кафедри.

На захист подаються всі методичні розробки і матеріали здобувача вищої освіти другого (магістерського) рівня до проведення таких видів занять як: *лекція, практичне заняття, лабораторна робота*, а також відгуки-рецензії на їх зміст і методикою проведення. Крім цього, додаються звіт про виконання програми та індивідуального завдання педагогічної практики, оформлений у журналі педагогічної практики, відгук про роботу здобувача вищої освіти другого (магістерського) рівня та заповнені анкети.

На захист звіту про проходження практики здобувач вищої освіти другого (магістерського) рівня повинен надати наступні звітні матеріали:

1. Індивідуальний план педагогічної практики.
2. Журнал педагогічної практики, що фіксує всі форми роботи під час практики.
3. Відгуки-рецензії на проведені здобувачем вищої освіти другого (магістерського) рівня навчальні заняття, а також методичні розробки і дидактичні матеріали до них.
4. Відгук керівника про підсумки педагогічної практики.

Комісія оцінює педагогічну практику на підставі попереднього вивчення звітних документів, відгуків викладачів на проведені здобувачем вищої освіти другого (магістерського) рівня занять, доповіді здобувача вищої освіти другого (магістерського) рівня в ході звітної конференції та його відповіді на поставлені комісією запитання.

Під час оцінювання *враховуються*:

- якість відпрацювання методичних розробок і матеріалів до лекційного, практичного і лабораторного занять та інших заходів у процесі практики;
- якість, глибина та міцність володіння змістом та методикою проведених занять;
- повнота та якість відпрацювання програми педагогічної практики й індивідуального завдання;
- знання організації та управління освітнім процесом навчального закладу;
- зміст та якість оформлення звітних документів;
- виховна та організаційна робота здобувача вищої освіти другого (магістерського) рівня під час педагогічної практики.

1. Мета і завдання практики

Основною *метою* педагогічної практики здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня є закріплення педагогічних навичок, здобутих при отриманні кваліфікації магістра, вдосконалення знань, необхідних для роботи у закладах вищої освіти, формування вмінь застосовувати їх в умовах освітнього процесу під час виконання функцій науково-педагогічного працівника.

Основними *завданнями* цього виду практики є:

- вивчення здобувачами вищої освіти другого (магістерського) рівня педагогічного досвіду кафедри професійної освіти щодо планування, організації та проведення освітнього процесу в системі вищої освіти;

- розвиток професійних умінь педагогічної діяльності майбутнього науково-педагогічного працівника шляхом залучення до виконання різних форм навчально-виховної та методичної роботи;

- набуття здобувачем вищої освіти другого (магістерського) рівня досвіду методичної діяльності за фаховим спрямуванням кафедри;

- підготовка і апробація здобувачами вищої освіти другого (магістерського) рівня навчально-методичних матеріалів, призначених для впровадження в практику підготовки фахівців в сучасних умовах;

- формування умінь щодо планування та організації навчально-методичної роботи викладача ЗВО;

- формування готовності майбутніх магістрів до здійснення соціально-виховної роботи;

- поглиблення та закріплення теоретичних знань з навчальних дисциплін згідно навчального плану, добір фактичного матеріалу для підготовки методичних розробок і матеріалів;

- перевірка професійного рівня і ділових якостей здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня як майбутніх науково-педагогічних працівників навчальних закладів.

Педагогічний компонент проходження педагогічної практики полягає у формуванні основних рис особистості майбутнього викладача, засвоєнні педагогічних умінь, умінь застосувати теоретичні знання у практичній діяльності, вивченні та аналізі педагогічного досвіду.

Здобувач вищої освіти другого (магістерського) рівня як практикант повинен *знати*:

- сутність процесів і психолого-педагогічні основи навчання та виховання;

- шляхи вдосконалення майстерності викладача і способи самовдосконалення;

- дидактику навчальної дисципліни;

- питання конкретних методик за конкретним навчальним курсом;

- інноваційні технології навчання;

- методи формування навичок самостійної роботи й розвиток творчих здібностей і логічного мислення тих, хто навчається;

- наукові основи курсу, історію й методологію відповідної науки.

Здобувач вищої освіти другого (магістерського) рівня як практикант повинен *уміти*:

- проектувати, конструювати, організовувати й аналізувати свою педагогічну діяльність;

- планувати навчальні заняття відповідно до навчального плану, його стратегії, розкладу занять, рекомендацій кафедри;

- забезпечувати міждисциплінарні зв'язки курсу з іншими дисциплінами;

- розробляти й проводити основні види навчальних занять найбільш ефективними способами, адаптуючи їх до різних рівнів підготовки фахівців;

- ясно і логічно викладати зміст навчального матеріалу;

- відбирати й використовувати відповідні навчальні засоби для побудови технологій навчання;

- аналізувати навчально-методичну літературу й використовувати її для побудови власного викладання програмного матеріалу;

- організовувати навчальну діяльність фахівців, управляти нею й оцінювати її результати;

- застосовувати основні методи об'єктивної діагностики знань майбутніх фахівців з предмету, вносити корективи в процес навчання з урахуванням результатів діагностики;

- володіти методикою проведення занять із застосуванням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій і мультимедійних засобів навчання;

- створювати та підтримувати навчальне середовище, що сприяє досягненню цілей навчання;

- розвивати інтереси у здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня та їх мотивацію до навчання, формувати й підтримувати зворотний зв'язок та ін.

Також здобувач вищої освіти другого (магістерського) рівня після закінчення практики повинен *мати уявлення*:

- про зв'язки предмета з майбутньою професійною діяльністю;
- про методичні аспекти предмета в цілому, окремих тем і понять;
- про методи й прийоми складання завдань, вправ, тестів з різних тем;
- про можливості застосування комп'ютерної техніки в навчальному процесі.

2. Обов'язки посадових осіб педагогічної практики

Завідувач кафедри:

- організовує педагогічну практику здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня і несе відповідальність за ефективність та якість її проведення;

- визначає посаду, на яку призначається здобувач вищої освіти другого (магістерського) рівня для проведення практики, терміни проведення навчальних занять, відповідальних осіб за організацію і проведення педагогічної практики та безпосередніх керівників від кафедри;

- здійснює навчально-методичне керівництво й контроль за ходом педагогічної практики;

- організовує обговорення на засіданні кафедри хід педагогічної практики здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня;

- підводить підсумки роботи здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня як практикантів та їх керівників.

Керівник педагогічної практики:

- разом із завідувачем кафедри основ професійного навчання бере участь у розподілі здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня на посади проходження практики;

- надає методичні рекомендації щодо складання індивідуальних планів проходження практики і затверджує їх після погодження із завідувачем кафедри професійної освіти;

- здійснює постійне керівництво та контроль за виконанням індивідуального плану кожним здобувачем вищої освіти другого (магістерського) рівня і надає їм необхідну консультаційну допомогу;

- контролює виконання правил внутрішнього трудового розпорядку, облік відвідування практики здобувачем вищої освіти другого (магістерського) рівня;

- не допускає залучення здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня на заходи, які не пов'язані з програмою педагогічної практики;

- у ході педагогічної практики здійснює контроль за підготовкою та проведенням здобувачем вищої освіти другого (магістерського) рівня навчальних занять, а також – розробкою ним навчально-методичних матеріалів і надає необхідні консультації;

- не менше *одного разу на тиждень* підводить підсумки роботи здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня та уточнює завдання на наступний тиждень, контролює правильність ведення ними журналів педагогічної практики та своєчасність складання звітів про виконані завдання;

- вивчає рівень підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня, їх ставлення до педагогічної діяльності, організаторські здібності, методичні навички, вміння навчати й виховувати;

- повідомляє здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня про систему звітності з практики;

- підводить підсумки педагогічної практики, оцінює роботу здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня, складає відгук за результатами проведеної практики (*див. дод. 1*) і надає його завідувачу кафедри професійної освіти.

Здобувач вищої освіти другого (магістерського) рівня, який проходить практику повинен:

- до початку практики одержати від керівника практики індивідуальне завдання (*див. розділ 1 дод. 2*) та інформацію консультаційного характеру щодо її проходження і оформлення всіх необхідних поточних (звітних) документів;

- у повному обсязі виконувати всі завдання, передбачені програмою практики та індивідуальним планом;

- засвоїти і суворо дотримуватись правил охорони праці, техніки безпеки і збереження життєдіяльності;

- оволодіти навичками виконання функціональних обов'язків за посадою педагогічної практики, визначити для себе напрямки підвищення освітньо-професійної підготовки, розвитку особистісних і професійних якостей;

- бути прикладом виконання посадових обов'язків, культури, дисциплінованості, старанності, творчо застосовувати свої знання, уміння та навички;

- зразково виконувати обов'язки за посадою, добиватися повного виконання індивідуального завдання та особистого плану роботи;

- вивчати та за можливістю впроваджувати в освітній процес новітні освітні та педагогічні технології (методи та прийоми) та сучасні форми проведення занять;

- вести щоденник проходження практики;

- проходити практику у строки, визначені наказом по університету;

- вивчити порядок ведення журналу педагогічної практики, своєчасно та охайно його вести (*див. дод. 2*).

Після закінчення педагогічної практики, в журналі педагогічної практики скласти письмовий звіт про виконання програми та індивідуального завдання.

3. Зміст педагогічної практики

Основу змісту педагогічної практики, її мету складає навчально-методична робота. Саме в ході навчально-методичної роботи реалізуються основні завдання практики, що полягають у формуванні у здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня навичок викладацької роботи. Навчально-методична робота здійснюється за такими напрямками:

- підготовка всіх необхідних методичних розробок і матеріалів щодо проведення таких видів занять: лекційного, практичного та лабораторного.

- освоєння засобів організації та контролю самостійної роботи здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня, особливо під час підготовки до лабораторних, практичних (індивідуальні завдання, теми для обговорення, теми рефератів та ін.);

- підготовка та оформлення звіту щодо проходження практики;

- публічний захист звіту про проходження педагогічної практики.

Педагогічна практика здобувач вищої освіти другого (магістерського) рівня має дві складові, що доповнюють одна одну: *пасивну* та *активну* (аудиторну) практику.

Пасивна складова практики здебільшого передусе активній (аудиторній). Вона передбачає відвідування лекцій, лабораторних, практичних занять, консультацій, які проводять викладачі кафедри професійної освіти та інформаційних технологій; участь у навчально-методичній роботі кафедр, засіданнях кафедр; відвідування навчальних

занять, які проводять інші здобувач вищої освіти другого (магістерського) рівня в якості практикантів з наступним обговоренням результатів і письмовим рецензуванням.

Активна (аудиторна) складова практики є основною у процесі педагогічної практики, оскільки саме в проходженні активної частини практики виявляються, формуються та закріплюються викладацькі здібності здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня, закладається основа їх педагогічної культури. Активна практика включає самостійне проведення лекцій, лабораторних та практичних занять (або їх фрагментів); проведення консультацій; активну участь в обговоренні методичної роботи кафедри та ін.

До початку активної (аудиторної) частини практики здобувач вищої освіти другого (магістерського) рівня надає керівнику практики розроблені ним методичні матеріали: тексти розгорнутих планів-конспектів лекцій, методичні розробки до лабораторних і практичних занять, відповідні дидактичні матеріали на електронних носіях. Після узгодження змісту лекцій і методичних розробок з керівником практики, здобувач вищої освіти другого (магістерського) рівня допускається до самостійного проведення занять.

Педагогічна практика проводиться протягом чотирьох тижнів:

- на I тижні передбачається підготовка всіх необхідних методичних матеріалів і розробок до проведення лекційного заняття, отримання відгуку-рецензії на їх зміст, проведення заняття та звіт керівникові практики;

- на II тижні передбачається підготовка всіх необхідних методичних матеріалів і розробок до проведення практичного заняття, отримання відгуку-рецензії на їх зміст, проведення заняття та звіт керівникові практики;

- на III тижні передбачається підготовка всіх необхідних методичних матеріалів і розробок до проведення лабораторного заняття, отримання відгуку-рецензії на їх зміст, проведення заняття та звіт керівникові практики;

- на IV тижні здобувачі вищої освіти другого (магістерського) рівня узагальнюють матеріали педагогічної практики, складають і захищають звіт про педагогічну практику на звітній конференції.

Крім того, з метою вдосконалення організації педагогічної практики здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня з практикантами проводиться анкетування (див. дод. 3,4), в ході якого вони відповідають на

запитання, які будуть вивчені та враховані кафедрою і отриманий досвід надасть змогу більш виважено та ефективно організувати педагогічну практику здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня надалі.

- Робота здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня в ході педагогічної практики оцінюється в балах за видами роботи відповідно до критеріїв, що наведені нижче:

- рівень сформованості професійно-педагогічних умінь;
- рівень теоретичного осмислення здобувачами вищої освіти другого (магістерського) рівня своєї практичної діяльності, її мети, завдань, змісту, методів реалізації;
- рівень професійної спрямованості інтересів майбутніх педагогів, їх активності, ставлення до тих, хто навчається;
- рівень професійної культури, здібності до самовираження.

Критеріями ефективності педагогічної практики здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня мають бути:

- ступінь мотивації здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня до педагогічної практики;
- ступінь професійної підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня до педагогічної діяльності;
- самоусвідомлення себе як суб'єкта майбутньої професійної діяльності.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

Інформаційно-методичне забезпечення

1. Організація та проведення лабораторних, практичних та семінарських занять: методичні рекомендації для викладачів / уклад.: І.С. Гриценко. – Харків, 2014. – 28 с.
2. Смульсон М.Л. Дистанційне навчання. Психологічні засади: монографія / М.Л. Смульсон та ін.; за ред. М.Л. Смульсон. – Кіровоград, 2012. – 240 с.
3. Здоров'язбережувальні технології в освітньому середовищі: колективна монографія / за заг. ред. Л.М. Рибалко. – Тернопіль: Осадца В.М., 2019. – 400 с.
4. Калашнікова Л.М. Педагогіка вищої школи у схемах і таблицях: навчальний посібник / Л.М. Калашнікова, О.А. Жерновникова. – Харків, 2016. – 260 с.
5. Козлова Г.М. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник. – Одеса: ОНЕУ, 2014. – 200 с.
6. Концепція розвитку дистанційної освіти в Україні: Постанова МОН України від 20 грудня 2000 р. URL: <http://uimte.kpi.ua/2019/06/03/1598/> (Дата звернення 18.11.2021 р.).
7. Лисенко М.В. Інноваційна парадигма вищої освіти України за умов переходу до інформаційного суспільства: автореф. дис. ... канд. філос. наук: 09.00.10 / М.В. Лисенко. – К., 2013. – С. 8.
8. Методика викладання у вищій школі: методичні рекомендації / уклад.: В.В. Стинська. – Івано-Франківськ: НАІР, 2016. – 65 с.
9. Красильник Ю.С. Методика проведення навчальних занять в умовах дистанційного навчання: навчальний посібник / Ю.С. Красильник, Г.Л. Корчова, М.В. Руденко. – Київ: КНУБА, 2021. – 156 с.
10. Назаренко І.І. Основи виробничого навчання: підручник / І.І. Назаренко, О.В. Туманська. – К.: Видавничий дім «Слово», 2010. – 416 с.

11. Руденко М.В. Основи професійної освіти: підручник / М.В. Руденко, Р.А. Калениченко, Г.В. Капосльоз, Г.Л. Корчова. – К.: КНУБА, 2018. – 613 с.

12. Головенкін В.П. Педагогіка вищої школи: підручник / 2-ге вид., переробл. і доповн. – Київ: КПП ім. Ігоря Сікорського, 2019. – 290 с.

13. Красильник Ю.С. Педагогіка: навч. посіб. / Ю.С. Красильник, Г.Л. Корчова, М.В. Руденко. – Київ: КНУБА, 2020. – 164 с.

14. Положення про дистанційне навчання: наказ МОН України від 25 квітня 2013 року № 466 (із змінами, внесеними згідно з наказами МОН № 660 від 01 червня 2013 р. та № 761 від 14 липня 2015 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13#Text>).

15. Руденко М.В. Комунікативні процеси у педагогічній діяльності. Креативні технології навчання: навчальний посібник / М.В. Руденко, І.М. Мороз. – К.: КНУБА, 2016. – 204 с.

16. Руденко М.В. Методика професійного навчання. Дидактичне проектування: навчальний посібник / М.В. Руденко, С.В. Ніколаєнко, І.М. Мороз. – К.: КНУБА, 2016. – 132 с.

17. Руденко М.В. Психолого-педагогічне забезпечення навчально-виховного процесу: навчальний посібник / М.В. Руденко, В.М. Смірнов, Р.А. Калениченко, В.О. Гаврилюк. – К.: КНУБА, 2014. – 432 с.

18. Руденко М.В. Соціальна військова педагогіка: підручник у 2 ч. – Ч.1. Теоретико-методологічні основи / М.В. Руденко, Л.В. Олійник, В.І. Осьодло, В.Ж. Богайчук. – К.: НУОУ ім. Івана Черняхівського, 2013. – 348 с.

19. Соціальна педагогіка: підручник / За ред. Капської А.Й. – К.: Центр учбової літератури, 2011. – 488 с.

20. Студентоцентрированное обучение: Справочное руководство. – Брюссель: Европейский союз студентов, 2010. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.esib.org/documents/publications/SCL_toolkit_ESU_EI.pdf – Название с экрана.

Інформаційні ресурси

1. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс] / Спосіб доступу: URL: <http://osvita.ua/legislation/law/2231/> – Загол. з екрана (Дата звернення: 18.11.2021 р.).

2. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс] / Спосіб доступу: URL: <http://osvita.ua/legislation/law/2235/> – Загол. з екрана. (Дата звернення: 18.11.2021 р.).

3. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012-2021 роки. – Режим доступу: <http://www.mon.gov.ua/images/files/news/12/05/4455.pdf> (Дата звернення: 18.11.2021 р.).

4. <http://library.knuba.edu.ua/> (Дата звернення: 18.11.2021 р.).

5. <http://org.knuba.edu.ua/> (Дата звернення: 18.11.2021 р.).

6. Сайт «Педагогічна практика»
<http://org2.knuba.edu.ua/course/view.php?id=3101> (Дата звернення: 18.11.2021 р.).

ДОДАТКИ

Додаток 1

ВІДГУК ПРО ПІДСУМКИ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ ЗДОБУВАЧА ВИЩОЇ ОСВІТИ ДРУГОГО (МАГІСТЕРСЬКОГО) РІВНЯ ФАКУЛЬТЕТУ АІТ КНУБА

здобувач вищої освіти другого (магістерського) рівня

(прізвище, ім'я та по-батькові)

Відгук має містити інформацію про оцінку таких аспектів педагогічної практики здобувача вищої освіти другого (магістерського) рівня:

1. Повнота і якість виконання здобувачем вищої освіти другого (магістерського) рівня програми, особистого плану педагогічної практики та індивідуального завдання.

2. Проведення навчальних занять із здобувачем вищої освіти другого (магістерського) рівня: кількість та якість, використання новітніх технологій тощо. Рівень професійної педагогіко-психологічної підготовленості для організації проведення навчально-виховного процесу.

3. Ступінь самостійності при виконанні обов'язків на посаді, організаторські здібності, ініціативність, вимогливість та ретельність.

4. Вміння організовувати та проводити виховну та організаторську роботу щодо формування високих особистих якостей здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня, необхідних для майбутнього інженера-педагога.

5. Здібність проведення педагогічних експериментів, вміння оцінювати їх результати.

6. Уміння здобувача вищої освіти другого (магістерського) рівня узагальнювати та аналізувати результати своєї професійної діяльності, надавати їх у письмовому вигляді.

7. Дисциплінованість, відношення до посадових обов'язків та інші питання, які характеризують здобувача вищої освіти другого (магістерського) рівня як майбутнього інженера-педагога

8. Загальні висновки про практичну діяльність здобувача вищої освіти другого (магістерського) рівня як майбутнього інженера-педагога та оцінка результатів педагогічної практики.

Керівник педагогічної практики _____
(посада, науковий ступінь, вчене звання, підпис, ініціали та прізвище)

Завідувач кафедри _____
(назва кафедри, вчене звання, підпис, ініціали та прізвище)

« ___ » _____ 202__ року

Додаток 2

Журнал педагогічної практики

КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БУДІВНИЦТВА І АРХІТЕКТУРИ

ЖУРНАЛ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

здобувача вищої освіти другого (магістерського) рівня

(навчальна група)

(прізвище, ім'я, по-батькові)

(проходить практику на посаді)

на кафедрі

Професійної освіти

(назва)

з « ___ » _____ 202__ року по « ___ » _____ 202__ року

ЗАТВЕРДЖУЮ

Завідувач кафедри

(вчене звання, підпис, прізвище)

« ___ » _____ 202__ р.

Продовження дод. 2

1. Індивідуальне завдання педагогічної практики

РОЗДІЛ I. Питання загального характеру для обов'язкового опанування всіма здобувачами вищої освіти другого (магістерського) рівня, незалежно від кафедри проходження педагогічної практики. Вони формулюються відповідно до переліку питань для опанування на першому етапі педагогічної практики.

РОЗДІЛ II. Питання і заходи для реалізації з урахуванням специфіки діяльності кафедри, де безпосередньо здійснюється педагогічна практика; визначаються з урахуванням напрямку власних досліджень здобувач вищої освіти другого (магістерського) рівня, відповідної навчальної дисципліни навчального плану, реальної ситуації на кафедрі та інших факторів. Зміст цих питань повинен впливати з переліку питань і завдань для здійснення на перших трьох тижнях педагогічної практики, а у разі потреби – інших питань, які до згаданого переліку не увійшли.

РОЗДІЛ III. Питання узагальнювального характеру; формулюються відповідно до переліку питань для узагальнення на четвертому тижні практики.

Таблиця 2.1

№ пор.	Зміст індивідуального завдання	Відмітки про виконання	
		оцінка	підпис керівника практики
1			
2			
3			
4			

--	--	--	--	--

Здобувач вищої освіти другого (магістерського) рівня:

(підпис, ініціали та прізвище)

« ____ » _____ 202__ р.

Продовження дод. 2

Після закінчення педагогічної практики здобувач вищої освіти другого (магістерського) рівня складає письмовий звіт про виконання індивідуального завдання. Результати педагогічної практики розглядаються та оцінюються керівниками практики, які призначені від кафедри, де проводилась практика.

У звіті відображається виконана робота, при цьому вказується:

- де, коли та на якій посаді здобувач вищої освіти другого (магістерського) рівня проходив практику;
- якість відпрацювання методичних матеріалів до навчальних занять (лекція, практичне і лабораторне заняття), їх аналіз та оцінка з боку безпосереднього керівника;
- аналіз організації навчального процесу та передового досвіду науково-педагогічних працівників кафедри, факультету;
- повнота виконання програми та індивідуального завдання педагогічної практики та пропозиції щодо її поліпшення.

Продовження дод. 2

3. Звіт про педагогічну практику здобувача вищої освіти другого (магістерського) рівня

(прізвище та ініціали)

який проходив практику на посаді _____

(посада, назва кафедри, де здобувач вищої освіти другого (магістерського) рівня проходив педагогічну практику)

Керівник педагогічної практики від кафедри _____

(посада, науковий ступінь, вчене звання, прізвище, ім'я, по-батькові)

Початок педагогічної практики _____

(число, місяць, рік)

Закінчення педагогічної практики _____

(число, місяць, рік)

Здобувач вищої освіти другого (магістерського) рівня _____

(підпис, ініціали та прізвище)

Здобувач вищої освіти другого (магістерського) рівня _____

(підпис, ініціали та прізвище)

« ___ » _____ 202 __ р.

Додаток 3

АНКЕТА № 1

Організаційні аспекти педагогічної практики здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня факультету АІТ

З метою вдосконалення організації педагогічної практики здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня факультету, просимо дати відповіді на наступні запитання, які будуть вивчені, враховані та допоможуть більш виважено й ефективно організувати педагогічну практику здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня наступного набору.

Даючи відповіді, дотримуйтесь таких правил:

- вибравши з переліку той варіант відповіді, що відповідає Вашій думці, зробіть позначку навпроти (у прямокутнику);

- обираючи кілька варіантів відповіді, позначайте у відповідних прямокутниках їх номери у порядку пріоритетності (цифра «1» означає найвищий пріоритет, цифра «2» – другий за важливістю і т.д.).

Заповнену анкету просимо у *тижневий термін* з моменту отримання повернути до кафедри.

1. *Ваше прізвище, ім'я та по-батькові:*

2. *Навчальна група:* _____

3. Ваш контактний телефон: _____

4. Наскільки важливим елементом підготовки інженера-педагога є, на Ваш погляд, педагогічна практика? (Зробіть позначку у прямокутнику біля обраного варіанта відповіді).

– є необхідним, але не відіграє значної ролі в процесі підготовки інженера-педагога;

– відіграє значну роль в процесі підготовки інженера-педагога;

– має вирішальну роль у підготовці інженера-педагога;

– важко визначитися з відповіддю;

– інше (впишіть) _____

Закінчення дод. 3

5. Яких цілей Ви прагнете досягти в процесі педагогічної практики? (Зробіть позначку у прямокутнику біля обраного варіанта відповіді).

– набутти досвіду практичної роботи;

– чітких цілей поки що не маю, але їх формування та уточнення пов'язую із практикою;

– інше (впишіть) _____

6. Якщо Ви вважаєте за потрібне повідомити додаткову інформацію, яка, на Ваш погляд, може вплинути на організацію Вашої практики, просимо її вписати (2-3 коротких речення)

Дата заповнення _____

Підпис _____

Дякуємо за виважені відповіді та своєчасне повернення анкети!

АНКЕТА № 2

Підбиття підсумків педагогічної практики здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня факультету АІТ

З метою підбиття підсумків педагогічної практики здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня факультету АІТ, просимо дати відповіді на наступні запитання.

Даючи відповіді, дотримуйтесь наступних правил:

- вибравши з переліку той варіант відповіді, що відповідає Вашій думці, зробіть позначку навпроти (у прямокутнику);

- обираючи кілька варіантів відповіді, позначайте у відповідних прямокутниках їх номери у порядку пріоритетності (цифра «1» означає найвищий пріоритет, цифра «2» – другий за важливістю і т.д.).

Заповнену анкету просимо повернути разом із звітом до кафедри основ професійного навчання *не пізніше останнього дня практики*.

1. *Ваше прізвище, ім'я та по-батькові:*

2. *Як Ви оцінюєте організацію та проходження практики?*

– в цілому задоволений, але маю деякі погляди щодо організації практики, а саме:

-
- абсолютно задоволений організацією та перебігу практики;
 - не зовсім задоволений організацією та перебігом практики, маю свою думку, а саме:
-
-

– інше (впишіть) _____

Продовження дод. 4

3. Як Ви оцінюєте зміст практики?

- було цікаво;
- було цікаво і корисно;
- змістовна сторона практики залишає бажати кращого;
- інше (впишіть) _____

4. Яке місце, на Ваш погляд, посідає практика у процесі підготовки майбутнього інженера-педагога? (Позначте або впишіть обрану Вами відповідь).

- є необхідним, але не відіграє значної ролі в процесі підготовки майбутнього інженера-педагога;
- має вирішальну роль у підготовці майбутнього інженера-педагога;
- інше (впишіть) _____

5. Чи досягли Ви мети, яку Ви ставили перед собою перед проходженням практики? (При потребі позначте кілька варіантів відповіді).

- оволодів досвідом практичної роботи в обраному об'єкті практики, який маю намір використати після закінчення КНУБА;
- уточнив, поглибив наявні в мене знання, навички, вміння щодо їх подальшого використання в науково-педагогічній діяльності;
- практика дозволила мені уточнити подальші цілі щодо моєї роботи;
- на жаль, досягти поставлених цілей не вдалося;
- не ставив ніяких цілей;

Дякуємо за виважені відповіді та своєчасне повернення анкети!

Навчально-методичне видання

МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ

до педагогічної практики
здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня
спеціальності 015 «Професійна освіта»
спеціалізацій 015.39 «Професійна освіта (Цифрові технології)»
і 015.34 «Професійна освіта (Машинобудування)»

Укладачі: **РУДЕНКО** Микола Васильович,
КОРЧОВА Галина Леонідівна,
КРАСИЛЬНИК Юрій Семенович

Випусковий редактор *В.С. Сасько*
Комп'ютерне верстання *В.С. Сасько*

Підписано до друку 24.05.2022. Формат 60x84_{1/16}
Ум. друк. арк. 1,63. Обл.-вид. арк. 1,75.
Електронний документ. Вид. № 24/III-22

Видавець і виготовлювач:
Київський національний університет будівництва і архітектури
Повітрофлотський проспект, 31, Київ, Україна, 03037

Свідоцтво про внесення до Державного реєстру суб'єктів
видавничої справи ДК № 808 від 13.02.2002 р.