

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ  
КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БУДІВНИЦТВА І АРХІТЕКТУРИ  
ІНСТИТУТ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ НАПН УКРАЇНИ  
УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ МИХАЙЛА ДРАГОМАНОВА  
ДЕРЖАВНИЙ ТОРГОВЕЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ДЕРЖАВНИЙ ПОДАТКОВИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ГРОМАДСЬКА ОРГАНІЗАЦІЯ «ВСЕУКРАЇНСЬКЕ ТОВАРИСТВО «РІДНА ШКОЛА»  
AUTONOMOUS UNIVERSITY OF ZACATECAS (MEXICO)  
EUROPEAN INSTITUTE OF FURTHER EDUCATION (EIDV) (SLOVAKIA)  
ISRAEL TRAUMA COALITION (ISRAEL)  
Sky Tel OÜ (Estonia)

## **ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ**

### *VIII Міжнародної конференції*

**Актуальні проблеми освітнього  
процесу в контексті європейського вибору України**

*12 листопада 2025 року*

*м. Київ  
КНУБА*

**УДК 37.09**

*Рекомендовано до друку Вченою радою  
Київського національного університету будівництва і архітектури  
(протокол № 39 від 25 грудня 2025 року)*

**Актуальні проблеми освітнього процесу в контексті європейського вибору України:** матеріали VIII Міжнародної конференції (12 листопада 2025 року). – Київ: Видавництво Ліра-К, 2026. – 836 с.

ISBN 978-617-520-492-4

У матеріалах VIII Міжнародної конференції «Актуальні проблеми освітнього процесу в контексті європейського вибору України» висвітлюються актуальні питання професійної (професійно-технічної) освіти: вітчизняний та зарубіжний досвід; психолого-педагогічне забезпечення освітнього процесу: сучасні виклики; сучасні проблеми викладання інженерно-технічних та гуманітарних дисциплін.

Матеріали конференції розраховані на науково-педагогічних, наукових працівників у галузі педагогіки, психології, соціології, викладачів, аспірантів, студентів, а також на соціальних педагогів, соціологів, практичних психологів і соціальних працівників.

**УДК 37.09**

*За зміст поданих матеріалів несуть відповідальність їх автори.*

© КНУБА, 2026

2. Gutek, G. L. (2004). *The Montessori Method: The Origins of an Educational Innovation*. Rowman & Littlefield Publishers.(45-60)
3. Boehm, P. (2020). *Montessori in the Digital Age: The Future of Education*. Routledge. (41)
4. Shimizu, Y. (2019). "Montessori Education in Japan." *Asian Education and Development Studies*, 8(3), 247-263.
5. Whitescarver, K., & Cossentino, J. (2008). "Montessori and the Mainstream: A Century of Reform on the Margins." *Teachers College Record*, 110(12), 2571-2600.
6. Lillard, A. S., & Else-Quest, N. (2006). "The Early Years: Evaluating Montessori Education." *Science*, 313(5795), 1893-1894.
7. Rathunde, K., & Csikszentmihalyi, M. (2017). "The Social and Academic Benefits of Montessori Schooling." *American Journal of Education*, 124(3), 231-258.
8. Chernyshev D.O., Maksymiuk Yu.V., Krasyl'nyk Yu.S., Korchova H.L., Rudenko M.V. Peculiarities of technique of teaching technical disciplines in the institution of higher education of the building profile (Особливості методики викладання технічних дисциплін у закладі вищої освіти будівельного профілю) // *Strength of materials and theory of structure*. – 2022. – Vol. 108. – P. 35–62. URL: <http://omtc.knuba.edu.ua/issue/view/15499>
9. Лапаєнко С. В. Постаць Марії Монтессорі у фокусі енциклопедичних словників. *Проблеми сучасного словникарства* : зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ. семінару, 5 лют. 2025 р., Кропивницький / ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського, Пед. музей України, Кіровоград. обл. універс. наук. б-ка ім. Д. І. Чижевського, Кіровоград. обл. ін-т післядиплом. пед. освіти ім. Василя Сухомлинського. Кропивницький, 2025. С. 95–98. URL: <https://sites.google.com/view/kafedra-ppko/> (дата звернення: 26.03.2025).
10. Lapayenko S. V. Information and bibliographic resource «Educators of Ukraine and the world» as a platform for analysis of pedagogical heritage. *Science, education and society: new research and perspectives* : International scientific-practical conference «»: conference proceedings (Aarhus, Denmark, January 31, 2025): in 2 parts. Aarhus, Denmark: Scholarly Publisher ICSSH, 2025. Part 1. С. 13–16. URL: <https://drive.google.com/file/d/1s72nFVaZ9gaIpUnhWvyMux3UuE0Ggnf7/view>

**УДК 159.923.2:316.64**

**Воровченко Лариса Андріївна,**

*здобувач вищої освіти академічної групи ПСБ3-22*

*Державного податкового університету;*

**науковий керівник: Калениченко Руслан Арсенович,**

*кандидат психологічних наук, доцент,*

*доцент кафедри професійної освіти*

*Київського національного університету будівництва і архітектури;*

*доцент кафедри психології, педагогіки та суспільних дисциплін*

*Державного податкового університету*

## **САМОПРЕЗЕНТАЦІЯ ЯК ЗАСІБ СТВОРЕННЯ ПОЗИТИВНОГО ІМІДЖУ ОСОБИСТОСТІ**

У сучасному соціокультурному просторі, який характеризується динамічними змінами, глобалізаційними процесами та зростанням ролі інформаційних технологій, проблема формування позитивного іміджу

особистості набуває особливої актуальності. Здатність людини ефективно презентувати себе стає важливим чинником успішної соціалізації, професійного зростання та міжособистісної взаємодії. Саме тому самопрезентація розглядається як один із провідних механізмів створення й підтримання позитивного іміджу особистості [1].

Самопрезентація визначається як цілеспрямований процес подання особистістю інформації про себе з метою формування бажаного враження в оточуючих. Вона охоплює як вербальні засоби комунікації (мовлення, аргументацію, інтонацію), так і невербальні компоненти (міміка, жести, поза, зовнішній вигляд). Гармонійне поєднання цих складових забезпечує цілісність образу та сприяє підвищенню рівня довіри до особистості [2].

Імідж особистості є соціально зумовленим явищем, що формується у процесі взаємодії індивіда з соціальним середовищем. Позитивний імідж не лише відображає індивідуальні якості людини, а й відповідає очікуванням соціуму, професійної спільноти або конкретної аудиторії. У цьому контексті самопрезентація виступає інструментом адаптації особистості до різних соціальних ролей та умов діяльності [3].

В умовах цифровізації суспільства особливої значущості набуває віртуальна самопрезентація. Соціальні мережі, професійні онлайн-платформи, відеоконференції та публічні виступи в медіапросторі формують цифровий імідж, який часто стає першим джерелом інформації про людину. Від якості такого образу залежить подальше ставлення з боку роботодавців, колег або партнерів. Водночас важливо дотримуватися принципів автентичності та відповідальності, оскільки штучно сконструйований образ може призвести до втрати довіри [4].

Значну роль у процесі ефективної самопрезентації відіграють комунікативні навички та культура спілкування. Уміння чітко й логічно висловлювати власні думки, аргументувати позицію, слухати співрозмовника та враховувати зворотний зв'язок сприяє формуванню позитивного соціального образу. Особливо актуальним це є для студентської молоді та молодих фахівців, які перебувають на етапі професійного становлення [5].

Крім того, важливим компонентом самопрезентації є емоційний інтелект, що забезпечує здатність особистості усвідомлювати та регулювати власні емоції, а також розпізнавати емоційні стани інших людей. Розвинений емоційний інтелект сприяє адекватній самопрезентаційній поведінці, запобіганню конфліктним ситуаціям і створенню сприятливого психологічного клімату в колективі [6].

Не менш значущим є ціннісно-етичний аспект самопрезентації. Формування позитивного іміджу має ґрунтуватися на принципах чесності,

відповідальності та поваги до інших. Самопрезентація, що базується на маніпулятивних стратегіях, може мати короткочасний ефект, але в довгостроковій перспективі негативно впливає на репутацію особистості [7].

Отже, самопрезентація є багатовимірним процесом, який відіграє ключову роль у створенні позитивного іміджу особистості. Вона поєднує психологічні, соціальні та комунікативні аспекти та потребує цілеспрямованого розвитку. Подальші наукові дослідження доцільно спрямувати на розробку практичних методик формування навичок ефективної самопрезентації в освітньому та професійному середовищі.

#### Список використаних джерел

1. Психологічні аспекти публічного управління: навч. посібник / Р. А. Калениченко, О. В. Остаповський, Є. О. Телебенева ; Київ: нац. ун-т буд-ва і архіт. – Київ: КНУБА, 2025. – 271 с. URL: <https://repository.knuba.edu.ua/handle/123456789/14138>
2. The Role of Transformational Leadership in the Relationship between Proactive Personality and Employee Voice among Male and Female Nurses / R Kalenychenko, V Mozalov, I Petukhova, I Yevchenko - International Journal of Organizational Leadership, 2023. URL:<https://www.proquest.com/openview/e9c8b8a9261a61be8ab18ee810fe77de/1?pq-origsite=gscholar&cbl=2042242>.
3. Moroz I.M., Kalenychenko R.A., Krasyl'nyk Yu.S. Psychological problems of conflict-free communication during the educational process in educational institutions. // Наукові перспективи. – 2025. – № 10(64). – С. 1252-1262.
4. Беляєва Н.Є., Калениченко Р.А., Телебенева Є.О. Особливості формування і збереження ділової репутації в онлайн-середовищі. // Вісник Національного університету оборони України. – 2024. – № 2 (78). – С. 24-31. – doi: 10.33099/2617-6858-2024-78-2-24-31. – Режим доступу: <http://visnyk.nuou.org.ua/article/view/2992733>.
5. Moroz I.M., Kalenychenko R.A., Krasyl'nyk Yu.S. Integration of contemporary trends in pedagogical education into the system of socio-psychological support for the professional growth of students / Перспективи та інновації науки. – 2025. – № 11(57). – С. 1608-1620. Режим доступу: <https://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/32061/32010>.
6. Ю. С. Красильник, І. М. Мороз, Р. А. Калениченко. Психологічні умови формування творчої особистості здобувача вищої освіти / Наукові перспективи. Серія «Психологія» - Київ: Наукові перспективи, 2025. – Вип. № 11(65). – С. 2377 - 2391 Режим доступу: <https://perspectives.pp.ua/index.php/np/issue/view/422/525>
1. 8. РА Калениченко. Вдосконалення технологій соціально-психологічного супроводу навчально-виховного процесу у ВНЗ/Соціалізація студентської молоді в процесі професійної підготовки: Зб. наук. праць/[Ківенко НВ, Богдановський ІВ, Пилипенко ОІ, Стасюк ВВ, Тарাপатова НМ, Калениченко РА, Петухова Ю та інші]; за заг. ред. НВ Ківенко, РА Калениченко - Ірпінь: НУ ДПС, <http://surl.li/ptjioj>
9. Калениченко Р.А., Львокіна О.Г., Мустафасв Г.Ю. Врахування сучасних тенденцій педагогічної освіти в соціально-психологічному супроводі професійного становлення майбутніх фахівців // Вісник НУОУ. Збірник наук. праць. – К.: НУОУ, 2019. – Вип. 1 (51). – С. 36–43. <http://surl.li/teknjd>

Наукове видання

# **АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В КОНТЕКСТІ ЄВРОПЕЙСЬКОГО ВИБОРУ УКРАЇНИ**

Збірник матеріалів  
VIII Міжнародної конференції

(Київ, 12 листопада 2025 року)

Керівник видавничого проєкту *Віталій Зарицький*  
Авторська редакція

Підписано до друку 05.01.2026. Формат 60x84 1/16.  
Папір офсетний. Друк офсетний. Гарнітура Times New Roman.  
Умовн. друк. аркушів – 48,59. Обл.-вид. аркушів – 42,84.  
Тираж 300.

Видавець і виготовлювач: ТОВ «Видавництво Ліра-К»  
Свідоцтво № 3981, серія ДК.  
03115, м. Київ, вул. С. Чобану, 24  
тел.: (050) 462-95-48; (067) 820-84-77  
Сайт: [lira-k.com.ua](http://lira-k.com.ua), редакція: [zv\\_lira@ukr.net](mailto:zv_lira@ukr.net)