

потреби органів влади щодо забезпечення приміщеннями судів до 2016 року, за матеріалами "КОНЦЕПЦІЇ Державної цільової програми забезпечення судів належними приміщеннями на період до 2016 року".

#### Література

1. ДБН В.2.2-26:2010 „Будинки і споруди. Суди ”
2. Проект стратегічного плану розвитку судової гілки влади України
3. Новая индустрия-борьба с преступностью. //Зодчество мира; 2003, №2-с. 2-39.
4. Шимко В.Т. Архитектурное формирование городской среды: Учебное пособие для архит. Спец. вузов –М.:Высш.шк. ,1990, -223 с.
5. Гиговская И. Е., Лернер И. И., Розен А. Я. Административные здания – М.: Стройиздат, 1975.- 183 с.
6. Courthouse // Architectural; 2001, № 1 P.65-127.
7. La Crosse Country Courthouse// Architectural Records; 1999 № 3 P. 126-128.

#### Аннотация

Рассмотрены основные принципы архитектурно- планировочной организации районных зданий суда города Киева, подана схема размещения районных зданий суда города Киева.

Ключевые слова: здание районного суда, подсудимый, участники судебного процесса, облик современного здания суда первой инстанции, историческая среда, реконструкция, новое строительство.

#### Annotation

Basic principles are considered architectonically plan organizations of district courthouse of Kyiv, given chart of placing of district courthouse of Kyiv.

Keywords: district courthouse, defendant, participants of trial, offenses of modern courthouse of first instance, historical environment, reconstruction, new building.

УДК 727.1

**О. О. Гомон,**

*аспірантка кафедри Теорії архітектури,*

*Київського національного університету будівництва і архітектури*

### **ФУНКЦІОНАЛЬНІ ОСНОВИ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНИХ КОМПЛЕКСІВ «ДИТЯЧИЙ САДОК-ПОЧАТКОВА ШКОЛА»**

Анотація: розглянуто сучасний стан дошкільних та загальноосвітніх закладів та розвиток мережі навчально-виховних комплексів «Дитячий садок – початкова школа» та створення умов для різнобічного розвитку дитини дошкільного віку та учнів шкіл, відповідно до освітнього рівня.

Ключові слова: дитячі ясла, дитячий садок, дитячі ясла-садки, початкова загальна освіта, базова загальна середня освіта, повна загальна середня освіта, навчально-виховний комплекс «Дитячий садок-початкова школа».

Мета статті: узагальнення мережі дошкільних та загальноосвітніх навчальних закладів.

Сучасна структура освітньої галузі в Україні включає: дошкільну, загальну середню, позашкільну, професійно-технічну, вищу та післядипломну освіту. Обов'язковою первинною складовою частиною системи безперервної освіти є дошкільне виховання, яке забезпечує різнобічний розвиток дитини відповідно до її задатків, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей.

Дошкільне виховання є невід'ємною частиною загальної системи освіти, до дошкільних навчальних закладів відносяться дитячі ясла, садки, ясла-садки, будинки дитини, дитячі будинки для дошкільників, групи короткочасного перебування дітей, комплекси дошкільних закладів.

Дошкільні навчальні заклади бувають:

- *загального типу* для дітей з нормальним фізичним і розумовим розвитком;
- *спеціального призначення* для дітей із природженими вадами й вадами розвитку;
- *санітарно - оздоровчого типу* для дітей з ослабленим здоров'ям [2].

Відповідно до вікових ознак дошкільні заклади поділяються на:

- *ясла* - для дітей віком від двох місяців до трьох років, де забезпечуються догляд за ними, а також їх розвиток і виховання;
- *дитячий садок* - для дітей віком від трьох до шести (семи) років, де забезпечуються їх догляд, розвиток, виховання та навчання;
- *ясла-садок* - для дітей віком від двох місяців до шести (семи) років, де забезпечуються їх догляд, розвиток, виховання та навчання;
- *ясла-садок компенсуючого типу* (спеціальні і санаторні) - для дітей віком від двох до шести (семи) років, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, тривалого лікування та реабілітації відповідно до їх особистісних можливостей [1].

За характером або часом експлуатації дошкільні заклади поділяються на:

- *денного типу*;
- *цілодобові* (дошкільні інтернати), в яких діти знаходяться шість днів на тиждень протягом 24 год. на добу;
- *змішаного типу*, в яких одна частина груп дітей перебуває тільки в денний час, а друга – цілодобово.

За місткістю дошкільні установи умовно можна поділити на:

- *малої місткості* – з кількістю дитячих груп до 6;
- *середньої* – 6-10 дитячих груп;
- *великої* – 12-14 дитячих груп.

Кількість дітей у групах дитячих ясел загального типу приймається: молодшого віку до 1 року – 10 дітей; середнього (1-2 роки) та старшого (2-3 роки) віку – 15 дітей. У дитячих садках кількість дітей у групах різного віку – молодшого (3-4 роки), середнього (4-5 років) та старшого (5-6 років) – приймається однаковою – 20 дітей [2].

Загальна середня школа є базовою основною складовою безперервної освіти, спрямована на забезпечені розвитку навчання та виховання. Відповідно до освітнього рівня, який забезпечується загальноосвітнім навчальним закладом (початкова загальна освіта, базова загальна освіта, повна загальна середня освіта), існують різні типи загальноосвітніх навчальних закладів: середня загальноосвітня школа, гімназії, ліцеї, загальноосвітня школа-інтернат та ін. [4].

Функціонують різні типи загальноосвітнього навчального закладу I, II, III ступенів:

- *I ступінь* - *початкова школа* (1 - 3 (4) класи - термін навчання 3 (4) роки), для дітей від 6 – 9 років;
- *II ступінь* - *основна школа* (5 - 9 класи - термін навчання 5 років), для дітей від 9 – 14 років;
- *III ступінь* - *старша школа*, як правило, з профільним спрямуванням навчання (10 - 11 (12) класи - термін навчання 2 (3) роки), для дітей від 14 – 17 років.

Школи всіх трьох ступенів можуть функціонувати разом або самостійно - початкова, основна, старша[3].

Дошкільний навчальний заклад та загальноосвітні школи можуть функціонувати окремо або входити до складу різних навчально-виховних комплексів та інших житлово-громадських об'єднань.

В сучасних містобудівних умовах ущільненої забудови особливо ефективним є блокування дитячих дошкільних закладів з загальноосвітніми школами особливо, початковими I ступеня (1-4-ті класи), для дітей від 6 – 9 років [3]. Об'єднання «дитячий садок - початкова школа» забезпечує послідовність дошкільного та загальноосвітнього навчання і оптимальний перехід дітей з однієї вікової групи до іншої. Подібні навчально-виховні комплекси в останні роки набувають широкого розповсюдження в вітчизняній та зарубіжній проектно - будівельній практиці. Рациональність формування цих установ у містах підтверджена педагогами і гігієністами.

Правовою основою створення навчально-виховних комплексів "дошкільний навчальний заклад - загальноосвітній навчальний заклад», які об'єднують дитячий садок і початкову школу (далі - навчально-виховний комплекс, або НВК «дитсадок - початкова школа»), стала постанова Кабінету Міністрів України від 11 березня 1999 року № 348 щодо розвитку загальної середньої освіти та створення нових типів закладів - об'єднань "Дитсадок - початкова школа". Постановою Кабінету Міністрів України від 12.03.03 № 306 затверджено «Положення про навчально-виховний комплекс», яким передбачено створення різних типів навчально-виховних комплексів, що складаються з двох підрозділів: дошкільного та шкільного (зокрема, «дитсадок - початкова школа»).

Згідно даного положення основними завданнями навчально-виховного комплексу є: створення умов для різнобічного розвитку дитини дошкільного віку та учнів шкіл, збереження та зміцнення їх фізичного і психічного здоров'я, розвитку їх творчих здібностей і нахилів, формування гармонійної особистості.

Навчально-виховний комплекс складається з двох підрозділів - дошкільного та шкільного. Дошкільний підрозділ (ДС) забезпечує належний рівень виховання та освіти дітей віком від трьох до шести (семи) років, де забезпечуються їх догляд, розвиток, виховання та навчання [1].


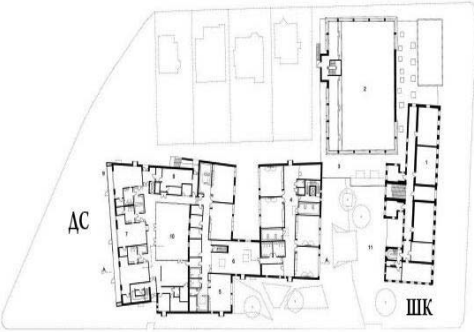

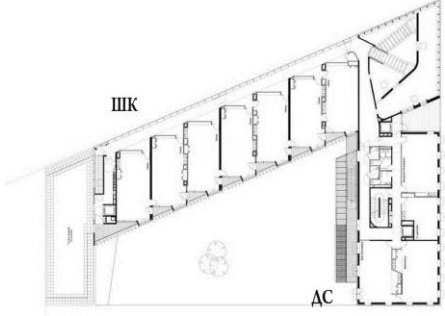

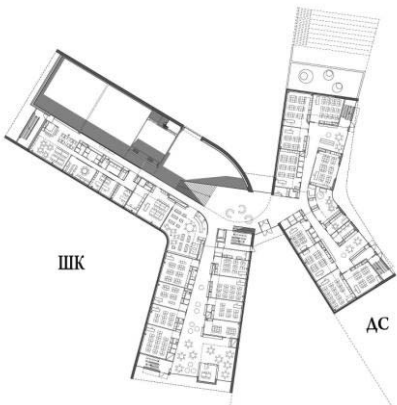
Шкільний підрозділ забезпечує відповідний рівень загальноосвітньої підготовки учнів згідно з вимогами Державного стандарту загальної середньої освіти. У складі шкільного підрозділу можуть бути класи з поглибленим вивченням окремих предметів, групи продовженого дня, пришкільний інтернат для учнів, які проживають у віддалених районах, тощо.


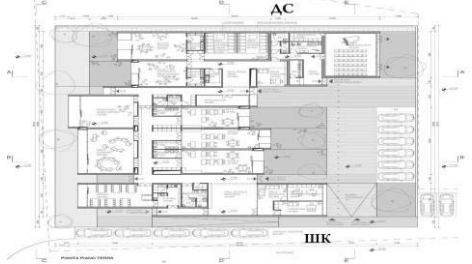

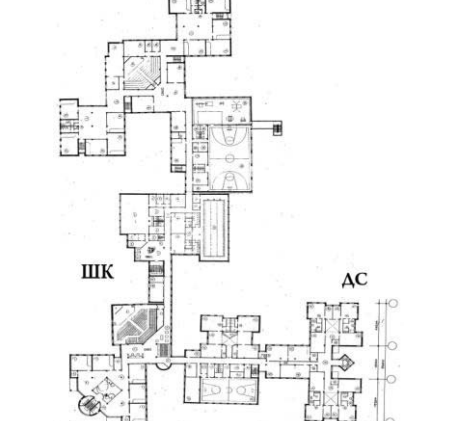
НВК можуть мати спеціалізацію: художньо-естетичну, фізкультурно-оздоровчу, вивчення іноземних мов та ін. Для дітей, яким потрібна корекція фізичного або розумового розвитку, необхідність тривалого лікування та реабілітації, можуть створюються навчально-виховні комплекси спеціального та санаторного типу, матеріальне середовище яких має специфічні особливості.

Організація НВК можлива на основі проектування та будівництва нових будинків або на базі існуючих дошкільних навчальних закладів та загальноосвітніх шкіл див.(табл.1).

Загальна місткість навчально-виховних комплексів залежить від прийнятої комплектності та наповнюваності дошкільних груп і класів. Наповнюваність груп, визначена нормами Міністерства освіти і науки України, становить: дошкільних - не більше 20 дітей, класів - не більше 30 учнів.

Табл.1. Приклади навчально-виховних комплексів «Дитячий садок-початкова школа» за архітектурно-композиційними ознаками.

№	Загальний вигляд	Тип навчального комплексу	Країна, місто	Приклади архітектурних планувальних рішень	Поверховість
1.		«Дитячий садок – початкова школа»	Австрія		2
2.		«Дитячий садок – початкова школа».	Парижі, Франція		3
3.		«Дитячий садок – початкова школа».	Еспоо Фінляндія		2

4.		«Дитячий садок – початкова школа».	Доломітові Альпи		2
5.		«Дитячий садок – початкова школа».	Енергодар, Україна		3

## Список використаних джерел:

1. Положення про дошкільний навчальний заклад. Постанова від 12 березня 2003 р. N 305 Київ.
2. Ковальський Л.Н., Лях В.М., Дмитренко А.Ю., Ковальська Г.Л. Типологія громадських будівель і споруд. – К.: Основа, 2012.-295с.
3. Положення про загальноосвітній навчальний заклад. Постанова від 14 червня 2000 р. N 964 Київ.
4. Ковальська Г.Л. Архітектурне проектування навчальних закладів – К.: Основа, 2010 р.- 148с.
5. Ковальський Л.Н. Проблемы развития архитектуры учебно – воспитательных зданий: дис. на соискание ученой степени д. архит.: спец. 18.00.02 «Архитектура зданий и сооружений»/Л.Н. Ковальский. – К.,1996.- 339с.
6. Ковальський Л.Н. Архитектура учебно-воспитательных зданий. – К.: Будівельник, 1988.- 144с.

## Аннотация

Рассмотрено современное состояние дошкольных и общеобразовательных учреждений и развитие сети учебно-воспитательных комплексов «Детский сад - начальная школа» и создание условий для разностороннего развития ребенка дошкольного возраста и учащихся школ, согласно образовательного уровня.

Ключевые слова: детские ясли, детский сад, детские ясли-сады, начальное общее образование, среднее профессиональное образование, полное общее среднее образование, учебно-воспитательный комплекс «Детский сад-начальная школа».

## Annotation

The condition of pre-school and educational institutions, and development of a network of educational complex "Kindergarten - Elementary School" and the creation of conditions for the comprehensive development of children of preschool age and school students, according to education level are defined in this article.

Keywords: children's nursery, kindergarten, nursery gardens, elementary general education, vocational education, complete secondary education, educational complex "Kindergarten-primary school."

УДК 725.91:725.391

**Ю. О. Горова**

*аспірант кафедри основ архітектури та архітектурного проектування  
Київського національного університету будівництва та архітектури*

### **ТЕХНОГЕННІ ПЕРЕДУМОВИ ВИНИКНЕННЯ ТА РОЗВИТКУ ВИСТАВКОВО - МУЗЕЙНИХ АВІАЦІЙНИХ КОМПЛЕКСІВ**

Анотація: в статті визначені та описані техногенні фактори ,що впливають на виникнення та розвиток виставково-музейних авіаційних комплексів. Проаналізована актуальність їх будівництва на території України на основі розглянутого техногенного аспекту.

Ключові слова: авіапарк, музей авіації, виставково-музейний комплекс технологій, типологія виставково-музейних авіаційних комплексів, шумозахист.

Всі об'єкти що знаходяться в зоні аеропорту або безпосередньо межують з аеропортами,аеродромами мають техногенний вплив. Несприятливі умови на території аеропорту характеризуються: високим рівнем шуму від роботи авіадвигунів, особливо при злеті, високим рівнем загазованості,пов'язаної з концентрацією на 1 м кв. працюючих двигунів літаків та обслуговуючих автомашин; підвищеним рівнем електромагнітного опромінення, утворених пристроями радіолокації.

Таким чином проектувальниками, забудовниками, інвесторами та екологами постають питання та проблеми перед щодо мінімізації шкідливого впливу на оточуючу забудову зони аеропорту, аеродромів, аероклубів та просто технічних злітно-посадових смуг та забезпечення нормального стану екології й навколишнього середовища.