

МІНІСТЕРСТВО ФІНАНСІВ УКРАЇНИ



**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ПСИХОЛОГІЧНОЇ
ТА СОЦІАЛЬНОЇ АДАПТАЦІЇ
В УМОВАХ КРИЗОВОГО СУСПІЛЬСТВА**

МАТЕРІАЛИ

IX Міжнародної науково-практичної конференції

(Ірпінь, 25-29 квітня 2024 року)





АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ТА СОЦІАЛЬНОЇ АДАПТАЦІЇ В УМОВАХ КРИЗОВОГО СУСПІЛЬСТВА

ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ
ІХ МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

25–29 квітня 2024 року

Ірпінь
2024

УДК 159.922:316.6(06)

ББК 88.37я431

А 43

*Рекомендовано до друку Вченою радою
Державного податкового університету
(протокол № 4 від 26 вересня 2024 р.)*

А 43

Актуальні проблеми психологічної та соціальної адаптації в умовах кризового суспільства [Електронне видання] : збірник матеріалів ІХ Міжнародної науково-практичної конференції, м. Ірпінь, 25–29 квітня 2024 року. – Ірпінь : Державний податковий університет, 2024. – 582 с. – PDF-формат ; мережеве видання ; інституційний депозитарій. ISBN 978-966-337-741-4

У матеріалах ІХ Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми психологічної та соціальної адаптації в умовах кризового суспільства» висвітлюються теоретико-методологічні та практичні питання розвитку гуманітарного знання як складової гармонійного розвитку особистості; соціально-філософського та політичного осмислення проблем адаптації в умовах кризового суспільства: український і міжнародний досвід; соціологічного та соціально-психологічного вимірів адаптації особистості в умовах сучасного глобалізованого суспільства; соціалізації особистості як освітньої та соціально-педагогічної проблем; психолого-педагогічного забезпечення освітнього процесу: сучасні проблеми та виклики; особливості професійної освіти в Україні та світі; психолого-педагогічного забезпечення освітнього процесу: сучасні проблеми та виклики; сучасні тенденції психологічної допомоги особистості в умовах кризового суспільства.

Зміст матеріалів віддзеркалює актуальні питання теоретичних і прикладних досліджень, спрямованих на вирішення проблем конструювання життєдіяльності особистості в контексті відновлення внутрішнього потенціалу за рахунок особистісного ресурсу.

Матеріали науково-практичної конференції розраховані на наукових працівників у галузі психології, соціології, педагогіки, професійної освіти, викладачів, аспірантів, студентів, а також на практичних психологів, соціальних педагогів, соціологів і соціальних працівників.

За зміст поданих матеріалів несуть відповідальність їх автори.

УДК 159.922:316.6(06)

ББК 88.37я431

ISBN 978-966-337-741-4

© Державний податковий університет, 2024

ЗМІСТ

МАТЕРІАЛИ УЧАСНИКІВ МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

- Жижко Олена Анатоліївна, Мартін Бельтран Сауседо*
ФУНКЦІОНАЛЬНА НЕГРАМОТНІСТЬ
ЯК СОЦІАЛЬНО-АНДРАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА
СУЧАСНОГО СВІТУ: ЛАТИНОАМЕРИКАНСЬКИЙ КЕЙС 22
- Urszula Kempieńska, Jan Adam Malinowski*
TOKSYCZNA MIŁOŚĆ MATCZYNA W WARUNKACH
KRYZYSU SPOŁECZNEGO – ZAGROŻENIA DLA DZIECKA 27
- Vynokur Volodymyr Serhiyovych, Rudenko Mykola Vasylyovych*
OPTIMIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS
FOR THE STUDY OF REINFORCED CONCRETE
STRUCTURES ON THE BASIS OF PSYCHOLOGICAL
AND PEDAGOGICAL RESEARCH 39
- Savchuk Dmytro Olegovych, Rudenko Mykola Vasylyovych*
THE ROLE OF DYNAMIC MONITORING IN ENSURING
THE SUSTAINABILITY OF THE INFRASTRUCTURE
OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS: SOCIAL
PSYCHOLOGICAL AND ENGINEERING ANALYSIS 42
- Бей Христина Артурівна, Калениченко Руслан Арсенович*
ПСИХОЛОГІЧНА ТА СОЦІАЛЬНА АДАПТАЦІЯ
ВІЙСЬКОВИХ З ПОСТТРАВМАТИЧНИМ СТРЕСОВИМ
РОЗЛАДОМ ПІД ЧАС ВІЙСЬКОВОГО СТАНУ 47
- Бережнюк Софія Юріївна, Володько Єлизавета Михайлівна,
Калениченко Руслан Арсенович*
БІОРИТМИ ЛЮДИНИ ТА ЇХ ВПЛИВ НА ПРАЦЕЗДАТНІСТЬ 51
- Берташ Марія Ігорівна, Горецька Анна Олександрівна*
ЗБЕРЕЖЕННЯ ПСИХОЛОГІЧНОГО ЗДОРОВ'Я ЗДОБУВАЧІВ
ВИЩОЇ ОСВІТИ ПІД ЧАС НАВЧАННЯ В УМОВАХ ВІЙНИ 54

<i>Корчова Галина Леонідівна</i> ГЛОБАЛІЗАЦІЙНІ ПРОБЛЕМИ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ УКРАЇНИ.....	154
<i>Котлярська Анна Володимирівна, Калениченко Руслан Арсенович</i> ОСОБЛИВОСТІ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ДОПОМОГИ ЛЮДЯМ ПОХИЛОГО ВІКУ В УМОВАХ ВІЙНИ	159
<i>Красильник Юрій Семенович</i> ТЕХНОЛОГІЇ EDTECH У СИСТЕМІ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ «ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА».....	162
<i>Куцало Олексій Якович, Руденко Микола Васильович, Бачинська Людмила Георгіївна</i> РОЛЬ СОЦІАЛЬНОГО ЖИТЛА В ПСИХОЛОГІЧНІЙ ТА СОЦІАЛЬНІЙ АДАПТАЦІЇ ВНУТРІШНЬО ПЕРЕМІЩЕНИХ ОСІБ У КРИЗОВИХ УМОВАХ	168
<i>Лавріненко Олександр Михайлович, Руденко Микола Васильович</i> ОСОБЛИВОСТІ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ В УМОВАХ ВІЙНИ.....	171
<i>Левкович Олег Михайлович, Руденко Микола Васильович</i> НАБУТТЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ ЗДОБУВАЧАМИ ТЕХНІЧНИХ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА.....	175
<i>Литвинчук Олександра Костянтинівна, Красильник Юрій Семенович</i> АНДРАГОГІКА ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	178
<i>Луценко Олександр Петрович, Красильник Юрій Семенович</i> АДАПТАЦІЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ В СТАРШІЙ ШКОЛІ В КОНТЕКСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ОРІЄНТАЦІЇ.....	186

УДК 37.01:378

Литвинчук Олександра Костянтинівна,
*здобувачка вищої освіти академічної
групи ПНК-23;*

Красильник Юрій Семенович,
*кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри професійної освіти,
Київський національний університет
будівництва і архітектури*

АНДРАГОГІКА ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ

Актуальність дослідження. З огляду на постійні зміни в сучасному суспільстві та ринку праці, актуальність андрагогіки підготовки майбутніх педагогів професійного навчання набуває все більшого значення. Освітні потреби здобувачів освіти стають більш різноманітними, а вимоги до якості професійної підготовки зростають. У зв'язку з цим, дослідження андрагогічних аспектів підготовки майбутніх педагогів професійного навчання є актуальним і важливим завданням для сучасної освітньої системи.

Об'єктом дослідження є процес підготовки майбутніх педагогів професійного навчання. *Предмет дослідження:* теоретичні та практичні аспекти застосування андрагогічних принципів і методів у процесі підготовки майбутніх педагогів, які спеціалізуються на підготовці висококваліфікованих робітників у сфері професійної освіти. *Завдання дослідження:* аналіз сучасних теоретичних підходів до визначення основ андрагогіки та їх застосування у підготовці майбутніх педагогів професійного навчання; вивчення досвіду впровадження андрагогічних підходів, спрямованих на підготовку педагогів професійного навчання; розробка андрагогічної моделі підготовки майбутніх педагогів професійного навчання.

Результати досліджень з різних проблем підготовки педагогів професійного навчання викладено у наукових працях Г. Гребенюка, Р. Гуревича, А. Гуржія, Н. Ничкало, О. Отич, В. Радкевич та ін. Науковий і практичний інтерес становлять результати досліджень у сфері освіти дорослих (Л. Лук'янова, О. Аніщенко, Т. Калюжна, В. Піддячий та ін.). Проте, як свідчить аналіз наукових праць, проблеми підготовки майбутніх педагогів професійного навчання з урахуванням андрагогічного підходу потребують подальшого

вивчення. Тому метою дослідження є розробка андрагогічної моделі підготовки майбутніх педагогів професійного в умовах університету.

Обговорення результатів дослідження. На думку Н. Сокульської, Н. Гузик та В. Кміна, основними творцями поняття «андрагогіка» стали А. Едвард Торндіке, Едвард Ліндемман та Мальколм Ноулз [9]. А. Марчук конкретизує, що дане поняття було введене у науковий вжиток в 1833 році німецьким істориком педагогіки Александром і розвинуте у теорії освіти для дорослих американським педагогом Мальколмом Ноулзом [8, с. 10]. *Андрагогіка* (грец. andros – доросла людина, agogi – керівництво, виховання) – педагогіка дорослих, одна з педагогічних дисциплін, яка займається дослідженням проблем освіти, самоосвіти й виховання дорослих [5].

Нині існує декілька підходів до визначення характерних особливостей андрагогіки. *Перший підхід* ґрунтується на спростуванні всіх підстав вважати андрагогіку самостійною наукою. Захисники цієї позиції вважають, що навчання та освіта дорослих – галузь дослідження, що належить наукам, які були сформовані раніше (соціологія, психологія, антропологія, економіка тощо). Прихильники *другого підходу*, насамперед американські дослідники, вбачають в андрагогіці, здебільшого, прагматичне і практичне значення, рецепти стосовно діяльності дорослого учня і викладача під час навчання. Прихильники *третього підходу* розглядають андрагогіку не окремо від педагогіки, а, як і педагогіку, складовою інтегральної науки про навчання й освіту людини протягом усього життя [8, с. 11]. Отже, *об'єктом* андрагогіки є доросла людина у контексті її життєвого шляху. *Предмет* андрагогіки – цілісний педагогічний процес (андрагогічний процес) як чинник розвитку дорослої людини у контексті неперервної освіти; принципи, методи, форми і засоби навчання дорослої людини, де навчання є засобом розвитку здатності особистості до самореалізації і саморозвитку. До основних *завдань* андрагогіки належать: осмислення ролі освіти в житті та діяльності дорослої людини; дослідження сутності та специфіки навчання дорослої людини з урахуванням її віку, психіки, фізіології, освітніх і життєвих потреб; виявлення закономірностей навчання та освіти дорослих, управління освітніми андрагогічними системами; вивчення досвіду зарубіжних країн в організації освіти дорослих; розробка змісту, методів, технологій, форм організації навчання дорослих; розробка шляхів і засобів розвитку активної позиції дорослої людини у процесі її навчання та освіти; прогнозування розвитку освіти дорослих як загальноцивілізаційного процесу.

Загальною функцією андрагогіки є розробка теоретичних і методологічних основ навчальної діяльності, які забезпечать успішне оволодіння загальними і професійними знаннями та досягненнями науки та культури; пошук дієвих способів мотивації діяльності дорослої людини у процесі навчання [8, с. 13].

Особливий інтерес викликає взаємозв'язок андрагогіки і педагогіки. Педагогіка виявила загальні закономірності, розробила загальні принципи і способи освітньої діяльності. В її надрах накопичувався емпіричний матеріал зі специфіки освіти дорослих. Андрагогіка поступово почала відгалужуватися від педагогіки, перетворюючись у самостійну галузь наукового знання. Її основа – врахування особливостей дорослих учнів, контексту їх освіти [8, с. 28]. Порівнюючи андрагогіку з педагогікою можна виявити, що:

- Доросла людина *автономна*, вона самостійно приймає рішення, у той час як дитина залежить від дорослих. Тому навіть взаємодія «вчитель-дитина» – це «наставник-учень», а в навчанні дорослих відбувається взаємний обмін досвідом, і стосунки будуються за принципом взаємодопомоги.

- Доросла людина, обираючи навчальний курс, знає чому саме навчається, має реальний життєвий досвід, розуміє сфери застосування набутих умінь та навичок, у той час як у шкільному курсі дорослі вирішують за дитину, які очікувані результати будуть після завершення навчання, вчитель скеровує і спрямовує. Доросла людина ж розглядає досвід кожного в конкретний момент часу як навчальний ресурс, а не лише вчителя як носія знань.

- Учні навчаються на перспективу, очікуючи в майбутньому застосувати набуті знання в реальному житті, у той час як дорослі хочуть розуміти, як конкретне навчання тут і зараз допоможе їм вирішити конкретні проблеми у їхній щоденній роботі [1]. Це вказує на те, що використання принципів педагогіки не є ефективними для навчання дорослих, що по суті є одною з найголовніших причин створення даної міждисциплінарної галузі.

Р. Гуревичем, Л. Коношевським, О. Коношевським, Н. Опушко й М. Драчук, дослідниками проблеми формування професійно-важливих якостей майбутніх педагогів в андрагогічному вимірі, зроблено висновок, що наразі складається новий образ педагога – дослідника, вихователя, консультанта, керівника проєктів [3].

Т. Десятов, розглядаючи андрагогічні стратегії, вважає, що вітчизняна система вищої освіти повинна переорієнтуватися на практичну складову навчання [4].

Н. Гомеля та О. Ханова, системно вивчаючи характер підготовки майбутніх педагогів професійного навчання в контексті особистісного підходу, встановили дієві педагогічні умови розвитку особистісної готовності та значущих якостей майбутніх педагогів професійного навчання, а саме: методичну систему забезпечення розвитку особистісної готовності та значущих якостей майбутніх педагогів професійного навчання у навчально-виховному процесі; інноваційні технології формування особистісної готовності майбутніх педагогів професійного навчання; засоби формування особистісної готовності майбутніх педагогів професійного навчання [2].

Ю. Красильником досліджено та обґрунтовано концептуальні основи персонідидактики як системи науково-практичного і психолого-педагогічного супроводження професійного та особистісного розвитку студента. Розкрито сутність особистісного підходу як ефективної суб'єкт-суб'єктної взаємодії в освітній практиці, реалізація якого передбачає створення дієвих умов для самореалізації суб'єктів освітнього процесу, побудови персоналізованого навчання задля вирішення студентами навчальних, навчально-методичних та навчально-наукових завдань [6; 7].

Вивчення особливостей підготовки майбутніх педагогів професійного навчання кафедрою професійної освіти Київського національного університету будівництва і архітектури (КНУБА) (реалізуються освітньо-професійні програми «Професійна освіта (Будівництво та зварювання)», «Професійна освіта (Машинобудування)» та «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)») показує, що цей процес базується на комплексному підході. Ось деякі ключові аспекти цієї підготовки:

1. *Освітня програма*: освітні компоненти забезпечують формування у здобувачів освіти професійних компетентностей відносно розуміння змісту планування та здійснення різних форм та видів теоретичного та виробничого навчання, опрацювання різних видів професійно-педагогічної діяльності.

2. *Практичний досвід*: студенти отримують можливість здобувати практичний досвід через виконання завдань педагогічної практики в закладах освіти та виробництва. Це дозволяє їм отримати досвід роботи та вдосконалювати вміння педагога.

3. *Наукова діяльність*: кафедра підтримує активну наукову діяльність студентів та викладачів у галузі педагогіки та професійної освіти. Це включає участь у конференціях, публікації наукових статей та проведенні досліджень.

4. *Використання інноваційних методик*: в освітньому процесі використовуються сучасні технології та інноваційні методики навчання для підвищення його ефективності та підготовки майбутніх педагогів до викликів сучасного освітнього середовища.

5. *Настановництво*: студентам надається підтримка та настанови викладачами, що сприяє їхньому професійному зростанню та розвитку як майбутніх педагогів. В цілому, підготовка майбутніх педагогів професійного навчання в КНУБА спрямована на надання студентам компетентнісної освіти, яка поєднує теоретичні знання з практичним досвідом та інноваційними підходами до навчання.

Аналіз результатів наукових розробок вчених [1; 2; 3; 9] та освітньої практики дає можливість означити андрагогічну модель підготовки майбутніх педагогів професійного навчання:

➤ *Аналіз потреб*: початковий етап передбачає аналіз потреб учасників освітнього процесу та оцінку їхніх індивідуальних характеристик, рівня підготовки, мотивації та очікувань.

➤ *Розробка навчальної програми*: на цьому етапі розробляється навчальна програма, яка відповідає андрагогічним принципам та враховує особливості навчально-пізнавальної діяльності майбутніх педагогів професійного навчання. Програма має включати в себе практичні завдання, спрямовані на розвиток не лише професійних навичок, а й міжособистісних та комунікативних вмінь.

➤ *Організація освітнього процесу*: на цьому етапі здійснюється організація навчальних занять, які включають в себе лекції, семінари, практичні вправи, взаємодію з викладачами тощо. Важливо забезпечити максимальну активність студентів в освітньому процесі та враховувати їхні індивідуальні особливості.

➤ *Впровадження інтерактивних методів*: важливо враховувати принципи інтерактивного навчання, таких як групова робота, обговорення кейсів, проєктна діяльність тощо. Це дозволяє студентам активно взаємодіяти між собою та викладачами, розвивати критичне мислення.

➤ *Етап самостійної роботи та відпрацювання умінь*: студентам слід надавати можливість для самостійної роботи та вдосконалення навичок, отриманих під час занять. Це може включати в себе виконання індивідуальних завдань, написання рефлексивних звітів, а також виконання практичних завдань або стажування.

➤ *Оцінка та звітність*: після завершення навчального курсу проводиться оцінка набутих студентами компетентностей. Здійснюється аналіз результатів та підготовка звітів про ефективність програми.

➤ *Зворотний зв'язок та корекція*: отримані результати аналізуються з метою виявлення потенційних вдосконалень в андрагогічній моделі підготовки майбутніх педагогів професійного навчання. Проводяться корективні заходи для підвищення ефективності освітнього процесу.

В контексті підготовки майбутніх педагогів професійного навчання андрагогічна модель мусить ґрунтується на андрагогічних підходах, що визнають унікальні потреби, досвід та самоорганізацію здобувачів освіти у навчанні та генерувати такі аспекти:

1. *Врахування досвіду та потреб студентів*: замість традиційного підходу, коли викладач є джерелом знань, андрагогічна модель ставить акцент на врахуванні досвіду та потреб здобувачів освіти, створенні освітніх програм, що відповідають вимогам та реальній ситуації на ринку праці.

2. *Активна участь та саморегуляція*: модель передбачає активну участь майбутніх педагогів у власному навчанні та саморегуляцію процесу навчання. Це передбачає можливість вибору освітньої технології, рефлексію та вирішення квазіпрофесійних проблем.

3. *Орієнтація на практичність та застосування*: андрагогічна модель ґрунтується на практичних аспектах навчання та розвитку професійно-педагогічних компетентностей майбутніх бакалаврів, необхідних для роботи в сфері професійного навчання.

4. *Формування професійної самосвідомості та саморозвитку*: модель спрямована на формування у майбутніх педагогів професійної самосвідомості, підвищення їхньої компетентності та стимулювання до постійного саморозвитку.

5. *Інтегроване навчання*: андрагогічна модель створює сприятливе середовище для колаборативного навчання, де учасники можуть взаємодіяти між собою, обмінюватися досвідом та навчальними матеріалами.

Отже, андрагогічна модель підготовки майбутніх педагогів професійного навчання спрямована на підвищення ефективності освітнього процесу шляхом врахування потреб та індивідуальних особливостей майбутніх педагогів професійного навчання.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Андрагогіка vs педагогіка. Як треба навчати вчителів. URL : <https://nus.org.ua/view/andragogika-vs-pedagogika-yak-treba-navchaty-vchyteliv/> (дата звернення: 20.03.2024).

2. Гомеля Н., Ханова О. Підготовка майбутніх педагогів професійного навчання в контексті особистісного підходу. *Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи*. 2023. Том 24, № 2. С. 66–77. URL : <http://www.adult-education-journal.com.ua/index.php/aej/article/view/263/226> (дата звернення: 20.03.2024).

3. Педагогічний супровід професійної підготовки майбутніх учителів: організація, специфіка, суб'єкти, функції / Гуревич Р. С., Коношевський Л. Л., Коношевський О. Л., Опущко Н. Р., Драчук М. І. Формування професійно-важливих якостей майбутніх педагогів: андрагогічний вимір : монографія. Вінниця : ТОВ «Твори». 2023. Випуск 4. С. 22–52. URL : <https://library.vspu.net/jspui/bitstream/123456789/12213/1/Formation%20of%20professionally%20important%20qualities%20of%20future%20educators.pdf> (дата звернення: 25.03.2024).

4. Десятов Т. М. Глобалізаційні фактори, що впливають на освіту дорослих. *Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія : педагогічні науки*. 2023. Випуск 4. С. 5–9. URL : https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:99DsYwL6P_UJ:scholar.google.com/+андрагогіка+2023&hl=uk&as_sdt=0,5 (дата звернення: 20.03.2024).

5. Журенко Л. О. Андрагогіка. Фармацевтична енциклопедія. Київ : Національний фармацевтичний університет, 2017. URL : <https://www.pharmencyclopedia.com.ua/article/2787/andragogika> (дата звернення: 23.03.2024).

6. Красильник Ю. С. Концептуальні основи персонодидактики вищої школи. *Збірник наукових праць «Військова освіта» Національного університету оборони України імені Івана Черняхівського*. 2020. № 1 (41). С. 181–190. URL : <http://znp-vo.nuou.org.ua/issue/view/12366> (дата звернення: 23.03.2024).

7. Красильник Ю. С. Трансформація «кліпового» мислення майбутніх інженерів-педагогів засобами інформаційних технологій. *Актуальні проблеми психологічної та соціальної адаптації в умовах кризового суспільства* : матеріали VI Міжнародна науково-практична конференція, 21 квітня 2021 року / за заг. ред. Р. А. Калениченка, І. О. Петухової. Ірпінь : Університет

державної фіскальної служби України, 2021. С. 157–162. URL : <https://drive.google.com/file/d/1bED-tADQ6XHsTXmbol9-c39-FdAwV0bO/view> (дата звернення: 23.03.2024).

8. Марчук А. В. Андрагогіка : навч. посібник. Львів : ЛьвДУВС, 2020. 300 с. URL : <https://dspace.lvduvs.edu.ua/bitstream/1234567890/3218/1/andragogika.pdf> (дата звернення: 20.03.2024).

9. Сокульська Н. Б., Гузик Н. М., Кмін В. Ф. Інтерактивний освітній контент релевантного навчального середовища в андрагогіці. URL : <https://pednauk.cusu.edu.ua/index.php/pednauk/article/view/1578/1533> (дата звернення: 15.03.2024).

Наукове електронне мережеве видання

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ
ПСИХОЛОГІЧНОЇ ТА СОЦІАЛЬНОЇ АДАПТАЦІЇ
В УМОВАХ КРИЗОВОГО СУСПІЛЬСТВА**

**Збірник матеріалів
VIII Міжнародної науково-практичної конференції**

20 квітня 2023 року

Укладачі

*Р. А. Калениченко,
І. О. Петухова*

Відповідальний за випуск

А. В. Лавренюк

Верстка

Д. П. Завальницька

Здано до друку 25.10.2023

Друк. арк. 33,61

Замовлення № 1116

*Підготовлено до друку редакційно-видавничим відділом
Державного податкового університету
08205, вул. Університетська, 31, м. Ірпінь, Київська область, Україна*

*Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи
до державного реєстру видавців,
виготовників і розповсюджувачів видавничої продукції
Серія ДК № 7669 від 20.09.2022*