МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Київський національний університет будівництва і архітектури

СПОРТИВНІ ІГРИ:

БАСКЕТБОЛ З МЕТОДИКОЮ ВИКЛАДАННЯ

Методичні вказівки

для студентів спеціальності 017 «Фізична культура і спорт»

освітнього рівня бакалавр

Київ 2024

УДК 796.33. 2
Д.79
Укладачі: Н.Р. Дубина, старший викладач кафедри фізичного виховання і спорту, Київського національного університету будівництва і архітектури.
О.А. Войтенко, старший викладач кафедри фізичного виховання і спорту, Київського національного університету будівництва і архітектури.
О.А. Антонюк, старший викладач кафедри фізичного виховання і спорту, Київського національного університету будівництва і архітектури.
Рецензент: О.М. Шамич, д-р псих. наук, професор кафедри фізичного виховання і спорту, Київського національного університету будівництва і архітектури.

Відповідальний за випуск: О.М. Шамич, д-р псих., наук, професор

Затверджено на засіданні кафедри фізичного виховання і спорту, протокол № 6 від 17 січня 2024 року.

В авторській редакції.

Спортивні ігри: Баскетбол з методикою викладання: методичні вказівки / уклад.: Н.Р. Дубина, О.А. Войтенко, О.А. Антонюк. – К.: КНУБА, Талком, 2024. – 21 с.

Містять загальні відомості, мету, завдання, програму та структуру навчальної дисципліни «Баскетбол з методикою викладання». Надані теми та короткий зміст лекційних та практичних занять, теми для самостійної роботи, питання модульного і підсумкового контролю, спеціальна література, інші інформаційні ресурси щодо вивчення дисципліни.

Призначено для студентів спеціальності 017 “Фізична культура і спорт" освітнього рівня бакалавр денної та заочної форм навчання.

© КНУБА, 2024

ЗМІСТ

Зміст. 3
Загальні положення. 4
1. Характеристика навчальної дисципліни 5
2. Компетенції студентів, що формуються в результаті
засвоєння дисципліни..... 6
3. Програма навчальної дисципліни 8
4. Вимоги до самостійної роботи студентів……13
5. Контроль за якістю навчання……15
Методичне забезпечення дисцмпліни……...21

Загальні положення

Гра в баскетбол - це не тільки ефективний засіб фізичного виховання, а й засіб активного та корисного відпочинку. Ця динамічна гра розвиває в людині такі якості як швидкість, влучність, витривалість, спритність, силу. Поряд з фізичними якостями волейбол в силу своєї специфіки, сприяє вихованню моральних якостей в першу чергу: товариства, мужності, швидкості, спритності.

Заняття баскетболом позитивно впливають на організм людини. Дії спортсмена пов'язані з емоційним збудженням, відповідними реакціями організму. Все це зміцнює руховий апарат людини, удосконалює процес обміну речовин, кровообігу, дихання. Характерна для волейболу швидка зміна ігрових ситуацій сприяє багатосторонньому розвитку функцій зорового, тактильного, рухового, вестибулярного і слухового аналізаторів. Також, різнобічно розвиваються концентрацію уваги, розподіл, швидкість переключення і стійкість уваги, обсяг уваги.

Змагання з баскетболу вимагають від спортсменів прояву сміливості, рішучості, витримки, вміння долати труднощі, а чітке дотримання правил гри сприяє вихованню організованості та дисципліни.

Корінні зміни соціально-економічного життя України, в тому числі формування національної системи освіти, залежать від декількох складових, однією з них є фізичне виховання дітей, учнівської та студентської молоді. Як свідчить вітчизняний і міжнародний досвід, фізичне виховання і спорт у вищому навчальному закладі має широкі можливості для формування професійної та загальної культури особистості. Таким чином, основним завданням вузівської освіти ми бачимо формування соціально-активної, всебічно розвиненої, висококультурної, фізично і морально здорового фахівця.

Програма фізичного виховання для ЗВО складається з багатьох розділів. Одним з них є розділ «спортивні ігри». Спортивні ігри сформувалися на основі ігрової діяльності, властивої людині. Гра займає велике місце в житті людини. У дитячому віці гра - основний вид діяльності, засіб підготовки до життя, до праці, ефективний засіб фізичного виховання. Особливості спортивних ігор визначаються специфікою змагальної діяльності, яка відрізняє їх від інших видів спорту.

Об'єктом даних методичних вказівок виступає баскетбол як вид спорту.

Предмет дослідження - процес розвитку техніки гри у баскетбол.

Мета навчальної дисципліни – формування у студентів знання історії і сучасного стану розвитку баскетболу, основних правил гри, оволодіння технічними прийомами та тактичними діями гри у баскетбол, набуття необхідних знань, умінь і навичок для самостійної педагогічної організаційної роботи в різних ланках фізкультурно-спортивної діяльності.

Завдання дисципліни: - забезпечити ефективність професійної підготовки студентів; - сприяти формуванню високого рівня освіти студентів; - формувати навички здорового способу життя, знати історію розвитку баскетболу, класифікацію прийомів техніки і тактики нападу і захисту.

Виконувати технічні прийоми нападу і захисту, використовувати тактичні дії нападу і захисту під час навчальної гри, проводити урок в цілому, складати конспект уроку.

1. Характеристика навчальної дисципліни

Дисципліна входить у систему професійно-орієнтованих предметів підготовки фахівців зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт. Матеріал програми спрямований на вирішення виховних, освітніх та оздоровчих завдань. Тому вивчення курсу базується на теоретико- методичних підходах, які висвітлюються студентам під час вивчення ними природничо-наукових і загально-професійних дисциплін: загальних знаннях теорії і методики фізичного виховання, анатомії людини, фізіології спорту, психології, педагогіки, а також інших видів спортивних ігор.

Як видно з таблиці 1, програма курсу розрахована на 90 годин. Виконання програми здійснюється за допомогою: лекцій (16 години); семінарських занять (14 годин); самостійної роботи (60 годин) – для студентів денної форми навчання; лекцій (10 години); семінарських занять (10 годин); самостійної роботи (70 годин) – для студентів заочної форми навчання. Наприкінці 3 семестру за даним курсу складається залік.

Для отримання заліку необхідно засвоїти теоретичні відомості, оволодіти відповідними уміннями і навичками, виконати письмову контрольну роботу, приймати участь в обговоренні заданих тем на семінарських заняттях, вміти працювати самостійно.

Таблиця 1

Опис навчальної дисципліни

<table>
<tr><td rowspan="2">Найменування показників</td><td rowspan="2">Галузь знань, спеціальність, освітньо-кваліфікаційний рівень</td><td colspan="2">Характеристика навчальної дисципліни</td></tr>
<tr><td>денна форма</td><td>заочна форма</td></tr>
<tr><td>Кількість кредитів - 3</td><td>Галузь знань:
01 Освіта/педагогіка</td><td colspan="2">Нормативна</td></tr>
<tr><td>Модулів - 1</td><td rowspan="6">Спеціальність: 017 Фізична культура і спорт</td><td colspan="2">Рік підготовки:</td></tr>
<tr><td>Змістових модулів - 2</td><td>2-й</td><td>2-й</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Загальна кількість годин - 90</td><td colspan="2">Семестр</td></tr>
<tr><td>3-й</td><td>3-й</td></tr>
<tr><td colspan="2">Лекції</td></tr>
<tr><td>16 год.</td><td>10 год.</td></tr>
<tr><td rowspan="8">Тижневих годин (денна форма): аудиторних – 4 самостійної роботи – 4,5</td><td rowspan="8">Освітньо-кваліфікаційний рівень: Бакалавр</td><td colspan="2">Практичні, семінарські</td></tr>
<tr><td>14 год.</td><td>10 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Самостійна робота</td></tr>
<tr><td>60 год.</td><td>70 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Вид контролю: залік</td></tr>
</table>

2. Програмні результати навчання та компетентності, що формуються в результаті засвоєння дисципліни

Бакалавр фізичної культури і спорту повинен бути здатний розв’язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері фізичної культури і спорту або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів відповідних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні (табл. 2)

Студент повинен знати: - історію розвитку баскетболу; - класифікацію прийомів техніки і тактики нападу і захисту; - послідовність навчання техніки і тактики гри; - правила гри; - програмовий матеріал з фізичної культури загальноосвітньої школи. уміти: - виконувати технічні прийоми

нападу і захисту, що вивчалися; - використовувати тактичні дії нападу і захисту під час навчальної гри; - проводити окремі частини і урок вцілому; скласти конспект уроку; - виконувати обов'язки судді під час навчальної гри; вести суддівську документацію.

Табдиця 2.

Компетентності та програмні результати навчання, що формуються в результаті засвоєння дисципліни

Код	**Зміст компетентності**
Інтегральна компетентність (ІК)	
Здатність розв’язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері фізичної культури і спорту або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів наук з фізичного виховання і спорту, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.	
Загальні компетентності (ЗК)	
ЗК04	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, науковіцінності і примножувати досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій.
ЗК09	Навички міжособистісної взаємодії.
ЗК12	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
Спеціальні (фахові) компетентності (СК)	
СК01	Здатність забезпечувати формування фізичної культури особистості.
СК10	Здатність здійснювати навчання, виховання та соціалізацію людини усфері фізичної культури і спорту, застосовуючи різні педагогічні методита прийоми.
СК12	Здатність використовувати спортивні споруди, спеціальне обладнання таінвентар.
СК14	Здатність до безперервного професійного розвитку.

Таблиця 3.

Програмні результати здобувачів освітньої програми, що формуються в результаті засвоєння освітньої компоненти

Код	Програмні результати
ПРН04	Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення.
ПРН07	Здійснювати навчання руховим діям та розвиток рухових якостей людини в умовах різних форм організації занять фізичними вправами.
ПРН10	Оцінювати рухову активність людини та її фізичний стан, складати та реалізовувати програми кондиційного тренування, організовувати тапроводити фізкультурно-оздоровчі заходи.
ПРН13	Використовувати засвоєнні уміння і навички занять популярними видами рухової активності оздоровчої спрямованості.
ПРН17	Знати та розуміти сутність, принципи, методи, форми та організацію процесу навчання і виховання людини.
ПРН21	Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.

3. Програма навчальної дисципліни

Програма навчальної дисципліни містить обсяг знань, які повинні опанувати бакалаври відповідно до вимог освітньо-кваліфікаційної характеристики, алгоритму вивчення учбового матеріалу, а також передбачає необхідне методичне забезпечення, складові та технологію оцінювання навчальних досягнень студентів.

Лекційні заняття містять інформацію, представлену у змістових модулях вивчення дисципліни. Практичні (семінарські) заняття спрямовані на закріплення теоретичного матеріалу, викладеного під час лекцій.

Програма навчальної дисципліни (денна форма навчання)

Модуль 1. Змістовий модуль 1. (16 год.)

Лекції:

Лекція 1. Історія виникнення баскетболу.

Етапи розвитку. Суть гри в баскетбол короткі відомості про його виникнення та розвиток. Етапи розвитку гри в баскетбол. Сучасний стан гри в баскетбол, його тенденції та шляхи подальшого розвитку. Історія розвитку баскетболу в Україні, історія професійного спорту, його впив на розвиток баскетболу.

Лекція 2. Правила баскетболу.

Організація і проведення змагань з баскетболу. Тривалість гри, вкидання м'яча, хвилинна перезва, заміна гравців, фоли. Значення та види змагань, організація і планування змагань, системи розіграшів.

Лекція 3. Жести суддів у грі баскетбол. Методика суддівства.

Сучасна методика суддівства, техніка суддівства, підготовка суддів до змагань, поведінка судді під час гри, склад суддівської колегії.

Жести суддів – м'яч в грі, зупинка гри, спірний м'яч, хвилинна перерва, пробіжка, порушення правил, виконання штрафних кидків, фоли.

Лекція 4. Класифікація техніки баскетболу.

Техніка гри в нападі, техніка гри в захисті. Різноманітні рухи з м'ячем та без м'яча. Стрибки, пересування, зупинки, ловіння та передач м'яча, повороти, кидки у кошик, фінти. Заслони.

Лекція 5. Аналіз техніки та методики навчання ведення, ловлі та передачі м'яча.

Ведення м'яча – на місці, так само кроками, бігом по прямій, зі зміною напрямку, у сполученні з кидками м'яча у кошик. Ловля м'яча двома руками та однією рукою. Передачі м'яча – двома руками від грудей, зверху, зігнутою рукою зверху, двома руками знизу, прямою рукою зверху, прямою рукою знизу, однією рукою від плеча, з відскоком від поверхні майданчика.

Лекція 6. Аналіз техніки та методики навчання кидка м'яча у кошик.

Кидок у кошик найголовніший прийом баскетболу. Кидки – двома руками з місця, від грудей, двома руками зверху, однією рукою зверху, однією рукою в стрибку, у стрибку з відхиленням тулуба назад, прямою рукою зверху крюком.

Лекція 7. Аналіз техніки та методики навчання оволодіння м'ячем.

Перехоплення м'яча, виривання м'яча з рук суперника, вибивання м'яча у гравця під час ведення, накривання м'яча, оволодіння м'ячем під щитом.

Лекція 8. Методика та техніка виконання фінтів у баскетболі.

Фінти рухами рук і ніг, тулубом і головою, поглядом, на місці і в русі, без м'яча і з м'ячем. Фінт на кидок м'яча у кошик, фінт на ведення м'яча.

Модуль 1. Змістовий модуль 2. (14 год)

Практичні заняття:

Заняття 1. *Тема для обговорення:* Техніка та методика навчання пересування баскетболіста.

Ходьба, біг, біг - зі змінною швидкості і напрямку, з раптовими зупинками, поворотами і відволікаючими діями. Стрибки – вгору, вгору і вперед, поштовхом однією або двома ногами.

Заняття 2. *Тема для обговорення:* Техніка та методика навчання ловлі та передачі м'яча.

Ловля м'яча двома руками та однією рукою. Передачі м'яча – двома руками від грудей, зверху, зігнутою рукою зверху, двома руками знизу прямою рукою зверху, прямою рукою знизу, однією рукою від плеча, з відскоком від поверхні майданчика.

Заняття 3. *Тема для обговорення:* Техніка та методика навчання ведення м'яча різними способами.

Ведення м'яча – на місці, так само кроками, бігом по прямій, зі зміною напрямку, у сполученні з кидками м'яча у кошик.

Заняття 4. *Тема для обговорення:* Техніка та методика навчання кидка м'яча у кошик.

Кидок у кошик найголовніший прийом баскетболу. Кидки – двома руками з місця, від грудей, двома руками зверху, однією рукою зверху, однією рукою в стрибку, у стрибку з відхиленням тулуба назад, прямою рукою зверху крюком.

Заняття 5. *Тема для обговорення:* Техніка та методика подвійного кроку.

Вибір місця для виконання кидка, перший крок широкий із постановкою ноги на п'яту та поступовим перекатом на всю стопу, другий короткий одночасно з поштовхом та виконанням стрибка у висоту з розгону.

Заняття 6. *Тема для обговорення:* Техніка та методика навчання оволодіння м'ячем.

Перехоплення м'яча, виривання м'яча з рук суперника, вибивання м'яча у гравця під час ведення, накривання м'яча, оволодіння м'ячем під щитом.

Заняття 7. *Тема для обговорення:* Методика навчання техніці виконання накривання м'яча, оволодіння м'ячем під щитом.

Накривання м'яча спереду та ззаду, відбивання м'яча під час стрибка у кидку. Оволодіння м'ячем, що відскочив від щита, переміщення захисника

відповідно до нападаючого, розрахунок стрибка для оволодіння м’ячем обома руками перед собою. Вдосконалення захисних дії, що дозволяють перешкоджати кидкам, передачам суперника або сприяють відбору м’яча.

Програма навчальної дисципліни (заочна форма навчання)

Модуль 1. Змістовий модуль 1. (10 год)

Лекції:

Лекція 1. Історія виникнення баскетболу. Правила баскетболу. Організація іпроведення змагань з баскетболу.

Суть гри в баскетбол короткі відомості про його виникнення та розвиток. Етапи розвитку гри в баскетбол. Сучасний стан гри в баскетбол, його тенденції та шляхи подальшого розвитку. Історія розвитку баскетболу в Україні, історія професійного спорту, його впив на розвиток баскетболу. Тривалість гри, вкидання м’яча, хвилинна перезва, заміна гравців, фоли. Значення та види змагань, організація і планування змагань, системи розіграшів.

Лекція 2. Жести суддів у грі баскетбол. Методика суддівства.

Сучасна методика суддівства, техніка суддівства, підготовка суддів до змагань, поведінка судді під час гри, склад суддівської колегії. Жести суддів – м’яч у грі, зупинка гри, спірний м’яч, хвилинна перерва, пробіжка, порушення правил, виконання штрафних кидків, фоли.

Лекція 3. Аналіз техніки та методики навчання ведення, ловлі та передачі м’яча.

Ведення м’яча – на місці, так само кроками, бігом по прямій, зі зміною напрямку, у сполученні з кидками м’яча у кошик. Ловля м’яча двома руками та однією рукою. Передачі м’яча – двома руками від грудей, зверху, зігнутою рукою зверху, двома руками знизу, прямою рукою зверху, прямою рукою знизу, однією рукою від плеча, з відскоком від поверхні майданчика.

Лекція 4. Аналіз техніки та методики навчання кидка м’яча у кошик.

Кидок у кошик найголовніший прийом баскетболу. Кидки – двома руками з місця, від грудей, двома руками зверху, однією рукою зверху, однією рукою в стрибку, у стрибку з відхиленням тулуба назад, прямою рукою зверху крюком.

Лекція 5. Аналіз техніки та методики навчання оволодіння м’ячем та виконанняфінтів у баскетболі.

Оволодіння м’ячем , що відскочив від щита, переміщення захисника відповідно до нападаючого, розрахунок стрибка для оволодіння м’ячем обома руками перед собою. Вдосконалення захисних дії, що дозволяють перешкоджати кидкам, передачам суперника або сприяють відбору м’яча. Фінти рухами рук і ніг, тулубом і головою, поглядом, на місці і в русі, без м’яча і з м’ячем. Фінт на кидок м’яча у кошик, фінт на ведення м’яча.

Модуль 1. Змістовий модуль 2. (10 год)

Практичні заняття:

Заняття 1. *Тема для обговорення:* Техніка та методика навчання пересуваннябаскетболіста, ловлі та передачі м’яча.

Ходьба, біг, біг - зі змінною швидкості і напрямку, з раптовими зупинками, поворотами і відволікаючими діями. Стрибки – вгору, вгору і вперед, поштовхом однією або двома ногами. Ловля м’яча двома руками та однією рукою. Передачі м’яча – двома руками від грудей, зверху, зігнутою рукою зверху, двома руками знизу, прямою рукою зверху, прямою рукою знизу, однією рукою від плеча, з відскоком від поверхні майданчика.

Заняття 2. *Тема для обговорення:* Техніка та методика навчання ведення м’яча різними способами.

Ведення м’яча – на місці, так само кроками, бігом по прямій, зі зміною напрямку, у сполученні з кидками м’яча у кошик.

Заняття 3. *Тема для обговорення:* Техніка та методика навчання кидка м’яча у кошик.Техніка та методика подвійного кроку.

Кидок у кошик найголовніший прийом баскетболу. Кидки – двома руками з місця, від грудей, двома руками зверху, однією рукою зверху, однією рукою в стрибку, у стрибку з відхиленням тулуба назад, прямою рукою зверху крюком. Вибір місця для виконання кидка, перший крок широкий із постановкою ноги на п’яту та поступовим перекатом на всю стопу, другий короткий одночасно з поштовхом та виконанням стрибка у висоту з розгону.

Заняття 4. *Тема для обговорення:* Техніка та методика навчання оволодіння м’ячем.

Перехоплення м’яча, виривання м’яча з рук суперника, вибивання м’яча у гравця під час ведення, накривання м’яча, оволодіння м’ячем під щитом.

Заняття 5. *Тема для обговорення:* Методика навчання техніці виконання накриванням’яча, оволодіння м’ячем під щитом.

Накривання м’яча спереду та ззаду, відбивання м’яча під час стрибка у кидку. Оволодіння м’ячем, що відскочив від щита, переміщення захисника відповідно до нападаючого, розрахунок стрибка для оволодіння м’ячем обома руками перед собою. Вдосконалення захисних дії, що дозволяють перешкоджати кидкам, передачам суперника або сприяють відбору м’яча.

4. Вимоги до самостійної роботи студентів

Самостійна робота студентів є основним засобом засвоєння навчального матеріалу у вільний від аудиторних занять час.

Зміст самостійної роботи студента визначається навчальною робочою програмою дисципліни, методичними матеріалами, завданнями та вказівками викладача. Викладач визначає обсяг самостійної роботи, узгоджує її з іншими видами навчальної діяльності, розробляє методичні засоби проведення поточного, підсумкового та семестрового контролю, аналізує результати самостійної роботи кожного студента.

До самостійної роботи студента належать наступні види робіт:

1) опрацювання матеріалу лекцій – 0,5 год. на 2 год. лекції;
2) підготовка до практичного заняття (семінару) – 0,5 год. на 2 год. семінару;
3) опрацювання тем робочої програми, які викладаються або не викладаються на лекціях – визначається обсягом тем, винесених на самостійну роботу (табл. 3);
4) підготовка індивідуального завдання: реферату – 6-8 годин;
5) підготовка до модульної контрольної роботи – 2 години;
6) підготовка до заліку – 20 годин.

Таблиця 4

Перелік тем для самостійної роботи студентів (реферати)

№	Назви тем
1.	Історія розвитку гри в баскетбол. Історія розвитку баскетболу в Україні.
2.	Організація та проведення змагань з баскетболу.
3.	Жести суддів у грі баскетбол. Методика суддівства.
4.	Баскетбол та його різновиди. Розміри, вага, об’єм ігрових м’ячів.
5.	Вихідні положення і пересування гравця.
6.	Техніка передачі та ведення м’яча різними способами.
7.	Техніка та методика виконання кидків. Техніка та методика подвійного кроку.

8.	Методика та техніка виконання фінтів у баскетболі.
9.	Техніка та методика виконання заслонів у баскетболі.
10.	Техніка гри у нападі та захисті у баскетболі.
11.	Спортивна стратегія і тактика. Індивідуальні тактичні дії.
12.	Методика та техніка групових тактичних дій у нападі.
13.	Методика та техніка виконання командних тактичних дій у нападі.
14.	Методика та техніка групових тактичних дій у захистіі.
15.	Методика та техніка виконання командних тактичних дій у захисті.
Всього годин: 60 (денна)/ 70 (заочна)	

Індивідуальне завдання

(в межах самостійної роботи студентів)

Індивідуальне завдання підлягає захисту Здобувачем на заняттях, які призначаються додатково. Індивідуальне завдання може бути виконане у різних формах. Зокрема, Здобувачі можуть зробити його у вигляді ***реферату***.

Реферат повинен мати обсяг від 18 до 24 сторінок А4 тексту (кегль Times New Roman, шрифт 14, інтервал 1,5), включати план, структуру основної частини тексту відповідно до плану, висновки і список літератури, складений відповідно до ДСТУ 8302:2015. В рефераті можна також помістити словник базових понять до теми.

Водночас індивідуальне завдання може бути виконане в інших формах, наприклад, у вигляді дидактичного проекту, у формі ***презентації*** у форматі Power Point. В цьому разі обсяг роботи визначається індивідуально – залежно від теми.

Література, що рекомендується для виконання індивідуального завдання, наведена у цій робочій програмі, а в електронному вигляді вона розміщена на Освітньому сайті КНУБА, на сторінці кафедри.

Також як виконання індивідуального завдання за рішенням викладача може бути зарахована участь Здобувача у міжнародній або всеукраїнській науково- практичній конференції з публікацією у матеріалах конференції тез виступу (доповіді) на одну з тем, дотичних до змісту дисципліни, або публікація статті на одну з таких тем в інших наукових виданнях.

Текст індивідуального завдання подається викладачу не пізніше, ніж за 2 тижні до початку залікової сесії. Викладач має право вимагати від здобувача доопрацювання індивідуального завдання, якщо воно не відповідає встановленим вимогам.

Таблиця 5

Критерії оцінювання індивідуальної роботи з дисципліни (реферат**)**

Оцінка за національною шкалою	**Кількість балів**	**Критерії**
відмінно	10	відмінне виконання (розкриття теми, посилання та цитування сучасних наукових джерел (не старше 2017 року), **дотримання норм доброчесності**)
	9	відмінне виконання з незначною кількістю помилок виконання (розкриття теми, посилання та цитування сучасних наукових джерел (більшість з яких не старше 2017 року), **дотримання норм доброчесності**)
добре	8	виконання вище середнього рівня з кількома помилками (розкриття теми в межах об`єкту та завдань роботи, посилання та цитування сучасних наукових джерел (серед яких є такі, що не старше 2017 року), **дотримання норм доброчесності**)
	7	виконання з певною кількістю помилок (розкриття теми в межах об`єкту та завдань роботи, наявність посилань та цитувань наукових джерел, **дотримання норм доброчесності**)
задовільно	6	виконання роботи задовольняє мінімальним критеріям помилок (розкриття теми в основному в межах об`єкту роботи, наявність концептуального апарату роботи, присутність не менше 5 посилань та цитувань наукових джерел, **дотримання норм доброчесності**)

5. Контроль за якістю навчання.

Поточний контроль здійснюється на практичних (переважно семінарських) заняттях. Основні форми участі студентів у навчальному процесі, щопідлягають *поточному* контролю:

- виступ на практичних заняттях (відповіді на питання, доповідь);
- доповнення, опанування до виступу, рецензія на виступ;
- участь у дискусіях;
- аналіз першоджерел;
- письмові завдання (тести, розрахункові роботи, індивідуальна робота (реферат), презентації) та інші письмові роботи, оформлені відповідно до вимог.

Кожна тема курсу, що винесена на лекційні та практичні заняття, відпрацьовується студентами у тій чи іншій формі, наведеній вище.

Обов'язкова присутність на лекційних заняттях, активність впродовж семестру, відвідування/відпрацювання усіх аудиторних занять, виконання інших видів робіт, передбачених навчальним планом з цієї дисципліни.

При оцінюванні рівня знань студентів аналізу підлягають:

1. Характеристики відповіді: цілісність, повнота, логічність, обґрунтованість,правильність;
2. Якість знань (ступінь засвоєння фактичного матеріалу): осмисленість, глибина, гнучкість, дієвість, системність, узагальненість, міцність;
3. Ступінь сформованості уміння поєднувати теорію і практику під час розгляду ситуацій, практичних завдань;
4. Рівень володіння розумовими операціями: вміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, абстрагувати, узагальнювати, робити висновки з проблем, що розглядаються;
5. Досвід творчої діяльності: уміння виявляти проблеми, розв'язувати їх,формувати гіпотези;
6. Самостійна робота: робота з навчально-методичною, науковою, допоміжною вітчизняною та зарубіжною літературою з питань, що розглядаються, уміння отримувати інформацію з різноманітних джерел (традиційних; спеціальних періодичних видань, ЗМІ, Internet тощо).

Тестове опитування може проводитись за одним або кількома змістовими модулями. В останньому випадку бали, які нараховуються студенту за відповіді на тестові питання, поділяються між змістовими модулями.

Модульний контроль по дисципліні представлений у вигляді ***контрольноїроботи*** (КР).

Вимоги до проведення контрольної роботи: *письмове завдання*. Завдання для контрольної роботи визначає викладач орієнтуючись на обсяг навчального матеріалу передбачений робочою програмою з дисципліни, яка містить лекційний матеріал, теми семінарських занять, а також теми, рекомендовані для самостійного вивчення.

Альтернативою контрольної роботи можуть бути *відповіді на питання в усній формі* або виконання студентом *індивідуальної роботи*, якщо студент з поважних причин, чому надає підтвердження, не зміг виконати контрольну роботу в письмовій формі. В такому випадку викладач і студент

обговорюють альтернативні варіанти перевірки знань і приходять до єдиного рішення.

Орієнтовні питання для контрольної роботи:

1. Охарактеризувати поняття техніка гри, прийоми, способи.
2. Назвати основні критерії технічної майстерності.
3. Перерахувати основні прийоми ведення гри у нападі.
4. Перерахувати основні прийоми ведення гри у захисті.
5. Дати аналіз одному з прийомів гри у захисті.
6. Охарактеризувати види і системи змагань з баскетболу.
7. З яких пунктів складається положення про змагання.
8. Що необхідно для того, щоб скласти розклад змагальних зустрічей.
9. Скласти календар змагань за коловою системою та з вибуванням (за завданням викладача).
10. Які особливості баскетболу як засобу з фізичного виховання.
11. Розказати про місце баскетболу в системі фізичного виховання населення.

Підсумковий (семестровий) контроль здійснюється під час проведення залікової/екзаменаційної сесії з урахуванням підсумків поточного та модульного контроля. Під час семестрового контролю враховуються результати здачі усіх видів навчальної роботи згідно зі структурою кредитів.

Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою.

Методи оцінювання успішності вивчення дисципліни представлена у таблицях:

Таблиця 6

Розподіл балів для дисципліни з формою контролю – залік /денна, заочна/

Поточне оцінювання		Модульний контроль	Сума балів
Модуль 1			
1	2	Контрольна робота	
35	35	30	100

Таблиця 7

Шкала оцінювання для залікових/екзаменаційних вимог за національноюсистемою та ECTS

Сума балів за	Оцінка	Оцінка за національною шкалою	
всі види навчальної діяльності	ECTS	Для екзамену, курсової роботи, практики	Для заліку
90-100	A	Відмінно	Зараховано
82-89	B	Добре	
74-81	C		
64-73	D	Задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання	Не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Роз'яснення щодо оцінювання та повноти засвоєння теоретичного та/або практичного матеріалу представлено у наступній таблиці.

Таблиця 8

Шкала оцінювання якості знань, умінь, навичок, що засвоєні студентом припроходженні курсу

Оцінка	Кількість балів
ВІДМІННО. Засвоєння теоретичного/практичного матеріалу в повномуобсязі з незначною кількістю (1-2) не суттєвих помилок (вищий рівень)	90-100
ДУЖЕ ДОБРЕ. Засвоєння теоретичного/практичного матеріалу майже вповному обсязі/ зі значною кількістю не суттєвих помилок (3-4) (вище середнього рівня)	82-89
ДОБРЕ. Засвоєння теоретичного/практичного матеріалу в неповному обсязі/ незначна кількість (1-2) суттєвих	74-81

помилок (середній рівень)	
ЗАДОВІЛЬНО. Засвоєння теоретичного/практичного матеріалу в неповному обсязі/ значна кількість (3-5) суттєвих помилок/недоліків (нижче середнього рівня)	60-73
НЕЗАДОВІЛЬНО.Засвоєння теоретичного/практичного матеріалу є недостатнім і не задовольняє мінімальні вимоги за результатами навчання. З можливістю повторного складання модулю (низький рівень)	0-59

Орієнтовний перелік питань для підсумкового контролю

1. Суть гри в баскетбол. Короткі відомості про його виникнення та розвиток.
2. Сучасний стан гри баскетбол, його тенденції та шляхи подальшого розвитку.
3. Історія розвитку баскетболу в Україні.
4. Форми роботи та розвитку масового баскетболу.
5. Характерні особливості баскетболу як засобу фізичного виховання.
6. Значення та види змагань.
7. Організація і планування змагань.
8. Системи розіграшів.
9. Суддівство змагань.
10. Головні засоби навчання і тренування.
11. Методи навчання і тренування.
12. Форми організації тренувальних занять.
13. Методика спортивного тренування.
14. Засоби відновлення.
15. Класифікація техніки гри.
16. Прийоми гри у нападі і техніка їх виконання.
17. Прийоми гри у захисті і техніка їх виконання.
18. Класифікація тактики гри.
19. Функції гравців.
20. Тактика нападу.
21. Індивідуальні тактичні дії.
22. Групові тактичні дії у нападі.

23. Командні тактичні дії .
24. Тактика гри у захисті у нападі.
25. Індивідуальні тактичні дії у захисті.
26. Групові тактичні дії у захисті.
27. Командні тактичні дії у захисті.
28. Методика навчання техніці гри у нападі.
29. Методика навчання індивідуальних техніко-тактичних дії у захисті.
30. Навчання індивідуальних тактичних дій.
31. Основи навчання групових тактичних дій і систем гри.
32. Загальні вимоги до планування спортивного тренування баскетболістів.
33. Показники планування.
34. Види планування.
35. Лікарське обслуговування змагань.
36. Значення та зміст педагогічного контролю в управлінні тренувальним процесом баскетболістів.
37. Види педагогічного контролю.
38. Методи педагогічного контролю.
39. Управління розвитком баскетболу на рівні державних та громадських організацій України.
40. Управління розвитком баскетболу у світі на рівні міжнародних організацій.

Умови допуску до підсумкового контролю

Здобувачу, який має підсумкову оцінку за дисципліну від 35 до 59 балів, призначається додаткова залікова сесія. В цьому разі він повинен виконати додаткові завдання, визначені викладачем.

Здобувач, який не виконав вимог робочої програми по змістових модулях, не допускається до складання підсумкового контролю. В цьому разі він повинен виконати визначене викладачем додаткове завдання по змісту відповідних змістовихмодулів в період між основною та додатковою сесіями.

Здобувач має право на опротестування результатів контроля (апеляцію). Правила подання та розгляду апеляції визначені внутрішніми документами КНУБА, які розміщені на сайті КНУБА та зміст яких доводиться Здобувачам до початку вивчення дисципліни.

Методичне забезпечення дисципліни

Навчальні посібники:

1. Балацька Л.В. Теорія і методика викладання баскетболу у закладах вищої освіти: навчально-методичний посібник /укл.: Л.В. Балацька. Чернівці:Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2018. – 100 с.

2. Козіна Ж.Л. Баскетбол: правила, гра, навчання [Текст]: навчальний посібник / Ж. Л. Козіна, Н. М. Кондак, С. Г. Защук, Т. В. Москалець. – Харків: Точка, 2012. – 318 с.

3. Келлер В. С., Платонов В. М. Теоретико иетодичні основи підготовки спортсменів 1993. – 270 с.

4. Леонов А.Д., Малий А.А. Баскетбол, - К,: Рад. шк., 1989. – 102с.

5. Пасічник В. Теорія і методика викладання баскетболу: навч. посіб. / Вікторія Пасічник. – Л.: ЛДУФК, 2015. – 78 с.

6. Планотов В.Н., Булатова М.М. Фізична підготовка спортсмена

7. Тимошенко О. В. Основи теорії та методики викладання спортивних і рухливих ігор: навчально-методичний посібник / О. В. Тимошенко, Р. М.Мішаровський. – К., 2018. – 259 с.

8. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів. Частина 1 /Б.М. Шиян. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2004. – 272 с.

9. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів. Частина 2 /Б.М. Шиян. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2004. – 24