

3. Савченко В. В. Многоцелевые зрелищные и спортивные залы / В. В. Савченко. Киев: Будгвэльнык, 1990. – 156 с.

Аннотация

В статье рассматриваются проблемы внутренней организации спорткомплекса. Изменения и заполнения большого пространства спортивных залов различными видами спорта посредством изменения облика помещения, освещения, трансформации. Рассматриваются примеры возможных трансформаций, а также факторы, формирующие функционально-планировочную организацию спорткомплекса.

Ключевые слова: спорткомплекс, трансформация, многофункциональный, организация, виды спорта.

Abstract

The article deals with problems of internal organization of the sports complex. Changes in and fill a large space gyms in various sports by changing the shape of the room, lighting, transformation. The examples of possible transformations, as well as factors shaping functional sports complex planning organization.

Keywords: Sports Complex, transformation, multi-function, organization, sports.

УДК 711.57

В. Г. Подольский

аспирант кафедры Градостроительства

Национальной академии природоохранного и курортного строительства

СОСТОЯНИЕ СЕТИ ДЕТСКИХ ДОШКОЛЬНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ И ШКОЛЬНЫХ ЗДАНИЙ НА ЮЖНОМ БЕРЕГУ КРЫМА

Аннотация: в статье описывается общее состояние сети детских дошкольных заведений и школьных зданий, размещенных на Южном берегу Крыма.

Ключевые слова: учебно-воспитательный комплекс, детский сад, школа, Южный берег Крыма, статистика.

Постановка проблемы. В настоящее время в Крыму уровень образовательной деятельности находится в сложном положении. Особенно это

касається общего среднего и начального образования. По статистическим данным на сегодняшний день Южный берег и Крым в целом остро нуждаются в детских дошкольных и школьных учебных заведениях. Решение социально-демографических и финансово-экономических факторов является основной проблемой в сфере образования. Исследование данного вопроса является необходимым шагом для решения проблем, связанных с образованием и удобным размещением детских дошкольных и школьных учебных заведений в густонаселенных районах, а также доступных способов перемещения школьников на дальние расстояния от их места жительства. Исследования необходимо проводить с учетом «кривого» рельефа Крымского полуострова и неравномерного его заселения.

В статье рассмотрен порядок учета и анализа деятельности учреждений дошкольного воспитания и школьного образования. На уровне субъектов Южного берега Крыма возникает необходимость не только проведения мониторинга развития образования, но и изучения соотношений и преемственности различных видов, стадий, ступеней и форм образования в целях достижения высокой социальной эффективности и качества услуг в области обучения.

Актуальность исследования заключается в статистических данных о состоянии сети детских дошкольных и школьных зданий, что является важным фактором в сфере образования и подготовки молодых специалистов на Южном берегу и в Крыму в целом.

Новизна исследования. Необходимость проведения полного анализа состояния сети детских дошкольных и школьных учебных заведений, выявления причин падения уровня образования в Крыму и поиск способов их решений, которые в настоящее время отсутствуют.

Анализ предыдущих исследований и публикаций. Формированию новых типов школ посвящено исследование В.И. Ежова, в котором рассмотрено архитектурно-планировочная и пространственная организация укрупненных школ и школьных комплексов. Исследования по проектированию учебно-воспитательных заведений с учетом современных технологий обучения проведены Л. Н. Ковальским. Система и типы учебных заведений большого города исследованы В.В. Смирновым. Методологические основы оптимизации сети школьных зданий разработаны С.К. Саркисовым. В диссертации О. С. Слепцова разработаны рекомендации по формированию школьных зданий в сложных инженерно-геологических условиях.

Цель данного исследования заключается в анализе о состоянии сети детских дошкольных и школьных учебных заведений на Южном берегу Крыма.

Задачи:

1. Проанализировать количество учебных заведений (школ, детских садов) и количество их посещений детьми;
2. По данным переписи выяснить количество детей дошкольного и школьного возраста в Крыму;
3. Выяснить причины падения уровня образования в Крыму и подготовить рекомендации по их решению;
4. Сделать выводы.

Основная часть. Основным источником информации уровня образования населения является перепись. Программа переписи предусматривает получение сведений об уровне образования каждого человека, а также типах учебных заведений, в которых он учится или закончил.

Главным источником информации о государственных учреждениях образования остается государственная статистическая отчетность, представляемая раз в год. Программа отчетности содержит: сведения о численности, составе и движении обучающихся, профессиональной подготовке педагогов и продолжительности педагогической работы; данные о материальной обеспеченности и финансовые показатели деятельности учебных заведений. Различные данные собираются в выборочных обследованиях обучающихся, проводимых не только статистическими службами, но и педагогами, медиками, социологами и другими специалистами. Менее распространены исследования уровня жизни учителей школ, мастеров и педагогов профессионально-технических, средних специальных и высших учебных заведений.

В статье представлены статистические данные по детским дошкольным и школьным учебным заведениям, общее количество детей школьного и дошкольного возраста в Крыму.

В соответствии с поставленной целью, объектом исследования является Южный берег Крыма.

Образование - это процесс развития личности, который осуществляется как сторонними педагогами, так и личностью самостоятельно. В процессе образования человек овладевает социально значимым опытом человечества путем получения знаний, умений и навыков. Основной путь образования - обучение.

Статистика образования - отрасль статистики, изучающая деятельность учреждений: дошкольных; общеобразовательных; начального среднего и высшего образования; дополнительного образования.

Основным источником сведений об образовательном уровне населения являются сплошные и выборочные переписи населения.

Статистика дошкольных учреждений.

Дошкольное образовательное учреждение (ясли, детские сады и др.) реализует общеобразовательные программы дошкольного образования, обеспечивающие воспитание, обучение, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 месяцев до 6 лет. Статистика дошкольного воспитания собирает и анализирует: данные, характеризующие численность детей, посещающих дошкольные учреждения (ДУ); число таких учреждений, их распределение по видам; численность, состав и уровень образования педагогических работников в них; данные о фонде оплаты труда и сумме оплаты родителями платных услуг по содержанию и воспитанию детей.

В середине 90-х гг. в Крыму насчитывалось 865 дошкольных учреждений, которые посещали 74474 детей, при 107407 мест в этих заведениях. Наиболее распространенными видами дошкольных учреждений (ДУ) являются детские сады (74%), учреждения компенсирующего назначения для детей с нарушениями здоровья (14,4%). В дошкольном воспитании заняты 50,1 тыс. педагогических работников, из которых более 70% являются воспитателями, имеют высшее (26,8%) и в основном среднее педагогическое (63,2%) образование.

В конце 90-х гг. в Крыму сокращалась численность детей в возрасте от 1 до 6 лет, посещающих дошкольные учреждения (на 48% в период 1995 – 1999 гг.), что связано как с демографическими (понижение рождаемости), так и социальными причинами (рост безработицы и сокращение платежеспособности населения, особенно семей с детьми). Число дошкольных учреждений уменьшилось на 18%, число мест в них - на 43%, численность педагогических работников - на 35% (за 1996 - 1999 гг.).

В период 2000-2004 гг. численность детей дошкольных учреждений продолжала сокращаться и упала почти до 36 тыс. Так же и количество учреждений сократилось до 684. Только с середины 20-го столетия начался прирост населения детей. На 2010 гг., по данным статистики, численность детей дошкольных учреждений выросло до 51806 человек. Однако количество учреждений (607) и мест в них (55185), продолжает падать.

Такие резкие изменения могут привести к различным последствиям и повлиять на доступность посещения дошкольных учреждений. Возможны два варианта таких изменений: первый заключается в резком сокращении сети учреждений, их укрупнении при одновременном снижении доступности дошкольного образования (негативный сценарий); второй - в адекватном сокращении детских садов, сопровождающемся их расширением при одновременном росте доступности (охвате детей) дошкольным обучением (позитивный сценарий).

Позитивным моментом является более медленное сокращение дошкольных учреждений и численности педагогических кадров, чем сокращение численности детей, посещающих дошкольные учреждения. Негативным моментом остаются опережающие темпы сокращения числа мест по сравнению с другими показателями.

Следует также отметить, что учреждения дошкольного воспитания оказывают комплексные услуги по образованию и содержанию детей. Однако в современных условиях возможно предоставление только отдельных услуг: например пребывание ребенка неполный день, прогулки и занятия с детьми и др. Расширение спектра и качества предоставляемых услуг дошкольного образования способствовало бы сохранению существующей сети дошкольных учреждений и повышению квалификации педагогических кадров.

Статистика школьных учреждений и школьников.

Общеобразовательные школы осуществляют обучение, физическое и эстетическое воспитание детей и подростков. Изучается не только динамика общей численности учащихся, но и распределение учащихся по классам.

Важное социальное значение имеет охват молодежи школьного возраста школьным образованием, который измеряется отношением числа детей, обучающихся в школах, к общему числу детей школьного возраста.

Уровень образования педагогических кадров характеризуется показателем штатной численности. Из общего числа педагогов выделяются группы по уровню образования, специальности и стажу педагогической работы.

К показателям, характеризующим материальное положение школ, относятся: обеспеченность учебных заведений зданиями, оборудованием учебных кабинетов и мастерских, вычислительной техникой, столовыми, буфетами и т.д.

Школьное образование делится на 3 ступени: начальная школа (1-4 класс); основная или базовая школа (5-8 класс); общая средняя школа (9-11 класс). Они реализуют общеобразовательные программы школьного образования, обеспечивающие воспитание, обучение, уход и оздоровление детей в возрасте от 6-8 до 17-19 лет. Статистика школьного воспитания собирает и анализирует: данные, характеризующие численность детей, посещающих школьные учреждения: число таких учреждений, их распределение по видам; численность, состав и уровень образования педагогических работников в них; данные о фонде оплаты труда и сумме оплаты родителями платных услуг по содержанию и воспитанию детей.

В середине 90-х гг. в Крыму насчитывалось 635 школьных учебных заведений, которые посещали 325.6 тыс. школьников. Из них 316.9 тыс. обучались на дневной форме, остальные 8.7 тыс. в вечерних (зимних) и заочных

школах. По данным статистики 27.1 тыс. школьников закончили школу II ступени и получили свидетельство о базовом общем среднем образовании и всего 17.8 тыс. школьников закончили школу III ступени и получили общее среднее образование. На тот момент в школах было задействовано 22.3 тыс. учителей.

В период конца XIX начала XX века в Крыму продолжает сокращаться численность школьников (308.1 тыс.), однако число школьных учреждений увеличилось на 8%, а численность педагогических работников уменьшилась на 16% (за 1998 - 2002 гг.).

С начала 2003 года и по сегодняшний день численность учащихся в средних общеобразовательных школах I-III ступени постоянно сокращается и на сегодня составляет 177.5 тыс. школьников. Что касается самих школ, то на сегодня их количество составляет 609 учреждений, в которых работают 19.1 тыс. учителей. В 2011 году свидетельство об окончании общеобразовательной школы II ступени получили 24.7 тыс. школьников, а полное общее среднее образование – 19.1 тыс.

Как показывает статистика, количество школьников по сравнению с середины 90-х гг. уменьшилось почти вдвое. Это свидетельствует о низкой рождаемости, по сравнению с Европейскими странами, а так же рядом причин: не качественное образование, доступность посещения учебных заведений и др.

Строительство новых учебных заведений (в частности УВК «детский сад - начальная школа») в жилых массивах городов и общественных центрах населенных пунктов, модернизация школьного оборудования, реконструкция существующих школ и развитие преемственности повысят уровень образовательной деятельности. А от этого зависит будущее каждого ребенка и страны в целом.

Выводы:

1. Перепись – основной источник информации уровня образования населения. По данным переписи и программе отчетности, предоставляемой раз в год, составляются статистические данные об уровне образования каждого человека, а также типах учебных заведений.

2. Образование - это процесс развития личности, который осуществляется как сторонними педагогами, так и личностью самостоятельно. В процессе образования человек овладевает социально значимым опытом человечества путем получения знаний, умений и навыков.

3. Дошкольные учреждения (ясли, детские сады) реализуют общеобразовательные программы развития и воспитания ребенка в возрасте от 2 месяцев до 6 лет. Статистика дошкольного воспитания собирает и анализирует: численность детей, посещающих дошкольные учреждения; число

таких учреждений, их распределение по видам; численность, состав и уровень образования педагогических работников в них.

4. Возможны два варианта доступности посещений дошкольных учреждений: негативный и позитивный сценарий. Негативный - резкое сокращении сети учреждений, их укрупнении при одновременном снижении доступности дошкольного образования. Позитивный - сокращение детских садов, сопровождающемся их расширением при одновременном росте доступности (охвате детей) дошкольным обучением.

5. Школьное образование делится на III ступени: начальная, основная и общая школы. Эти школы реализуют общеобразовательные программы школьного образования, обеспечивающие воспитание, обучение, уход и оздоровление детей в возрасте от 6-8 до 17-19 лет. Статистика школьного воспитания собирает и анализирует: численность детей, посещающих школьные учреждения; число таких учреждений, их распределение по видам; численность, состав и уровень образования педагогических работников в них.

6. Ряд причин повлиял на уменьшение количества школьников, посещающих учебные заведения: понижение рождаемости, не качественное образование, доступность посещения. Для решения проблем образования необходимо: модернизация школьного оборудования, реконструкция школьных учреждений, преемственность и т.д.

Литература

1. ДБН В.2.2.3-97 Будинки та споруди навчальних закладів. – Взамен СНиП 2.08.02-89 и ДБН 365-92; Введ. 01.01.98. – Киев: Держкоммістобудування України, 1997. – 51 с.
2. Тарасенко Д.Н. «Южный берег Крыма». Симферополь, 2010 г. – 376 с
3. Статистический сборник АРК [Текст]/под редакцией В. И. Колесник; Государственная комиссия статистики Украины, Главное управление статистики в АРК. – Симферополь: [Б.И.] за 2007-2008г. – 617с
4. Статистический сборник АРК [Текст]/под редакцией О. И. Питюренко; Государственная комиссия статистики Украины, Главное управление статистики в АРК. – Симферополь: [Б.И.] за 2008-2009г. – 599с

Annotation

In article the general condition of a network of children's preschool institutions and the school buildings placed on Southern Crimea shore.

Keywords: educational complex, nursery school, school, South Crimea shore, statistics.

Анотація

В статті описується загальний стан мережі дитячих дошкільних закладів та шкільних будівель, розміщених на Південному березі Криму.

Ключові слова: навчально-виховний комплекс, дитячий сад, школа, Південний берег Криму, статистика.