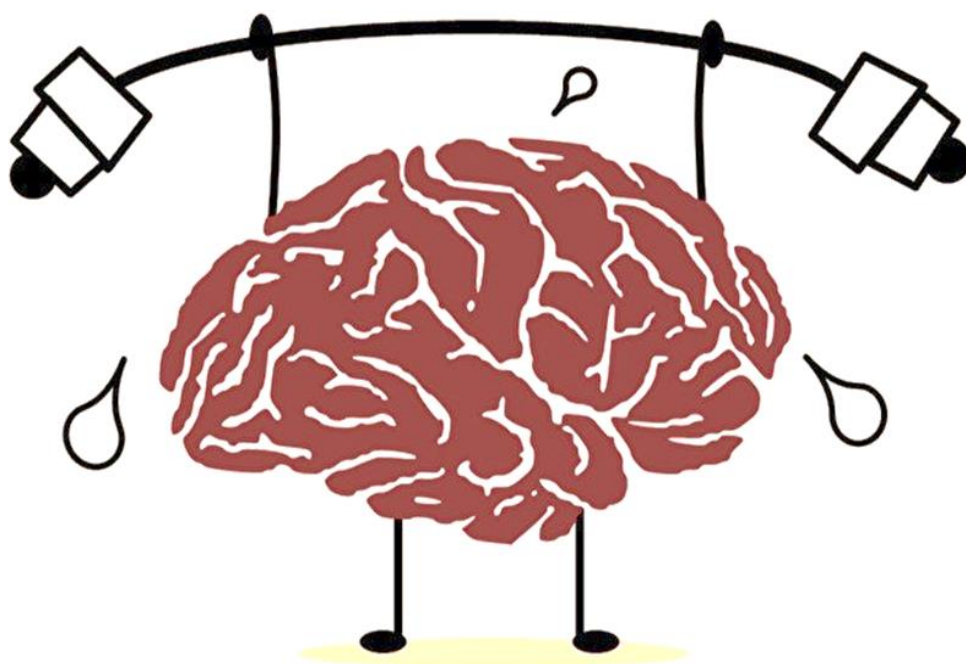


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Київський національний університет будівництва і архітектури

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ У ФВіС



Методичні вказівки
для студентів спеціальності 017 “Фізична культура і спорт”
другого освітнього рівня магістр

Київ 2023

УДК 796.011.1

A65

Укладач В.А. Андріянова, старший викладач кафедри фізичного виховання і спорту Київського національного університету будівництва і архітектури

Рецензент О.А. Озерова, канд. наук з ФВіС, доцент кафедри фізичного виховання і спорту Київського національного університету будівництва і архітектури

Відповідальний за випуск О.М. Шамич, доктор псих. наук, професор кафедри фізичного виховання і спорту Київського національного університету будівництва і архітектури

Затверджено на засіданні кафедри фізичного виховання і спорту, протокол № 8 від 01 липня 2022 року.

В авторській редакції.

Актуальні проблеми у ФВіС: методичні вказівки для студентів спеціальності 017 “Фізична культура і спорт” освітнього рівня магістр. Уклад.: Андріянова В.А. – Київ: КНУБА, Талком, 2023. – 26 с.

Містять загальні відомості, мету, завдання, програму та структуру навчальної дисципліни «Актуальні проблеми ФВіС».

Надані теми та короткий зміст лекційних та практичних занять, теми для самостійної роботи, питання модульного і підсумкового контролю, спеціальна література, інші інформаційні ресурси щодо вивчення дисципліни.

Призначено для студентів спеціальності 017 “Фізична культура і спорт” другого рівня вищої освіти (магістр) денної та заочної форм навчання.

© КНУБА, Талком, 2023

ЗМІСТ

Зміст.....	3
Загальні положення.....	4
1. Характеристика навчальної дисципліни.....	5
2. Компетенції студентів, що формуються в результаті засвоєння дисципліни	6
3. Програма навчальної дисципліни.....	7
3.1. Змістовий модуль 1.....	8
3.2. Змістовий модуль 2.....	9
3.3. Змістовий модуль 3.....	9
4. Структура навчальної дисципліни.....	11
5. Вимоги до самостійної роботи студентів.....	14
5.1. Орієнтовна тематика для реферативної роботи.....	16
6. Контроль за якістю навчання.....	18
6.1. Організація та проведення модульного контролю.....	19
6.2. Організація та проведення підсумкового контролю.....	20
6.2.1. Перелік питань для підсумкового контролю (залік).....	21
Список літератури.....	23

Загальні положення

Професійна підготовка фахівців сфери фізичного виховання (тренерів, викладачів, інструкторів, фахівців з фізичної реабілітації, організаторів та науковців) не може бути якісною та ефективною без опанування знань з широкого спектру дисциплін історичного, правового, педагогічного, психологічного, соціологічного, медичного напрямку тощо.

Такі різноманітні знання складають наукову базу професійної підготовки фахівців галузі фізичного виховання і спорту, без яких він не може виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

Фахівець має не тільки знати методичні та інформаційні матеріали для здійснення професійної діяльності у сфері фізичної культури і спорту, володіти сучасним понятійним апаратом, науковими концепціями, теоріями та технологіями, але й аналізувати особливості, протиріччя та перспективи розвитку сучасної сфери фізичної культури і спорту; виявляти, ставити, критично осмислювати, генерувати нові ідеї та ефективно розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.

Предметом дисципліни є аналіз спектру актуальних проблем та перспективи їх розв'язання в сфері фізичного виховання і спорту та на межі галузей знань задля ефективної організації роботи в професійній діяльності.

Міждисциплінарні зв'язки: вивчення дисципліни служить необхідною зв'язуючою ланкою між дисциплінами різного спрямування (історичного, юридичного, соціального, філософського, будівельного, технологічного тощо).

Мета навчальної дисципліни – формування і розвиток у здобувачів освіти компетентностей для здійснення професійної діяльності у сфері фізичної культури і спорту в ключових теоретичних і практичних питаннях вирішення актуальних проблем фізичної культури і спорту.

Завдання дисципліни:

- Забезпечити теоретико-методичну підготовку, необхідну у вирішенні практичних завдань професійної діяльності.
- Сформувати уявлення про основні положення сучасної проблематики фізичної культури і спорту.

- Навчити визначати перспективи подальших практичних завдань у сфері фізичної культури і спорту.

Дисципліна “Актуальні проблеми у ФВіС” для студентів вищих навчальних закладів спеціальності 017 “Фізична культура і спорт” освітнього рівня “магістр” є вибірковою, має загальноосвітнє, фахове та прикладне значення.

1. Характеристика навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна “Актуальні проблеми у ФВіС” розрахована на студентів, які навчаються на другому рівні вищої освіти (магістр) 017 “Фізична культура і спорт” денної та заочної форми навчання.

В самій назві дисципліни вже міститься широкий спектр питань для розгляду, аналізу і перспектив розв’язання проблем в сфері фізичного виховання і спорту.

Актуальність проблем має мінливий характер під впливом сучасних викликів: змінюються акценти, умови, пріоритетність питань. Саме тому сучасним фахівцям галузі необхідно критично осмислювати проблеми, відшукувати інформацію, аналізувати та оцінювати її, віднаходити перспективні шляхи розв’язання проблематики з метою ефективної організації роботи в сфері фізичного виховання і спорту.

Таблиця 1

Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма	заочна форма
Кількість кредитів - 3	<i>Галузь знань:</i> 01 Освіта/педагогіка	Нормативна	
Модулів - 3	<i>Спеціальність:</i> 017 Фізична культура і спорт	Термін навчання:	
Змістових модулів – 3		1,5 роки	
Загальна кількість годин - 90		Семестр	
		2-й	
Тижневих годин (денна форма): аудиторних – 4 самостійної роботи – 5(14)	<i>Освітньо-кваліфікаційний рівень:</i> Магістр	20 год.	10 год.
		Практичні, семінарські	
		20 год.	10 год.
		Самостійна робота	
		50 год.	70 год.
		Вид контролю: залік	

Як видно з таблиці 1, програма курсу розрахована на 90 годин. Виконання програми здійснюється за допомогою: лекцій (20 годин); семінарських занять (20 годин); самостійної роботи (50 годин) – для студентів денної форми навчання; лекцій (10 години); семінарських занять (10 годин); самостійної роботи (70 годин) – для студентів заочної форми навчання.

Наприкінці семестру даного курсу складається залік.

Для отримання заліку необхідно засвоїти теоретичні відомості, оволодіти відповідними вміннями і навичками, виконати письмову контрольну роботу, приймати участь в обговоренні заданих тем на семінарських заняттях, вміти працювати самостійно.

2. Програмні результати навчання та компетентності, що формуються в результаті засвоєння дисципліни

Магістр фізичної культури і спорту повинен бути здатний розв'язувати складні спеціалізовані задачі інноваційного та /або дослідницького характеру психологічного супроводу в процесі підготовки професіоналів в сфері фізичного виховання і спорту, що передбачає застосування ним теорій та методів відповідних наук комплексно при невизначеності умов.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні (табл. 2):

знати: класифікацію актуальних проблем у ФВіС і перспективні шляхи їх розв'язання,

вміти: застосовувати набуті знання на практиці для вирішення проблем в сфері фізичного виховання і спорту.

Таблиця 2

Компетентності та програмні результати навчання, що формуються в результаті засвоєння дисципліни

Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати задачі інноваційного та /або дослідницького характеру психологічного супроводу в процесі підготовки професіоналів в сфері фізичного виховання і спорту, що передбачає застосування теорій та методів відповідних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 01 Здатність діяти соціально, відповідально та свідомо. ЗК 02 Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з

	<p>різних джерел.</p> <p>ЗК 03 Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>ЗК 04 Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК 05 Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК 06 Здатність розробляти проекти та управляти ними.</p> <p>ЗК 07 Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p>ЗК 08 Здатність працювати в міжнародному контексті</p>
Спеціальні (фахові) компетентності (СК)	<p>СК02. Здатність розробляти та реалізовувати інноваційні проекти у сфері фізичної культури і спорту.</p> <p>СК03. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти у сфері фізичної культури і спорту.</p> <p>СК04. Здатність управляти робочими або навчальними процесами у сфері фізичної культури і спорту, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів.</p> <p>СК07. Здатність планувати, організовувати та здійснювати самостійні наукові дослідження з проблем у сфері фізичної культури і спорту.</p> <p>СК08. Здатність впроваджувати у практичну діяльність результати наукових досліджень, спрямованих на вирішення прикладних завдань у сфері фізичної культури і спорту.</p>
Програмні результати навчання	
<p>ПРН1. Аналізувати особливості, протиріччя та перспективи розвитку сучасної сфери психологічного супроводу в процесі підготовки професіоналів в сфері фізичного виховання і спорту, критично осмислювати проблеми у галузі та на межі галузей знань</p> <p>ПРН4. Зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію в процесі підготовки професіоналів в сфері фізичного виховання і спорту до фахівців і нефаківців, зокрема до осіб, які навчаються.</p> <p>ПРН6. Відшукувати необхідну інформацію у науковій літературі, базах даних, інших джерелах, аналізувати та оцінювати цю інформацію.</p> <p>ПРН8. Організовувати ефективну роботу колективу, спрямовану на досягнення визначених цілей з урахуванням економічних, правових та етичних аспектів.</p>	

3. Програма навчальної дисципліни

Програма навчальної дисципліни містить обсяг знань, які повинні опанувати магістри відповідно до вимог освітньо-кваліфікаційної характеристики, алгоритму вивчення учбового матеріалу, а також передбачає необхідне методичне забезпечення, складові та технологію оцінювання навчальних досягнень студентів.

Курс «Актуальні проблеми у ФВіС» озброює здобувачів різноманітними знаннями, полі-змістовними практичними навичками для

формування у них цілісного уявлення щодо сучасних проблем у фаховій сфері, застосування різних засобів і факторів у процесі їх подолання.

Отримані знання та практичні уміння дозволяють працівникам сфери фізичного виховання і спорту краще пізнати свою професію, підвищити загальний рівень культури, безпосередньо готує їх до самостійної практичної діяльності: тренерсько-педагогічної, організаторської, наукової та виховної сфер діяльності фахівця фізичного виховання.

Лекційні заняття містять інформацію, представлену у змістових модулях вивчення дисципліни. Практичні (семінарські) заняття спрямовані на закріплення теоретичного матеріалу, викладеного під час лекцій.

3.1. Змістовий модуль 1. Актуальні проблеми в сфері фізичного виховання, масової та оздоровчої фізичної культури.

Лекція 1. Вступ у дисципліну.

Зміст програми. Вимоги до вивчення дисципліни.

Лекція 2. Система фізичного виховання в Україні.

Система фізичного виховання в Україні: вчора, сьогодні, перспективи. Історія розвитку фізичного виховання в Україні. Системи фізичного виховання в різні періоди. Спортивні рухи. Становлення науково-теоретичних основ фізичного виховання. Державне регулювання та нормативно-правове забезпечення розвитку фізичної культури і спорту.

Лекція 3. Сучасний стан фізичного виховання в країнах Світу.

Освітня політика державних та громадських організацій щодо фізичного виховання та спорту молоді у зарубіжних країнах. Шкільне фізичне виховання та спорт в країнах Європи. Особливості реформування систем фізичного виховання школярів у зарубіжних країнах. Сучасний стан і основні тенденції розвитку фізичного виховання в окремих країнах Європи, Азії та США.

Лекція 4. Проблеми низького рівня фізичної активності населення.

Структура системи фізичного виховання в Україні. Фактори здорового способу життя, їх вплив на якість і тривалість життя. Вплив технічного прогресу на рухову активність українців. Соціально-економічні чинники низького рівня фізичної активності населення.

Лекція 5. Сучасні виклики галузі фізичної культури і спорту.

Фізичне виховання в умовах карантину: проблеми викладання і контролю. Вимоги до рухової активності під час карантину. Виклики воєнного часу і шляхи їх вирішення. Спортсмени і їх місце на війні.

3.2. Змістовий модуль 2. Актуальні проблеми спорту.

Лекція 6. Кадрові труднощі у галузі фізичної культури і спорту.

Проблеми державної кадрової політики в сфері фізичної культури і спорту. Кадрове забезпечення фізичного виховання: нормативна база, соціальний аспект. Кадрові проблеми в фітнесі і рекреації.

Лекція 7. Спортсмен у спорті та у соціальному житті.

Спортивна обдарованість. Оточуюче середовище та антураж у великому спорті. Фактори ризику, що впливають на ефективність тренувальної і змагальної діяльності спортсменів. Зовнішні проблеми і чинники ризику, що впливають на кар'єру спортсменів. Проблеми адаптації спортсменів після завершення спортивної кар'єри до нових умов життя і професійної діяльності.

Лекція 8. Актуальні проблеми олімпійського руху.

Політизація та ідеологізація олімпійського спорту. Олімпійські ігри та тероризм. Боротьба с расизмом в олімпійському спорті. Бойкоти Олімпійських ігор. Олімпійський спорт і економіка: історія і сучасність. Економічні програми МОК.

Лекція 9. Сучасні форми прояву шахрайства в олімпійському спорті.

Сучасний стан та проблеми антидопінгової діяльності в олімпійському спорті. Боротьба МОК з використанням допінгу. Проблеми маніпулювання спортивними результатами. Проблема спортивного маніпулювання на тоталізаторах. Читерство.

Лекція 10. Проблеми гендерної рівності в сучасному спорті.

Жінки у спорті. Завдання жіночого спорту. Особливості включення жінок до олімпійського руху. Історія формування жіночої програми Олімпійських ігор. Участь жінок у керівних органах міжнародної олімпійської системи. Видатні жінки в українському спорті.

3.3. Змістовий модуль 3. Практичні заняття

Основна дидактична *мета* практичних (семінарських) занять – розширення, поглиблення і деталізація наукових знань, отриманих студентами на лекціях і в процесі самостійної роботи і спрямованих на

підвищення рівня засвоєння навчального матеріалу, набуття умінь і навичок, розвиток наукового мислення та усного мовлення студентів.

У таблиці 3 наведені теми практичних занять та завдання для їх обговорення.

Таблиця 3

Теми практичних занять

№ з/п	Тематика семінару	К-ть Годин
1	2	3
1.	Вступ. Визначення кола і рівня проблематики в галузі фізичного виховання і масового спорту. (Класифікація актуальних проблем фізичного виховання і спорту)	2
2.	Фізичне виховання у радянський період, в незалежній Україні, найближчі перспективи на законодавчому рівні.	2
3.	Місце «Фізичного виховання» в освітніх системах сучасного світу. Порівняльний аналіз концепцій фізичного виховання в країнах Європи, Азії, Америки, Австралії.	2
4.	Визначення факторів впливу на рівень фізичної активності населення.	2
5.	Фізичне виховання, спортивна підготовка в умовах війни.	2
6.	Кадрова структура сфери ФКіС, кваліфікаційні вимоги до спеціалістів.	2
7.	Олімпієць, професіонал чи аматор? Соціалізація та проблеми виходу зі спорту.	2
8.	Специфіка трансформації програми олімпійських ігор. Криза олімпійського руху ХХІ століття.	2
9.	Читерство, його різновиди, наслідки.	2
10.	Жінки в спорті. Розвиток жіночого спорту. Жіночий тестостерон.	2
Усього годин		20

4. Структура навчальної дисципліни

Таблиця 4

Змістовий модуль 1. Актуальні проблеми в сфері фізичного виховання, масової та оздоровчої фізичної культури.

Теми лекцій	Кількість годин											
	Денна форма					Заочна форма						
	Усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п,с	лаб	інд	с.р.		Л	п,с	лаб	інд	с.р.
<i>Змістовий модуль 1. Актуальні проблеми в сфері фізичного виховання, масової та оздоровчої фізичної культури.</i>												
Тема 1. Вступ у дисципліну		2						1				
Тема 2. Система фізичного виховання в Україні.		2						1				
Тема 3. Сучасний стан фізичного виховання в країнах Світу.		2						1				
Тема 4. Проблеми низького рівня фізичної активності населення.		2						1				
Тема 5. Сучасні виклики галузі фізичної культури і спорту.		2						1				
Усього годин		10						5				

Таблиця 5

Змістовий модуль 2. Актуальні проблеми спорту.

Теми лекцій	Кількість годин											
	Денна форма					Заочна форма						
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п,с	лаб	інд	с.р.		л	п,с	лаб	інд	с.р.
<i>Змістовий модуль 2. Актуальні проблеми спорту.</i>												
Тема 6. Кадрові труднощі у галузі фізичної культури і спорту.		2						1				
Тема 7. Спортсмен у спорті та у соціальному житті.		2						1				
Тема 8. Актуальні проблеми олімпійського руху.		2						1				
Тема 9. Сучасні форми прояву шахрайства в олімпійському спорті.		2						1				
Тема 10. Проблеми гендерної рівності в сучасному спорті.		2						1				
Усього годин		10						5				

Змістовий модуль 3. Практичні заняття з дисципліни

Теми лекцій	Кількість годин											
	денна форма					Заочна форма						
	Усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		Л	п,с	лаб	інд	с.р.		Л	п,с	лаб	інд	с.р.
Змістовий модуль 3. Практичні заняття з дисципліни												
Визначення кола і рівня проблематики в галузі фізичного виховання і масового спорту. (Класифікація актуальних проблем фізичного виховання і спорту)			2						1			
Фізичне виховання у радянський період, в незалежній Україні, найближчі перспективи на законодавчому рівні.			2						1			
Місце «Фізичного виховання» в освітніх системах сучасного світу. Порівняльний аналіз концепцій фізичного виховання в країнах Європи, Азії, Америки, Австралії.			2						1			
Визначення факторів впливу на рівень фізичної активності населення.			2						1			
Фізичне виховання, спортивна підготовка в умовах війни.			2						1			
Кадрова структура сфери ФКіС, кваліфікаційні вимоги до спеціалістів.			2						1			
Олімпієць, професіонал чи аматор? Соціалізація та проблеми виходу зі спорту.			2						1			
Специфіка трансформації програми олімпійських ігор. Криза олімпійського руху ХХІ століття.			2						1			
Читерство, його різновиди, наслідки.			2						1			
Жінки в спорті. Розвиток жіночого спорту. Жіночий тестостерон.			2						1			
Усього годин			20			50			10			70
Усього годин на дисципліну	90	20	20			50	90	10	10			70

5. Вимоги до самостійної роботи студентів

Самостійна робота студентів є основним засобом засвоєння навчального матеріалу у вільний від аудиторних занять час.

Зміст самостійної роботи студента визначається навчальною робочою програмою дисципліни, методичними матеріалами, завданнями та вказівками викладача. Викладач визначає обсяг самостійної роботи, узгоджує її з іншими видами навчальної діяльності, розробляє методичні засоби проведення поточного, підсумкового та семестрового контролю, аналізує результати самостійної роботи кожного студента.

До самостійної роботи студента належать наступні види робіт:

- 1) опрацювання матеріалу лекцій – 0,5 год. на 2 год. лекції;
- 2) підготовка до практичного заняття (семінару) – 0,5 год. на 2 год. семінару;
- 3) опрацювання тем робочої програми, які викладаються або не викладаються на лекціях – визначається обсягом тем, винесених на самостійну роботу (табл. 7);
- 4) підготовка індивідуального завдання: реферату – 6-8 годин;
- 5) підготовка до модульної контрольної роботи – 8-10 години;
- 6) підготовка до заліку – 10-20 годин.

Таблиця 7

Перелік тем для самостійної роботи студентів

№ з/п	Назва тем для самостійної роботи	Кількість годин
1.	Актуальні проблеми викладання дисципліни «Фізичне виховання» на різних рівнях освіти.	2/3
2.	Проблеми спортивного життя, шляхи їх вирішення.	2/2
3.	Порівняльний аналіз завдань спортсменів в олімпійському, професійному, аматорському спорті.	2/3
4.	Актуальні проблеми в обраному виді спорту.	2/2
5.	Проблеми спортивного відбору(селекції) в обраному виді спорту	2/2
6.	Проблеми підготовки спортсменів в тренувальний період(обраний вид спорту).	2/2
7.	Проблеми підготовки спортсмена в змагальний період(обраний вид спорту).	2/2
8.	Проблеми відновлення спортсменів у пост-змагальний період	2/2
9.	Психологічні проблеми в спорті (булінг, сексуальні домагання тощо) та шляхи їх виявлення і боротьби з ними.	2/3
10.	Вплив негативних звичок на підготовленість спортсменів	2/3
11.	Історія виникнення допінгу та організацій для боротьби з	2/3

	допінгом.	
12.	Особливості фармакологічної підтримки спортсменів	2/3
13.	Роль та місце спортсмена в соціальному житті	2/3
14.	МОК, Олімпійська хартія	2/3
15.	Програми літніх Олімпійських ігор, їх трансформація	2/3
16.	Програми зимових Олімпійських ігор, їх трансформація	2/3
17.	Особливості включення жінок до олімпійського руху	2/3
18.	Історія формування жіночої програми Олімпійських ігор, видатні українки – чемпіонки Олімпійських ігор.	2/3
19.	Актуальні проблеми підготовки спортсменок-жінок.	2/3
20.	Етапи становлення жіночого спорту	2/3
21.	Параолімпійський спорт і його актуальні проблеми	2/3
22.	Місце фізичної культури і спорту в житті сучасного українця	2/3
23.	Фітнес-індустрія в Україні: сучасні виклики	2/3
24.	Тенденції розвитку фізичної рекреації в Україні та у світі	2/3
25.	Сучасні прояви шахрайства в спорті	2/3
Усього годин для денної/заочної форми навчання		50/70

Індивідуальна робота з дисципліни (реферат або презентація) – сприяє поглибленому вивченню студентом теоретичного матеріалу, формуванню вмінь, використанню знань для вирішення відповідних практичних завдань.

Індивідуальні роботи виконуються студентами самостійно із забезпеченням необхідних консультацій з боку викладача.

Реферат повинен мати обсяг від 18 до 24 сторінок А4 тексту (кегель Times New Roman, шрифт 14, інтервал 1,5), включати план, структуру основної частини тексту відповідно до плану, висновки і список літератури, складений відповідно до ДСТУ 8302:2015. В рефераті можна також помістити словник базових понять до теми.

Водночас індивідуальне завдання може бути виконане в інших формах, наприклад, у вигляді дидактичного проекту, у формі презентації у форматі Power Point. В цьому разі обсяг роботи визначається індивідуально – залежно від теми.

У таблицях 8 та 9 наведено порядок оцінювання індивідуальної роботи студента.

Таблиця 8

Критерії оцінювання індивідуальної роботи з дисципліни (реферат)

№	Критерії оцінювання роботи	Максим. кількість балів за кожним критерієм
1	Обґрунтування актуальності, складання плану реферату,	2

	формулювання мети, задач, методів дослідження	
2	Критичний аналіз, сутність та зміст першоджерел. Наявність фактів, ідей, результатів досліджень в логічній послідовності. Аналіз сучасного стану проблеми, перспективи подальшого вивчення тощо.	3
3	Дотримання правил реферування наукових публікацій	1
4	Висновки за результатами досліджень, обґрунтованість власної позиції, рекомендації та пропозиції щодо розв'язання проблеми.	2
5	Дотримання вимог щодо технічного оформлення роботи (титкульний аркуш, план, вступ, основна частина, висновки, додатки, список використаних джерел).	2
Разом		10

Таблиця 9

Шкала оцінювання індивідуальної роботи з дисципліни (реферат)

Рівень виконання	Кількість балів, відповідає рівню	Оцінка за традиційною системою
Високий	9-10	Відмінно
Достатній	7-8	Добре
Середній	4-6	Задовільно
Низький	0-3	Незадовільно

5.1. Орієнтовна тематика для реферативної роботи:

1. Фізична культура і спорт в ВНЗ України.
2. Фізична культура і спорт в умовах науково-технічного прогресу.
3. Фізична культура і спорт як засіб спрямованого впливу на психофізичний стан людини.
4. Оздоровча фізична культура в умовах проживання на радіоактивно забруднених територіях.
5. Контроль та самоконтроль психофізичного стану та фізичної підготовленості.
6. Фізичне виховання та спорт Європи: спортивні програми.
7. Реабілітація у фізкультурно-спортивній та професійній діяльності.
8. Інноваційні шляхи вирішення проблем фізичного виховання дітей і молоді.
9. Кадрові проблеми у фітнесі та рекреації.
10. Сучасні шляхи популяризації фізичної культури і спорту.
11. Перспективи розвитку міжнародного фізкультурно-спортивного руху.

12. Специфіка фінансування галузі фізичної культури і спорту в Європі, світі.
13. Проблемне поле спортсмена та системний підхід до вирішення проблем спортивного життя.
14. Спортивна обдарованість.
15. Олімпійський спорт як об'єкт наукового аналізу.
16. Професійний спорт, як об'єкт наукового аналізу.
17. Особливості та перспективи розвитку олімпійського спорту в Україні.
18. Олімпійський спорт і його відображення в літературі та мистецтві різних часів.
19. Особливості та перспективи професіоналізації спорту в Україні.
20. Проблеми професіоналізації олімпійського руху.
21. Тренувальні центри в системі підготовки професійних спортсменів.
22. Особливості ринку праці у сучасному професійному спорті.
23. Особливості фінансування сфери фізичної культури і спорту в Україні.
24. Проблеми реалізації державно-приватного партнерства у сфері фізичної культури і спорту.
25. Політизація та ідеологізація олімпійського спорту.
26. Олімпійські ігри та тероризм.
27. Боротьба з расизмом в олімпійському спорті.
28. Бойкоти на Олімпійських іграх.
29. Фемінізм та програма Олімпійських ігор.
30. Економічна діяльність організаційних комітетів Олімпійських ігор.
31. Основні принципи олімпійського спорту та структура міжнародної олімпійської системи.
32. Проблеми адаптації спортсмена після завершення спортивної кар'єри до нових умов життя і професійної діяльності.
33. Протиріччя у діяльності Всесвітнього антидопінгового агентства.
34. Перспективи вирішення проблеми допінгу у спорті.
35. Ретроспективний аналіз розвитку професійного спорту.
36. Спортивна еліта.
37. Маркетинг як засіб адаптації професійного спорту до умов сучасного ринку.
38. Організаційно-правові основи функціонування структур професійного спорту, їх взаємодія з міжнародною олімпійською системою.
39. Соціальний захист спортсменів-професіоналів.
40. Особливості підготовки професійних спортсменів у провідних країнах світу.
41. Система підготовки тренерів: міжнародний досвід.
42. Характеристика потреб, мотивів і інтересів різних груп населення в сфері фізичної культури і спорту.

43. Гендерний підхід у фізичному вихованні і спорті.
44. Структура процесу управління у фізичному вихованні.
45. Характеристика прогнозування у фізичному вихованні і його види.
46. Характеристика поглиблених та експрес-методів оцінювання фізичного стану осіб різного віку.
47. Особливості рекреаційних занять різних груп населення.
48. Тенденції розвитку фізичної рекреації в Україні та у світі.
49. Проблема маніпулювання спортивними результатами.
50. Проблема спортивного маніпулювання на тоталізаторах.
51. Прикладні наукові дослідження у професійному спорті
52. Спорт осторонь від злочинності: маніпулювання спортивними змаганнями
53. Порівняльний аналіз ефективності і прозорості управління організацій професійного спорту на національному рівні.
54. Протиріччя та проблеми підготовки професійних спортсменів
55. Основні відмінності «дослідницького» і «нормативного» прогнозування у фізичному вихованні і спорті.

Методичні матеріали для самостійної роботи студентів повинні передбачати можливість проведення самоконтролю з боку студента. Для самостійної роботи студенту також рекомендують відповідну наукову та фахову монографічну і періодичну літературу, електронні ресурси, у тому числі й освітній сайт Університету.

6. Контроль за якістю навчання

Навчальна дисципліна оцінюється за модульно-рейтинговою системою. Вона складається з 3 змістовних модулів. Система оцінювання спрямована на стимулювання систематичного вивчення студентом матеріалу навчальної дисципліни.

Результати навчальної діяльності студентів оцінюються за 100 бальною шкалою за семестр. Протягом вивчення дисципліни студент накопичує бали в ході поточного та підсумкового (модульного) оцінювання.

Для успішного складання заліку студенту потрібно набрати не менше 60 балів.

Форми контролю:

- *Самоконтроль* – студент перевіряє засвоєння теоретичного/практичного матеріалу в межах самостійної роботи.

- *Поточний контроль*: усне опитування на заняттях, тестування з теми.
- *Модульний контроль*: у формі контрольної роботи, тестування з тем змістового модулю тощо.
- *Підсумковий контроль* – залік.

Методи контролю. У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів методи контролю поділяються на методи усного та письмового контролю, комп'ютерного тестування, методи самоконтролю.

6.1. Організація та проведення модульного контролю

Модульний контроль по дисципліні «Актуальні питання у ФВіС» представлений у вигляді *контрольної роботи*. Вимоги до проведення контрольної роботи: письмове завдання.

Поточний контроль здійснюється на практичних (переважно семінарських) заняттях.

Методика оцінювання успішності вивчення дисципліни представлена у таблицях: розподіл балів за результатами навчання (табл. 10); шкала оцінювання за результатами модульного контролю (табл. 11).

Завдання для контрольної роботи визначає викладач орієнтуючись на обсяг навчального матеріалу передбачений робочою програмою з дисципліни, яка містить лекційний матеріал, теми семінарських занять, а також теми, рекомендовані для самостійного вивчення.

Таблиця 10

Розподіл балів, що отримують студенти

Поточне оцінювання			Підсумковий (модульний) контроль	Сума балів
Змістові модулі				
1	2	3		
20	20	50	10	100

Альтернативою контрольної роботи можуть бути *відповіді на питання в усній формі* або виконання студентом *індивідуальної роботи* (табл. 8,9), якщо студент з поважних причин, чому надає підтвердження, не зміг виконати контрольну роботу в письмовій формі. В такому випадку викладач і студент обговорюють альтернативні варіанти перевірки знань і приходять до єдиного рішення.

**Шкала оцінювання успішності студентів під час підсумкового
(модульного) контролю**

Оцінка	Кількість балів
ВІДМІННО. Засвоєння теоретичного/практичного матеріалу в повному обсязі з незначною кількістю (1-2) несуттєвих помилок (вищий рівень)	10
ДУЖЕ ДОБРЕ. Засвоєння теоретичного/практичного матеріалу майже в повному обсязі/ зі значною кількістю несуттєвих помилок (3-4) (вище середнього рівня)	8-9
ДОБРЕ. Засвоєння теоретичного/практичного матеріалу в неповному обсязі/ незначна кількість (1-2) суттєвих помилок (середній рівень)	6-7
ЗАДОВІЛЬНО. Засвоєння теоретичного/практичного матеріалу в неповному обсязі/ значна кількість (3-5) суттєвих помилок/недоліків (нижче середнього рівня)	5
НЕЗАДОВІЛЬНО. Засвоєння теоретичного/практичного матеріалу є недостатнім і не задовольняє мінімальні вимоги за результатами навчання. З можливістю повторного складання модулю (низький рівень)	0-4

6.2. Організація та проведення підсумковий контролю

Підсумковий контроль по дисципліні “Актуальні проблеми у ФВіС” здійснюється наприкінці поточного семестру у формі заліку.

Вимоги щодо оцінювання рівня та якості засвоєння навчального матеріалу з дисципліни представлені у таблицях 12, 13.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90-100	A	відмінно	Зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D		
60-63	E	задовільно	
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

Критерії оцінювання якості навчання (за даними таблиці 12)

Оцінка	Кількість балів
ВІДМІННО. Засвоєння теоретичного/практичного матеріалу в повному обсязі з незначною кількістю (1-2) несуттєвих помилок (вищий рівень)	90-100
ДУЖЕ ДОБРЕ. Засвоєння теоретичного/практичного матеріалу в повному обсязі зі значною кількістю (3-4) несуттєвих помилок (вище середнього рівня)	82-89
ДОБРЕ. Засвоєння теоретичного/практичного матеріалу в неповному обсязі з незначною кількістю (1-2) суттєвих помилок (середній рівень)	74-81
ЗАДОВІЛЬНО. Засвоєння теоретичного/практичного матеріалу в неповному обсязі зі значною кількістю (3-5) суттєвих помилок/недоліків (нижче середнього рівня)	69-73
ДОСТАТНЬО. Засвоєння теоретичного/практичного матеріалу в неповному обсязі, але достатнім, що задовольняє мінімальні вимоги за результатами навчання (нижче середнього рівня)	60-68
НЕЗАДОВІЛЬНО. Засвоєння теоретичного/практичного матеріалу є недостатнім і не задовольняє мінімальні вимоги за результатами навчання. З можливістю повторного складання заліку/іспиту (низький рівень)	0-59

6.2.1. Перелік питань для підсумкового контролю (залік):

1. Правова система, поняття і види законів, розпоряджень, постанов.
2. Поняття юридичної колізії, способи її усунення.
3. Характеристика нормативно-правової бази фізичної культури і спорту України.
4. Особливості стратегічного планування розвитку фізичної культури і спорту в країні.
5. Державний комітет України з питань фізичної культури і спорту: структура, фінансування, діяльність.
6. Засади державної політики у сфері фізичної культури і спорту сучасної України.
7. Аспекти державного управління у сфері фізичної культури і спорту.
8. Законодавча специфіка фінансування фізичної культури і спорту сучасної України.
9. Закон «Про фізичну культуру і спорт»: загальна характеристика.
10. Закон «Про фізичну культуру і спорт»: основні терміни та їх визначення.
11. Національна стратегія з оздоровчої рухової активності в Україні на період до 2025 року: специфіка документу

12. Стратегія розвитку фізичного виховання та спорту серед студентської молоді до 2025 року – проект розвитку студентського спорту.
13. Концепція загальнодержавної цільової соціальної програми розвитку ФК і спорту – провідні напрями розвитку галузі.
14. Шляхи реформування сфери фізичної культури і спорту України.
15. Роль органів місцевого самоврядування у розвитку фізичної культури і спорту.
16. Класифікація громадських організацій фізкультурно-спортивної спрямованості за положеннями закону «Про фізичну культуру і спорт».
17. Спортивні федерації як різновид громадських організацій фізкультурно-спортивної спрямованості.
18. Основні завдання і діяльність фізкультурно-спортивних товариств в Україні (на прикладі ФСТ «Гарт», «Колос», «Україна»).
19. Центри студентського спорту вищих навчальних закладів.
20. Спеціалізовані навчальні заклади спортивного профілю.
21. ДЮСШ як суб'єкт сфери фізичної культури і спорту.
22. Міжнародні угоди в галузі фізичної культури і спорту: аналіз документів.
23. Загальна характеристика суб'єктів олімпійського руху.
24. Положення про комісію олімпійської освіти і культури як основний документ, що організує діяльність підрозділу.
25. Офіційні документи НОК України.
26. НОК: організаційні засади діяльності.
27. Положення про дитячо-юнацьку спортивну школу: основні засади діяльності.
28. Загальні вимоги, яким повинна відповідати дитячо-юнацька спортивна школа для одержання відповідної категорії.
29. Керівництво спортивною дитячо-юнацькою школою: загальні питання.
30. Документація спортивної школи, порядок обліку та звітності.
31. Законодавче регламентування сфери фізичної культури і спорту європейських країн.
32. Реформування правових та управлінських засад сфери фізичної культури і спорту.
33. Міжнародна конвенція про боротьбу з допінгом у спорті.
34. Глобальна антидопінгова база даних АДАМС: користувачі, функції, специфіка.
35. Організаційно правові документи щодо антидопінгової діяльності: перелік, зміст, основні положення.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

Основна

1. Закон України “Про фізичну культуру і спорт” від 24.12.1993 № 3808- XII
2. Наказ Міністерства освіти і науки України від 15.02.2021 р. №193 “Рекомендації щодо стратегічного розвитку фізичного виховання та спорту серед студентської молоді на період до 2025 року”
3. Постанова Кабінету Міністрів України “Про затвердження Стратегії розвитку фізичної культури і спорту на період до 2028 року” від 04.11.2020 р. № 1089
4. Постанова Кабінету Міністрів України “Про затвердження Державної цільової соціальної програми розвитку фізичної культури і спорту на період до 2020 року” від 01.03.2017 №115
5. Указ Президента України №42/2016 Про Національну стратегію з оздоровчої рухової активності в Україні на період до 2025 року «Рухова активність-здоровий спосіб життя-здорова нація» Постанова Кабінету Міністрів України “Про затвердження Порядку проведення щорічного оцінювання фізичної підготовленості населення України” від 09.12.2015 №1045
6. Концепція Загальнодержавної цільової соціальної програми розвитку фізичної культури і спорту на 2012-2016 роки
7. Лукашук В. І., 2012: Особливості гендерної соціалізації у спорті. // Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. — 2012, № 993.
8. Бріскін Ю.А. Спорт інвалідів у міжнародному спортивному русі. –Львів: Край, 2006.
9. Павленко Ю. О. Науково-методичне забезпечення підготовки спортсменів в олімпійському спорті / Ю. О. Павленко. – К.: Олімп. л-ра, 2011. – 312 с.
10. Шинкарук, О. Олімпійська підготовка спортсменів в Україні: проблеми і перспективи / О. Шинкарук, М. Дутчак, Ю. Павленко // Спортивний вісник Придніпров'я. - 2013. - № 1.- С. 82-86.
11. Шинкарук, О. Системный подход в исследовании структуры знаний об отборе спортсменов и ориентации их подготовки / О. Шинкарук //Науково-теоретичний журнал "Мир спорта". – Минск, 2014. – № 2 (55).- С. 31-35
12. Москаленко Н.В. Інформаційні технології у фізичному вихованні [навч. посібник] / Н.В. Москаленко, Ю.Ю. Борисова, Т.В. Сидорчук, О.Ю. Лядська – Дніпропетровськ: «Інновація», 2014. – 128с.
13. Сергієнко Л.П. Технології наукових досліджень у фізичній культурі : підручник для студентів вищих навчальних закладів : у 2 кн. Кн. 1 / Л.П. Сергієнко. – Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2014. – 496 с. 20.
14. Сергієнко Л.П. Технології наукових досліджень у фізичній культурі : підручник для студентів вищих навчальних закладів : у 2 кн. Кн. 2 / Л.П. Сергієнко. – Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2015. – 900 с.
15. Бубка С. История развития, современное состояние и место олимпийского спорта в обществе / С. Бубка. - К.: Олімпійська література, 2013. – 238 с.
16. Вербицький В. А. Історія фізичної культури та спорту в Україні : [навчальний посібник]/В. А. Вербицький, І. Г. Бондаренко. Миколаїв : ЧДУ ім. Петра Могили, 2014. – 340 с. ISBN 978-966-336-323-3

17. Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения: учебник / В.Н. Платонов. – К.: Олимп. лит., 2015. – Кн. 2 – 2015. – 752 с.
18. Шамич О.М. Психологічні основи самореалізації паролімпійців: [монографія]/ О.М. Шамич. – К.: Талком, 2019. – 309 с.
19. Войтенко О.А., Дубина Н.Р., Письменник О.В., Фуркало М.І., Наумець Є.О. Фізичне виховання різних вікових груп населення України. Т.4 Рекреаційні заходи у фізичній культурі верств населення. Київ: ТОВ “СІК ГРУП Україна”, 2020. – 328 с.

Додаткова

1. Канішевський С.М., Оленів Д.Г. Аналіз рівня фізичної підготовленості студентів закладів вищої освіти//Науковий часопис НПУ імені М.П.Драгоманова. Серія №15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб.наукових праць.–К.: Видавництво НПУ імені М.П.Драгоманова,2019.– Випуск 3 К(110)19.–С.410-413.
2. Тимошенко Ю.О. Фізична культура в умовах становлення радянської тоталітарної культури (1920-ті рр.).
URL: <https://www.sportpedagogy.org.ua/html/journal/2011-12/11tyotcd.pdf>
3. Моїсеєва С. Проблеми державної кадрової політики України у сфері фізичної культури та спорту
URL: [http://www.dridu.dp.ua/vidavnictvo/2012/2012_04\(15\)/index.html](http://www.dridu.dp.ua/vidavnictvo/2012/2012_04(15)/index.html)
4. Радевич Д. Становлення і розвиток фізичної культури і спорту в СРСР.
URL:https://wiki.cuspu.edu.ua/index.php/Становлення_і_розвиток_фізичної_культури_і_спорту_в_СРСР
5. Відмінні риси професійного спорту.
URL:https://studopedia.su/15_183114_vidminni-risi-profesijnogosportu.html
- 6.Проект ГОБ (2016): Гендерний бюджетний аналіз програм, які фінансуються з державного та місцевих бюджетів. Стислий виклад. Київ, 2016.
7. Проект Плану відновлення України: Матеріали робочої групи «Молодь та спорт» Національна рада з відновлення України від наслідків війни. 2022р.<https://www.kmu.gov.ua/storage/app/sites/1/recoveryrada/ua/youth-and-sport.pdf>.
8. Осипенко Т. В., Войтенко О. А. Фізична культура і спорт у системі загальнолюдських цінностей, забезпеченні здоров'я і фахової дієздатності. The 7th International scientific and practical conference “Topical issues of the development of modern science” (March 11-13, 2020) Publishing House “ACCENT”, Sofia, Bulgaria. 2020. 529 С.340-347. ISBN 978-619-93537-5-2
9. Шамич О.М. Особливості самореалізації паролімпійців за рівнем спортивних досягнень. Теоретичні і прикладні проблеми психології : зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. – Северодонецьк : Вид-во СХУ ім. В. Даля, 2021. – № 1 (54). С.15-24.
10. Осипенко Т. В., Геря О. В., Ляшенко А. О. Акмеологічний підхід при підготовці фахівців фізичного виховання у вищих закладах освіти технічного профілю. The 6 th International scientific and practical conference “Science and education: problems, prospects and innovations” (March 3-5, 2021) CPN Publishing Group, Kyoto, Japan. 2021. С. 442-451. ISBN 978-4-9783419-5-2.

11. Наумець Є. О., Клименко Т. А., Новохатній В. В. Характеристика психологічної стійкості спортивних арбітрів командних ігрових видів спорту. The 5 th International scientific and practical conference “Innovations and prospects of world science” (December 29-31, 2021) Perfect Publishing, Vancouver, Canada. 2021. p. 530-538.
12. Головка А. М. Фізична підготовка студентської молоді у період воєнного стану. / А.М. Головка, С.В. Гребенніков /. The 2nd International scientific and practical conference “Scientific research in the modern world” (December 7-9, 2022) Perfect Publishing, Toronto, Canada. 2022. С. 313-325.

Нормативна та законодавча база:

1. Закон України про вищу освіту. (редакція від 27.10.2022)
<https://zakon.help/zakonodavstvo-ukraini/1556-18>
2. Закон України про фізичну культуру і спорт (редакція від 27.10.2022).
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3808-12#Text>

Інформаційні ресурси:

1. <http://library.knuba.edu.ua/> - Бібліотека Київського національного університету будівництва та архітектури.
2. <https://org2.knuba.edu.ua/> – Освітній сайт Київського національного університету будівництва та архітектури.
3. <http://www.nbuv.gov.ua> – Національна бібліотека України ім.Вернадського, м. Київ, пр. Голосіївський, 3
4. <http://www.noc-ukr.org/ua/home.html> - Національний Олімпійський комітет України.

Навчально-методичне видання

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ У ФВІС

Методичні вказівки
для студентів
спеціальності 017 “Фізична культура і спорт”
освітнього рівня магістр

Укладач **Андріянова Валентина Анатоліївна**

Комп’ютерне верстання