

## **ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ВУЗА**

**Аннотация:** В статье рассмотрены основные тенденции и принципы для построения прогрессивной модели ВУЗа которая сможет быть актуальной.

**Ключевые слова:** принципы адаптации, ВУЗ, архитектурно – планировочная модель, конструктивные элементы.

С 60-тых годов XX века в области проектирования и строительства системы общественного обслуживания, куда входят и объекты учебных заведений, разработана и реализована ступенчатая система обслуживания, разработан метод расположения учебных объектов, обусловленных радиусами доступности, проведена типизация учебных зданий. Построение развитой сети учебных заведений стало возможным благодаря развитию строительной индустрии, введению панельного и каркасно-панельного строительства, переходом на типовые архитектурно-планировочные решения.

Но на сегодняшний день конструктивная система с несущими стенами не дает большой возможности в трансформации существующих зданий, а панели перекрытия затрудняют внедрение новых технических систем обслуживания зданий,

В первую очередь, решая проблему всеобщей доступности образования, на второй план ушли вопросы архитектурной выразительности и эстетики, привязка объекта к конкретной среде. Большая часть учебных зданий стала заложникам однотипности и стандартности.

На сегодняшний момент, к физическому износу, добавились еще и моральный и концептуальный износ зданий, а появление технологических и технических новинок настолько стремительно, что не оставляет шанса к адекватному их внедрению в существующую структуру здания.

Мы можем проследить динамику изменения рабочего пространства любого человека, работа которого связана с компьютером, это показано в иллюстрации 1.

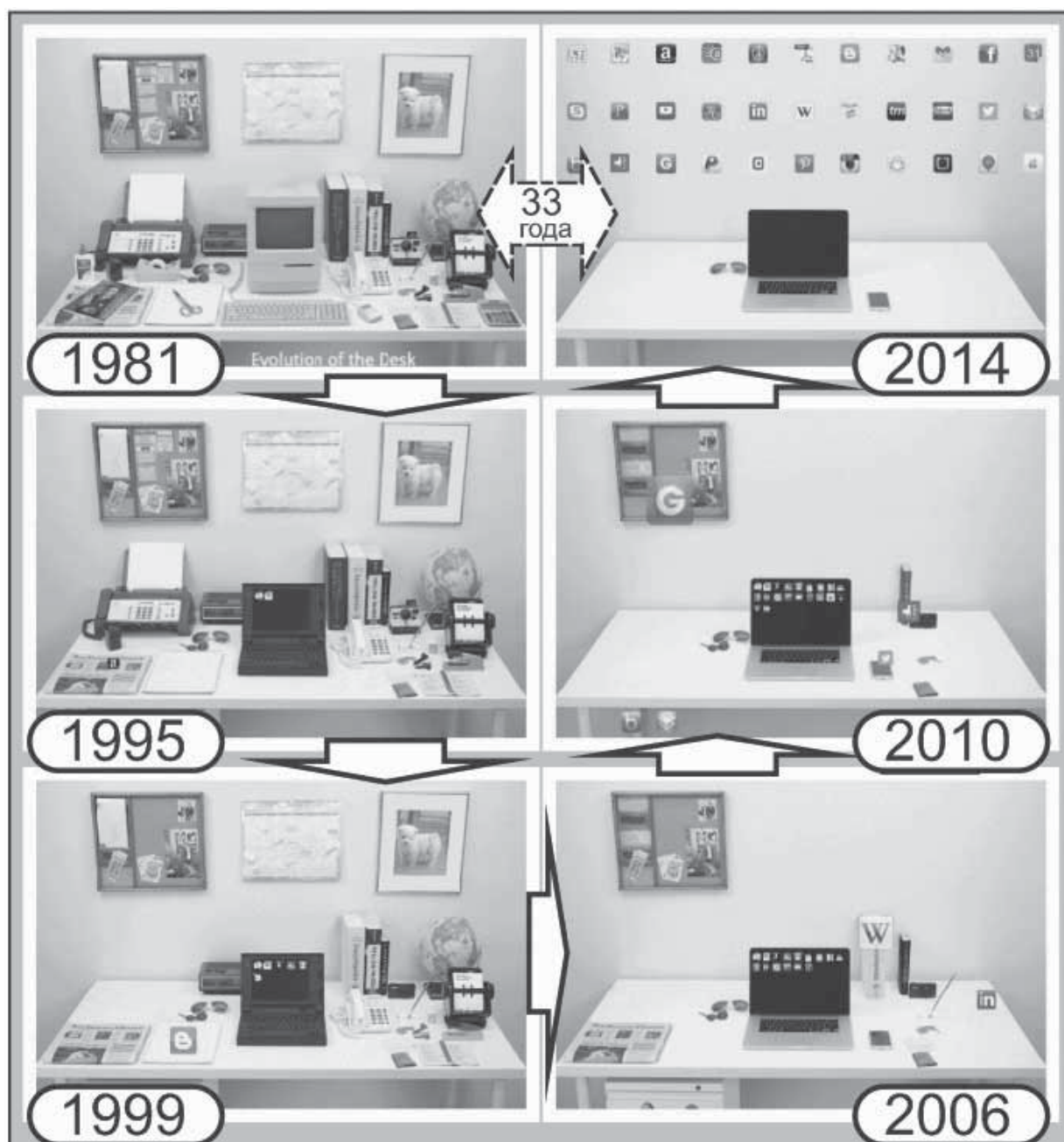


Иллюстрация 1. Динамика развития технологий.

В третьем тысячелетии, ставятся новые требования к системе образования. Поднимаются вопросы о необходимости воспитывать поколения с мыслью о сохранении окружающей среды и максимально рациональном использовании существующих ресурсов. Образовательный процесс, ориентированный на опережение процессов происходящих в социуме и мире, является одним из основных условий успешного выполнения поставленных задач.

Для разработки архитектурной модели ВУЗа нового поколения необходимо задаться принципами адаптации, надежности и коммуникативности:

### 1. Принцип адаптации:

- на конструктивном уровне, это способность несущей конструкций изменять внутреннее пространство с сохранением рабочих характеристик самой конструкции;
- на архитектурно планировочном уровне адаптивность заключается в универсальности пространства, дающая возможность организации как разно функциональных, так и разных эмоциональных зон;
- на технологическом уровне, возможность постоянной модернизации здания, без капитального переустройства, в соответствии с новыми технологиями.

### 2. Принцип надежности:

- на конструктивном уровне, это способность замены или модернизации элемента конструкции с сохранением ее рабочих свойств;
- на архитектурно планировочном уровне автономность, модульность в обслуживании, и возможность дополнения новыми модулями;
- на технологическом уровне, использование в зданиях ВУЗа источников возобновляемой энергии.

### 3. Коммуникативность:

- на конструктивном уровне, это способность к постоянному развитию и изменению;
- на архитектурно планировочном уровне, это возможность реагировать на изменяющиеся потребности социального запроса общества;
- на технологическом уровне, открытость для восприятия пользователями здания систем жизни обеспечения.

Исходя из принципов и способов их решения рассмотренных выше, выделяем зоны стабильные и мобильные.

К стабильным зонам относится многофункциональное пространство и зоны несущих конструкций.

К зонам мобильным отнесем инженерные сети, которые включены в структуру здания, но должны обладать возможностью полной замены, так как являются самыми недолговечными и требующими замены элементом.

С учетом всех требований приходим к выводу о необходимости использования широкого шага колон 6 метров на 9 метров. Такая сетка даст возможности с помощью легких конструкций или трансформирующихся перегородок моделировать пространства аудиторий, мастерских и других помещений, необходимых для учебного процесса.

Прокладка инженерных сетей предполагается рядом с несущими колоннами и над структурой навесного потолка, что дает возможность организации подключения к коммуникациям практически в любой точке этажа, и даст возможность легкой замены коммуникаций, когда это понадобится.

Организации информационно рекреационного пространства как ядра ВУЗа особенно важный элемент, так как тут максимально сосредоточены разнообразные функции учебного заведения:

#### Информативная зона:

- сеть мест где можно пообщаться, поделиться информацией как в небольшом кругу так и в большом коллективе;
- места для отдыха и расслабления, релаксации;
- галереи и холлы с наличием разнообразной мебели для отдыха;
- места различного питания;
- места для возможности побыть в одиночестве;
- ряд мест, которые можно использовать для обще коллективного движения,

#### Транзитная зона:

- Связи всех типов, вертикальные и горизонтальные пандусы и лестницы;
- вестибюли.

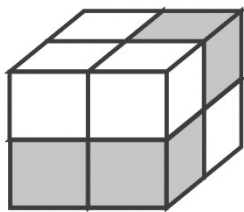


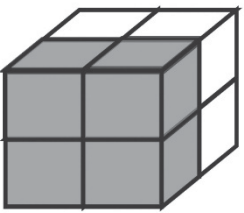
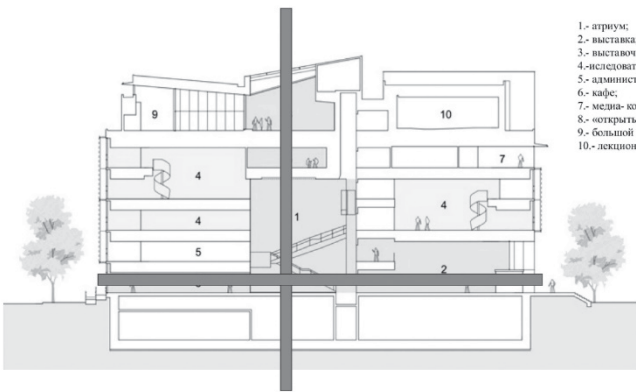
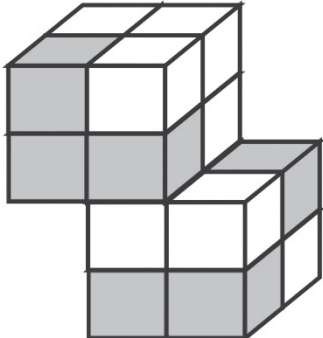



Зона обслуживания должна работать не только во время проведения учебного процесса, но и создавать комфортные условия для пребывания в не урочное время.

- места для питания всех уровней от основного приема пищи до еды на ходу и кофе;
- туалеты, гардеробные;
- места возможного хранения личных вещей.

Зона получения информации, это не только повсеместная возможность использования научных ресурсов ВУЗа с помощью беспроводного интернета, а итак же:

- места информации, оборудованные информационными панелями;
- наличием последних технологических разработок для обмена информацией.

Приемы размещения информационно рекреационного пространства в структуре ВУЗа показаны в таблице 2.

схема расположения	примеры воплощения
 <p data-bbox="209 1055 635 1122">расположение на разных этажах и плоскостях</p>	  <p data-bbox="831 1122 1358 1149"><a href="https://www.facebook.com/HongKongDesignInstitute">https://www.facebook.com/HongKongDesignInstitute</a></p>
 <p data-bbox="252 1503 592 1570">розосередження на одній осі</p>	 <p data-bbox="1268 1205 1342 1346">         1.- атриум;          2.- выставка          3.- выставоч          4.-исследоват          5.- админист          6.- кафе;          7.- медиа-зо          8.- открыт          9.- большой          10.- лекцион       </p>
 <p data-bbox="201 1973 635 2011">принцип розосередження</p>	   <p data-bbox="1002 2011 1155 2033">mit media lab</p>

Подводя итоги, отметим, что предлагаемый принципы построения модели ВУЗа имеет стабильные и мобильные элементы, для каждого элемента нужны разные стратегии проектирования и сценарии использования. Для разработки

Основным требованием для создания прогрессивной модели является адаптивность, надежность и коммуникативность.

#### Литература

1. Ковальский Л.М. Архітектура вищих навчальних закладів/ «Основа» Київ-2011
2. Hertzberger Herman Space and learning, 010 publishers, Rotterdam 2008.
3. <http://giphy.com/gifs/3o85xnZefTJRIOOR9K>
4. <https://www.facebook.com/HongKongDesignIn>.

**Анотація:** У статті розглянуто основні тенденції та принципи для побудови прогресивної моделі ВНЗ яка зможе бути актуальною.

**Ключові слова:** принципи адаптації, ВНЗ, архітектурно – планувальна модель, конструктивні елементи.

**Summary:** The article describes the basic trends and principles for building a model of a progressive university that can be relevant.

**Keywords:** principles of adaptation, university, architectural - planning model, the structural elements.