

МІНІСТЕРСТВО ФІНАНСІВ УКРАЇНИ



**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ПСИХОЛОГІЧНОЇ
ТА СОЦІАЛЬНОЇ АДАПТАЦІЇ
В УМОВАХ КРИЗОВОГО СУСПІЛЬСТВА**

МАТЕРІАЛИ

IX Міжнародної науково-практичної конференції

(Ірпінь, 25-29 квітня 2024 року)





АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ТА СОЦІАЛЬНОЇ АДАПТАЦІЇ В УМОВАХ КРИЗОВОГО СУСПІЛЬСТВА

ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ
ІХ МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

25–29 квітня 2024 року

Ірпінь
2024

УДК 159.922:316.6(06)

ББК 88.37я431

А 43

*Рекомендовано до друку Вченою радою
Державного податкового університету
(протокол № 4 від 26 вересня 2024 р.)*

А 43

Актуальні проблеми психологічної та соціальної адаптації в умовах кризового суспільства [Електронне видання] : збірник матеріалів ІХ Міжнародної науково-практичної конференції, м. Ірпінь, 25–29 квітня 2024 року. – Ірпінь : Державний податковий університет, 2024. – 582 с. – PDF-формат ; мережеве видання ; інституційний депозитарій. ISBN 978-966-337-741-4

У матеріалах ІХ Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми психологічної та соціальної адаптації в умовах кризового суспільства» висвітлюються теоретико-методологічні та практичні питання розвитку гуманітарного знання як складової гармонійного розвитку особистості; соціально-філософського та політичного осмислення проблем адаптації в умовах кризового суспільства: український і міжнародний досвід; соціологічного та соціально-психологічного вимірів адаптації особистості в умовах сучасного глобалізованого суспільства; соціалізації особистості як освітньої та соціально-педагогічної проблем; психолого-педагогічного забезпечення освітнього процесу: сучасні проблеми та виклики; особливості професійної освіти в Україні та світі; психолого-педагогічного забезпечення освітнього процесу: сучасні проблеми та виклики; сучасні тенденції психологічної допомоги особистості в умовах кризового суспільства.

Зміст матеріалів віддзеркалює актуальні питання теоретичних і прикладних досліджень, спрямованих на вирішення проблем конструювання життєдіяльності особистості в контексті відновлення внутрішнього потенціалу за рахунок особистісного ресурсу.

Матеріали науково-практичної конференції розраховані на наукових працівників у галузі психології, соціології, педагогіки, професійної освіти, викладачів, аспірантів, студентів, а також на практичних психологів, соціальних педагогів, соціологів і соціальних працівників.

За зміст поданих матеріалів несуть відповідальність їх автори.

УДК 159.922:316.6(06)

ББК 88.37я431

ISBN 978-966-337-741-4

© Державний податковий університет, 2024

ЗМІСТ

МАТЕРІАЛИ УЧАСНИКІВ МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

- Жижко Олена Анатоліївна, Мартін Бельтран Сауседо*
ФУНКЦІОНАЛЬНА НЕГРАМОТНІСТЬ
ЯК СОЦІАЛЬНО-АНДРАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА
СУЧАСНОГО СВІТУ: ЛАТИНОАМЕРИКАНСЬКИЙ КЕЙС 22
- Urszula Kempieńska, Jan Adam Malinowski*
TOKSYCZNA MIŁOŚĆ MATCZYNA W WARUNKACH
KRYZYSU SPOŁECZNEGO – ZAGROŻENIA DLA DZIECKA 27
- Vynokur Volodymyr Serhiyovych, Rudenko Mykola Vasylyovych*
OPTIMIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS
FOR THE STUDY OF REINFORCED CONCRETE
STRUCTURES ON THE BASIS OF PSYCHOLOGICAL
AND PEDAGOGICAL RESEARCH 39
- Savchuk Dmytro Olegovych, Rudenko Mykola Vasylyovych*
THE ROLE OF DYNAMIC MONITORING IN ENSURING
THE SUSTAINABILITY OF THE INFRASTRUCTURE
OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS: SOCIAL
PSYCHOLOGICAL AND ENGINEERING ANALYSIS 42
- Бей Христина Артурівна, Калениченко Руслан Арсенович*
ПСИХОЛОГІЧНА ТА СОЦІАЛЬНА АДАПТАЦІЯ
ВІЙСЬКОВИХ З ПОСТТРАВМАТИЧНИМ СТРЕСОВИМ
РОЗЛАДОМ ПІД ЧАС ВІЙСЬКОВОГО СТАНУ 47
- Бережнюк Софія Юріївна, Володько Єлизавета Михайлівна,
Калениченко Руслан Арсенович*
БІОРИТМИ ЛЮДИНИ ТА ЇХ ВПЛИВ НА ПРАЦЕЗДАТНІСТЬ 51
- Берташ Марія Ігорівна, Горецька Анна Олександрівна*
ЗБЕРЕЖЕННЯ ПСИХОЛОГІЧНОГО ЗДОРОВ'Я ЗДОБУВАЧІВ
ВИЩОЇ ОСВІТИ ПІД ЧАС НАВЧАННЯ В УМОВАХ ВІЙНИ 54

<i>Тарасенко Поліна Дмитрівна, Калениченко Руслан Арсенович</i> ЗДОРОВИЙ СПОСІБ ЖИТТЯ ЯК ВАЖЛИВИЙ ЧИННИК РОЗВИТКУ СУЧАСНОЇ МОЛОДІ.....	298
<i>Тютюнник Лілія Леонтіївна</i> ПСИХОФІЗИЧНІ ВПРАВИ КОЗАЦЬКОГО СПАСУ В РОБОТІ З НАСЛІДКАМИ БОЙОВОГО СТРЕСУ	301
<i>Циба Артем Миколайович, Руденко Микола Васильович</i> СТАЛИЙ РОЗВИТОК ОСВІТИ В УКРАЇНІ В УМОВАХ СУЧАСНИХ ВИКЛИКІВ	305
<i>Цюрюпа Юрій Володимирович, Руденко Микола Васильович</i> ОСОБЛИВОСТІ ПРОВЕДЕННЯ НАВЧАННЯ З ОХОРОНИ ПРАЦІ В ПЕРІОД ВІЙСЬКОВОГО СТАНУ	309
<i>Чиж Олександра Федорівна</i> КРЕАТИВНІСТЬ ЯК МЕХАНІЗМ САМОВИРАЖЕННЯ ТА ВІДНОВЛЕННЯ В ЖИТТЄВИХ РЕАЛІЯХ СУЧАСНОСТІ	312
<i>Чорна Ілона Олегівна, Калениченко Руслан Арсенович</i> ПСИХОЛОГІЧНІ НАСЛІДКИ ВІЙНИ ДЛЯ ДІТЕЙ ТА ПІДЛІТКІВ	315
<i>Шайкова Аліна Леонтіївна</i> ДОПОМОГА ТА САМОДОПОМОГА В АДАПТАЦІЇ ДО НОВОГО КОНТЕКСТУ ОСВІТИ	318
<i>Шандра Олена Геннадіївна, Руденко Микола Васильович</i> ОСНОВНІ ПОЛОЖЕННЯ КРИТИКИ ТРАДИЦІЙНОЇ СИСТЕМИ ОСВІТИ З ПОЗИЦІЇ РАДИКАЛЬНОГО ФЕМІНІЗМУ	322
<i>Шевчук Вікторія Григорівна, Красильник Юрій Семенович</i> ТЕХНОЛОГІЇ МОБІЛЬНОГО НАВЧАННЯ В СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ СФЕРИ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ	326

УДК 37.01:378

Шевчук Вікторія Григорівна,
*здобувачка вищої освіти академічної
групи ПНК-23;*

Красильник Юрій Семенович,
*кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри професійної освіти,
Київський національний університет
будівництва і архітектури*

ТЕХНОЛОГІЇ МОБІЛЬНОГО НАВЧАННЯ В СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ СФЕРИ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Актуальність теми дослідження. Актуальність впровадження технологій мобільного навчання в системі підготовки майбутніх педагогів сфери професійної освіти можна означити, на наш погляд, декількома чинниками, а саме: *зростанням використання мобільних пристроїв* (спостерігається значний ріст використання мобільних пристроїв (смартфони, планшети, інтерактивні дошки тощо) як засобу отримання інформації та навчання), *потребою у модернізації освітнього процесу* (важливо забезпечити здобувачам освіти доступ до інноваційних методів та засобів навчання, які відповідають сучасним вимогам), *необхідністю у гнучкому навчанні* (технології мобільного навчання надають можливість опанувати зміст освіти у будь-який час та в будь-якому місці, що особливо важливо для майбутніх педагогів, які можуть поєднувати навчання з роботою), *підвищенням мотивації та інтерактивності освітньої взаємодії* (використання технологій мобільного навчання створює інтерактивне освітнє середовище, що сприяє підвищенню мотивації студентів та покращенню їхніх освітніх досягнень). Отже, використання технологій мобільного навчання в системі підготовки майбутніх педагогів сфери професійної освіти є важливим та актуальним напрямом розвитку, що дозволяє покращити якість освіти.

Об'єктом дослідження є технології мобільного навчання. *Предмет дослідження:* використання технологій мобільного навчання в системі підготовки майбутніх педагогів професійного навчання. *Завданнями дослідження є:* аналіз сучасного стану використання технологій мобільного навчання в освітньому процесі; вивчення особливостей використання технологій

мобільного навчання в підготовці майбутніх педагогів; визначення переваг та недоліків використання технологій мобільного навчання; розробка рекомендацій щодо впровадження технологій мобільного навчання з метою підвищення якості підготовки майбутніх педагогів сфери професійної освіти.

У дослідженнях вчених – В. Андрієвської, В. Бикова, Р. Горбатюка, Р. Гуревича, А. Гуржія, М. Кадемії, В. Осадчого, Н. Рашевської, С. Семерікова, І. Теплицького та ін. – підкреслюється, що одним із критеріїв сучасної освіти є оснащення та використання інформаційними технологіями, зокрема, мобільного навчання (*Mobile learning* або *M-learning*). З урахуванням результатів досліджень в означеній сфері метою нашого дослідження є встановлення подальших перспектив використання технологій мобільного навчання у процесі підготовки майбутніх педагогів професійного навчання, а також розробка рекомендацій щодо їх впровадження в освітній процес.

Обговорення результатів дослідження. І. Золотарьова та А. Труш визначають мобільне навчання, з технологічної точки зору, як передачу і отримання навчальної інформації з використанням технологій WAP або GPRS на будь-який портативний мобільний пристрій, за допомогою якого можна вийти в Інтернет, отримати або знайти матеріали, відповісти на питання у форумі, зробити тест тощо [2, с. 148]. Дослідниками також встановлено комплекс засобів для мобільного навчання, зокрема: телефони (смартфони), різні портативні мобільні пристрої (MP3/4 плеєри, пристрої для електронних ігор, пристрої для прослуховування подкастів (iPod), GPS навігатори та ін.), портативні комп'ютери (портативний кишеньковий комп'ютер (ПКП), планшетний комп'ютер).

Т. Ковбаса та Ю. Ковбаса трактують мобільне навчання як «інноваційний засіб навчання, який можна органічно включити в педагогічні методи, технології, форми і види навчальної діяльності з метою підвищення ефективності й результативності освітнього процесу» [3, с. 118]. Аналіз зарубіжного досвіду мобільного навчання дозволив авторам дослідження (Т. Ковбаса та Ю. Ковбаса, 2018) зробити прогноз щодо подальшого розвитку інноваційної технології: після етапу використання розроблених прикладних педагогічних програм освітня спільнота перейде до етапу спільної творчої діяльності замовників (педагогів) і виконавців (програмістів) для вирішення освітніх завдань. За цей час з'являться програмні засоби із можливістю розробки власних педагогічних комплексів викладачем, який має мінімальну (базову) підготовку у сфері інформаційних технологій. Це дозволить, на їх думку, розробити різноманітні прикладні освітні програми для мобільного навчання [3, с. 119].

І. Золотарьової та А. Труш вважають, що використання технологій мобільного навчання істотно підвищує якість виконання основних функцій освітнього процесу за рахунок: надання здобувачам освіти постійного доступу до інформаційно-освітніх та довідкових ресурсів, в будь-який час і незалежно від місцезнаходження; надання постійного доступу до адміністративних ресурсів закладу освіти; персоналізованого надання освітнього контенту; багатопланової перевірки рівня знань, умінь і навичок здобувача освіти, а також ступеня засвоєння навчального матеріалу із застосуванням тестових завдань, практичних і лабораторних робіт, індивідуальних і групових творчих проєктів; безперервного управління видами і формами діяльності з освоєння пропонованих освітніх ресурсів; інструктивно-методичної та консультативної підтримки здобувачів освіти в індивідуальному і груповому режимі; постійного забезпечення здобувачів інформацією про результати освітнього процесу [2, с. 149].

І. Теплицький, С. Семеріков, С. Шокалюк звертають увагу на те, що для реалізації мобільного навчання існують два близькі підходи: мобільне навчання – це електронне навчання за допомогою мобільних пристроїв та безпроводних мереж; як специфічний вид навчання, в якому сам навчальний процес є географічно та ситуаційно залежним. Власне, автори дотримуються другого підходу, що враховує специфіку мобільних пристроїв, цільову групу здобувачів освіти та конкретизує практичну необхідність. За такого підходу здобувач освіти з'єднаний з викладачем постійно за допомогою Інтернету – на відміну від традиційного навчання, де таке об'єднання можливе лише у межах закладу освіти. Викладач відіграє роль консультанта, що спрямовує діяльність здобувача освіти на отримання необхідної інформації [10].

Р. Горбатюк та Ю. Тулашвілі, на основі аналізу моделей мобільного навчання, стверджують, що запровадження M-learning у системі вищої освіти дає такі переваги: суб'єкти навчання отримують змогу взаємодіяти між собою і викладачем у зручний для них час; набагато зручніше застосувати одні й ті ж самі прийоми навчальної діяльності в аудиторії та поза нею; створюється можливість безперервного обміну інформацією: студенти і викладачі можуть пересилати текст електронною поштою, передавати інформацію всередині групи, працювати один з одним, використовуючи інфрачервоні функції КПК або бездротової мережі Bluetooth; мобільні пристрої можуть бути використані в будь-якому місці, в тому числі у навчальних приміщеннях, транспорті, гуртожитках, що дозволяє навчатися

людині в будь-який зручний для неї час; нові технічні пристрої (мобільні телефони, гаджети, ігрові пристрої тощо) та нові можливості здобувати освіту з їх використанням приваблюють молодих людей, навіть тих, які втратили інтерес до навчання [6]. Л. Сірський, підтверджує даними Review42, що понад 2,87 млрд користувачів користуються смартфонами та планшетами, при цьому близько 70% інтернет-трафіку займає саме ніша мобільних пристроїв, що призвело до появи та розвитку нових способів отримання знань, які вивели освітню сферу на новий рівень. За допомогою технології M-learning студенти можуть безперешкодно переглядати фото та відео, слухати аудіо-уроки та подкасти, а також проходити тестування в будь-якому куточку світу, де є підключення до інтернету. Також Л. Сірський вказує на інші переваги мобільного навчання: швидкий доступ до потрібного матеріалу; мобільність в отриманні нових знань; економність; можливість поєднувати формати навчання (напр., на онлайн-платформі дистанційного навчання); інтерактивність навчання. Окрім того, автор вказує і на ряд недоліків мобільного навчання, а саме: залежність уваги здобувачів освіти від навколишніх умов у певний момент часу; труднощі роботи на невеликому екрані (поширено серед людей із порушеннями зору); нестабільне інтернет-з'єднання; проблеми в роботі мобільних додатків. Також Л. Сірський виділяє ефективні платформи для M-learning: *MasterClass* (пропонує користувачам проходити курси від відомих експертів у різних сферах), *TED* (застосунок із набором лекцій від провідних ораторів з усього світу), *Codecademy* (доступні сотні лекцій і практичних завдань з різних мов програмування), *A.R.T.S.Y.* (доступні описи понад десяти тисяч картин різних художників, з яких можна почерпнути чимало цікавих фактів), *Anatomy 4D* (мобільне навчання через смартфон для людей, які хочуть здобути знання з анатомії), *Algebra Tutoring Course* (онлайн-репетитор з математики), *Google Podcasts* (додаток Google, який пропонує тисячі подкастів із розбивкою на категорії) [9]. Н. Рашевська під мобільними інформаційно-комунікаційними технологіями навчання розуміє сукупність мобільних апаратних та програмних засобів, а також систему методів та форм використання таких засобів у навчальному процесі з метою отримання, збереження, опрацювання та відтворення текстових, аудіо-, відео-, графічних та мультимедіа даних в умовах оперативної комунікації з глобальними та локальними ресурсами [7, с. 121].

С. Семеріков, М. Стрюк, Н. Моїсеєнко моделюють мобільні системи підтримки навчання, які складаються з трьох модулів: 1) модуль, що відповідає за знаходження поза контекстом даних; 2) модуль управління навчальними матеріалами та його поданням – модуль, в якому навчальні матеріали

можуть бути адаптовані до пристроїв (програмні та апаратні); 3) модуль синхронізації та упаковки матеріалів. Технічно реалізація мобільного навчання можлива у кількох варіантах: а) WAP-інтерфейс; б) клієнт-серверна система на основі однієї із систем дистанційного навчання; в) статичні та динамічні Java-додатки. У процесі реалізації мобільного навчання використовуються такі комунікаційні стандарти: GSM, GPRS, UMTS, Wi-Fi, Bluetooth. Інфрачервоний зв'язок можливий, проте не застосовується через малу (1–2 метри) максимальну відстань передавання сигналів. Технічні недоліки мобільних пристроїв зумовлені переважно сучасним станом розвитку технології: обмежений розмір пам'яті, менша (порівняно з ПК) потужність процесора, обмежений ресурс акумуляторів, обмежена роздільна здатність екрану [8].

Аналіз підготовки майбутніх педагогів професійного навчання кафедрою професійної освіти Київського національного університету будівництва і архітектури (КНУБА) з урахуванням технологій мобільного навчання дозволяє зробити висновок про те, що викладачами проводиться робота щодо оновлення освітніх програм, які сприяють активній взаємодії студентів з навчальним матеріалом через мобільні додатки, платформи для дистанційного навчання (впровадження інноваційних підходів щодо забезпечення якісної підготовки майбутніх педагогів професійного навчання, надання переліку рекомендованих цифрових ресурсів, які допомагають студентам активно залучатися до освітнього процесу, в т.ч. поза межами аудиторії, розробка спільних проєктів, організація онлайн-дискусій, тестування, рецензування виконаних студентами навчальних завдань та зворотного зв'язку, що допомагає стимулювати активність та підтримувати їх успішність). Науково-педагогічними працівниками КНУБА приділено значну увагу теоретико-методичним та технологічним аспектам підготовки майбутніх педагогів професійного навчання в умовах цифрової трансформації системи вищої освіти [1; 4; 5; 11; 12].

Матеріали наукових досліджень [2; 3; 6; 7; 8; 10] та результати вивчення стану підготовки майбутніх педагогів професійного навчання в КНУБА дає можливість розробити рекомендації учасникам освітнього процесу щодо удосконалення означеного процесу з використанням технологій мобільного навчання:

1. *Інтеграція мобільних технологій в освітній процес*: розробка та впровадження освітнього контенту через мобільні додатки, платформи для дистанційного навчання та інші інтерактивні засоби.

2. *Тренінги та підтримка викладачів*: організація тренінгів та семінарів з оволодіння технологіями мобільного навчання, забезпечення доступом до ресурсів, які допомагають ефективно впроваджувати дані технології у викладанні.

3. *Розробка інтерактивних навчальних матеріалів*: створення навчальних матеріалів, які сприяють активній взаємодії та залученню студентів (відео-заняття, інтерактивні завдання та інші інструменти, які зроблять навчання цікавим та ефективним).

4. *Стимулювання спільної діяльності*: заохочення студентів до спільної праці над проектами за допомогою мобільних додатків та платформ, підтримка комунікації та обміну ідеями через онлайн-форуми та чати.

5. *Оцінка та зворотний зв'язок*: використання технологій мобільного навчання для здійснення оцінки та надання зворотного зв'язку в системі «викладач–студент», забезпечення можливості виконання тестових завдань, отримання коментарів через мобільні додатки.

6. *Відслідковування успішності та підтримка студентів*: використання мобільних технологій для відстеження прогресу студентів та надання їм необхідної підтримки, забезпечення консультативної допомоги через мобільні додатки або чати.

Дані рекомендації допоможуть забезпечити ефективну підготовку майбутніх педагогів професійного навчання з використанням передових технологій мобільного навчання.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Розвиток кліпового мислення здобувачів вищої освіти в інформаційному оточенні / Бушуєв С., Корчова Г., Красильник Ю., Руденко М., Козир Б. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2024. Том 99, № 1. С. 76–94. URL : <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/issue/view/128> (дата звернення: 25.03.2024).

2. Золотарьова І. О., Труш А. М. Застосування мобільного навчання в системі освіти. *Системи обробки інформації*. 2015. Вип. 4. С. 147–150. URL : http://nbuv.gov.ua/UJRN/soi_2015_4_32_2 (дата звернення: 15.03.2024).

3. Ковбаса Т. І., Ковбаса Ю. М. Зарубіжний досвід запровадження мобільного навчання. *Педагогічні науки*. 2018. Випуск 139. С. 115–122. URL : <http://surl.li/xnbrdy>

4. Красильник Ю. С. Особливості організації самостійної роботи майбутніх бакалаврів за спеціалізацією «Професійна освіта (Будівництво та зварювання)». *Інноваційна педагогіка*. 2023. Випуск 55, том 2. С. 108–113. URL : http://innovpedagogy.od.ua/archives/2023/55/part_2/23.pdf (дата звернення: 24.03.2024).

5. Красильник Ю. С. Розвиток умінь візуалізації навчальної інформації майбутніх педагогів професійної освіти. *Вісник Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського*. Кременчук : КрНУ, 2022. Випуск 1. С. 55–60. URL : http://visnikkrnu.kdu.edu.ua/statti/2022_1_7.pdf (дата звернення: 02.04.2024).

6. Горбатюк Р., Тулашвілі Ю. Мобільне навчання як нова технологія вищої освіти. *Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія : Педагогіка. Соціальна робота*. 2013. Вип. 27. С. 31–34. URL : http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvupred_2013_27_104 (дата звернення: 04.04.2024).

7. Рашевська Н. В. Мобільні інформаційно-комунікаційні технології навчання вищої математики студентів вищих технічних навчальних закладів : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.10. Київ, 2011. 305 с.

8. Семеріков С. О., Стрюк М. І., Моїсеєнко Н. В. Мобільне навчання: історико-технологічний вимір. *Теорія і практика організації самостійної роботи студентів вищих навчальних закладів* : монографія / за ред. проф. О. А. Коновала. Кривий Ріг : Книжкове видавництво Киреєвського, 2012. С. 188–242. URL : https://elibrary.kdpu.edu.ua/bitstream/0564/972/1/monogr_2_3.pdf (дата звернення: 26.03.2024).

9. Сірський Л. Мобільне навчання – це інновація чи добре забуте старе?! / Kwiga : вебсайт. URL : <https://kwiga.com/ua/blog/mobilne-navchannya-se-innovaciya-chi-dobre-zabute-stare> (дата звернення: 05.04.2024).

10. Теплицький І. О., Семеріков С. О., Шокалюк С. В. Основні елементи технології мобільного навчання. URL : https://lib.iitta.gov.ua/704210/1/TeplitskiySemerikovShokalyuk_thesis.pdf (дата звернення: 05.04.2024).

11. Peculiarities of technique of teaching technical disciplines in the institution of higher education of the building profile / Chernyshev D. O., Maksymiuk Yu. V., Krasyl'nyk Yu. S., Korchova H. L., Rudenko M. V. *Strength of Materials and Theory of Structures* : Scientific-and-technical collected articles. 2022. Вип. 108. С. 35–62. URL : http://opir.knuba.edu.ua/files/zbirnyk-108/03-108_chernyshev_d.o._maksymiuk_yu.v._krasylnyk_yu.s._korchova_h.l._rudenko_m.v.pdf (дата звернення: 05.04.2024).

12. Didactic aspects of the transformation of clip thinking in the context of teaching of construction mechanics / Chernyshev D. O., Pochka K. I., Korchova H. L., Krasyl'nyk Yu. S., Rudenko M. V. *Strength of Materials and Theory of Structures* : Scientific-and-technical collected articles. Kyiv : KNUBA, 2023. Issue 11. P. 3–12. URL : <http://omtc.knuba.edu.ua/article/view/296252> (дата звернення: 05.04.2024).

Наукове електронне мережеве видання

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ
ПСИХОЛОГІЧНОЇ ТА СОЦІАЛЬНОЇ АДАПТАЦІЇ
В УМОВАХ КРИЗОВОГО СУСПІЛЬСТВА**

**Збірник матеріалів
VIII Міжнародної науково-практичної конференції**

20 квітня 2023 року

Укладачі

*Р. А. Калениченко,
І. О. Петухова*

Відповідальний за випуск

А. В. Лавренюк

Верстка

Д. П. Завальницька

Здано до друку 25.10.2023

Друк. арк. 33,61

Замовлення № 1116

*Підготовлено до друку редакційно-видавничим відділом
Державного податкового університету
08205, вул. Університетська, 31, м. Ірпінь, Київська область, Україна*

*Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи
до державного реєстру видавців,
виготовників і розповсюджувачів видавничої продукції
Серія ДК № 7669 від 20.09.2022*