

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Київський національний університет будівництва і архітектури

ОСНОВИ ПСИХОДІАГНОСТИКИ У ФІЗИЧНОМУ ВИХОВАННІ І СПОРТІ

Методичні вказівки
до вивчення курсу
для студентів спеціальності
017 «Фізична культура і спорт»
галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка»

Київ 2023

УДК 159.9:796

О-75

Укладач Р.А. Калениченко, канд. психол. наук, доцент

Рецензент М.В. Руденко, канд. пед. наук, доцент

Відповідальний за випуск К.І. Почка, д-р техн. наук, професор

*Затверджено на засіданні кафедри професійної освіти,
протокол № 7 від 7 грудня 2022 року.*

В авторській редакції.

Основи психодіагностики у фізичному вихованні і спорті:
О-75 методичні вказівки до вивчення курсу / уклад. : Р.А. Калениченко. –
Київ: КНУБА, 2023. – 32 с.

Містять вимоги щодо підготовки до практичних занять та самостійної підготовки, змістовні модулі, ключові слова тем, літературу для самостійної підготовки, а також вимоги до написання і оформлення індивідуальних робіт (рефератів).

Призначено для студентів спеціальності 017 «Фізична культура і спорт», галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка».

Загальні положення

Метою навчальної дисципліни «Основи психодіагностики у фізичному вихованні і спорті» є засвоєння психологічних знань з історії розвитку та становлення наукової і практичної психодіагностики; опанування психодіагностичними методиками, призначених для розпізнавання та виміру індивідуально-психологічних особливостей особистості у майбутній професійній діяльності.

Вивчення дисципліни проводиться після засвоєння курсів «Психологія», «Психологія здорового способу життя» та «Психологія спорту».

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми **студенти повинні:**

Знати:

1. Предмет і завдання сучасної психодіагностики як наукової технології.
2. Теоретичні та практичні основи застосування психодіагностичного методу до вивчення особистості.
3. Сучасний стан методичного забезпечення психодіагностики напрямами психодіагностичних досліджень.
4. Можливості і сфери застосування психодіагностики.
5. Професійно-етичні принципи в психодіагностиці.

Вміти:

1. Вивчати причинно-наслідкові залежності між досліджуваними психологічними явищами.
2. Опрацьовувати результати власних досліджень, інтерпретувати їх з метою постановки психологічного діагнозу залежно від конкретного завдання.
3. Кваліфіковано надавати психологічну підтримку у фізичному вихованні і спорті на основі психодіагностики.

«Основи психодіагностики у фізичному вихованні і спорті» посідають ключове місце в навчальному процесі підготовки фахівців зі спорту. Дисципліна покликана озброїти магістрів спеціальними знаннями психодіагностичних принципів, методів, методик та технологій.

Зміст методичних вказівок підготовлено відповідно до навчальної робочої програми відповідної дисципліни. Розглянуто основні поняття, методи психодіагностики, порядок проведення психодіагностичного обстеження, основні підходи до діагностики різноманітних психологічних явищ, які відносяться до різних сфер психіки.

Вивчення навчального матеріалу передбачає активну самостійну роботу магістрів, у тому числі під керівництвом викладача. Її результати контролюють і оцінюють під час практичних занять.

Під час вивчення навчальної дисципліни застосовують такі форми навчання: практичні заняття, а також самостійна робота студентів.

Навчальна програма складається з одного змістовного модуля «Основи психодіагностики у фізичному вихованні і спорті», який вміщує 15 практичних занять:

Методичні вказівки складаються з таких розділів:

I. Методичні рекомендації щодо підготовки і проведення практичних занять.

II. Практичні заняття з курсу «Основи психодіагностики у фізичному вихованні і спорті».

III. Методичні рекомендації до виконання індивідуальних робіт (рефератів).

IV. Тематика рефератів.

V. Перелік типових питань з дисципліни «Основи психодіагностики у фізичному вихованні і спорті».

VI. Список літератури до курсу «Основи психодіагностики у фізичному вихованні і спорті».

1. МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО ПІДГОТОВКИ І ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

Практичне заняття (п. з.) – це форма навчального заняття, за якого педагог організує детальний розгляд студентами окремих теоретичних положень навчального предмета й формує в них уміння та навички їх практичного застосування шляхом індивідуального практичного виконання відповідно сформульованих завдань. П. з. можуть існувати у вигляді спеціальних, технічних і низки інших занять. Особливе та надзвичайно важливе місце серед них посідають спеціальні заняття, які безпосередньо формують, розвивають і вдосконалюють майстерність. П. з. проводяться із використанням сучасних інноваційних та інтерактивних методів, а саме: рольових ігор, педагогічної практики, мозкового штурму, стажування, лабораторних робіт, тренування, які передбачають глибоку, всебічну і різноманітну підготовку їх учасників, уміння здійснити складні розумові дії та вимагають від них значних емоційно-вольових зусиль.

Більш якісному проведенню практичних занять сприяє методично правильно проведений інструктаж – короткі, лаконічні та чіткі вказівки науково-педагогічного працівника щодо виконання тих чи інших дій. Він, як правило, передує проведенню різних вправ, практичних робіт і характеризується дуже стислою формою викладання вказівок про місце, час і послідовність виконання певних практичних дій.

Інструктаж є важливою складовою частиною забезпечення високого рівня проведення заняття. Тому він вимагає відповідної змістовної та методичної підготовленості. Для якісного проведення інструктажу з

огляду на передовий педагогічний досвід, можна запропонувати такий алгоритм дій:

- чітке формулювання теми, мети та послідовності інструктажу;
- визначення правил, методів, прийомів, способів, засобів проведення даного заняття, всебічне обґрунтування методики його організації;
- визначення критерії оцінки опанування суб'єктами учіння відповідних знань, навичок та умінь;
- нагадування теоретичних основ практичних дій: докладне пояснення запланованих навчальних дій, які буде виконувати суб'єкт учіння, використовуючи водночас відповідні засоби наочності;
- визначення найбільш ефективних і оптимальних способів та прийомів реалізації навчальних дій і завдань (бажано демонструвати їх певними дидактичними прийомами та засобами показу);
- ознайомлення студентів з тими педагогічними ситуаціями та предметами, які будуть використовуватися під час занять;
- показ моделі певних дій;
- перевірка правильного розуміння мети, сутності й ролі заняття і моделі та методів їх реалізації;
- уточнення питань, які можуть викликати певні труднощі під час проведення практичних занять;
- перевірка глибини сприйняття і способів виконання основних елементів дій суб'єктами учіння, зазначення причин і характеру помилок, які найчастіше мають місце під час проведення цього заняття, та способів їх уникнення;
- доведення до свідомості студентів заходів безпеки, яких вони повинні дотримуватися під час заняття;
- надання допомоги студентам у виборі літератури, наочних матеріалів, матеріальної бази та способів їх використання;
- зазначення місця, змісту, методу та форми самостійної праці над проблемами майбутнього заняття.

Практичне заняття передбачає проведення попереднього контролю знань, умінь і навичок тих, хто навчається, постановку загальної проблеми викладачем та її обговорення, вирішування контрольних завдань, їх перевірку і оцінювання.

Під час проведення практичного заняття навчальна група за необхідності може ділитися на підгрупи.

2. ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ 3 КУРСУ «ОСНОВИ ПСИХОДІАГНОСТИКИ У ФІЗИЧНОМУ ВИХОВАННІ І СПОРТІ»

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ № 1. Діагностика психічних станів і емоційно-особистісної дезадаптації (2 год)

Теоретичні питання

1. Діагностика психічних станів.
2. Діагностика емоційно-особистісної дезадаптації.

Список літератури

1. Любіна Л.А., Борисюк А.С., Радчук В.М. Психодіагностика: навчальний посібник. Чернівці, 2018. 276 с.
2. Загальна психологія: навчальний посібник / авторський колектив; за заг. ред. Р. А. Калениченка, О. Г. Льовкіної, І. О. Петухової. – Ірпінь: УДФСУ, 2020. – 554 с.
3. Корольчук М.С., Осьодло В.І. Психодіагностика: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. К.: «Ника-Центр» 2009. 399 с.
4. Основи професійної освіти: Підручник / М.В. Руденко, Р.А. Калениченко, Г.В. Капосльоз, Г.Л. Корчова. – К.: КНУБА, 2018. – 615 с.

Основні поняття

Діагностика, психічний стан, емоційно-особистісна дезадаптація.

Завдання до самопідготовки

1. Опрацюйте теоретичні питання. Розкрийте зміст основних понять з теми.
2. Вкажіть змістові відмінності між поняттями “стрес” і “фрустрація”. Назвіть основні методи вивчення психічних станів.

Методичний практикум

1. Використовуючи джерело [Корольчук М.С., Осьодло В.І. Психодіагностика: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. К.: «Ника-Центр» 2009. 399 с.], з'ясуйте, як проводиться діагностика психічних станів і емоційно-особистісної дезадаптації.

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ № 2. Темперамент і характер (2 год)

Теоретичні питання

1. Поняття про темперамент, риси і компоненти темпераменту.
2. Взаємозв'язок темпераменту з властивостями особистості.
3. Типи темпераменту, темперамент і характер.

4. Підходи до вивчення темпераменту.

Список літератури

1. Любіна Л.А., Борисюк А.С., Радчук В.М. Психодіагностика: навчальний посібник. Чернівці, 2018. 276 с.

2. Загальна психологія: навчальний посібник / авторський колектив; за заг. ред. Р. А. Калениченка, О. Г. Льовкіної, І. О. Петухової. – Ірпінь: УДФСУ, 2020. – 554 с.

3. Корольчук М.С., Осьодло В.І. Психодіагностика: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. К.: «Ника-Центр» 2009. 399 с.

4. Основи професійної освіти: Підручник / М.В. Руденко, Р.А. Калениченко, Г.В. Капосльоз, Г.Л. Корчова. – К.: КНУБА, 2018. – 615 с.

Основні поняття

Темперамент, типи вищої нервової діяльності, властивості особистості, типи темпераменту, характер.

Завдання для самопідготовки

1. Назвіть основні теорії темпераменту.
2. Визначте взаємозв'язок темпераменту з типами вищої нервової діяльності.
3. Назвіть основні властивості нервової системи.
4. Які Ви знаєте компоненти темпераменту?
5. У чому проявляється взаємозв'язок темпераменту з іншими властивостями особистості?
6. Назвіть основні підходи до дослідження темпераменту.

Методичний практикум

1. Визначте основні типи будови тіла за Е. Кречмером та відповідні їм типи темпераменту.

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ №3. Психодіагностика індивідуальної свідомості (2 год.)

Теоретичні питання

1. Поняття та характеристика свідомості.
2. Поняття особистісного конструкту та теорія конструкту.
3. Методи діагностики індивідуальної свідомості: техніки репертуарних решіток.

Список літератури

1. Любіна Л.А., Борисюк А.С., Радчук В.М. Психодіагностика: навчальний посібник. Чернівці, 2018. 276 с.
2. Загальна психологія: навчальний посібник / авторський колектив; за заг. ред. Р. А. Калениченка, О. Г. Льовкіної, І. О. Петухової. – Ірпінь: УДФСУ, 2020. – 554 с.
3. Корольчук М.С., Осьодло В.І. Психодіагностика: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. К.: «Ника-Центр» 2009. 399 с.
4. Основи професійної освіти: Підручник / М.В. Руденко, Р.А. Калениченко, Г.В. Капосльоз, Г.Л. Корчова. – К.: КНУБА, 2018. – 615 с.

Основні поняття

Свідомість, особистісний конструкт, техніки репертуарних решіток.

Завдання для самопідготовки

1. Для виконання самостійної роботи з даної теми необхідно дати визначення свідомості та відповісти на питання: в чому проявляються труднощі вивчення свідомості? (письмово).

Методичний практикум

1. Дайте характеристику основним методикам застосування репертуарних решіток.

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ № 4. Психодіагностика самосвідомості (2 год)

Теоретичні питання

1. Поняття самосвідомості.
2. Самосвідомість як об'єкт психодіагностики.
3. Методологічні проблеми вивчення самосвідомості.
4. Методики психодіагностики самосвідомості: тести-опитувальники, ідеографічні методики, проективні техніки.

Список літератури

1. Любіна Л.А., Борисюк А.С., Радчук В.М. Психодіагностика: навчальний посібник. Чернівці, 2018. 276 с.
2. Чала Ю.М., Шахрайчук А.М. Психодіагностика: навчальний посібник. Харків: НТУ «ХПІ», 2018. 246 с.
3. Корольчук М.С., Осьодло В.І. Психодіагностика: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. К.: «Ника-Центр» 2009. 399 с.

4. Основи професійної освіти: Підручник / М.В. Руденко, Р.А. Калениченко, Г.В. Капосльоз, Г.Л. Корчова. – К.: КНУБА, 2018. – 615 с.

Основні поняття

Самосвідомість, психодіагностика, вивчення самосвідомості, методики психодіагностики самосвідомості.

Завдання до самопідготовки

1. Опрацюйте теоретичні питання. Розкрийте зміст основних понять з теми.

2. Дайте визначення самосвідомості особистості, назвіть основні функції та утворення самосвідомості.

3. Назвіть основні групи методик для психодіагностики самосвідомості (письмово).

Методичний практикум

1. З'ясуйте, в чому проявляються недоліки і переваги використання різних груп методик для психодіагностики самосвідомості?

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ № 5. Експрес-методика оцінки соціально-психологічного клімату в колективі (2 год)

Теоретичні питання

1. Соціально-психологічний клімат як соціально зумовлена, відносно стійка система відношень членів колективу до колективу в цілому.

2. Особливості застосування методики для виявлення емоційного, поведінкового і когнітивного компонентів стосунків у колективі.

Список літератури

1. Любіна Л.А., Борисюк А.С., Радчук В.М. Психодіагностика: навчальний посібник. Чернівці, 2018. 276 с.

2. Загальна психологія: навчальний посібник / авторський колектив; за заг. ред. Р. А. Калениченка, О. Г. Льовкіної, І. О. Петухової. – Ірпінь: УДФСУ, 2020. – 554 с.

3. Психологія особистості: навчальний посібник / укладачі Петухова І. О., Калениченко Р. А., Льовкіна О. Г. та ін. – Ірпінь: Університет державної фіскальної служби України, 2021. – 338 с.

4. Основи професійної освіти: Підручник / М.В. Руденко, Р.А. Калениченко, Г.В. Капосльоз, Г.Л. Корчова. – К.: КНУБА, 2018. – 615 с.

Основні поняття

Соціально-психологічний клімат, колектив, методика, стосунки у колективі.

Завдання до самопідготовки

1. Ознайомтеся з методикою у підручнику: Основи професійної освіти: Підручник / М.В. Руденко, Р.А. Калениченко, Г.В. Капосльоз, Г.Л. Корчова. – К.: КНУБА, 2018. – С. 268-270.

Методичний практикум

1. Визначте зміст методики.
2. Приготуйтеся до використання вказаної експрес-методики на практичному занятті.

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ № 6. Психодіагностика міжособистісних відносин у фізичному вихованні і спорті (2 год)

Теоретичні питання

1. Міжособистісні відносини в групі.
2. Психологічне вивчення групи.
3. Методики діагностики міжособистісних відносин.

Список літератури

1. Любіна Л.А., Борисюк А.С., Радчук В.М. Психодіагностика: навчальний посібник. Чернівці, 2018. 276 с.
2. Чала Ю.М., Шахрайчук А.М. Психодіагностика: навчальний посібник. Харків: НТУ «ХПІ», 2018. 246 с.
3. Психологія особистості: навчальний посібник / укладачі Петухова І. О., Калениченко Р. А., Льовкіна О. Г. та ін. – Ірпінь: Університет державної фіскальної служби України, 2021. – 338 с.
4. Основи професійної освіти: Підручник / М.В. Руденко, Р.А. Калениченко, Г.В. Капосльоз, Г.Л. Корчова. – К.: КНУБА, 2018. – 615 с.

Основні поняття

Міжособистісні відносини, група, мала група, діагностика міжособистісних відносин.

Завдання до самопідготовки

1. Назвіть ознаки малої групи.
2. З'ясуйте, що включає в себе психологічне вивчення групи?
3. Визначте, які ви знаєте критерії, що використовуються в основі систематизації методик діагностики міжособистісних відносин?

4. Назвіть основні групи методик діагностики міжособистісних відносин?

Методичний практикум

1. Підготуйтеся до проведення методики дослідження міжособистісних стосунків у малих групах за підручником [Основи професійної освіти: Підручник / М.В. Руденко, Р.А. Калениченко, Г.В. Капосльоз, Г.Л. Корчова. – К.: КНУБА, 2018. – С. 266.].

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ № 7. Опитувальник Спілбергера-Ханіна. Тест Кейрси (2 год)

Теоретичні питання

1. Призначення опитувальника Спілбергера-Ханіна.
2. Особливості застосування опитувальника Спілбергера-Ханіна.
3. Методика оцінки темпераменту Кейрси.
4. Особливості застосування тесту Кейрси.

Список літератури

1. Любіна Л.А., Борисюк А.С., Радчук В.М. Психодіагностика: навчальний посібник. Чернівці, 2018. 276 с.
2. Загальна психологія: навчальний посібник / авторський колектив; за заг. ред. Р. А. Калениченка, О. Г. Льовкіної, І. О. Петухової. – Ірпінь: УДФСУ, 2020. – 554 с.
3. Корольчук М.С., Осьодло В.І. Психодіагностика: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. К.: «Ника-Центр» 2009. 399 с.
4. Основи професійної освіти: Підручник / М.В. Руденко, Р.А. Калениченко, Г.В. Капосльоз, Г.Л. Корчова. – К.: КНУБА, 2018. – 615 с.

Основні поняття

Реактивна та особистісна тривожність, опитувальник, методика, оцінка темпераменту.

Завдання до самопідготовки

1. Ознайомтеся з опитувальником Спілбергера-Ханіна у підручнику Основи професійної освіти: Підручник / М.В. Руденко, Р.А. Калениченко, Г.В. Капосльоз, Г.Л. Корчова. – К.: КНУБА, 2018. – С. 234-237.
2. Ознайомтеся з методикою оцінки темпераменту Кейрси у навчальному посібнику Корольчука М.С., Осьодла В.І. Психодіагностика: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. К.: «Ника-Центр» 2009. С. 390-397.

Методичний практикум

1. Підготуйтеся до застосування опитувальника Спілбергера-Ханіна на занятті.
2. Підготуйтеся до проведення методики оцінки темпераменту Кейрси.

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ № 8. Оцінка рівня нервово-психічної стійкості у фізичному вихованні і спорті (2 год)

Теоретичні питання

1. Необхідність дослідження рівня нервово-психічної стійкості у фізичному вихованні і спорті.
2. Методика оцінки рівня нервово-психічної стійкості (методика «Прогноз» за В.А. Бодровим).

Список літератури

1. Любіна Л.А., Борисюк А.С., Радчук В.М. Психодіагностика: навчальний посібник. Чернівці, 2018. 276 с.
2. Загальна психологія: навчальний посібник / авторський колектив; за заг. ред. Р. А. Калениченка, О. Г. Льовкіної, І. О. Петухової. – Ірпінь: УДФСУ, 2020. – 554 с.
3. Психологія особистості: навчальний посібник / укладачі Петухова І. О., Калениченко Р. А., Льовкіна О. Г. та ін. – Ірпінь: Університет державної фіскальної служби України, 2021. – 338 с.
4. Основи професійної освіти: Підручник / М.В. Руденко, Р.А. Калениченко, Г.В. Капосльоз, Г.Л. Корчова. – К.: КНУБА, 2018. – 615 с.

Основні поняття

Рівень нервово-психічної стійкості, методика оцінки рівня нервово-психічної стійкості «Прогноз», методика «Прогноз» за В.А. Бодровим.

Завдання до самопідготовки

1. Ознайомтеся з методикою оцінки рівня нервово-психічної стійкості (методика “Прогноз” за В.А. Бодровим) у підручнику Основи професійної освіти: Підручник / М.В. Руденко, Р.А. Калениченко, Г.В. Капосльоз, Г.Л. Корчова. – К.: КНУБА, 2018. – С. 237-241.

Методичний практикум

1. Підготуйтеся до застосування на занятті методики оцінки рівня нервово-психічної стійкості (методика “Прогноз” за В.А. Бодровим).

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ № 9. Тест Кеттела (2 год)

Теоретичні питання

1. Тест Кеттела – універсальна методика, практична, яка дає багатогранну інформацію про індивідуальність.

2. Тест Кеттела, як найбільш популярний засіб експрес-діагностики особистості.

Список літератури

1. Любіна Л.А., Борисюк А.С., Радчук В.М. Психодіагностика: навчальний посібник. Чернівці, 2018. 276 с.

2. Загальна психологія: навчальний посібник / авторський колектив; за заг. ред. Р. А. Калениченка, О. Г. Льовкіної, І. О. Петухової. – Ірпінь: УДФСУ, 2020. – 554 с.

3. Корольчук М.С., Осьодло В.І. Психодіагностика: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. К.: «Ника-Центр» 2009. 399 с.

4. Основи професійної освіти: Підручник / М.В. Руденко, Р.А. Калениченко, Г.В. Капосльоз, Г.Л. Корчова. – К.: КНУБА, 2018. – 615 с.

Основні поняття

Тест Кеттела, індивідуальність, багатогранна інформація, експрес-діагностика особистості.

Завдання до самопідготовки

1. Ознайомтеся з тестом Кеттела у навчальному посібнику [Корольчук М.С., Осьодло В.І. Психодіагностика: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. К.: «Ника-Центр» 2009. – С. 348-360].

Методичний практикум

1. Підготуйтеся до застосування на занятті популярного засобу експрес-діагностики особистості – теста Кеттела.

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ № 10. Характерологічний опитувальник Шмішека (2 год)

Теоретичні питання

1. Десять головних типів акцентуацій за К. Леонгардом.

2. Методика визначення типу акцентуації рис характеру та темпераменту К. Леонгарда і Х. Шмішека.

3. Опитувальника, розроблений Х. Шмішеком, у який закладена концепція акцентуованої особистості К. Леонгарда.

Список літератури

1. Любіна Л.А., Борисюк А.С., Радчук В.М. Психодіагностика: навчальний посібник. Чернівці, 2018. 276 с.

2. Загальна психологія: навчальний посібник / авторський колектив; за заг. ред. Р. А. Калениченка, О. Г. Льовкіної, І. О. Петухової. – Ірпінь: УДФСУ, 2020. – 554 с.

3. Психологія особистості: навчальний посібник / укладачі Петухова І. О., Калениченко Р. А., Льовкіна О. Г. та ін. – Ірпінь: Університет державної фіскальної служби України, 2021. – 338 с.

4. Основи професійної освіти: Підручник / М.В. Руденко, Р.А. Калениченко, Г.В. Капосльоз, Г.Л. Корчова. – К.: КНУБА, 2018. – 615 с.

Основні поняття

Опитувальник Леонгарда-Шмішека (Смішека), характерологічний опитувальник Шмішека, акцентуації рис характеру, акцентуації рис характеру та темпераменту, концепція акцентуованої особистості Карла Леонгарда.

Завдання до самопідготовки

1. Ознайомтеся з методикою визначення типу акцентуації рис характеру та темпераменту К. Леонгарда і Х. Смішека (ЛС) у підручнику [Основи професійної освіти: Підручник / М.В. Руденко, Р.А. Калениченко, Г.В. Капосльоз, Г.Л. Корчова. – К.: КНУБА, 2018. – С. 241-247].

Методичний практикум

1. Підготуйтеся до застосування на занятті методики визначення типу акцентуації рис характеру та темпераменту К. Леонгарда і Х. Смішека (ЛС).

**ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ № 11. Опитувальник Русалова В.М.
Метод «Незакінчене речення» (2 год)**

Теоретичні питання

1. Призначення опитувальника Русалова В.М.
2. Особливості застосування опитувальника Русалова В.М.
3. Методика «Незакінчене речення».
4. Особливості застосування методики «Незакінчене речення».

Список літератури

1. Любіна Л.А., Борисюк А.С., Радчук В.М. Психодіагностика: навчальний посібник. Чернівці, 2018. 276 с.
2. Загальна психологія: навчальний посібник / авторський колектив; за заг. ред. Р. А. Калениченка, О. Г. Льовкіної, І. О. Петухової. – Ірпінь: УДФСУ, 2020. – 554 с.
3. Корольчук М.С., Осьодло В.І. Психодіагностика: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. К.: «Ника-Центр» 2009. 399 с.
4. Основи професійної освіти: Підручник / М.В. Руденко, Р.А. Калениченко, Г.В. Капосльоз, Г.Л. Корчова. – К.: КНУБА, 2018. – 615 с.

Основні поняття

Опитувальник Русалова, опитувальник, методика, метод «Незакінчене речення».

Завдання до самопідготовки

1. Ознайомтеся з опитувальником Русалова В.М. у навчальному посібнику Корольчука М.С., Осьодла В.І. Психодіагностика: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. К.: «Ника-Центр» 2009. - С. 366-371.
2. Ознайомтеся з методикою “Незакінчене речення” у навчальному посібнику Корольчука М.С., Осьодла В.І. Психодіагностика: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. К.: «Ника-Центр» 2009. – С. 397-401.

Методичний практикум

1. Підготуйтеся до застосування опитувальника Русалова В.М. на занятті.
2. Підготуйтеся до проведення методики «Незакінчене речення».

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ № 12. Методика оцінки суб'єктивного стану «САН». Метод дослідження рівня суб'єктивного контролю у фізичному вихованні і спорті (2 год)

Теоретичні питання

1. Призначення методики оцінки суб'єктивного стану «САН».
2. Особливості застосування методики оцінки суб'єктивного стану «САН».
3. Метод дослідження рівня суб'єктивного контролю у фізичному вихованні і спорті.

4. Особливості застосування методу дослідження рівня суб'єктивного контролю у фізичному вихованні і спорті

Список літератури

1. Любіна Л.А., Борисюк А.С., Радчук В.М. Психодіагностика: навчальний посібник. Чернівці, 2018. 276 с.

2. Загальна психологія: навчальний посібник / авторський колектив; за заг. ред. Р. А. Калениченка, О. Г. Льовкіної, І. О. Петухової. – Ірпінь: УДФСУ, 2020. – 554 с.

3. Корольчук М.С., Осьодло В.І. Психодіагностика: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. К.: «Ника-Центр» 2009. 399 с.

4. Основи професійної освіти: Підручник / М.В. Руденко, Р.А. Калениченко, Г.В. Капосльоз, Г.Л. Корчова. – К.: КНУБА, 2018. – 615 с.

Основні поняття

Методика оцінки суб'єктивного стану САН, методика САН, суб'єктивний стан, суб'єктивний контроль, метод дослідження рівня суб'єктивного контролю.

Завдання до самопідготовки

1. Ознайомтеся з методикою оцінки суб'єктивного стану «САН» у навчальному посібнику [Психологія особистості: навчальний посібник / укладачі Петухова І. О., Калениченко Р. А., Льовкіна О. Г. та ін. – Ірпінь: Університет державної фіскальної служби України, 2021. – С. 503-505].

2. Ознайомтеся з методикою дослідження рівня суб'єктивного контролю у навчальному посібнику [Корольчука М.С., Осьодла В.І. Психодіагностика: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. К.: «Ника-Центр» 2009. – С. 401-411].

Методичний практикум

1. Підготуйтеся до застосування методики оцінки суб'єктивного стану «САН» на занятті.

2. Підготуйтеся до проведення методики дослідження рівня суб'єктивного контролю.

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ № 13. Застосування опитувальника Г. Айзенка у фізичному вихованні і спорті (2 год)

Теоретичні питання

1. Опитувальник Г. Айзенка у фізичному вихованні і спорті.

2. Застосування опитувальника Г. Айзенка для оцінки симптомокомплексу екстра-версії-інтроверсії й нейротизму (емоційної стабільності).

Список літератури

1. Любіна Л.А., Борисюк А.С., Радчук В.М. Психодіагностика: навчальний посібник. Чернівці, 2018. 276 с.
2. Загальна психологія: навчальний посібник / авторський колектив; за заг. ред. Р. А. Калениченка, О. Г. Льовкіної, І. О. Петухової. – Ірпінь: УДФСУ, 2020. – 554 с.
3. Корольчук М.С., Осьодло В.І. Психодіагностика: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. К.: «Ника-Центр» 2009. 399 с.
4. Основи професійної освіти: Підручник / М.В. Руденко, Р.А. Калениченко, Г.В. Капосльоз, Г.Л. Корчова. – К.: КНУБА, 2018. – 615 с.

Основні поняття

Опитувальник Г. Айзенка, екстра-версія-інтроверсія, нейротизм (емоційна стабільність), темперамент.

Завдання до самопідготовки

1. Ознайомтеся з опитувальником Г. Айзенка у навчальному посібнику: [Корольчук М.С., Осьодло В.І. Психодіагностика: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. К.: «Ника-Центр» 2009. С. 373-377].

Методичний практикум

1. Підготуйтеся до застосування на занятті опитувальника Г. Айзенка для оцінки симптомокомплексу екстра-версії-інтроверсії й нейротизму (емоційної стабільності).

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ № 14. Дослідження мотиваційної сфери особистості у фізичному вихованні і спорті (2 год)

Теоретичні питання

1. Мотивація спортсмена як об'єкт психодіагностики.
2. Мотив і мотивація, мотиви і потреби, види мотивів.
3. Методи діагностики мотиваційної сфери особистості спортсмена.

Список літератури

1. Любіна Л.А., Борисюк А.С., Радчук В.М. Психодіагностика: навчальний посібник. Чернівці, 2018. 276 с.

2. Загальна психологія: навчальний посібник / авторський колектив; за заг. ред. Р. А. Калениченка, О. Г. Льовкіної, І. О. Петухової. – Ірпінь: УДФСУ, 2020. – 554 с.

3. Корольчук М.С., Осьодло В.І. Психодіагностика: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. К.: «Ника-Центр» 2009. 399 с.

4. Основи професійної освіти: Підручник / М.В. Руденко, Р.А. Калениченко, Г.В. Капосльоз, Г.Л. Корчова. – К.: КНУБА, 2018. – 615 с.

Основні поняття

Мотивація спортсмена, система мотивації, мотиви, потреби, види мотивів, мотиваційної сфери особистості спортсмена.

Завдання до самопідготовки

1. Опрацюйте теоретичні питання. Розкрийте зміст основних понять з теми.

2. Визначте, який взаємозв'язок між потребою, мотивом і мотивацією?

3. Назвіть основні сучасні теорії мотивації.

4. Назвіть основні індикатори мотивації.

Методичний практикум

1. Проаналізуйте, якими методами здійснюється діагностика мотиваційної сфери особистості, їх недоліки і переваги (письмово).

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ № 15. Опитувальник мотивації Мехрабіана. Методики діагностування соціально-психологічних явищ у фізичному вихованні і спорті (2 год)

Теоретичні питання

1. Опитувальник мотивації Мехрабіана.

2. Методики діагностування соціально-психологічних явищ у фізичному вихованні і спорті.

Список літератури

1. Любіна Л.А., Борисюк А.С., Радчук В.М. Психодіагностика: навчальний посібник. Чернівці, 2018. 276 с.

2. Загальна психологія: навчальний посібник / авторський колектив; за заг. ред. Р. А. Калениченка, О. Г. Льовкіної, І. О. Петухової. – Ірпінь: УДФСУ, 2020. – 554 с.

3. Корольчук М.С., Осьодло В.І. Психодіагностика: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. К.: «Ника-Центр» 2009. 399 с.

4. Основи професійної освіти: Підручник / М.В. Руденко, Р.А. Калениченко, Г.В. Капосльоз, Г.Л. Корчова. – К.: КНУБА, 2018. – 615 с.

Основні поняття

Мотивація, опитувальник Мехрабіана, соціально-психологічні явища, методики діагностування.

Завдання до самопідготовки

1. Ознайомтеся з опитувальником мотивації Мехрабіана та методиками діагностування соціально-психологічних явищ у навчальному посібнику: [Корольчук М.С., Осьодло В.І. Психодіагностика: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. К.: «Ника-Центр» 2009. С. 380-387].

Методичний практикум

1. Підготуйтеся до застосування на занятті розглянутих опитувальника мотивації Мехрабіана та методик діагностування соціально-психологічних явищ.

3. МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО ВИКОНАННЯ ІНДИВІДУАЛЬНИХ РОБІТ (РЕФЕРАТІВ)

Вимоги до змісту реферату

Під час аналізу змісту реферату кафедра звертає увагу на використання автором нових досягнень науки, передового інноваційного педагогічного досвіду, переконливість і достовірність поданих фактів, обґрунтованість висновків і узагальнень, коректність використання наукової літератури, науково-практичну цінність роботи. Хоча розробка реферату не передбачає результату, який є вкладом в науку, проте нові дані, факти, думки, новації, інновації, своєрідна їх інтерпретація і несхожа на попередні систематизація повинні в роботі бути.

У процесі виконання реферату необхідно обґрунтувати актуальність, викласти історію питання, інтерпретувати дані досліджень, які проводились вченими (або особисто автором), проаналізувати літературні джерела. Іноді під час розробки теми штучно «притягують» такий матеріал, який має другорядне значення або і зовсім не потрібен для даної конкретної роботи. Матеріал слід висвітлювати ґрунтовно, логічно, але уникати зайвих відступів, дрібних, не характерних фактів.

Робота повинна завершитися чіткими і конкретними висновками. При цьому потрібно звертати увагу на оформлення роботи згідно з Держстандартом її грамотність, правильний запис використаної літератури, цитат і посилань на джерела. Студенті працюють під керівництвом викладача кафедри.

Вибір теми і складання плану реферату

Першим, дуже відповідальним кроком є вибір студентами теми реферату, яка повинна відповідати сучасному стану розвитку педагогічної теорії та практики, відповідати програмі навчальної дисципліни, потребам освітнього процесу у ВНЗ. Кафедра пропонує студентам тематику рефератів. Слід виходити також з того, що студенті повинні дати згоду на розробку запропонованої їм теми. Старости груп складають списки, де вказують: номер групи, прізвище та ініціали студента, назву теми і подають їх на кафедру. Студент може просити дозволу на власну тему, яка викликає в нього інтерес. Недоцільно вибирати теми, які добре і всебічно висвітлені в літературних джерелах. Їх важко доповнити новими думками, фактами. В цьому випадку виклад змісту роботи може звестися до звичайного копіювання (компіляції).

Нова, маловивчена тема відкриває більше можливостей для прояву самостійності і виявлення творчих здібностей студента. Після вибору і схвалення теми роботи студент розробляє графік її виконання. Він передбачає такі етапи:

- I) вибір теми реферату, з'ясування ступеня її досліджуваності в літературі;
- II) підбір літератури, складання бібліографічного списку;
- III) вивчення літератури та інших джерел;
- IV) написання роботи;
- V) подання роботи викладачеві;
- VI) захист реферату.

Після ознайомлення із загальною і спеціальною літературою складається попередній варіант плану роботи. У ході накопичення матеріалу та його систематизації план удосконалюється й корегується. Після завершення підготовчої роботи складається його остаточний варіант.

Структура роботи передбачає такий вигляд: зміст, вступ, основна частина, висновки, список використаних джерел, додатки (за необхідністю).

Після складання графіка, вивчення літературних та інших джерел рекомендується розробити план роботи, який може обговорюватися із викладачем.

Форма плану може бути різною. Як правило, він вміщує вступ, основну частину, висновки і список використаної літератури. Можна вмістити також і додатки.

У вступі розкриваються актуальність і важливість теми, висвітлюються вихідні методологічні положення, які визначають підхід до теми, дається історіографія і характеристика джерел для того, щоб виявити ступінь дослідження теми, аспекти, які потребують вивчення.

Вступ дає загальне уявлення про роботу й має містити такі основні моменти:

- а) обґрунтування теми;
- б) актуальність обраної теми, ступінь її досліджуваності;
- в) визначення мети та завдань роботи, виділення кола питань, які слід розглянути для найповнішого розкриття теми;
- г) стислий огляд літератури та інших джерел.

Основна частина роботи присвячується розгортанню центральної ідеї і вирішенню означених у вступі завдань.

Змістом реферату можуть бути:

1. Аналіз актуальних проблем педагогіки вищої школи за спеціальністю (інформатика, металознавство, тощо), освітніх або психолого-педагогічних проблем.

2. Аналіз і характеристика існуючих проблем в педагогіці вищої школи.

3. Аналіз комплексу науково-методичних проблем та явищ теорії та практики педагогіки вищої школи (власного досвіду, досвіду досвідчених колег).

Основна частина роботи складається з двох-чотирьох параграфів, у свою чергу розбитих на підрозділи (параграф має включати більше 2–х підрозділів). Кожний параграф має висвітлювати самостійне питання поставленої проблеми, підрозділ — окрему частину цього питання. Надзвичайно важливим є збереження логічного зв'язку між параграфами (підрозділами в параграфі) і послідовність переходу від одного параграфу до іншого. Зміст параграфів і підрозділів має відповідати їхній назві, закінчуватися стислими висновками.

Робота завершується загальними висновками. Вони мають бути чіткими, місткими й короткими за формою. Нових фактичних даних, теоретичних положень у цій частині подавати не слід, доречно підкреслити перспективу розвитку проблеми в освітній практиці, а також запропонувати власні практичні рекомендації. Висновки констатують ступінь реалізації мети і завдань, які були визначені у вступі, а також теоретичну цінність виконаної роботи.

Оформлення роботи

Допускається оформлення реферату в рукописному або надрукованому варіантах. Приблизний обсяг реферату 25-35 сторінок тексту комп'ютерного друку.

Стандартний лист, набраний на комп'ютері, має до 30 рядків, надрукованих через 1,5 інтервали на одному боці (розмір шрифту 14 пунктів). Довжина кожного рядка — 62-66 знаків, новий абзац починається з відступу не менше 15 мм. Лист має такі поля: верхній — не менше 20 мм, нижній — 20 мм, правий — 15 мм, лівий — 25 мм.

Вписувати в текст окремі іншомовні слова, формули чи умовні позначення можна пастою, чорнилом лише чорного кольору.

Друкарські помилки, описки, які виявилися після написання реферату, можна виправляти підчищенням або зафарбовуванням коректором і нанесенням правильного тексту. Допускається наявність не більше двох виправлень на одній сторінці.

Текст основної частини реферату поділяють на параграфи та підрозділи.

Параграф не слід починати з нової сторінки. Заголовки структурних частин реферату, а саме «Зміст», «Вступ», «Основна частина» «Список використаних джерел», «Додатки» (за необхідністю), друкуються з нової сторінки, з вирівнюванням по центру і виділенням жирним шрифтом.

Заголовки параграфів і підрозділів друкуються маленькими літерами (окрім першої великої) з абзацу, крапку в кінці заголовку не ставлять. Відстань між заголовком та текстом має становити 2 інтервали.

Не допускається розміщення назви параграфу або підрозділу в нижній частині сторінки, якщо далі подається лише рядок тексту.

Нумерацію сторінок подають арабськими цифрами у правому нижньому куті без крапки. Титульний аркуш вважається за першу сторінку, але нумерація на ньому не проставляється. Наступні сторінки нумерують починаючи з другої.

Такі структурні частини проекту як зміст, вступ, основна частина, висновки, перелік використаних літературних джерел, додатки не мають порядкового номеру.

Номер параграфу позначають арабською цифрою з крапкою, а після цього у цьому ж рядку друкують його назву.

Підрозділи нумеруються в межах розділу: «1., 1.1, 1.2, тощо.», тобто перший та другий підрозділ першого параграфу, причому крапка проставляється і між цифрами і після останньої, а далі в тому ж рядку подається назва підрозділу.

Робота розпочинається титульним листом, на якому послідовно вказується: назва університету, факультету, кафедра, тема роботи, прізвище, ім'я, по батькові студента, спеціальність, номер навчальної групи, посада, вчений ступінь і вчене звання викладача, місто і рік написання роботи.

За титульним листом розміщується зміст роботи, в якому послідовно вказується вступ (без номера), назви параграфів і підрозділів (з відповідною нумерацією), висновки (без номера), список використаних джерел (без номера), додатки (без номера). Навпроти кожного елемента змісту зазначаються номери сторінок його розташування у змісті реферату.

Важливу інформаційну роль у тексті роботи відіграє бібліографічний апарат — посилання на джерела й літературу, а також список джерел.

Кожне висловлювання, положення, статистичний матеріал, які цитуються, слід обов'язково підтвердити посиланням на джерела.

Для того, щоб грамотно оформити посилання, студентам необхідно дотримуватися таких положень.

Під час написання реферату посилання на джерела дають змогу відшукати документи і перевірити достовірність відомостей про цитування документа, дають необхідну інформацію щодо нього, допомагають з'ясувати його зміст, мову тексту, обсяг. Посилатися бажано на останні видання публікацій.

Посилання в тексті реферату на джерела слід зазначати порядковим номером за переліком посилань, виділеним двома квадратними дужками, наприклад, «... у працях [1-7]...».

Коли в тексті реферату необхідно зробити посилання на складову частину чи конкретні сторінки відповідного джерела, можна наводити посилання у виносках, при цьому номер посилання має відповідати його бібліографічному опису за переліком посилань.

Приклад: цитата в тексті: «... незважаючи на пріоритетне значення мовних каналів зв'язку між діловими партнерами, ні в якому разі не можна ігнорувати найбільші канали передачі інформації [6, с. 84]».

Відповідний опис у переліку посилань:

6. Ананьев Б. Г. О человеке как объекте и субъекте воспитания / Б. Г. Ананьев // Избран. психол. труды / под ред.: А. А. Бодалева, Б. Ф. Ломова, И. В. Кузьмина. – М., 1980. – Т. 2. – С. 82–90.

Бібліографічний опис складають безпосередньо за друкованим твором або виписують з каталогів і бібліографічних покажчиків повністю без пропусків будь-яких елементів, скорочення назв т.ін. (при цьому враховують відповідність бібліографічного опису вимогам чинного міжнародного стандарту ГОСТ 7.1-84, за винятком вимог Изм. N8 4 (ІПС №2 2001)). Завдяки цьому можна уникнути повторних перевірок, вставок пропущених відомостей.

Джерела можна розміщувати одним із таких способів: у порядку появи посилань у тексті, в алфавітному порядку прізвищ перших авторів або заголовків, у хронологічному порядку.

Відомості про джерела, включені до списку, необхідно давати відповідно до вимог міжнародних і державного стандартів з обов'язковим наведенням назв праць.

Приклади бібліографічного опису та оформлення посилань, запису джерел у списку використаної літератури

1. Абдугулов М. А. Эстетическое самовоспитание будущих учителей музыки в системе профессиональной подготовки : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Абдугулов Мусабек Алешаевич ; Киев. ун-т им. Т. Г. Шевченко. – К. : [Б. и.], 1994. – 173 с.

2. Абдуллина О. А. Общепедагогическая подготовка в системе высшего педагогического образования / О. А. Абдуллина. – М. : Просвещение, 1990. – 141 с.

3. Агрессия и психическое здоровье / под. ред.: Т. Б. Дмитриевой, Б. В. Шостаковича. – СПб. : Изд-во «Юрид. центр Пресс», 2002. – 464 с.

4. Олійник Ю.С. Порівняльний аналіз виникнення та подальшого розвитку тестування у деяких країнах світу [Електронний ресурс] // Режим доступу:http://www.rusnauka.com/12_kpsn_2010/Pedagogica/63601.doc.htm.

4. ТЕМАТИКА ІНДИВІДУАЛЬНОЇ РОБОТИ (РЕФЕРАТИВ)

1. Психодіагностика як наука та практична галузь знань.
2. Методи психодіагностики у фізичному вихованні і спорті.
3. Психометричні основи психодіагностики.
4. Організація і проведення психодіагностичного обстеження.
5. Психодіагностика в психологічній практиці.
6. Психодіагностика і освіта.
7. Психодіагностика здібностей у фізичному вихованні і спорті.
8. Психодіагностика особистості у фізичному вихованні і спорті.
9. Проективні методи в психодіагностиці.
10. Діагностика психічних станів і емоційно-особистісної дезадаптації.
11. Темперамент і характер у фізичному вихованні і спорті.
12. Психодіагностика індивідуальної свідомості.
13. Психодіагностика самосвідомості у фізичному вихованні і спорті.
14. Психодіагностика міжособистісних відносин.
15. Психодіагностика мотивації у фізичному вихованні і спорті.
16. Мотивація як об'єкт психодіагностики.
17. Мотив і мотивація у фізичному вихованні і спорті.
18. Мотиви і потреби, види мотивів.
19. Методи діагностики мотиваційної сфери особистості.
20. Оцінка рівня нервово-психічної стійкості у фізичному вихованні і спорті.
21. Особливості оцінки соціально-психологічного клімату в колективі.
22. Дослідження рівня суб'єктивного контролю у фізичному вихованні і спорті.
23. Завдання та особливості сучасної психодіагностики.
24. Сильні і слабкі сторони тестів.
25. Психометричні властивості тестів: надійність, валідність, репрезентативність.
26. Етапи конструювання тестів.
27. Вимоги до психометричної підготовки психолога у фізичному вихованні і спорті.

5. Перелік типових питань з дисципліни «Основи психодіагностики у фізичному вихованні і спорті»

1. Психодіагностика як наука та практична галузь знань.
2. Методи психодіагностики у фізичному вихованні і спорті.
3. Психометричні основи психодіагностики.
4. Організація і проведення психодіагностичного обстеження.

5. Психодіагностика в психологічній практиці.
6. Психодіагностика і освіта.
7. Психодіагностика здібностей у фізичному вихованні і спорті.
8. Психодіагностика особистості у фізичному вихованні і спорті.
9. Проективні методи в психодіагностиці.
10. Діагностика психічних станів і емоційно-особистісної дезадаптації.
11. Темперамент і характер у фізичному вихованні і спорті.
12. Психодіагностика індивідуальної свідомості.
13. Психодіагностика самосвідомості у фізичному вихованні і спорті.
14. Психодіагностика міжособистісних відносин.
15. Психодіагностика мотивації у фізичному вихованні і спорті.
16. Мотивація як об'єкт психодіагностики.
17. Мотив і мотивація у фізичному вихованні і спорті.
18. Мотиви і потреби, види мотивів.
19. Методи діагностики мотиваційної сфери особистості.
20. Оцінка рівня нервово-психічної стійкості у фізичному вихованні і спорті.
21. Особливості оцінки соціально-психологічного клімату в колективі.
22. Дослідження рівня суб'єктивного контролю у фізичному вихованні і спорті.
23. Завдання та особливості сучасної психодіагностики.
24. Сильні і слабкі сторони тестів.
25. Психометричні властивості тестів: надійність, валідність, репрезентативність.
26. Етапи конструювання тестів.
27. Вимоги до психометричної підготовки психолога у фізичному вихованні і спорті.
28. Основні поняття і предмет психодіагностики.
29. Форми питань для особистісних опитувальників.
30. Співвідношення інтелекту і креативності у фізичному вихованні і спорті.
31. Психодіагностика як наукова технологія.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

Методичне забезпечення

1. Руденко М.В. Основи професійної освіти: підручник / М.В. Руденко, Р.А. Калениченко, Г.В. Капосльоз та ін. – К.: КНУБА, 2018. – 615 с.
2. Руденко М.В. Психолого-педагогічне забезпечення навчально-виховного процесу: Навч. посібник / В.М. Смірнов, М.В. Руденко, Р.А. Калениченко та ін. – К.: КНУБА, 2014. – 432 с.
3. Загальна психологія: навчальний посібник / авторський колектив; за заг. ред. Р. А. Калениченка, О. Г. Льовкіної, І. О. Петухової. – Ірпінь: УДФСУ, 2020. – 554 с.

Базова

1. Загальна психологія: навчальний посібник / За заг. ред. Р. А. Калениченка, О. Г. Льовкіної, І. О. Петухової. – Ірпінь: Університет державної фіскальної служби України, 2020. – 554 с.
2. Корольчук М.С. Психодіагностика: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / М.С. Корольчук, В.І. Осьодло. – К.: «Ника-Центр» 2009. 399 с.
3. Любіна Л.А. Психодіагностика: навчальний посібник / Л.А. Любіна, А.С. Борисюк, В.М. Радчук. – Чернівці, 2018. 276 с.
4. Руденко М.В. Основи професійної освіти: підручник / М.В. Руденко, Р.А. Калениченко, Г.В. Капосльоз, Г.Л. Корчова. – К.: КНУБА, 2018. – 615 с.
5. Петровська І.Р. Психодіагностика: Методичні матеріали до навчального курсу. Львів: Малий видавничий центр Львівського національного університету імені Івана Франка, 2016. – 76 с.
6. Петухова І.О. Психологія особистості: навчальний посібник / І.О. Петухова, Р.А. Калениченко, О.Г. Льовкіна та ін. – Ірпінь: Університет державної фіскальної служби України, 2021. – 338 с.
7. Чала Ю.М. Психодіагностика: навчальний посібник / Ю.М. Чала, А.М. Шахрайчук. – Харків: НТУ «ХПІ», 2018. – 246 с.

Допоміжна

1. Ахметов Р.Ф. Теоретико-методичні основи управління системою багаторічної підготовки спортсменів швидкісно-силових видів спорту / Р.Ф. Ахметов: Дис. ... д-р наук з фіз. вих. і спорту. – К., 2006. – 412 с.
2. Бурлачук Л.Ф. Психодіагностика: учебник для вузов. 2-е изд. СПб.: Питер, 2009. – 384 с.

3. Виробничо-педагогічне навчання. Професійно-психологічний відбір спеціалістів: методичні вказівки до вивчення курсу / уклад. : Р.А.Калениченко. – К.: КНУБА, 2019. – 40 с.

4. Корольчук М.С. Психологія праці в звичайних та екстремальних умовах: навчальний посібник для студентів / М.С. Корольчук, В.М. Корольчук, С.М. Миронець та ін. – К.: Київ.нац.торг. ун-т, 2014. – 523 с.

5. Корольчук М.С. Основи психології: опорні конспекти, схеми, методики / М.С. Корольчук, В.М. Крайнюк, В.М. Марченко – К.: Ніка-Центр, 2015. – 320 с

6. Практикум з психології для студентів непсихологічних спеціальностей: Львівський національний університет імені Івана Франка. Львів – URL: http://psytopos.lviv.ua/downloads/biblioteka/studentam/zagalna/konspekt_02.pdf

7. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии. Под ред. Крылова А.А., Маничева С.А. 2-е изд., доп. и перераб. - СПб.: Режим доступа: <http://kak.znate.ru/docs/index-64029.html>.

8. Руденко М.В. Психолого-педагогічне забезпечення навчально-виховного процесу: навч. посібник / В.М. Смірнов; М.В. Руденко, Р.А. Калениченко, В.О. Гаврилюк. – К.: КНУБА, 2014. – 432 с.

9. Т.И. Пашукова Практикум по общей психологии. Учебное пособие для студентов педагогических вузов. / Т.И. Пашукова, А.И. Допира, Г.В. Дьяконов. – Режим доступа: <http://psylib.org.ua/books/pasht01/txt15.htm>.

Інформаційні ресурси

1. <http://library.knuba.edu.ua/>.
2. <http://org2.knuba.edu.ua/course/view.php?id=3058>.
3. psy.net.ru.
4. www.igpate.gom.
5. www.trainiings.ru.
6. psy.net.ru.

Для нотаток

Для нотаток

Для нотаток

Навчально-методичне видання

ОСНОВИ ПСИХОДІАГНОСТИКИ У ФІЗИЧНОМУ ВИХОВАННІ І СПОРТІ

Методичні вказівки
до вивчення курсу
для студентів спеціальності
017 «Фізична культура і спорт»
галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка»

Укладач **КАЛЕНИЧЕНКО** Руслан Арсенович

Випусковий редактор *В.С. Сасько*
Комп'ютерне верстання *Д.М. Ніколаєвич*

Підписано до друку 05.04.2023. Формат 60x84_{1/16}
Ум. друк. арк. 1,86. Обл.-вид. арк. 2,0.
Електронний документ. Вид. № 32/III-23

Видавець і виготовлювач:
Київський національний університет будівництва і архітектури

Повітрофлотський проспект, 31, Київ, Україна, 03037

Свідоцтво про внесення до Державного реєстру суб'єктів
видавничої справи ДК № 808 від 13.02.2002 р.