

**МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ
INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL CONFERENCE**

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ НАУКИ, ОСВІТИ ТА
ТЕХНОЛОГІЙ В УМОВАХ СУЧАСНИХ ВИКЛИКІВ**

**ACTUAL PROBLEMS OF SCIENCE, EDUCATION AND
TECHNOLOGY IN THE CONDITIONS OF MODERN CHALLENGES**

**Збірник тез доповідей
Book of abstracts**

**Частина 1
Part 1**



**21 березня 2023 р.
March 21, 2023**

**м. Умань, Україна
Uman, Ukraine**





**МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ
INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL
CONFERENCE**

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ НАУКИ,
ОСВІТИ ТА ТЕХНОЛОГІЙ В
УМОВАХ СУЧАСНИХ ВИКЛИКІВ**

**ACTUAL PROBLEMS OF SCIENCE,
EDUCATION AND TECHNOLOGY IN THE
CONDITIONS OF MODERN CHALLENGES**

**Збірник тез доповідей
Book of abstracts**

**Частина 1
Part 1**

**21 березня 2023 р.
March 21, 2023**

**м. Умань, Україна
Uman, Ukraine**



УДК 33
ББК 65

Актуальні проблеми науки, освіти та технологій в умовах сучасних викликів: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Умань, 21 березня 2023 р.): у 2 ч. Умань: ЦФЕНД, 2023. Ч. 1. 75 с.

У збірнику тез доповідей представлено матеріали учасників Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми науки, освіти та технологій в умовах сучасних викликів» з:

HAN university of applied sciences

Буковинський державний медичний університет

Відокремлений структурний підрозділ «Криворізький металургійний фаховий коледж ДУЕТ»

Вінницький державний педагогічний університет імені М. Коцюбинського

Вінницький національний аграрний університет

Волинський національний університет імені Лесі Українки

Державний торговельно-економічний університет

Донбаський державний педагогічний університет

Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка

ДУ Чернівецький обласний центр контролю та профілактики хвороб МОЗ України

Запорізький державний медичний університет

Запорізький національний університет

Івано-Франківський національний медичний університет

Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу

Кам'янець-Подільського університету імені Івана Огієнка

Київський національний університет будівництва і архітектури

Київський національний університет імені Тараса Шевченка

Київський національний університет технологій та дизайну

Київський університет ім. Бориса Грінченка

Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія імені Тараса Шевченка

Національний авіаційний університет

Національний університет «Одеська політехніка»

Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка

Національний університет водного господарства та природокористування

Національний університет фізичного виховання і спорту України

Національний фармацевтичний університет

Одеський національний медичний університет

Одеський національний технологічний університет

Полтавський державний медичний університет

Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника

Сумський національний аграрний університет

**Тернопільський національний медичний університет імені І. Я. Горбачевського
МОЗ України
Ужгородський національний університет
Український державний університет науки і технологій
Фаховий медичний коледж Івано-Франківського національного медичного
університету
Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди
Харківський національний університет внутрішніх справ
Чернівецький медичний фаховий коледж**

У збірнику тез доповідей висвітлюються результати наукових досліджень з актуальних питань науки, освіти та технологій.

Тематика конференції охоплює актуальні проблеми: педагогічних наук; філологічних наук; архітектури та мистецтвознавства; економічних наук; психологічних наук; медичних наук; фармацевтичних наук; біологічних наук; сільськогосподарських наук; технічних наук; історичних наук; філософських наук; військових наук; політичних наук; державного управління; соціальних комунікацій.

Видання розраховане на науковців, викладачів, працівників органів державного управління, студентів вищих навчальних закладів, аспірантів, докторантів, працівників державного сектору економіки та суб'єктів підприємницької діяльності.

ЗМІСТ
CONTENTS

| | |
|---|----|
| СЕКЦІЯ 1. ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ SECTION 1. PEDAGOGICAL SCIENCES | 7 |
| <i>Бабушко С. Р., Соловей Л. С.</i> ТЕНДЕНЦІЇ У ПРОФЕСІЙНОМУ РОЗВИТКУ СУЧАСНИХ ФАХІВЦІВ..... | 7 |
| <i>Валько Т. І.</i> МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ФАХОВИХ ДИСЦИПЛІН СПЕЦІАЛЬНОСТІ 016 СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА | 9 |
| <i>Huet A., Grebinyk D.</i> INTERNATIONALISATION IN LEARNING AND TEACHING | 10 |
| <i>Григорчук О. М., Тарасевич В. І., Ромах М. В.</i> ПРОФЕСІЙНО ОРІЄНТОВАНІ ЗАДАЧІ З ФІЗИКИ: ФУНКЦІОНАЛЬНИЙ АСПЕКТ | 12 |
| <i>Канюк О. Л., Кіш Н. В.</i> ОКРЕМІ НЕДОЛІКИ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНІЙ МОВІ СТУДЕНТІВ НЕМОВНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ..... | 15 |
| <i>Ленківська А. С., Чкана А. О., Кулаковська Т. В.</i> ВПРОВАДЖЕННЯ ТЕХНОЛОГІЇ САМОРОЗВИТКУ М. МОНТЕССОРІ ДО СУЧАСНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ | 17 |
| <i>Ройко Л. Л.</i> ОРГАНІЗАЦІЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ МАТЕМАТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН З ДОПОМОГОЮ ОНЛАЙН СЕРВІСУ MICROSOFT TEAMS..... | 20 |
| <i>Sivkovych H. M., Tytun O. L.</i> LVIV TARAS SHEVCHENKO INCOMPLETE SECONDARY SCHOOL FOR GIRLS AS A CENTRE OF PATRIOTIC EDUCATION OF FEMALE YOUTH IN WESTERN UKRAINE (LATE 19th – EARLY 20th CENTURIES) | 22 |
| <i>Слюсарчук В. В.</i> ЕФЕКТИВНІСТЬ ОРГАНІЗАЦІЙНО-ЗМІСТОВОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ФІЗИЧНОЇ АКТИВНОСТІ ДІВЧАТ ПРОТЯГОМ ОСТАННЬОГО РОКУ НАВЧАННЯ У ВІЙСЬКОВІЙ АКАДЕМІЇ..... | 24 |
| <i>Ткачук Н. М.</i> ПРАКТИЧНА СКЛАДОВА ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ГЕОГРАФІЇ | 26 |
| <i>Шевченко О. М., Леценко Т. О.</i> СПЕЦИФІКА ФОРМУВАННЯ SOFT SKILLS У НАВЧАННІ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ..... | 28 |

| | |
|--|----|
| <i>Шулєна С. Г., Яремій С. І., Лісовська С. А., Павлюк І. Р.</i> ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ | 30 |
| СЕКЦІЯ 2. ФІЛОЛОГІЧНІ НАУКИ SECTION 2. PHILOLOGICAL SCIENCES | 32 |
| <i>Валосчик Я. М.</i> A PERSONALIZED APPROACH TO TEACHING GERMAN REGIONAL STUDIES | 32 |
| <i>Dobrenka Y. S., Honcharova O. O.</i> JOE BIDEN'S COMMUNICATION STRATEGIES DURING THE PRESIDENTIAL CAMPAIGN 2020 | 34 |
| <i>Зевако В. І.</i> ЕТИМОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТ ЗАСВОЄННЯ МЕДИЧНОЇ ТЕРМІНОЛОГІЇ НА ЗАНЯТТЯХ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ (ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ) | 37 |
| <i>Карпенко Г. М.</i> МОТИВАЦІЯ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ПІД ЧАС ВІЙНИ | 39 |
| <i>Петренко Т. В.</i> КРОС-КУЛЬТУРНА КОМУНІКАЦІЯ У КОНТЕКСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ ЧЕРЕЗ ДОСЛІДЖЕННЯ | 40 |
| <i>Тендітна Н. М.</i> ВАРІАНТНІСТЬ ФОТОКВЕСТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ПОВІСТІ І. НЕЧУЯ-ЛЕВИЦЬКОГО «КАЙДАШЕВА СІМ'Я» У ЗЗСО ТА ЗВО..... | 42 |
| СЕКЦІЯ 3. АРХІТЕКТУРА ТА МИСТЕЦТВОЗНАВСТВО SECTION 3. ARCHITECTURE AND ART HISTORY | 44 |
| <i>Сандюк Л. П., Сандюк В. С.</i> РОЛЬ КОНЦЕПЦІЙ У ДИЗАЙНІ ХУТРОВИХ КОЛЕКЦІЙ..... | 44 |
| СЕКЦІЯ 4. ЕКОНОМІЧНІ НАУКИ SECTION 4. ECONOMIC SCIENCES | 47 |
| <i>Гончаров В. В., Іваненко В. Д.</i> РОЗВИТОК ЗЕМЕЛЬНИХ ВІДНОСИН – ЗАПОРУКА НАДІЙНОЇ ОХОРОНИ ЗЕМЕЛЬНИХ РЕСУРСІВ УКРАЇНИ..... | 47 |
| СЕКЦІЯ 5. ПСИХОЛОГІЧНІ НАУКИ SECTION 5. PSYCHOLOGICAL SCIENCES | 49 |
| <i>Смольська Л. М., Вернигора Т. А.</i> ЧИННИКИ ПРОФЕСІЙНОГО ВИГОРАННЯ У МЕДИЧНОГО ПЕРСОНАЛУ ЛІКУВАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ | 49 |
| <i>Сокаль В. А., Дейнека О. В.</i> ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ САМОСВІДОМОСТІ ОСОБИСТОСТІ | 51 |
| <i>Шпак С. Г., Конопатська О. О.</i> ДОСЛІДЖЕННЯ ОСОБЛИВОСТЕЙ ПРОЯВІВ АГРЕСІЇ В ДОШКІЛЬНОМУ ВІЦІ | 53 |

| | |
|---|----|
| Якубовська С. С., Шевчук Н. П. ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ЕМОЦІЙНОГО ВИГОРАННЯ ОСОБИСТОСТІ В СІМ'Ї..... | 55 |
| Бондаренко Н. А., Пасько О. М. СВОЄРІДНІСТЬ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ДИЗАЙНУ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ..... | 57 |
| Дмитришин М. І., Заміщак М. І. РЕАЛІЗАЦІЯ КОМПЕТЕНТНІСНОГО ПІДХОДУ У СТАНОВЛЕННІ МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА..... | 59 |
| СЕКЦІЯ 6. МЕДИЧНІ НАУКИ SECTION 6. MEDICAL SCIENCES | 61 |
| Ватан М. М. ФАКТИЧНЕ ХАРЧУВАННЯ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ. ЗАВТРА БУЛА ВІЙНА..... | 61 |
| Гомелюк Т. М., Марущак М. І. ПОШУК АСОЦІАЦІЙ МІЖ ПОКАЗНИКАМИ ЛЕЙКОГРАМИ ТА СУБ'ЄКТИВНОЮ ОЦІНКОЮ ЗДОРОВ'Я ОСІБ, ЩО ПЕРЕНЕСЛИ НЕГОСПІТАЛЬНУ ПНЕВМОНІЮ, СПРИЧИНЕНУ SARS-COV-2..... | 62 |
| Каратєєва С. Ю., Слободян О. М. МОДЕЛЬ ПРОГНОЗУВАННЯ ОКРУЖНОСТІ СТЕГНА В СЕРЕДНІЙ ТРЕТИНІ В ДИНАМІЦІ ЗАЛЕЖНО ВІД ВИДУ СПОРТУ..... | 64 |
| Михайловська Н. С., Коновалова М. О. ВПЛИВ СУПУТНЬОГО ЗАЛІЗОДЕФІЦИТУ НА ПРОЦЕСИ РЕМОДЕЛЮВАННЯ МІОКАРДА У ХВОРИХ НА ШЕМІЧНУ ХВОРОБУ СЕРЦЯ..... | 65 |
| Tiron O. I. THE REASONABILITY OF HYPEROSMOLAR LACTOPROTEIN WITH SORBITOL AND 5 % HAES-LX SOLUTIONS USE FOR THYROID CELL CYCLE ALTERATION IMPROVEMENT INDUCED BY SKIN BURNING..... | 66 |
| Прижбило О. М. ОСНОВИ ПРОФІЛАКТИЧНИХ ЗАХОДІВ ПОШИРЕННЯ ГЕПАТИТІВ З РІЗНИМИ МЕХАНІЗМАМИ ПЕРЕДАЧІ ІНФЕКЦІЇ..... | 68 |
| Процак Т. В., Забродська О. С. АСПЕКТИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ..... | 70 |
| Усова О. В. ОСОБЛИВОСТІ ТЕРАПІЇ ТА РЕАБІЛІТАЦІЇ ПРИ ВАРИКОЗНОМУ РОЗШИРЕНІ ВЕН У ГЕРІАТРИЧНИХ ПАЦІЄНТІВ..... | 72 |
| Чернишева І. Е МІСЦЕВА ІМУНОФАРМАКОТЕРАПІЯ ЧАСТО ХВОРІЮЧИХ ПАЦІЄНТІВ З ЛОР-ПАТОЛОГІЄЮ В СУЧАСНИХ УМОВАХ..... | 74 |

Hence, the instruments for measuring internationalisation need to be re-considered, and indicators measuring internationalisation as part institutional quality assurance processes need to be more systemic and systematic in nature. It would also require an integration of approaches to local and international or global issues, since the once legitimate distinction between these two spheres is becoming increasingly obsolete. It also has implications for how universities reach out to stakeholders, especially students and staff, but also employers as well as their local, national and international communities. Especially individual learning journeys of students and staff need to be taken into account and be supported through an offer of learning and training opportunities, which reflects the transversal nature of internationalised education. Finally, successful internationalisation requires fully functional and comprehensive support structures, not only at the institutional but also at the national level. Hence, a national context that enables every member of an internationalization ecosystem to fulfil their role is indispensable as well.

Список літератури

1. Chan K. C., Fung A., Fung H-G., Yau J. A conceptual framework for instilling a global mindset in business students. *Journal of Teaching in International Business*. 2018. V. 29. N 1. P. 4–19.

2. De Wit H., Hunter F. The future of internationalization of higher education in Europe. *International Higher Education*. 2015. V. 83. P. 3. URL: <http://ejournals.bc.edu/index.php/ihe/article/view/9073>

3. Helm F., van der Velden B. Erasmus+ virtual exchange impact report 2018. Luxembourg: Publications Office of the European Union. 2019. URL: <http://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/a6996e63-a9d2-11e9-9d01-01aa75ed71a1>

УДК 372.853

Григорчук О. М.

кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри фізики

Київський національний університет будівництва і архітектури

Тарасевич В. І.

кандидат технічних наук, доцент,
доцент кафедри фізики

Київський національний університет будівництва і архітектури

Ромах М. В.

студентка групи ПЦБ-12с
Будівельний факультет

Київський національний університет будівництва і архітектури

ПРОФЕСІЙНО ОРІЄНТОВАНІ ЗАДАЧІ З ФІЗИКИ: ФУНКЦІОНАЛЬНИЙ АСПЕКТ

Жоден фізичний закон, твердження, принцип чи формула не можуть бути цілком засвоєні доти, поки вони не випробувані на задачах. Без розв'язування

навчальних задач, які є обов'язковою складовою процесу вивчення, курс фізики не може бути засвоєним.

Узагальнення досвіду використання навчальних задач у процесі професійно орієнтованого навчання фізики студентів будівельних спеціальностей дозволяє виявити та виокремити основні функції навчальних задач з фізики.

До основних функцій задач з фізики ми віднесли: пізнавальну, розвивальну та контролюючу функції фізичних задач, функцію реалізації єдності теорії і практики, функцію використання міжпредметних зв'язків та функції закріплення знань, формування практичних умінь і навичок, які забезпечуються змістово-діяльнісною, мотиваційною та ціннісно-вольовою компонентами (рис. 1) [2].

Пізнавальна функція задач полягає в тому, що в процесі розв'язування задач професійно орієнтованого змісту студенти будівельних спеціальностей не тільки ознайомлюються з новими термінами, з'ясовують факти, виявляють закономірності, розширюючи свій світогляд, але й набувають практичного досвіду застосування знань і вмінь у конкретних виробничих ситуаціях.

Задача. При будівництві підземних тунелів виникає потреба в примусовому охолодженні й заморожуванні води та рідких ґрунтів. Визначити витрати електроенергії для роботи холодильної машини, що працює за оберненим циклом Карно, якщо необхідно заморозити воду з початковою температурою $10\text{ }^{\circ}\text{C}$ та охолодити отриманий лід до $-10\text{ }^{\circ}\text{C}$ в об'ємі 10^4 м^3 . Реальний ККД машини становить 10 % ідеального. [4]

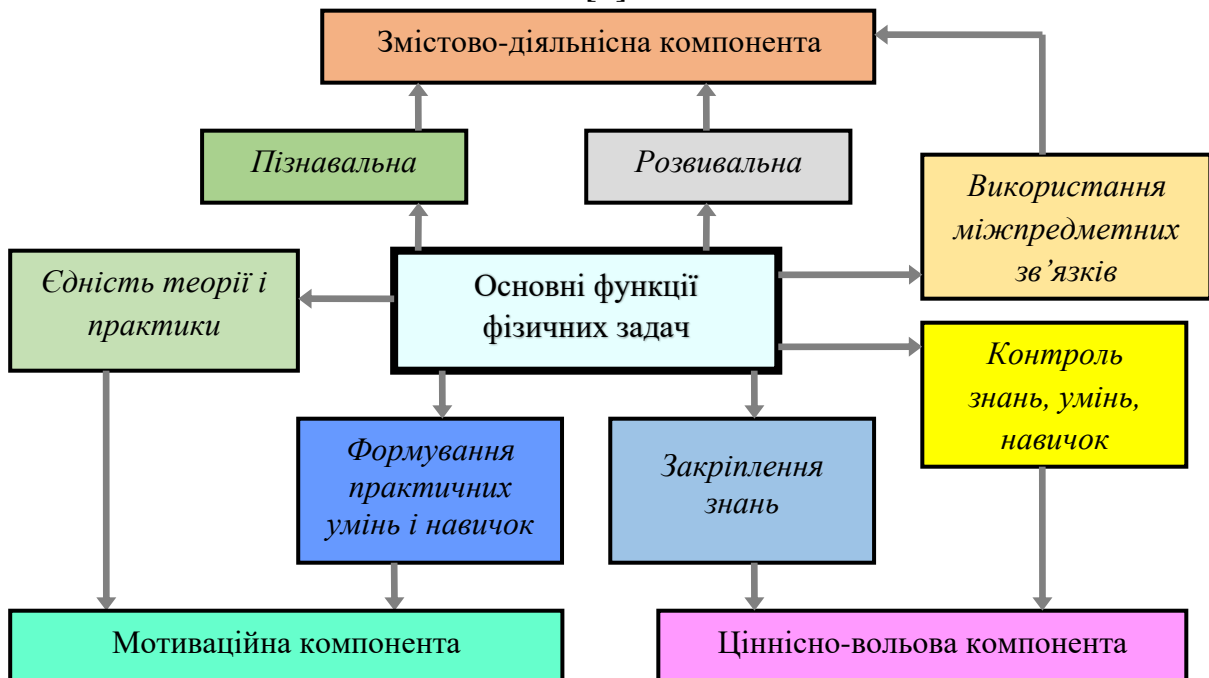


Рис. 1. Основні функції системи фізичних задач

Розвивальна функція полягає в тому, що в студентів формуються вміння працювати з різними способами подання інформації – таблицями, технологічними схемами та картами, графіками, текстом, моделями. У них розвивається логічне мислення, зокрема такі його операції, як аналіз, синтез,

індукція, дедукція, уявний експеримент, моделювання. Розвиваються здібності розв'язання проблем, формуються навички самоосвіти.

Задача. Баштовий кран має вантажопідйомність 5000 кг. Визначити, з яким запасом міцності він працює, якщо його гак підвишений на чотирьох сталевих тросах, кожен з яких складається з 300 дротинок діаметром 0,4 мм кожна. Межа міцності сталі, з якої виготовлений трос, дорівнює $9,8 \cdot 10^8$ Па. [3]

Функція реалізації єдності теорії і практики під час розв'язування фізичних задач виявляється в уміннях застосовувати фізичні закони до аналізу, пояснення та моделювання виробничих процесів із використанням явищ та процесів з курсу фізики. При цьому фізичні обґрунтування, формули ніби «оживають», наповнюючись конкретним змістом.

Наприклад, розглянемо задачі виробничого характеру:

Задача. Для підвищення стійкості залізобетонних конструкцій до утворення тріщин їх виготовляють з напруженої арматури: сталеву арматуру каркаса спочатку розтягують, а потім заливають бетоном. Поясніть, чому залізобетонні конструкції з напруженою арматурою мають підвищену механічну міцність? [4]

Задача. У будівельних конструкціях, де передбачено наявність довгих коридорів-тунелів (10 м і більше) з підвищеною вологістю, цілодобове освітлення останніх не доцільне. Як треба з'єднати освітлювальну лампу з вимикачами на кінцях тунелю, щоб людина, яка йде з будь-якого боку неосвітленого тунелю при вході могла увімкнути освітлення, а при виході з тунелю – вимкнути його, натискаючи ногою на спеціальні поперечні плити із вмонтованими в них вимикачами? Запропонуйте власні альтернативні способи для увімкнення освітлення в таких місцях. [5]

Задача. «Тепла» підлога виконана одножильним нагрівальним кабелем довжиною 100 м, виготовленим із нікелінового дроту діаметром 1,3 мм. Питомий опір нікеліну $40 \cdot 10^{-8}$ Ом · м. Яку потужність споживає система електричного обігріву підлоги, розрахована на номінальну напругу 220 В? [1]

Функція закріплення знань, удосконалення практичних умінь і навичок виявляється у процесі застосування знань різної тематики під час розв'язування задач. Спеціально підібрані фізичні задачі будівельної тематики дозволяють здійснити повторення пройденого матеріалу різних розділів курсу фізики, застосувати знання та вміння під час розв'язування експериментальних та практичних задач.

Задача. Визначити розривну напругу мідної дротини.

Обладнання: тонка мідна дротина, важіль, лінійка, олівець, штатив з муфтою і затискачем, лецата, пружинний динамометр. [1]

Функція використання міжпредметних зв'язків дозволяє встановити зв'язки з математикою, технікою, хімією та іншими дисциплінами, показуючи студентам єдність навколишнього світу та різноманіття підходів до його вивчення.

Приклад задачі міжпредметного характеру (фізика-хімія-техніка).

Чому бурхливе газоутворення в електроліті (акумулятор «кипить») є ознакою закінчення зарядки акумуляторної батареї? [1]

Функція контролю знань, умінь і навичок показує, що саме через розв'язування задач можна з'ясувати рівень засвоєння студентами навчального матеріалу з фізики. Використання системи спеціально розроблених та підібраних (простих, що вимагають виконання окремих дій) задач дає можливість з'ясувати, якими конкретними діями оволодів студент, визначити можливі причини труднощів, провести корекцію.

Розглянуті вище функції задач показують, наскільки важлива роль задач у процесі навчання фізики.

Список літератури

1. Григорчук О. М. Методика розв'язування фізичних задач на будівельну тематику: навчально-методичний посібник для викладачів та вчителів фізики. Київ : ОЛДІ-ПЛЮС, 2018. 116 с.

2. Григорчук О. М. Система задач як засіб професійно орієнтованого навчання фізики в будівельних коледжах : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. Київ, 2021. 260 с.

3. Збірник задач з фізики: навч. посіб. / [В. М. Казанський, Г. Д. Потапенко, Ю. І. Григораш та ін.]. Київ : ІСДО, 1993. 172 с.

4. Фізика. Збірник задач: навч. посіб. / [В. І. Клапченко, І. О. Азнаурян, В. А. Глива та ін.]. Київ : КНУБА, 2009. 252 с.

5. Фізика. Практичний курс: навч. посіб. / [В. І. Клапченко, Г. Д. Потапенко, І. О. Азнаурян та ін.]. Київ : КНУБА, 2005. 256 с.

УДК 81'243+37.016:37.018.43

Канюк О. Л.

к.пед.наук, доцент,
завідувач каф.іноземних мов,
Ужгородський національний університет

Кіш Н. В.

к.пед.наук,
доцент кафедри іноземних мов,
Ужгородський національний університет

ОКРЕМІ НЕДОЛІКИ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНІЙ МОВИ СТУДЕНТІВ НЕМОВНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ

Перехід у третє тисячоліття ознаменований використанням у навчанні мережі Інтернет, що й спричинило особливу увагу дослідників до питань теорії та практики дистанційного навчання. До питання методів та методик дистанційного навчання у процесі навчання іноземних мов на немовних спеціальностях у своїх роботах зверталися як вітчизняні, так і зарубіжні науковці (В. Кухаренко, Ю. Горвіц, Н. Мельник, К. Кожухов, Н. Чала, І. Ковальова, О. Дігтяр, А. Хуторський, М. Swain, S. Lapkin та ін.), що відображає різноманітність підходів до його розуміння. У своїх дослідженнях

НАУКОВЕ ВИДАННЯ

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ НАУКИ, ОСВІТИ ТА
ТЕХНОЛОГІЙ В УМОВАХ СУЧАСНИХ ВИКЛИКІВ**

**Збірник тез доповідей Міжнародної
науково-практичної конференції
(частина 1)
м. Умань,
21 березня 2023 р.**

Українською та англійською мовами

Відповідальний за випуск: Загородний І. Д.
Технічний редактор: Нестеренко В. О.
Художній редактор: Михайленко К. В.
Коректор: Остаповець Н. М.
Дизайнери й верстальники: Артеменко А. А, Григоренко Л. О.

Підписано до друку 21.03.2023 р. Формат 60x90/16
Папір офсетний. Друк – ризографія. Умовн. друк. арк. 4,8
Гарнітура Times New Roman.
Наклад 500 примірників. Зам. № 20795

Надруковано у ФОП Сидоренко А. В.
Свідоцтво про державну реєстрацію серія В01 № 710364
від 07.01.2007 р., м. Полтава, вул. Дмитра Коряка, 3

Всі права захищені.

Відповідальність за зміст матеріалів несуть автори.

Редакційна колегія може не поділяти думок авторів.



Офіційний сайт: <http://www.economics.in.ua>

