

ва, реконструкції та ОДР. На найбільш небезпечних ділянках ВДМ пропонується введення першочергових заходів з ОДР. На запропоновані проєктні пропозиції були розроблені розрахунково-проєктні рішення, конструктивні рішення організації будівництва, економіки будівництва, охорони праці та навколишнього середовища.

Список використаних джерел

1. Chong Y., Quek C, Loh P. A novel neuro-cognitive approach to modeling traffic control and flow based on fuzzy neural techniques. / Expert Systems with Applications, Vol. 36, Issue 3, Part 1, pp. 4788-4803, 2009.

2. ДБН Б.2.2-12:2019 Планування та забудова територій, Міністерство регіонального розвитку, будівництва та житлово-комунального господарства України, Київ 2019р.

3. Інженерні рішення з охорони праці при розробці дипломних проєктів інженерно-будівельних спеціальностей: навч. посіб. -Київ: Основа, 2001. 336 с.

4. Оцінка впливу шкідливих викидів автотранспорту на атмосферне повітря в зоні житлової забудови: методичні вказівки. В.Б. Солуха. Київ: КНУБА 2000. 54 с.

5. Traffic Congestion and Reliability, Trends and Advanced Strategies for Congestion Mitigation, Cambridge Systematics, Inc., 2005.

Бабур А.Г.

магістрант

ВСП «Інститут інноваційної освіти КНУБА»

ПРОЄКТ БУДІВНИЦТВА НАВЧАЛЬНО-НАУКОВОГО ХАБУ ДЛЯ ВИМУШЕНО ПЕРЕМІЩЕНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ У М. ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ

Формування навчально-наукового хабу для вимушено переміщених навчальних закладів у місті, що виконує роль важливого логістичного й адміністративного центру західного регіону, розглядається як один з найперспективніших напрямів розвитку освітньої мережі, оскільки дає змогу не лише забезпечити безперервність освітнього процесу, а й створити умови для інтеграції різних університетів, коледжів та наукових інституцій у єдиний простір співпраці, інновацій та підтримки академічної спільноти.

Сучасний навчально-науковий хаб має відповідати не тільки базовим санітарно-гігієнічним і протипожежним вимогам, а й формувати повноцінне, комфортне та людяно організоване середовище для студентів, ви-

кладачів, дослідників і адміністративного персоналу, тому в межах проєкту особлива увага приділяється створенню гнучких навчальних просторів, які легко трансформуються під лекційні заняття, семінари, групову роботу, змішане та дистанційне навчання, лабораторні дослідження, стартап-школи й наукові хаби, а також забезпеченню високої якості внутрішнього мікроклімату, інсоляції, акустичного комфорту, доступу до природного освітлення й організації інтер'єрів, що сприяють психологічному розвантаженню людей, які пережили війну, переїзд і втрату звичного освітнього середовища.

На території навчально-наукового хабу передбачається розміщення основного багатопверхового корпусу з навчальними аудиторіями, науково-дослідними лабораторіями, бібліотечно-інформаційним центром, коворкінгами, залами для наукових конференцій та публічних лекцій, а також окремого дослідного корпусу з експериментальними лабораторіями й полігоном для прикладних розробок, блоку інженерного забезпечення (котельня, трансформаторна підстанція, дизельна електростанція як резервне джерело живлення), складів, відкритого дослідного майданчика, стоянок для автотранспорту персоналу і відвідувачів. Композиція забудови формує цілісний освітньо-науковий кампус, де навчальні, наукові, рекреаційні та сервісні функції логічно взаємопов'язані короткими пішохідними маршрутами, зручними безбар'єрними зв'язками та продуманою системою зонування за рівнем шуму й інтенсивністю користування.

Особливе значення у проєкті має питання психологічного та соціального комфорту вимушено переміщених студентів і викладачів, тому простори хабу орієнтовані на створення відчуття безпеки, відкритості та підтримки – передбачаються затишні зони неформального спілкування, простори для групової та індивідуальної роботи, тераси й озеленені внутрішні двори, де можна відпочити між заняттями, провести консультацію чи міні-семінар на свіжому повітрі, а також організувати невеликі культурні події, презентації проєктів і виставки студентських робіт. Важливою складовою є доступність для маломобільних груп населення: у проєкті приймаються рішення щодо безбар'єрних входів, ліфтів, пандусів з нормативними ухилами, контрастної навігації та зручної орієнтації в будівлі для людей з різними фізичними можливостями.

Архітектурно-планувальні рішення навчально-наукового хабу орієнтовані на принципи енергоефективності та сталого розвитку, що передбачає раціональну орієнтацію будівлі за сторонами світу, використання сучасних теплоізоляційних матеріалів, енергоощадних систем освітлення, вентиляції та кондиціонування, впровадження можливості використання відновлюваних джерел енергії, комплексне озеленення території з формуванням рекреаційних зон та мікрокліматичних буферів. Запропонована

організація забудови враховує існуючу містобудівну ситуацію в місті Хмельницький, наявну транспортну інфраструктуру, пішохідні та велосипедні зв'язки, включаючи зручний доступ до громадського транспорту, що дозволяє забезпечити високу транспортну доступність комплексу для студентів і працівників з різних районів міста та прилеглих громад.

У рамках проєкту «Проєкт будівництва навчально-наукового хабу для вимушено переміщених навчальних закладів у м. Хмельницький» передбачається комплексне опрацювання містобудівних, архітектурно-планувальних, конструктивних, інженерних, екологічних та організаційно-технологічних рішень, спрямованих на створення сучасного освітнього центру, здатного стати платформою для відновлення та розвитку університетів і коледжів, що втратили власну матеріально-технічну базу, забезпечити умови для інтеграції української вищої освіти в європейський простір, підтримати наукові дослідження й інноваційні стартапи, а також сформувати позитивний, безпечний та дружній до людини міський простір.

Проєкт розробляється з урахуванням вимог «Про регулювання містобудівної діяльності», ДБН Б.2.2-12:2019 «Планування і забудова території», ДБН В.2.2-3:2018 «Заклади освіти» та інших чинних державних будівельних норм, що гарантує відповідність майбутнього навчально-наукового хабу сучасним функціональним, безпековим і містобудівним стандартам.

Список використаних джерел

1. Закону України «Про освіту», «Про вищу освіту».
2. ДБН В.2.2-3:2018 «Заклади освіти».
3. Концепція розвитку освіти України на період 2021-2031 років. Міністерство освіти і науки України. Київ, 2021.
4. Дяченко С.І. Архітектурно-планувальні рішення сучасних навчальних комплексів: монографія. Львів: Вид-во ЛНУ, 2019.

Бакуменко Д.О.

магістрант

ВСП «Інститут інноваційної освіти КНУБА»

ПРОЄКТ БУДІВНИЦТВА НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ II-III СТУПЕНЯ ПО ВУЛ. АНДРІЯ ШЕПТИЦЬГО У М. ВІННИЦЯ

Територія запроєктованого навчального закладу II–III ступеня по вул. Андрія Шептицького у місті Вінниця розглядається як простір, що потре-