

*Тунтула Александра Сергеевна*  
*кандидат юридических наук, доцент,*  
*доцент кафедры гражданского и уголовного права и процесса*  
*Черноморского национального университета имени Петра Могилы*

## **ВОЗМОЖНОСТИ УЧЕБНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОДГОТОВКИ ЮРИСТОВ В СТРОИТЕЛЬНЫХ ВУЗАХ**

Возможности коренного совершенствования подготовки юристов в строительных и иных высших учебных заведениях наиболее правильно осуществлять с учетом предложенного А. А. Кириченко и Ю. А. Ланцедовой варианта новой доктрины бесплатного и доступного пятнадцатилетнего юридического и иного образования [1, с. 70-80; 2, с. 188-197 и др.], а также на основе предложенного автором варианте **новой доктрины учебного обеспечения пятнадцатилетнего юридического и иного образования** [[1, с. 81-92; 2, с. 198-208 и др.], что более правильно представить в виде следующей **системы учебных курсов**, которые должны быть едиными, разрабатываться и обновляться специальной комиссией МОН Украины (соответствующего ведомства иного государства) на каждый учебный год с учетом результатов диссертационных и иных фундаментальных исследований:

1. **Ретроспективный специальный учебный курс определенной науки** (который должен содержать все устаревшие положения соответствующей науки и иметь значение для целенаправленного проведения научных исследований, понимания того, что и на каком именно уровне и когда и собственно кем было разработано и т.п.).

2. **Эталонный учебный курс той же науки**, положения которого должны:

2.1. Исчерпывающе распределяться между такими специальными курсами, как:

2.1.1. **Базисный специальный учебный курс для бакалавров**, который должен представить те положения соответствующей науки, которые нужны всем без исключения специальностям и специализациям или субспециализациям данного направления подготовки специалистов

и фактически представить базисные доктринальные знания, например, для юристов - базисный специальный курс теорологии юриспруденции, базисный специальный курс антикриминальной отрасли права, базисный специальный курс антикриминального судопроизводства, базисный специальный курс криминалистики, базисный специальный курс ордистики и др.

**2.1.2. Системой университетских специальных учебных курсов** для каждой специальности и специализации или субспециализации специалистов.

Все вузовские ОКУ должны иметь в юриспруденции единое направление «Юриспруденция», что может уже объединить два базисных объекта и все базисные задачи данной отрасли общественного знания, а также определить обоснованность соответствующих специальностей, а именно «Правоведение» (специалист - правовед) и «Антиделиктология» (специалист - антиделиктолог).

Любая наука существует не ради себя (науки), а для того, чтобы на основании широкого обобщения соответствующей практики разработать и применить те научные категории и рекомендации, которые смогут превратить эту практику в более эффективную, рациональную и качественную. А это возможно лишь путем реализации соответствующей образовательной деятельности - подготовки необходимых специалистов прикладного (прежде всего, практического) направления.

В таком аспекте в контексте юриспруденции **правоведческими специализациями** должны признаваться только: юрисконсульт; нотариус; регистратор актов гражданского состояния; регистратор прав на недвижимое имущество; регистратор юридических лиц и др.

**Антиделиктными специализациями** в этом смысле выступает значительно более широкий перечень: судебная; прокурорская; следственная; экспертная; адвокатская; ордиштатурная; фискальнотурная (налоговая); таможенная; эмчаэштатурная и др., аналогично соответствующим названиям антиделиктных органов, которых имеется или может быть не менее пятидесяти.

**2.1.3. Системой академических специальных учебных курсов** для каждой специальности, специализации и субспециализации магистров.

2.2. Статьей основой для комплектации системы:

2.2.1. **Суммативных специальных учебных курсов** определенного научного направления или определенной группы наук одного научного направления науки, которые предназначены для суммативной научной подготовки по каждому из довузовских ОКУ и, в частности, для юриспруденции они могут быть такими:

2.2.1.1. **Суммативный специальный учебный курс по юриспруденции для дошкольного ОКУ** (который должен содержать самые общие сведения о правовом статусе ребенка).

2.2.1.2. **Суммативный специальный учебный курс по юриспруденции для школьного ОКУ** (который должен содержать основы теоретологии юриспруденции и по основным отраслям права и судопроизводства, что более правильно именовать как «Основы юриспруденции» и что должно составить такой фундамент юридической подготовки лица, который необходим ему для наиболее эффективного, рационального и качественного осуществления правоприменения и в случае необходимости восстановления с помощью юриста своего нарушенного правового статуса).

2.2.1.3. **Суммативный специальный учебный курс по юриспруденции для облегчения школьного ОКУ** (который должен содержать несколько облегченные по сравнению со школьным ОКУ суммативные положения юриспруденции для выполнения аналогичных задач при более усиленной помощи юриста).

2.2.1.4. **Суммативный специальный учебный курс по юриспруденции для особенного ОКУ** (который должен содержать адаптированные к особенностям физических ограничений обучаемых лиц суммативные положения юриспруденции для выполнения аналогичных задач при более усиленной помощи юриста).

2.2.1.5. **Система суммативных специальных учебных курсов по юриспруденции для каждой из специальностей и специализации или субспециализации квалифицированного рабочего ОКУ** (который должен содержать основы юриспруденции и задачи по его изучению аналогичные школьному ОКУ, но с акцентом внимания на правовом регулировании тех сторон общественной деятельности, в пределах которых осуществляется избранная квалифицированная рабочая

специальность и специализация или субспециализация и осуществляется восстановление нарушенного правового статуса).

**2.2.1.6. Система суммативных специальных учебных курсов по юриспруденции для каждой из специальностей и специализации или субспециализации специализированного школьного ОКУ** (который должен содержать основы юриспруденции и задачи по его изучению аналогичные школьном ОКУ, но с акцентом внимания на более широком правовом регулировании тех сторон общественной деятельности, в рамках которых осуществляется избранная специальность и специализация или субспециализация специализированного школьного ОКУ и осуществляется восстановление нарушенного правового статуса).

**2.2.1.7. Система суммативных специальных учебных курсов по юриспруденции для вненормативного ОКУ** (который должен содержать такие положения юриспруденции, которые не входят в основные довузовские ОКУ и имеют целью раскрыть, прежде всего школьнику, сущность основных специальностей и специализаций или субспециализаций юридической деятельности).

**2.2.2. Последипломных специальных учебных курсов**, которые должны разрабатываться под каждый выпуск учебного заведения по каждому из основных ОКУ с тем, чтобы охватить только те необходимые новейшие положения и навыки, которые появились после окончания данного ОКУ и необходимы для наиболее эффективного, рационального и качественного осуществления практической деятельности по соответствующей ее специальности и специализации или субспециализации либо с тем, чтобы обеспечить качественную переквалификацию сотрудника по близкой специализации или субспециализации.

Можно предположить, что в процессе обучения по любому из ОКУ могут оперативно использоваться и те новые положения определенной науки, которые комиссии МОН Украины (соответствующему министерству юного государства) еще только предстоит оценить на предмет возможности их включения в редакцию эталонного учебного курса или в ретроспективный специальный учебный курс. Но такое использование должно быть только за

пределами рабочей учебной программы, призвано носить ознакомительный характер и не должно ограничивать временные возможности, в течение которого должна быть освоена учебная рабочая программа определенного специального учебного курса.

В этом аспекте целесообразно подчеркнуть, что **существующая методика преподавания учебных дисциплин** приводит к появлению следующих **категорий преподавателей по способу преподавания дисциплин**:

1. **Читатели**, то есть такие сотрудники учебных заведений, которые, избрав любой курс учебной дисциплины, разработанный другим ученым или педагогом, фактически «читает» его, когда методика «чтения» обуславливает разделение читателей, в свою очередь, на: 1.1. *Элементарных читателей*, есть таких сотрудников учебных заведений, которые «читают» чужой курс без каких-либо комментариев и других объяснений по поводу тех или иных положений курса. 1.2. *Квалифицированных читателей*, есть таких сотрудники учебных заведений, которые «читают» чужой курс с необходимыми комментариями и другими объяснениями по поводу тех или иных положений курса.

2. **Преподаватели**, то есть такие сотрудники учебных заведений, которые разрабатывают собственный курс преподавания дисциплины, по степени разработанности которого делятся на : 2.1. *Неквалифицированных преподавателей*, то есть таких сотрудников учебных заведений, которые избирают несколько курсов учебной дисциплины, разработанных другими учеными или преподавателями, и на их основе разрабатывают курс учебной дисциплины без внесения собственных положений. 2.2. *Квалифицированных преподавателей*, то есть таких сотрудников учебных заведений, которые разрабатывают собственный курс учебной дисциплины с полным, преимущественным или частичным использованием собственных результатов научной деятельности.

При всей позитивности фигуры квалифицированного преподавателя, она входит в существенное противоречие с наиболее эффективным, рациональным и качественным порядком формирования и обновления на каждый учебный год по результатам ежегодной

защиты диссертаций учебных курсов всех учебных дисциплин, а, значит, и формирование и обновление надежных стандартов образования по всем ОКУ специальной комиссией МОН Украины (соответствующим профильным министерством иного государства) с участием ведущих ученых и педагогов и заказчиков выпускников каждого из ОКУ [54].

Ведь результаты работы квалифицированного преподавателя не проходят такой процедуры и являются в этом аспекте самостоятельными и такими, по результатам которых нет полной уверенности в том, что они в полной мере отвечают, в конце концов, стандартам образования соответствующего ОКУ.

С другой стороны, именно квалифицированные преподаватели могут наиболее оперативно внедрять в учебный процесс эффективные, рациональные и качественные результаты научной деятельности.

И выход здесь видится в реализации такого компромисса, чтобы разработанные квалифицированными преподавателями курсы рассматривались данной комиссией министерства в первую очередь и, главное, объективно (без зависти и иных псевдонаучных и псевдопедагогических побуждений) и квалифицированно и в максимально в сжатые сроки, чтобы в случае положительного результата позволить хотя бы данному преподавателю текущую учебную апробацию такого курса, а уже на следующий учебный год - направить этот курс для безусловного выполнения всем соответствующим учебным заведениям.

Все без исключения ОКР должны преследовать цель получения определенной компетентности, когда **базисная компетентность состоит из следующих компетенций**: 1. Доктринальная компетенция: 1.1. Базисные знания доктринальной компетенции. 1.2. Детальные знания доктринальной компетенции. 2. Прикладная компетенция. 3. Аналитическая компетенция.

Объем и соотношение между компетенциями различных компетентностей неодинаков, а **обобщенная сущность каждой из компетенций базисной компетентности** должна быть представлена следующим образом:

**1. Доктринальная компетенция**, то есть владение определенной совокупностью базисных и детальных знаний по конкретному направлению общественной деятельности, его специальности и специализации или субспециализации, когда:

**1.1. Базисные знания доктринальной компетенции** представляют собой такую совокупность знаний, к проверке уровня владения которыми учащийся не должен готовиться, этими знаниями он должен быть готов оперировать в любое время и в любой ситуации и данная совокупность знаний должна отличать выпускника определенного ОКР от выпускника другого направления общественной деятельности, например, юриста от медика и т.д.

Базисные знания доктринальной компетенции составляют сущность базисных специальных курсов по каждой науке.

**1.2. Детальные знания доктринальной компетенции** представляют такую совокупность знаний, находящихся в различных правовых актах, научных, учебных, справочных и других источниках, а учащийся должен приобрести устойчивые прикладные компетентности по наиболее эффективному, рациональному и качественному поиску этих источников и такого рода знаний в них и оперирования такими знаниями для выполнения определенных прикладных.

**2. Прикладная компетенция**, то есть владение определенными навыками и умениями работать по конкретному направлению практической деятельности, например, уже описанными прикладными навыками по использованию детальных знаний доктринальной компетенции, навыками составления и другой работы с определенными документами, техническими средствами и др.

**3. Аналитическая компетенция**, то есть владение определенным уровнем самостоятельного аналитического мышления, позволяющем сопоставлять существующие подходы к решению тех или иных доктринальных или прикладных проблем и выбирать из них наиболее целесообразные или предлагать свой вариант решения этих проблем и др.

## Литература

1. Кириченко А. А. Новая доктрина пятнадцатилетнего образования: монография / А. А. Кириченко, Ю. А. Ланцедова, А. С. Тунтула; под ред. А. А. Кириченко. – Николаев : ННУ имени В. А. Сухомлинского, 2017. – 176 с.

2. Кириченко О. А. Курс лекцій зі спецкурсу «Новітній правовий статус студентської молоді»: навч. посібник для предметної спеціальності 014.03 «Середня освіта. Історія» освітньої програми «Історія, правознавство» ОКР «Бакалавр» / О. А. Кириченко, О. С. Тунтула.– Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2017. – 228 с.