

УДК 727. 1

*аспірант Мерилова И. А.
кафедра архитектурного проектирования и дизайна
Приднепровская государственная академия
строительства и архитектуры*

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМЫ ВНЕШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ПО РЕГИОНАМ УКРАИНЫ

Аннотация: проанализировано состояние системы внешкольных учебных заведений Украины и выявлены основные факторы влияния. Предложен и обоснован вариант восстановления и дальнейшего развития системы.

Ключевые слова: внешкольное образование, заведение внешкольного образования, система внешкольного образования.

Постановка проблемы. Система внешкольного образования определяется Конституцией Украины и направлена на развитие способностей воспитанников, учащихся и слушателей, удовлетворение их интересов, духовных запросов и потребностей в профессиональном определении [1].

Внешкольное образование является одной из важнейших идеологических составляющих процесса обучения детей и молодежи. Цель внешкольного образования, как и образования в частности, - формирование нравственной личности учащегося, развитие высоких моральных качеств и системы ценностей молодого поколения. Эти ценности являются общечеловеческими и не трактуются модными веяниями - это наследство предыдущих культурных эпох.

На сегодняшний день система внешкольного образования представляет собой некий симбиоз из системы заведений, подотчетных Министерству образования и науки Украины: кружков, секций, клубов частного либо коммунального образца с достаточно свободной степенью самообразования и самоопределения. Плюсом подобной системы можно назвать ее гибкость. Имея определенный базис в территориальной структуре города в виде государственных учреждений, система имеет высокую степень свободы в восприятии спроса на какие-либо услуги и отвечает на спрос предложением, формируя в очагах спроса определенные узлы – заведения или группы заведений частной формы собственности, направленных на удовлетворение потребностей. Таким образом, общество напрямую формирует сеть заведений внешкольного образования.

Наряду с плюсами подобной системы негатив кроется в недостаточной нормативной базе и недостатке контроля над подобными заведениями.

Анализ публикаций. Законодательно внешкольное образование, как составляющая часть системы непрерывного образования, определена Конституцией Украины, законами «Об образовании», «О внешкольном образовании» [1].

В Украине действуют 1 496 внешкольных учебных заведений системы Министерства образования и науки, молодёжи и спорта Украины государственной и коммунальной форм собственности.

Типы внешкольных учебных заведений:

1. Детско-юношеские спортивные школы и спортивные школы олимпийского резерва;
1. Малые академии наук и искусств;
2. Центры, дворцы, дома, станции, клубы художественного, эколого-натуралистического, научно-технического творчества, туризма, краеведения, спорта и экскурсий учащейся молодёжи;
4. Детские флотилии моряков и речников и т.д.

Управление деятельностью в сфере внешкольного образования осуществляют центральные и местные органы исполнительной власти, в сфере которых находится учебное заведение вне зависимости от его формы собственности.

Форма контроля – государственная аттестация внешкольного учебного заведения, которая проводится не более 1 раза в 10 лет, что в современных условиях достаточно редко [1].

Цель статьи. Выявить проблемные области системы внешкольного образования, предложить возможные пути их решения и определить направления сбалансированного развития системы.

Изложение материала. Система внешкольного образования имеет «советские корни» и концептуально мало изменилась за период независимости Украины. Это обусловлено, в первую очередь, экономическими и социальными факторами. С одной стороны, средств на какую-либо глобальную модернизацию государственной системы внешкольного образования выделяется недостаточно, с другой - спрос на внешкольное образование стал повышаться в конце 1990-х – начале 2000-х. В условиях формирования свободного экономического рынка услуги внешкольного обучения начали предоставляться людьми, не являющимися специалистами в сфере обучения детей и молодежи, людьми без соответственного педагогического образования (рис. 1). Формирование подобных заведений весьма стихийно и мало контролируется техническими нормами.

В советском прошлом Украины система внешкольного образования была сформирована и четко структурирована по численности учащихся, типам и профилям учреждений, характерам досуга и т.д. и охватывала всю социальную сферу общества. В сложившейся современной обстановке оставшаяся

внешкольного образования в целом, согласно современным реалиям спроса и общесоциальным векторам развития.

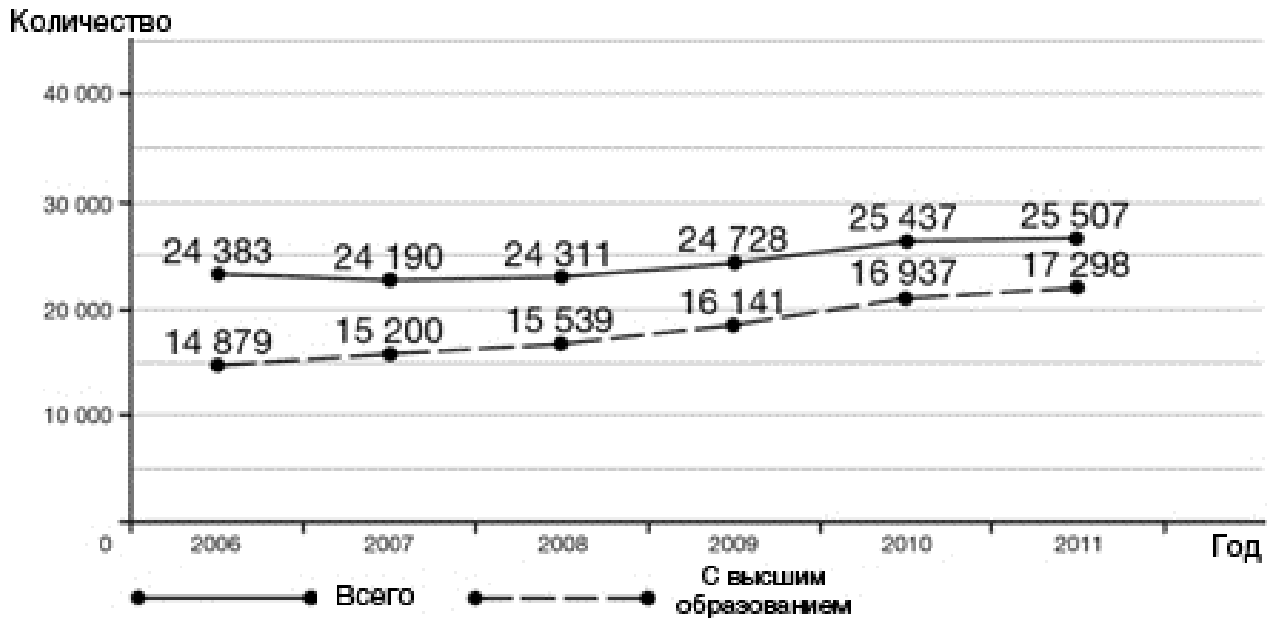


Рис. 1. Динамика количества педагогов в учреждениях внешкольного образования в Украине



Рис. 2. Диаграмма занятости учеников во внешкольных учебных заведениях различного профиля на примере Днепропетровско-Запорожского региона

Основываясь на данных Министерства образования и науки Украины, можно оценить неравномерность распределения госучреждений сети внешкольных учебных заведений на территории государства. Сравнительная характеристика приведена в таблице 1.

Такая неравномерность обуславливается как численностью населения конкретного региона, степенью его социального развития, так и скоростью отклика рынка услуг на спрос.

На схеме Днепропетровской области отмечена плотность расположения внешкольных учебных заведений на текущий момент (рис. 3).

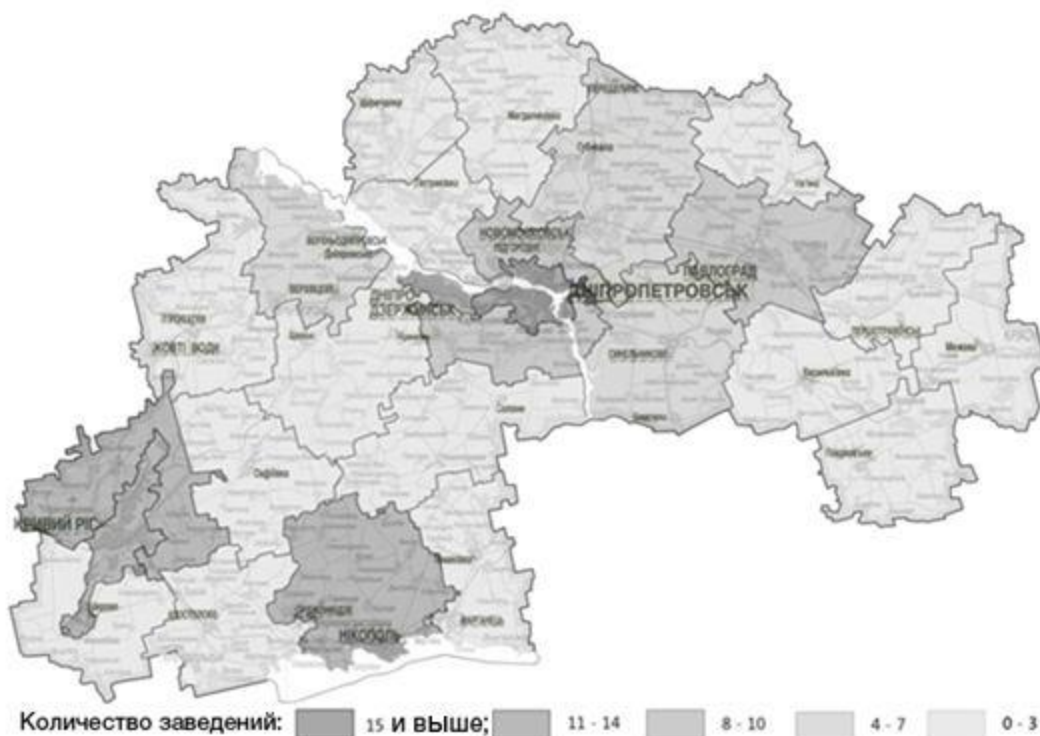
Преобладающее количество внешкольных учебных заведений расположено в промышленно активных районах области. Это вполне объяснимо: наибольшее количество мест приложения труда связано с производством, а значит и чис-

ленность жителей в подобных районах выше. Но тенденция экономического

развития Украины, тем более в условиях мирового экономического кризиса, направлена на сокращение объемов промышленного производства – межрегиональные миграции рабочей силы являются следствием этого общеэкономического процесса. В свою очередь, сеть внешкольных учебных заведений обладает определенной инертностью и постепенно видоизменяется за счет прекращения работы частных учреждений, питаемых спросом на услуги.

Таблица 1

Плотность внешкольных учебных учреждений по регионам Украины



По схеме можно проследить, что наряду с инертно многочисленными узлами сети, связанными с промышленной развитостью региона, увеличивается сеть внешкольных учебных заведений в соседних с городом Днепропетровском районах области. Это говорит о развитии инфраструктуры и межрайонных связей, активности суточной миграции населения и общем развитии сети внешкольных учебных заведений в малых городах и близлежащих к ним поселках городского типа.

В селах и рядовых районных центрах области в разной степени наблюдается деградация сети. Внешкольные учебные заведения здесь размещаются зачастую в зданиях школ и сельских клубов, на поддержание последних, как правило, не выделяется средств, а в школах редко обучается более 20 человек в одной параллели. Происходит активный отток населения в города вначале для обучения, а затем и в поисках работы.

В Днепропетровске менее 15% внешкольных учебных заведений города являются госучреждениями, имеют строгий нормативный характер и были сформированы непосредственно под проходящий в них процесс. Большинство учреждений – частные детские школы, клубы, центры и т.д. – размещено в арендованных помещениях. Такие помещения не являются конкретно специализированными под проходящий в них процесс (рис. 4).

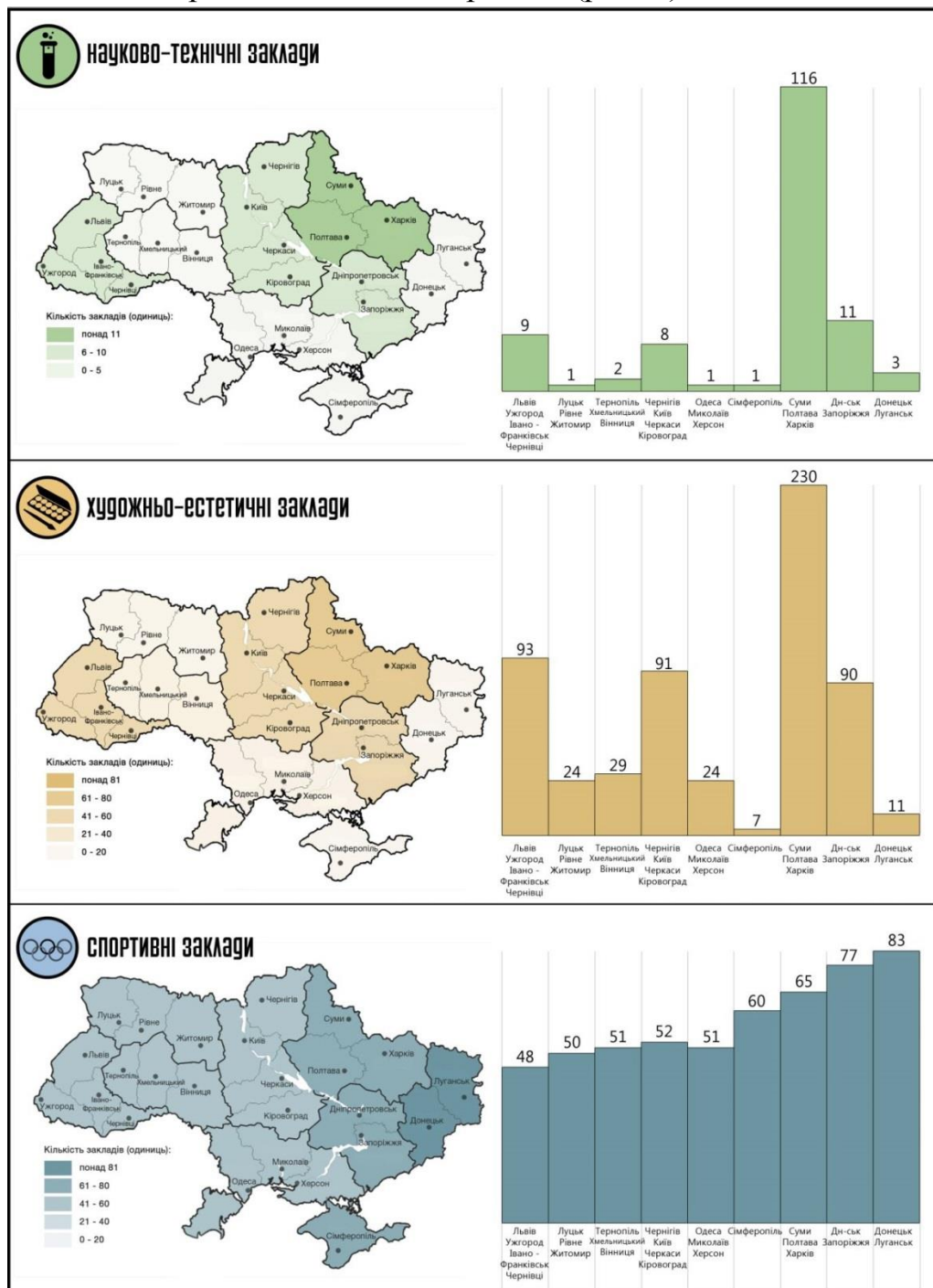


Рис. 3. Схема сравнительной плотности внешкольных учебных заведений Днепропетровской области

Выводы. Изменения в сети внешкольных учебных заведений должны носить комплексный характер. Они должны быть законодательно и административно закреплены. Выход из сложившейся ситуации я вижу в формировании Министерством образования и науки Украины региональных центров внешкольного образования как автономных учреждений по общему контролю и мониторингу сети заведений в своем регионе, которые будут нести сугубо административные функции. Эти региональные центры частично распределили бы свои административные полномочия с районными центрами,

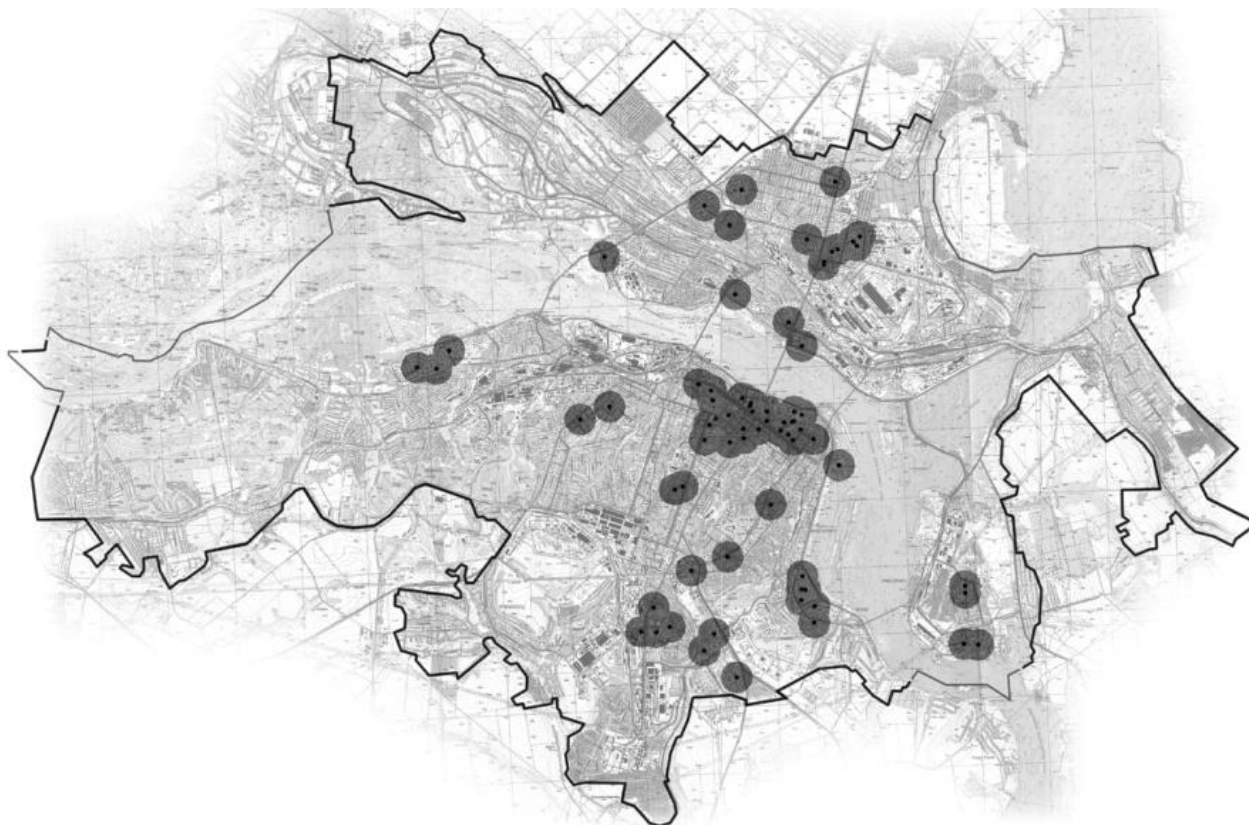


Рис. 4. Схема сети внешкольных учебных заведений города Днепропетровска

которым, в свою очередь, были бы административно и нормативно подотчетны более мелкие государственные учреждения внешкольного образования и заведения частной формы собственности уже конкретного района. Таким образом, было бы сформировано дерево нормативной базы, а административная работа передана на места, что упростило бы процесс создания новых частных учебных заведений по требованию рынка и добавило живость отклика сети.

Таким образом, с помощью государственных внешкольных учебных заведений были бы сформированы крепкие основы для всей сети в целом, а инертность сети уменьшалась за счет частных и коммунальных кружков и секций, расширяющих ее многообразными направлениями.

Так же с помощью государственной части сети происходило бы программное регулирование развития сети региона по данным статистических

анализов, увеличение темпов развития в отстающих направлениях, которые сейчас компенсируются за счет частных кружков.

По сути, я предлагаю наделить существующие районные центры внешкольной работы (или дворцы культуры) определенной степенью административной власти. Общий же административный контроль совершался бы представителями регионального центра.

Список использованных источников:

1. Конституція України // Відомості Верховної Ради – 1996. – №30 – 141.
2. Законодавство України у сфері освіти та професійного навчання (Верховна Рада України. Комітет з питань науки і освіти) / Упоряд. Б. Г. Чижевський, В.П. Головінов, Є. В. Красняков, М. М. Шевченко. – К.: Парламент. вид-во., 2013.– 376.
3. Заклади освіти [Електрон. ресурс] / Режим доступу: <http://dniprorada.gov.ua/zakladiosviti>.
4. Статистичний збірник «Регіони України» [Електрон. ресурс] / Режим доступу: <http://www.mon.gov.ua/ru>.
- 5.

Анотація. Проаналізовано стан системи позашкільних навчальних закладів України та виявлено основні фактори впливу. Запропонований і обґрунтований варіант відновлення і подальшого розвитку системи позашкільної освіти.

Ключові слова: позашкільна освіта, заклад позашкільної освіти, система позашкільної освіти.

Summary. The state of Ukrainian out-of-school educational establishments' system was analyzed and the main influencing factors were identified. The variant of system's rebuilding and further development was proposed and justified.

Key words: out-of-school education, out-of-school educational establishment, out-of-school educational system.