

*Пристаїло Микола Олексійович,  
кандидат технічних наук, доцент,  
доцент кафедри будівельних машин  
Київського національного університету  
будівництва і архітектури;*

*Балака Максим Миколайович,  
кандидат технічних наук, доцент,  
доцент кафедри будівельних машин  
Київського національного університету  
будівництва і архітектури;*

*Делембовський Максим Михайлович,  
кандидат технічних наук, доцент,  
доцент кафедри кібербезпеки та комп'ютерної інженерії  
Київського національного університету  
будівництва і архітектури*

## **ОСОБЛИВОСТІ РОЗРОБКИ ТА ВДОСКОНАЛЕННЯ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ В ГАЛУЗІ ЗНАТЬ G «ІНЖЕНЕРІЯ, ВИРОБНИЦТВО ТА БУДІВНИЦТВО»**

Запровадження освітньої програми (далі ОП) в Університеті здійснюється для задоволення потреб держави і суспільства у висококваліфікованих фахівцях, фізичних і юридичних осіб в якісних освітніх послугах, виконання замовлення ринку праці та регулюючих органів (у тому числі за прямими угодами), забезпечення професійної успішності випускників, зростання ролі Університету у наданні освітніх послуг на міжнародному рівні (у тому числі шляхом розширення участі у міжнародних програмах академічної мобільності) за умови економічної доцільності для Університету.

Освітні програми Університету запроваджуються за ліцензованими рівнями та спеціальностями з врахуванням вимог відповідних СВО (обсяг кредитів ЄКТС, перелік компетентностей випускника, результати навчання, форми випускної атестації здобувачів вищої освіти, вимог системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти тощо). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів (за наявності), якщо інше не передбачено законодавством.

Процес проектування нової ОП передбачає етапи аналізу та синтезу. Етап аналізу включає: вивчення потреб ринку праці, визначення стану ресурсного (матеріального, кадрового, інформаційного) забезпечення

кафедри, визначення проектної групи та її керівника, визначення цілей ОП. Етап синтезу передбачає: визначення переліку освітніх компонентів, побудову структурно – логічної схеми, встановлення відповідності освітніх компонентів компетентностям та результатам навчання які визначені ОП.

### **Список використаних джерел**

1. Інтеграція професійних стандартів для освітніх програм спеціальності «Кібербезпека та захист інформації». // Актуальні проблеми освітнього процесу в контексті європейського вибору України: матеріали VI Міжнародної конференції (16 листопада 2023 року). – Київ: ЦП «Компринт», 2024. – 78-80 с.

2. Чернишев Д.О., Почка К.І., Корчова Г.Л., Красильник Ю.С., Руденко М.В. Методика професійної освіти: навчальний посібник. – Київ: ЦП «Компринт», 2024. – 224 с.

3. Передумови створення автоматизованих систем оцінювання знань здобувачів освіти. // Актуальні проблеми освітнього процесу в контексті європейського вибору України: матеріали VI Міжнародної конференції (16 листопада 2023 року). – Київ: ЦП «Компринт», 2024. – 39-41 с.

4. Делембовський М.М., Балака М.М., Пристайло М.О., Дьяченко О.С. Розробка та впровадження сучасних методів організації освітнього процесу у закладах вищої освіти [Електронний ресурс]. MoodleMoot Ukraine 2023. Теорія і практика використання системи управління навчанням Moodle: матеріали 11-ї Міжнар. наук.-практ. конф., 26-27 трав. 2023 р. Київ: КНУБА, ІТЗН НАПН України, 2023. URL: <https://2023.moodlemoot.in.ua/course/view.php?id=9>.

5. Пристайло М.О., Балака М.М., Щербина Т.Ф. Технічні засоби навчання: навч. посібник. – Київ: КНУБА, 2020. – 108 с.

УДК 377

*Пятничук Тетяна Володимирівна,*

*кандидат педагогічних наук,*

*старший науковий співробітник*

*лабораторії технологій професійного навчання*

*Інституту професійної освіти НАПН України*

## **АКТУАЛЬНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ ЕКООРІЄНТОВАНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ БУДІВЕЛЬНИКІВ**

Професійна підготовка майбутніх робітників-будівельників має орієнтуватися на активізацію пізнавальної діяльності, екологічне виховання, відповідальність за наслідки професійної діяльності, її метою є формування екологічної культури майбутніх робітників-будівельників, формування навичок, фундаментальних екологічних знань, екологічного мислення і