

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БУДІВНИЦТВА І АРХІТЕКТУРИ
AUTONOMOUS UNIVERSITY OF ZACATECAS (MEXICO)
INSTYTUT PEDAGOGIKI, KUJAWSKA SZKOŁA WYŻSZA WE WŁOCŁAWKU
(POLSKA)
EUROPEAN INSTITUTE OF FURTHER EDUCATION (EIDV) (SLOVAKIA)
SPOŁECZNYCH I HUMANISTYCZNYCH AKADEMIA KUJAWSKO-POMORSKA W BYDGOSZCZY
(POLSKA)
УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ МИХАЙЛА ДРАГОМАНОВА
ДЕРЖАВНИЙ ТОРГОВЕЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ДЕРЖАВНИЙ ПОДАТКОВИЙ УНІВЕРСИТЕТ

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ
В КОНТЕКСТІ
ЄВРОПЕЙСЬКОГО ВИБОРУ УКРАЇНИ**

ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ

VI Міжнародної конференції

16 листопада 2023 року

***м. Київ
КНУБА***

УДК 37.09
ББК 74(4Укр)

*Рекомендовано до друку Вченою радою
Київського національного університету будівництва і архітектури
(протокол № 16 від 22 грудня 2023 р.)*

Актуальні проблеми освітнього процесу в контексті європейського вибору України: матеріали VI Міжнародної конференції (16 листопада 2023 року). – Київ: ЦП «Компринт», 2024. – 562 с.

ISBN 978-617-8171-03-2

У матеріалах VI Міжнародної конференції «Актуальні проблеми освітнього процесу в контексті європейського вибору України» висвітлюються актуальні питання професійної (професійно-технічної) освіти: вітчизняний та зарубіжний досвід; психолого-педагогічне забезпечення освітнього процесу: сучасні виклики; сучасні проблеми викладання інженерно-технічних та гуманітарних дисциплін.

Матеріали конференції розраховані на науково-педагогічних, наукових працівників у галузі педагогіки, психології, соціології, викладачів, аспірантів, студентів, а також на соціальних педагогів, соціологів, практичних психологів і соціальних працівників.

УДК 37.09
ББК 74(4Укр)

За зміст поданих матеріалів несуть відповідальність їх автори.

ISBN 978-617-8171-03-2

© КНУБА, 2024

<https://www.dw.com/uk/штучний-інтелект-у-медицині-компютер-знає-що-з-вами-не-так/a-46263476> (Дата звернення 14.11.2023 р.).

4. Барановський М.М., Кравченко С.М., Тенденції розвитку штучного інтелекту в медицині. Режим доступу URL: <https://conf.ztu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/5.pdf> (Дата звернення 14.11.2023 р.).

УДК 37.091.212

*Паламарчук Дмитро Анатолійович,
кандидат технічних наук, доцент,
доцент кафедри професійної
освіти Київського національного
університету будівництва і архітектури;
Левківська Сніжана Миколаївна,
студентка Київського фахового коледжу
архітектури, будівництва та управління;
Бабенко Софія Павлівна,
студентка Київського фахового коледжу
архітектури, будівництва та управління*

ОСВІТА ЗІ ШТУЧНИМ ІНТЕЛЕКТОМ

В сучасному світі мільйони учнів, студентів і просто людей використовують штучний інтелект в якості допоміжного інструменту для навчання. Штучний інтелект представляє собою здатність комп'ютерів виконувати завдання, які зазвичай вимагають людського інтелекту. Наприклад, це може бути пошук інформації для навчання, вирішення завдань, прийняття рішень, або виявлення закономірностей. Термін «машинне навчання» вже сам по собі вказує на суть. Це метод програмування, який дозволяє комп'ютерам самостійно вчитися та робити прогнози на основі накопичених даних. Зазвичай розробники створюють код, який вказує комп'ютеру, як виконувати певне завдання. Завдяки машинному навчанню

комп'ютер може самостійно виявляти зв'язки та алгоритми, навчаючись розпізнавати закономірності.

В наш час різноманітні есе, реферати, задачі виконуються ChatGPT чи іншими подібними платформами [1]. Подекуди учні черезміру покладаються на ChatGPT та використовують штучний інтелект не ефективно і не етично. Відомі ситуації, коли роботи не сприймалася викладачами через використання штучного інтелекту, та заборони використання, наприклад ChatGPT як це зробив Департамент освіти міста Нью-Йорк.

Але, невже, тепер не можна використовувати нові технології для навчання? Авжеж можна! В реальному житті та професійній діяльності люди все більше користуватимуться подібними новаціями, і ймовірно, протягом наступних років це стане нормою [2, 3]. Відповідно, вміння ефективно та етично їх використовувати є важливою навичкою, так само як вміння відповідально користуватись Вікіпедією. Варто відзначити, що існує велика кількість засобів і методів поглиблення знань з використанням різноманітних платформ на основі штучного інтелекту.

При підготовці творчих письмових роботи з допомогою ChatGPT варто дотримуватися елементарних рекомендацій. Перш за все визначте мету і тему вашої письмової роботи, якщо вона вже Вам відома. Пропишіть план. Після цього етапу учні та студенти впадають у роздуми і не можуть «зловити» думку, чи вірно сформулювати речення. В такі моменти дійсно доцільним буде звернутися по допомогу до бота. Сформулюйте конкретні питання, щоб отримати точні відповіді. Опрацюйте дану вам відповідь, відкоригуйте висновки, виправляйте неточності та доповнюйте інформацією за необхідності. Обов'язково використовуйте інші джерела для перевірки та доповнення інформації, отриманої від ChatGPT. Таким чином вам простіше і швидше буде написати письмову роботу, і при цьому робота не буде мати вигляду «скопював – вставив».

Списувати з появою ChatGPT стало набагато легше але, відверто кажучи, це порушує норми академічної чесності та може мати серйозні

наслідки для вашої освіти та майбутньої кар'єри. Рекомендовано дотримуватися етичних принципів та зосереджуватися на власному навчанні та розвитку.

Також на сьогоднішній день було створено багато програм на основі штучного інтелекту, які можуть допомогти звичайному учню або студенту, людині, яка прагне навчатися. Насамперед потрібно визначити для себе, як і чому Ви хочете навчатися, як саме бажаєте здобувати освіту. Копіювати тексти які були згенеровані за Вашим запитом не є позитивним вкладом у знання. А можливо вам комфортно дистанційно від викладача, вивчати і запам'ятовувати інформацію через тести в додатку Quizlet. Встановлюйте конкретні цілі, використовуйте методи активного навчання і це неодмінно допоможе вам дійти до мети. Ці програми базуються на інформації, взятій з широкого загалу доступних джерел, які були опубліковані на різноманітних сторінках інтернету. Цю інформацію можна також знайти в підручниках та енциклопедіях, але саме рішення будь якого запиту користувача такої програми або сайту, буде аналітично розв'язаного характеру. Програми за принципом дії штучного інтелекту діють за прописаним для них скриптом. Наприклад, можна взяти програму Duolingo, яка почала користуватись генеративним методом ШІ в процесі навчання. Іноді він може згенерувати помилку або неточність в тексті, але створювачі Duolingo не збираються зупинятись на цьому, та практикуватись далі над коректною стабілізацією програми.

Перелік застосунків і сайтів, які допоможуть в навчанні:

1. Socratic.org – застосунок, що дасть відповіді з поясненнями.
2. Galsp – перетворить відео з YouTube на текст.
3. Quizlet – практичні тести, цифрові картки, інструменти на основі штучного інтелекту.
4. Anki – це сайт для тренування пам'яті за допомогою флеш карток.

Використання штучного інтелекту дає можливість забезпечити навчання у форматі гри. Школярі можуть брати участь у інтерактивних іграх та вправах,

які дають їм можливість розвивати навички та вміння, а також забезпечують позитивний досвід навчання [4].

Майбутнє використання штучного інтелекту в освіті вражає своїми перспективами. Однією з ключових переваг є можливість надавати миттєвий зворотний зв'язок для учнів та вчителів, дозволяючи отримувати швидкий та індивідуалізований огляд прогресу у навчанні та відповідно вдосконалювати результати. Також завдяки штучному інтелекту, процес навчання може стати персоналізованим, враховуючи потреби кожного учня та його особливості навчання. Це дозволить кожному учневі навчатися відповідно до власного графіку та стилю. Активне використання штучного інтелекту в освіті також сприятиме збільшенню зацікавленості учнів у навчанні через використання технологій, які є для них звичними та захоплюючими. Крім того, завдяки штучному інтелекту, вчителі отримають можливість надавати цілодобову підтримку учням за допомогою AI-чат-ботів та віртуальних наставників, що дозволить забезпечити учням постійний доступ до освітніх ресурсів та підтримки, а також отримувати індивідуальну допомогу та поради в режимі реального часу.

Головна ідея штучного інтелекту – навчити машин думати як людина та перевершувати її здібності, знаходячи аналітичні дані, які не може знайти людина, особливо коли мова йде про складні завдання або перевірку великої кількості матеріалів. Творчість не завжди виникає з абсолютно нових ідей. Дуже часто її основою є праця і досвід інших людей. Це стосується різноманітних аспектів, починаючи від розгляду проблеми під іншим кутом або пошуку нових застосувань наявних продуктів і послуг, і закінчуючи розробкою методів вирішення нових завдань [3...5]. Механізм персоналізованого пошуку вибирає спеціальний вміст з урахуванням вашого контексту та співпраці з конкретними особами. Якщо ви, наприклад, працюєте над новим продуктом, це може включати розгляд різноманітних варіантів дизайну аналогічних продуктів, включаючи ті, які були раніше невідомі. Автоматична перевірка правильності відповідей може зменшити потребу у

самостійній перевірці завдань учнем. Крім того, застосування штучного інтелекту може надавати учням рекомендації та підказки під час виконання завдань, сприяючи зменшенню необхідності витратити додаткові зусилля на вирішення завдань.

Однак, насправді штучний інтелект не має якоїсь нейтральної та точної думки в чомусь. Все базується на запрограмуванні його винахідниками та творцями. Тому, ніколи не варто очікувати точну відповідь від нього, як від людини. Кожна людина по своєму унікальна і має свою думку, а штучний інтелект – це всього-навсього узагальнення знайденої інформації на просторах інтернету. Тому, використовуйте його на користь собі, але робіть це правильно.

Список використаних джерел

1. Michael Elsen-Rooney NYC education department blocks ChatGPT on school devices, networks. Режим доступу URL: <https://www.chalkbeat.org/newyork/2023/1/3/23537987/nyc-schools-ban-chatgpt-writing-artificial-intelligence/> (Дата звернення 14.11.2023 р.).

2. Інноваційні освітні технології: навчально-методичний посібник / упорядник Л.М. Прокопів. – Івано–Франківськ, 2020. – 172 с.

3. Паламарчук Д. А. Педагогічні засади дистанційного викладання технічних дисциплін. Актуальні проблеми освітнього процесу в контексті європейського вибору України : матеріали IV Всеукраїнського круглого столу з міжнародною участю, Київ, 17 листопада 2021 року. К. : ЦП «КОМПРИНТ», 2022. С. 192–194.

4. Руденко М. В., Калениченко Р. А., Капосльоз Г. В., Корчова Г. Л. Основи професійної освіти: підручник. – Київ: КНУБА, 2018. – 613 с.

5. Паламарчук Д. А. Проблеми викладання точних дисциплін у загальноосвітніх школах та коледжах. Актуальні проблеми психологічної та соціальної адаптації в умовах кризового суспільства : матеріали IV Всеукраїнського науково-практичного круглого столу з міжнародною участю 24 квітня 2019 р. Ірпінь : УДФСУ, 2019. С. 137–140.

<i>Озерова Ольга Анатоліївна, Піддубняк Юрій Андрійович</i> ОСОБЛИВОСТІ ПРОЯВУ КОНФЛІКТНИХ СИТУАЦІЙ У СПОРТИВНИХ КОМАНДАХ ЗА РІЗНИМИ ВИДАМИ СПОРТУ	276
<i>Озерова Ольга Анатоліївна, Щедрін Денис Олександрович</i> ЧИННИКИ ЕФЕКТИВНОЇ УПРАВЛІНСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У СФЕРІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ ТА ЗАСОБИ ЇЇ ОПТИМІЗАЦІЇ	280
<i>Онишко Роман</i> ВИКОНАННЯ РОБІТ З БУДІВНИЦТВА ТА МОНТАЖУ В ГАЛУЗІ ТЕЛЕКОМУНІКАЦІЙ ЗА СПЕЦИФІЧНИХ УМОВ АБО ОСОБЛИВИХ ОБСТАВИН.....	283
<i>Паламарчук Дмитро Анатолійович</i> ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДУ ПЕСТАЛОЦЦІ В СУЧАСНИХ РЕАЛІЯХ НАВЧАННЯ ТА ВИХОВАННЯ	285
<i>Паламарчук Дмитро Анатолійович, Дорошук Дарья Валентинівна, Прасол Катерина Сергіївна</i> БОТИ МЕСЕНДЖЕРІВ, ЯК ЗАСІБ НАВЧАННЯ	290
<i>Паламарчук Дмитро Анатолійович, Збанацька Маргарита Ярославівна, Бондар Катерина Дмитрівна</i> МИСТЕЦТВО І ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ	294
<i>Паламарчук Дмитро Анатолійович, Куприненко Данііл Вадимович, Іванова Софія Олександрівна</i> ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ, ЯК ЗАСІБ НАВЧАННЯ ТА ДІАГНОСТИКИ У МЕДИЦИНІ	297
<i>Паламарчук Дмитро Анатолійович, Левківська Сніжана Миколаївна Бабенко Софія Павлівна</i> ОСВІТА ЗІ ШТУЧНИМ ІНТЕЛЕКТОМ	301
<i>Паламарчук Дмитро Анатолійович, Мацьовита Марина Олександрівна, Ткачова Анастасія Сергіївна</i> ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ У КОНТЕКСТІ ЕМОЦІЙНОГО ВИХОВАННЯ...	306
<i>Паламарчук Дмитро Анатолійович, Сорока Вероніка Юріївна, Базака Дар'я Іванівна</i> ІНФОРМАТИКА ЯК СПОСІБ ЗАЛУЧЕННЯ УЧНІВ ДО НАВЧАННЯ	312

Наукове видання

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ
В КОНТЕКСТІ
ЄВРОПЕЙСЬКОГО ВИБОРУ УКРАЇНИ

Збірник матеріалів

VI Міжнародної конференції

(Київ, 16 листопада 2023 року)

Підписано до друку 04.01.2024 р.

Видавець ФОП Ямчинський О.В.

03150, Київ, вул. Васильківська, 32

Свідоцтво про внесення до Державного реєстру
суб'єкта видавничої справи ДК № 6554 від 26.12.2018 р.

Формат 60×84/16. Наклад 100 пр. Ум. друк. арк. 36,8. Зам. № 05-8.

Виготовлювач ТОВ «ЦП «КОМПРИНТ»

03150, Київ, вул. Васильківська, 32

Свідоцтво про внесення до Державного реєстру
суб'єкта видавничої справи ДК № 4131 від 04.08.2011 р.