МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Київський національний університет будівництва і архітектури

ДЕРЖАВНЕ ТА РЕГІОНАЛЬНЕ УПРАВЛІННЯ

Збірник тестових завдань
для контролю знань з дисципліни
для здобувачів першого (бакалаврського)
рівня вищої освіти спеціальностей 073 (D3) «Менеджмент»,
051 (C1) «Економіка», 071 (D1) «Облік і оподаткування»
денної, заочної та дистанційної форм навчання

Київ 2026

УДК 633
М50

Укладачі: Г.М. Рижакова, д-р екон. наук, професор;
І.М. Якимчук, канд. екон. наук, доцент;
Д.О. Приходько, канд. техн. наук, доцент;
Ю.А. Чуприна, д-р екон. наук, професор;
І.С. Івахненко, д-р екон. наук, професор

Рецензент О.Ю. Беленкова, д-р екон. наук, професор

Відповідальний за випуск Г.М. Рижакова, д-р екон. наук, професор

Затверджено на засіданні кафедри менеджменту в будівництві, протокол № 157 від 25 травня 2026 року.

В авторській редакції.

Менеджмент : збірник тестових завдань для контролю знань з
М50 дисципліни / уклад. : Г.М. Рижакова, І.М. Якимчук, Д.О. Приходько та ін. – Київ : КНУБА, 2026. – 80 с.

Містить тестові завдання, які укладено з урахуванням чинного законодавства України, сучасних наукових підходів та актуальних тенденцій реформування системи публічного управління.

Призначено для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти з метою забезпечення ефективного контролю та самоконтролю результатів навчання спеціальностей 073 (D3) «Менеджмент», 051 (C1) «Економіка», 071 (D1) «Облік і оподаткування» денної, заочної та дистайційної форм навчання.

© КНУБА, 2026

ЗМІСТ

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ……..4
Частина 1
Розділ 1. Нормативне та компетентнісне обґрунтування……..6
Розділ 2. Тестові завдання як інструмент оцінювання навчальних досягнень……..14
Розділ 3. Організаційно-методичні рекомендації щодо роботи з тестовими завданнями……..20
Розділ 4. Банк тестових завдань для поточного та підсумкового контролю знань (питання та варіанти відповіді)…..……26
Список джерел……..……76

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Збірник тестових завдань з дисципліни «Державне та регіональне управління» розроблено відповідно до чинного законодавства України у сфері освіти, зокрема Закону України «Про освіту», Закону України «Про вищу освіту», а також з урахуванням положень Європейського простору вищої освіти (ESG-2015) та рекомендацій Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (НАЗЯВО).

Нормативною основою також виступають стандарти вищої освіти за спеціальністю «Менеджмент», які визначають компетентнісний підхід до формування результатів навчання та систему їх оцінювання. Збірник спрямований на забезпечення прозорості, об'єктивності та системності контролю навчальних досягнень здобувачів вищої освіти.

Дисципліна «Державне та регіональне управління» є нормативною складовою освітньо-професійної програми «Менеджмент і адміністрування» та відіграє ключову роль у формуванні системного уявлення про функціонування органів державної влади, механізми регіонального управління та інструменти публічного адміністрування.

У структурі освітньої програми дисципліна забезпечує інтеграцію теоретичних знань із практичними управлінськими компетентностями та є базовою для формування здатності до аналізу державної політики, прийняття управлінських рішень та оцінювання ефективності діяльності органів публічної влади.

Результати навчання за дисципліною безпосередньо пов'язані з формуванням загальних і фахових компетентностей, визначених освітньою програмою, зокрема аналітичного мислення, здатності до системного аналізу та застосування нормативно-правової бази у сфері управління.

Метою створення збірника тестових завдань є забезпечення ефективного інструменту контролю, діагностики та формування навчальних результатів здобувачів вищої освіти з дисципліни «Державне та регіональне управління».

Збірник спрямований на реалізацію компетентнісного підходу до оцінювання, що передбачає не лише перевірку теоретичних знань, але й оцінювання здатності здобувачів освіти застосовувати їх у практичних, аналітичних та ситуаційних завданнях.

Окремою метою є інтеграція тестових завдань у навчальний процес як інструменту формувального оцінювання, що забезпечує зворотний зв'язок, підвищення якості засвоєння матеріалу та розвиток управлінського мислення.

Таким чином, збірник тестових завдань з дисципліни «Державне та регіональне управління» є складовою системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та реалізації компетентнісного підходу у підготовці здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Менеджмент і адміністрування».

Структура та зміст збірника сформовані відповідно до чинної нормативно-правової бази України у сфері освіти, принципів Європейського простору вищої освіти, рекомендацій Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (НАЗЯВО), а також сучасних підходів до оцінювання результатів навчання.

Збірник забезпечує комплексне поєднання контрольної, діагностичної, навчальної та формувальної функцій тестування, сприяє підвищенню об'єктивності оцінювання, розвитку аналітичного та управлінського мислення здобувачів освіти, а також формуванню здатності застосовувати теоретичні знання у практичній діяльності органів державного та регіонального управління.

Практична цінність збірника полягає у можливості його використання як інструменту поточного, модульного, підсумкового та самостійного контролю знань, а також як засобу підготовки здобувачів освіти до професійної діяльності у сфері публічного управління та адміністрування.

Отже, збірник тестових завдань виступає не лише засобом перевірки рівня засвоєння навчального матеріалу, але й важливим елементом сучасного освітнього середовища, орієнтованого на забезпечення якості освіти, академічної доброчесності та формування професійних компетентностей майбутніх фахівців у сфері державного та регіонального управління.

Частина 1

Розділ 1. НОРМАТИВНЕ ТА КОМПЕТЕНТНІСТНЕ ОБҐРУНТУВАННЯ

1.1. Нормативно-правові засади оцінювання результатів навчання

Система оцінювання результатів навчання у закладах вищої освіти України функціонує на основі нормативно-правових актів, що визначають загальні принципи організації освітнього процесу, вимоги до якості освіти та підходи до оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти. Основу правового регулювання становить чинне законодавство України у сфері вищої освіти, яке закріплює принципи студентоцентрованого навчання, академічної доброчесності та компетентнісного підходу.

Важливим орієнтиром є положення Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості у Європейському просторі вищої освіти, які визначають необхідність прозорих, валідних і надійних процедур оцінювання результатів навчання. Відповідно до цих вимог оцінювання має бути багатокомпонентним, об’єктивним та спрямованим на вимірювання досягнення визначених програмних результатів навчання.

Додатково система оцінювання узгоджується з підходами Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, яке акцентує увагу на необхідності поєднання підсумкового та формувального оцінювання, використанні цифрових інструментів контролю та забезпеченні прозорості освітнього процесу.

Таким чином, нормативна база формує підґрунтя для створення тестових завдань як інструменту не лише контролю знань, а й комплексного вимірювання навчальних досягнень у контексті компетентнісної моделі освіти.

1.2. Компетентнісна модель підготовки здобувачів освіти

Компетентнісна модель підготовки здобувачів вищої освіти є базовою методологічною основою сучасних освітніх програм у сфері менеджменту та публічного управління. Вона передбачає орієнтацію освітнього процесу не на накопичення знань, а на формування здатності їх застосування у професійній діяльності.

У структурі освітньо-професійної програми «Менеджмент і адміністрування» компетентнісна модель включає три взаємопов’язані рівні:

Інтегральна компетентність відображає здатність випускника вирішувати складні професійні завдання у сфері управління, застосовуючи теоретичні знання, аналітичні інструменти та управлінські технології в умовах невизначеності.

Загальні компетентності охоплюють здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, комунікації, використання інформаційних технологій, а також формування навичок самостійного навчання та критичного мислення.

Фахові компетентності передбачають здатність застосовувати знання з державного та регіонального управління, аналізувати діяльність органів публічної влади, розробляти управлінські рішення та оцінювати ефективність їх реалізації.

Тестові завдання у межах компетентнісної моделі виступають інструментом вимірювання не лише рівня знань, але й здатності до їх практичного застосування у професійних ситуаціях.

ВІДПОВІДНІСТЬ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ТА КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ

Загальні компетентності:

ЗК1. Здатність до абстрактного мислення та аналізу

ЗК2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях

ЗК5. Здатність працювати з інформацією та нормативними актами

ЗК7. Здатність приймати обґрунтовані рішення

Спеціальні компетентності:

СК1. Здатність розуміти систему публічного управління

СК3. Здатність аналізувати нормативно-правову базу

СК5. Здатність оцінювати ефективність управлінських рішень

СК7. Здатність застосовувати інструменти електронного урядування

ВІДПОВІДНІСТЬ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ТА ТЕМ

Загальні компетентності

Компетентність	Теми
ЗК1 (аналітичне мислення)	1, 2, 10, 13, 14
ЗК2 (застосування знань)	1, 3, 5, 6, 7, 10
ЗК5 (робота з НПА)	2–14 (усі прикладні теми)
ЗК7 (прийняття рішень)	9, 10, 11, 14

Спеціальні компетентності

Компетентність	Теми
СК1 (система управління)	1, 3, 5, 6, 7
СК3 (нормативно-правовий аналіз)	2, 3, 4, 8, 9
СК5 (оцінка ефективності)	9, 10, 14
СК7 (цифрове управління)	8, 12, 13

РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Здобувач повинен:

РН1. Пояснювати теоретичні засади державного управління

РН2. Аналізувати Конституцію України як основу управління

РН3. Описувати систему органів державної влади

РН4. Застосовувати норми законодавства у сфері публічного управління

РН5. Аналізувати регіональні та місцеві управлінські моделі

РН6. Використовувати цифрові інструменти управління

РН7. Оцінювати ефективність управлінських процесів

Результати навчання (РН)	Загальні компетентності (ЗК)	Спеціальні компетентності (СК)
РН1. Теоретичні засади ДУ	ЗК1, ЗК2	СК1
РН2. Аналіз Конституції	ЗК1, ЗК5	СК3
РН3. Система органів влади	ЗК2	СК1, СК3
РН4. Застосування НПА	ЗК5, ЗК7	СК3
РН5. Регіональне управління	ЗК2	СК1
РН6. Цифрові інструменти	ЗК5	СК7
РН7. Оцінка ефективності	ЗК1, ЗК7	СК5

ВІДПОВІДНІСТЬ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ТА ТЕМ

РН \ Теми	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
РН1	✔													
РН2		✔											✔	
РН3			✔	✔	✔									
РН4	✔	✔	✔	✔	✔	✔	✔	✔	✔	✔	✔	✔	✔	✔
РН5						✔	✔		✔	✔				
РН6								✔		✔	✔	✔	✔	
РН7							✔	✔	✔	✔	✔	✔	✔	✔

ІНТЕГРАЛЬНА МАТРИЦЯ (КОРОТКА ДЛЯ АКРЕДИТАЦІЇ)

Теми	РН	Компетентності
Тема 1	РН1, РН4	ЗК1, ЗК2, СК1
Тема 2	РН2, РН4	ЗК1, ЗК5, СК3
Тема 3	РН3, РН4	ЗК2, СК1, СК3
Тема 4	РН3, РН4	ЗК5, СК3
Тема 5	РН3, РН4	ЗК2, СК1
Тема 6	РН5, РН4	ЗК2, СК1
Тема 7	РН5, РН7	ЗК2, СК1
Тема 8	РН4, РН7	ЗК5, СК3, СК7
Тема 9	РН5, РН7	ЗК7, СК5
Тема 10	РН5, РН7	ЗК1, ЗК2, СК5
Тема 11	РН4, РН7	ЗК7, СК5
Тема 12	РН6, РН7	ЗК5, СК7
Тема 13	РН2, РН6, РН7	ЗК1, СК3, СК7
Тема 14	РН7	ЗК1, ЗК7, СК5

Тестові завдання дозволяють перевірити не лише рівень знань, але й здатність швидко орієнтуватися в управлінських ситуаціях, приймати обґрунтовані рішення, застосовувати теоретичні знання на практиці.

Отже, компетентнісна модель підготовки здобувачів вищої освіти визначає сучасний зміст професійної підготовки фахівців у сфері державного та регіонального управління та орієнтує освітній процес на формування здатності застосовувати знання у практичній діяльності. У цьому контексті тестові завдання виступають не лише засобом перевірки теоретичної підготовки, але й інструментом оцінювання аналітичного мислення, навичок

роботи з нормативно-правовими актами, здатності приймати управлінські рішення та оцінювати ефективність діяльності органів публічної влади.

Використання компетентнісно орієнтованих тестових завдань забезпечує взаємозв'язок між результатами навчання, компетентностями та практичною підготовкою здобувачів освіти, що відповідає сучасним вимогам системи забезпечення якості вищої освіти, принципам ESG-2015 та рекомендаціям НАЗЯВО.

1.3. Методичні засади використання тестових завдань

Методичні засади побудови тестових завдань ґрунтуються на сучасних педагогічних і компетентнісно орієнтованих підходах до оцінювання результатів навчання, які забезпечують якість, об'єктивність, валідність та практичну спрямованість контролю знань здобувачів освіти.

Для дисципліни «Державне та регіональне управління» компетентнісний підхід має особливе значення, оскільки майбутній фахівець повинен не лише володіти теоретичними знаннями, але й уміти аналізувати нормативно-правові акти, оцінювати ефективність управлінських рішень та застосовувати інструменти публічного адміністрування у практичній діяльності.

Ситуаційні та кейсові завдання дозволяють моделювати реальні управлінські ситуації, що виникають у діяльності органів державної влади та місцевого самоврядування. Використання таких завдань сприяє розвитку аналітичного мислення, здатності оцінювати альтернативні управлінські рішення та формуванню навичок практичного застосування нормативно-правової бази.

Важливим елементом є формувальне оцінювання, яке забезпечує безперервний зворотний зв'язок та дозволяє коригувати процес навчання на різних етапах. Тестові завдання в цьому випадку виконують не лише контрольну, а й навчальну функцію.

Формувальне оцінювання орієнтоване не лише на фіксацію результатів навчання, але й на підтримку індивідуального розвитку здобувача освіти, виявлення прогалин у знаннях та своєчасне коригування освітнього процесу.

Сучасна методика також передбачає використання моделі *blended assessment*, яка інтегрує традиційні форми оцінювання з цифровими

інструментами, забезпечуючи комплексний підхід до вимірювання результатів навчання.

Таким чином, тестові завдання є складовою багаторівневої системи оцінювання, що поєднує діагностичну, навчальну, коригувальну та контрольну функції.

Отже, сучасні методичні підходи до використання тестових завдань ґрунтуються на поєднанні компетентнісного підходу, формувального оцінювання, ситуаційного моделювання та цифрових технологій оцінювання результатів навчання. Використання тестових методик у поєднанні з практикоорієнтованими та аналітичними завданнями забезпечує не лише перевірку рівня теоретичної підготовки здобувачів освіти, але й оцінювання здатності застосовувати знання у професійній діяльності.

Особливого значення у сучасній системі вищої освіти набуває модель *blended assessment*, яка передбачає інтеграцію традиційних і цифрових форм оцінювання, формувального контролю та практичних завдань. Такий підхід відповідає принципам студентоцентрованого навчання, рекомендаціям НАЗЯВО та сучасним вимогам забезпечення якості вищої освіти.

1.4. Практична спрямованість збірника та функції тестових завдань

Збірник тестових завдань з дисципліни «Державне та регіональне управління» має виражену практичну спрямованість і використовується як складова навчально-методичного забезпечення освітнього процесу у закладах вищої освіти. Його зміст орієнтований не лише на перевірку рівня теоретичної підготовки здобувачів освіти, але й на формування здатності застосовувати отримані знання у професійній діяльності, аналізувати управлінські процеси та приймати обґрунтовані рішення у сфері публічного управління та адміністрування.

Практична спрямованість збірника реалізується через використання компетентнісно орієнтованих тестових завдань, ситуаційних вправ, аналітичних і кейсових елементів, що моделюють реальні управлінські ситуації. Такий підхід забезпечує поєднання теоретичної підготовки із практичними аспектами діяльності органів державної влади та місцевого самоврядування, сприяє розвитку критичного мислення, навичок аналізу нормативно-правових актів і здатності оцінювати ефективність управлінських рішень.

Використання тестових завдань у межах освітнього процесу дозволяє реалізувати низку взаємопов'язаних функцій оцінювання результатів навчання.

Контрольна функція полягає у визначенні рівня засвоєння здобувачами освіти теоретичного матеріалу та перевірці досягнення програмних результатів навчання. Використання тестових технологій забезпечує об'єктивність оцінювання, уніфікацію критеріїв контролю та прозорість процедури перевірки знань відповідно до сучасних вимог системи забезпечення якості вищої освіти.

Діагностична функція спрямована на визначення рівня сформованості загальних і фахових компетентностей, виявлення проблемних тем та індивідуальних труднощів у процесі засвоєння навчального матеріалу. Результати тестування дозволяють своєчасно виявляти прогалини у знаннях здобувачів освіти та коригувати зміст і методику навчання.

Навчальна функція тестових завдань полягає у закріпленні теоретичного матеріалу, повторенні основних положень дисципліни та систематизації знань у процесі підготовки до тестування. Виконання тестових завдань активізує пізнавальну діяльність здобувачів освіти, сприяє розвитку навичок самостійної роботи та формуванню відповідального ставлення до освітнього процесу.

Коригувальна функція забезпечує можливість удосконалення освітнього процесу на основі аналізу результатів тестового контролю. Отримані результати дозволяють викладачу визначати ефективність методів навчання, адаптувати зміст навчальних занять та здійснювати індивідуалізацію підготовки здобувачів освіти залежно від рівня сформованості їх компетентностей.

Мотиваційна функція тестових завдань спрямована на стимулювання навчальної активності здобувачів освіти, формування систематичної підготовки та підвищення рівня їх зацікавленості у вивченні дисципліни. Використання різнорівневих тестових завдань і практикоорієнтованих ситуацій сприяє розвитку пізнавального інтересу та підвищує мотивацію до професійного саморозвитку.

Управлінська функція тестового оцінювання полягає у використанні результатів контролю для вдосконалення організації освітнього процесу,

підвищення ефективності викладання та забезпечення якості професійної підготовки майбутніх фахівців. Аналіз результатів тестування дозволяє оцінювати рівень досягнення програмних результатів навчання та здійснювати моніторинг якості освітньої діяльності.

Важливим напрямом використання збірника є організація самоконтролю та самостійної підготовки здобувачів освіти. Тестові завдання дозволяють студентам самостійно оцінювати рівень власної підготовки, визначати теми, які потребують додаткового опрацювання, та формувати індивідуальну траєкторію навчання. Це відповідає принципам студентоцентрованого навчання та сприяє розвитку навичок самоосвіти й академічної відповідальності.

Сучасні підходи до тестового оцінювання також передбачають використання цифрових платформ та інструментів онлайн-тестування, що забезпечують оперативність контролю, автоматизацію обробки результатів і розширення можливостей змішаного навчання. Поєднання традиційних і цифрових форм тестування відповідає сучасним тенденціям цифровізації вищої освіти та сприяє підвищенню ефективності освітнього процесу.

Таким чином, практична спрямованість збірника тестових завдань полягає у комплексному поєднанні контрольної, діагностичної, навчальної, мотиваційної та управлінської функцій тестового оцінювання. Використання компетентнісно орієнтованих тестових технологій забезпечує інтеграцію теоретичної підготовки та практичних аспектів професійної діяльності у сфері державного та регіонального управління, що відповідає сучасним вимогам забезпечення якості вищої освіти та професійної підготовки майбутніх фахівців.

Розділ 2. Тестові завдання як інструмент оцінювання навчальних досягнень

Тестові завдання у системі вищої освіти використовуються як стандартизований інструмент вимірювання результатів навчання, рівня

сформованості компетентностей та здатності здобувачів освіти застосовувати знання у професійній діяльності. У сучасній педагогічній практиці тестування розглядається не лише як засіб контролю знань, але і як складова комплексної системи забезпечення якості освіти, що поєднує функції оцінювання, діагностики, моніторингу та коригування освітнього процесу.

У науково-методичному аспекті тест визначається як система стандартизованих завдань, розроблених відповідно до визначених результатів навчання та критеріїв оцінювання. Важливою ознакою тестового оцінювання є уніфікованість процедури проведення контролю, що забезпечує прозорість, відтворюваність і порівнюваність результатів навчання між різними групами здобувачів освіти.

Сучасні тестові технології дозволяють оцінювати не лише рівень засвоєння теоретичного матеріалу, але й здатність аналізувати інформацію, працювати з нормативно-правовими актами, приймати управлінські рішення та діяти в умовах професійної невизначеності. Особливого значення це набуває у процесі підготовки фахівців з державного та регіонального управління, професійна діяльність яких безпосередньо пов’язана з аналітичною роботою, оцінюванням управлінських процесів та застосуванням законодавства у практичній діяльності.

У сучасній системі вищої освіти тестові технології інтегруються у формувальне, підсумкове та компетентнісно орієнтоване оцінювання, забезпечуючи поєднання традиційних методів контролю з цифровими інструментами моніторингу результатів навчання. Такий підхід відповідає принципам студентоцентрованого навчання, рекомендаціям Європейського простору вищої освіти та сучасним підходам до забезпечення якості освітньої діяльності.

2.1. Сутність, функції та роль тестового оцінювання

Тестове оцінювання є одним із найбільш поширених інструментів педагогічного контролю у системі вищої освіти, що забезпечує стандартизоване вимірювання результатів навчання та рівня сформованості професійних компетентностей здобувачів освіти. Його використання дозволяє здійснювати комплексне оцінювання теоретичної підготовки, практичних навичок та аналітичних здібностей студентів відповідно до визначених програмних результатів навчання.

Сутність тестового оцінювання полягає у використанні системи спеціально розроблених завдань, які мають чітку структуру, визначені критерії правильності відповідей та стандартизовану процедуру перевірки результатів. Завдяки цьому забезпечується високий рівень уніфікації оцінювання та мінімізується вплив суб'єктивного фактора на результати контролю.

У сучасній освітній практиці тестування виконує декілька взаємопов'язаних функцій.

Діагностична функція забезпечує визначення рівня підготовки здобувачів освіти, виявлення прогалин у знаннях та оцінювання ступеня сформованості компетентностей. Її реалізація дозволяє своєчасно коригувати освітній процес та адаптувати методичні підходи до навчання.

Контрольна функція спрямована на перевірку результатів засвоєння навчального матеріалу відповідно до вимог освітньої програми та визначених критеріїв оцінювання. Саме вона забезпечує системність педагогічного контролю та об'єктивність вимірювання навчальних досягнень.

Навчальна функція полягає у закріпленні знань та активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти у процесі виконання тестових завдань. Використання тестових технологій сприяє систематизації навчального матеріалу, розвитку логічного мислення та формуванню навичок роботи з інформацією.

Коригувальна функція дозволяє виявляти типові помилки та труднощі у процесі навчання, що створює підґрунтя для вдосконалення змісту навчальних дисциплін, методики викладання та організації освітнього процесу.

Мотиваційна функція спрямована на стимулювання навчальної активності здобувачів освіти, розвиток відповідальності та формування навичок самостійної підготовки.

У системі сучасної вищої освіти тестування виступає складовою формувального та підсумкового оцінювання, забезпечуючи постійний зворотний зв'язок між викладачем і здобувачем освіти. Його використання дозволяє не лише фіксувати результати навчання, але й здійснювати моніторинг динаміки професійного розвитку студентів.

Особливого значення тестове оцінювання набуває у сфері підготовки фахівців з державного та регіонального управління, де важливими є здатність

до аналітичного опрацювання інформації, робота з нормативно-правовою базою та прийняття обґрунтованих управлінських рішень.

2.2. Види тестових завдань та їх характеристика

Сучасна практика оцінювання результатів навчання у закладах вищої освіти передбачає використання різних типів тестових завдань, що дозволяють оцінювати когнітивні, аналітичні та професійно-практичні аспекти підготовки здобувачів освіти. Різноманітність тестових форм забезпечує комплексний характер оцінювання та дозволяє адаптувати процедури контролю до специфіки навчальної дисципліни.

За формою подання тестові завдання поділяються на закриті та відкриті.

Закриті тестові завдання передбачають вибір правильної відповіді із запропонованих варіантів. Вони характеризуються високим рівнем стандартизованості, можливістю автоматизованої перевірки та ефективністю використання у масовому оцінюванні. До найбільш поширених різновидів належать завдання з вибором однієї правильної відповіді, множинного вибору, встановлення відповідності та визначення правильної послідовності.

Відкриті тестові завдання орієнтовані на самостійне формулювання відповіді здобувачем освіти. Їх використання дозволяє оцінювати здатність до логічного викладу думок, аргументації та аналітичного опрацювання інформації. Такі завдання є більш складними з позиції перевірки, однак мають вищу діагностичну цінність у процесі оцінювання професійного мислення.

Окрему групу становлять ситуаційні та кейсові тестові завдання, що моделюють реальні управлінські ситуації та професійні проблеми. Їх використання забезпечує перевірку здатності застосовувати знання у практичних умовах, аналізувати альтернативні управлінські рішення та оцінювати можливі наслідки їх реалізації.

У сучасній компетентнісній моделі освіти саме ситуаційні та кейсові завдання набувають особливого значення, оскільки вони дозволяють оцінювати не лише рівень теоретичної підготовки, але й сформованість професійних компетентностей, необхідних для майбутньої управлінської діяльності.

За характером відповіді тестові завдання можуть передбачати:

- вибір однієї правильної відповіді;
- вибір кількох правильних відповідей;

- встановлення відповідності між елементами;
- визначення правильної послідовності;
- заповнення пропусків у тексті;
- коротку відкриту відповідь;
- аналітичне пояснення ситуації.

За рівнем когнітивної складності тестові завдання поділяються на:

Репродуктивні завдання, спрямовані на перевірку знань понять, термінів, визначень і нормативних положень.

Продуктивні завдання, орієнтовані на розуміння змісту навчального матеріалу та здатність до його інтерпретації.

Аналітичні та творчо-практичні завдання вимагають оцінювання інформації, аналізу управлінських ситуацій та прийняття професійно обґрунтованих рішень.

Для дисципліни «Державне та регіональне управління» доцільним є поєднання різних типів тестових завдань, що дозволяє комплексно оцінити рівень теоретичної підготовки, сформованість професійних компетентностей та здатність здобувачів освіти застосовувати знання у сфері публічного управління та адміністрування.

2.3. Принципи конструювання якісних тестових завдань

Ефективність тестового оцінювання безпосередньо залежить від якості розроблення тестових завдань та відповідності їх сучасним методичним вимогам. У педагогічній практиці якість тестів визначається через систему принципів, що забезпечують валідність, надійність, діагностичну цінність та педагогічну ефективність оцінювання.

Одним із базових принципів є *принцип валідності*, який передбачає відповідність змісту тестових завдань визначеним результатам навчання та професійним компетентностям. Тестові завдання повинні оцінювати саме ті знання, уміння та навички, які передбачені освітньою програмою та робочою програмою навчальної дисципліни.

Принцип надійності передбачає стабільність і відтворюваність результатів тестування за однакових умов проведення контролю. Надійність тесту забезпечує достовірність оцінювання та дозволяє мінімізувати випадковий вплив зовнішніх факторів на результати навчання.

Принцип об'єктивності полягає у забезпеченні єдиних підходів до оцінювання результатів виконання тестових завдань. Використання стандартизованих критеріїв перевірки дозволяє уникати суб'єктивності та забезпечує прозорість процедури контролю.

Важливим *принципом є диференціація складності* тестових завдань. Тест повинен містити завдання різних когнітивних рівнів – від перевірки базових знань до оцінювання аналітичного мислення та здатності приймати управлінські рішення.

У сучасній педагогічній практиці якість тестових завдань оцінюється також через їх психометричні характеристики, зокрема дискримінативність, інформативність та відповідність когнітивним рівням навчання. Якісний тест повинен дозволяти диференціювати рівень підготовки здобувачів освіти та забезпечувати коректне вимірювання результатів навчання.

Особливу увагу необхідно приділяти формулюванню тестових запитань і варіантів відповідей. Формулювання повинні бути чіткими, логічними та однозначними, без надмірної складності або двозначного трактування.

Важливим компонентом тестових завдань є *дистрактори* – неправильні варіанти відповідей. Вони мають бути правдоподібними, логічно обґрунтованими та методично коректними. Використання неякісних дистракторів знижує діагностичну цінність тестування та спрощує процес вгадування правильної відповіді.

Принцип системності передбачає охоплення тестовими завданнями ключових тем дисципліни та забезпечення взаємозв'язку між результатами навчання, компетентностями та змістом освітньої програми.

Дотримання зазначених принципів забезпечує науково обґрунтований характер тестового оцінювання та його відповідність сучасним вимогам.

2.4. Роль тестування у формуванні професійних компетентностей

У сучасній системі вищої освіти тестування розглядається не лише як інструмент педагогічного контролю, але і як важливий елемент професійної підготовки майбутніх фахівців. У процесі підготовки фахівців з державного та

регіонального управління тестові технології забезпечують можливість оцінювання рівня засвоєння теоретичних знань, перевірки розуміння управлінських процесів та формування навичок професійної аналітики.

Компетентнісно орієнтовані тестові завдання дозволяють моделювати реальні управлінські ситуації, аналізувати нормативно-правові проблеми та оцінювати ефективність можливих управлінських рішень. Використання таких завдань сприяє формуванню професійної готовності здобувачів освіти до діяльності у сфері публічного управління та адміністрування.

Особливо важливим є розвиток таких навичок: системного аналізу; управлінської аналітики; роботи з нормативно-правовими актами; оцінювання соціально-економічних процесів; прийняття рішень в умовах професійної невизначеності; аналізу кризових управлінських ситуацій.

Тестові технології також сприяють розвитку відповідальності, самодисципліни та здатності працювати в умовах обмеженого часу, що є важливими професійними характеристиками сучасного фахівця у сфері публічного управління. У сучасній педагогічній практиці тестування дедалі частіше інтегрується з ситуаційними, кейсовими та цифровими методами оцінювання, що забезпечує комплексний характер професійної підготовки здобувачів освіти.

Раціональне поєднання тестових технологій з іншими формами оцінювання дозволяє забезпечити високий рівень професійної підготовки, сформувати здатність до практичного застосування знань та підготувати майбутніх фахівців до ефективної діяльності у сфері державного та регіонального управління.

Отже, тестування у сучасній системі вищої освіти виступає не лише інструментом контролю результатів навчання, але й важливим компонентом формування професійної компетентності, управлінського мислення та готовності майбутніх фахівців до професійної діяльності.

Розділ 3. Організаційно-методичні рекомендації щодо роботи з тестовими завданнями

Ефективне використання тестових завдань у навчальному процесі значною мірою залежить від того, наскільки правильно організована робота студентів із ними. Тести – це не лише інструмент контролю, але й дієвий засіб навчання, самоперевірки та систематизації знань. Даний розділ містить практичні рекомендації щодо організації роботи студентів із тестовими завданнями в межах дисципліни «Державне та регіональне управління».

Методика роботи з тестовими завданнями у системі вищої освіти ґрунтується на поєднанні педагогічних, психологічних та організаційних підходів, що забезпечують ефективне використання тестування як інструменту навчання та оцінювання. У сучасних умовах тестування розглядається як інтегрована частина освітнього процесу, що забезпечує не лише контроль знань, але й розвиток навчальних і професійних компетентностей.

3.1. Загальні підходи до організації роботи з тестами

Робота з тестами повинна бути системною, послідовною та усвідомленою. Студентам рекомендується розглядати тестові завдання як інструмент:

- перевірки рівня засвоєння матеріалу;
- виявлення прогалин у знаннях;
- закріплення ключових понять і категорій;
- підготовки до модульного та підсумкового контролю.

Важливо розуміти, що успішне виконання тестів ґрунтується не лише на механічному запам’ятовуванні інформації, а передусім на її розумінні, вмінні аналізувати та застосовувати знання на практиці.

Організація роботи з тестами передбачає поетапність, системність та врахування рівня підготовки здобувачів освіти. Важливим є забезпечення прозорих правил виконання тестових завдань, чітких критеріїв оцінювання та використання єдиних підходів до інтерпретації результатів.

Особливе значення має впровадження цифрових технологій, які дозволяють автоматизувати процес тестування, забезпечити оперативний зворотний зв’язок та підвищити об’єктивність оцінювання.

3.2. Підготовка здобувачів освіти до виконання тестових завдань

Ефективність тестового оцінювання значною мірою залежить від рівня підготовки здобувачів освіти до його виконання. Підготовчий етап передбачає

не лише засвоєння навчального матеріалу, але й формування навичок роботи з тестовими завданнями різних типів.

Перед початком роботи з тестами студенту доцільно:

1. Ознайомитися з теоретичним матеріалом (опрацювати лекції, конспекти, підручники, нормативно-правові акти).

2. Визначити ключові теми (звернути увагу на основні поняття, терміни, функції органів державної влади, механізми управління).

3. Скласти короткі опорні конспекти (це допоможе систематизувати знання та швидше орієнтуватися в матеріалі).

4. Використовувати додаткові джерела (зокрема, актуальне законодавство України, аналітичні матеріали, приклади з практики державного управління).

5. Налаштуватися на роботу (забезпечити відповідні умови: відсутність відволікаючих факторів, достатній час для виконання завдань).

До основних елементів підготовки належать:

- систематичне опрацювання навчального матеріалу;
- ознайомлення зі структурою тестових завдань;
- тренування роботи з тестами у цифрових середовищах;
- формування навичок аналізу запитань та варіантів відповідей.

Важливим є також психологічна підготовка, яка включає розвиток впевненості, зниження рівня тривожності та формування позитивного ставлення до тестування як до інструменту саморозвитку.

3.3. Алгоритм виконання тестових завдань

Ефективне виконання тестових завдань передбачає дотримання чіткої послідовності дій, яка дозволяє оптимізувати час та підвищити точність відповідей.

Для досягнення максимальної ефективності рекомендується дотримуватися наступного алгоритму:

Крок 1. Уважне прочитання запитання / Ознайомлення з інструкцією до тесту:

- уважне прочитання запитання без поспішних висновків, звернути увагу на ключові слова;

- визначення ключових понять у формулюванні завдання (поняття, функція, ознака, приклад тощо).

Крок 2. Аналіз варіантів відповідей:

- прочитати всі запропоновані варіанти;
- виключити очевидно неправильні відповіді.

Крок 3. Аналіз усіх запропонованих варіантів відповідей:

- обрати найбільш точний і обґрунтований варіант;
- уникати поспішних рішень.

Крок 4. Вибір найбільш обґрунтованої відповіді:

- ще раз перечитати запитання і обрану відповідь;
- переконатися у правильності вибору.

Крок 5. Перехід до наступного завдання:

- не затримуватися надто довго на складних питаннях;
- за потреби повернутися до них пізніше.

Дотримання цього алгоритму дозволяє мінімізувати випадкові помилки та підвищити загальний результат тестування.

3.4. Особливості роботи з різними типами тестових завдань

Різні типи тестових завдань потребують різних стратегій виконання. Закриті тестові завдання з вибором однієї правильної відповіді вимагають логічного аналізу варіантів та виключення неправильних відповідей.

1. Тести з вибором однієї правильної відповіді:
   - уважно аналізувати формулювання;
   - звертати увагу на відмінності між схожими варіантами.
2. Тести з кількома правильними відповідями:
   - перевіряти кожен варіант окремо;
   - не обмежуватися лише одним варіантом.
3. Завдання на встановлення відповідності:
   - логічно співвідносити елементи;
   - використовувати метод виключення.

4. Завдання на встановлення послідовності:
   - визначати логіку процесу або явища;
   - орієнтуватися на причинно-наслідкові зв’язки.
5. Відкриті тестові завдання:

- передбачають здатність до чіткого та лаконічного формулювання думок;
- використовувати професійну термінології та аргументації відповіді

6. Ситуаційні та кейсові завдання вимагають комплексного підходу, що включає аналіз управлінської ситуації, визначення проблеми, оцінювання альтернатив та обґрунтування рішення.

7. Компетентнісно орієнтовані завдання спрямовані на перевірку здатності застосовувати знання у нестандартних умовах, що потребує аналітичного мислення та системного підходу.

3.5. Типові помилки студентів під час виконання тестових завдань

У процесі виконання тестових завдань здобувачі освіти допускають низку типових помилок, які негативно впливають на результати оцінювання.

У процесі роботи з тестовими завданнями студенти часто допускають такі помилки:

- недостатньо уважне читання умов завдання призводить до неправильного розуміння суті завдання;
- поспішність у виборі відповіді без повного аналізу варіантів;
- вибір першого «схожого» варіанту без аналізу інших;
- ігнорування ключових слів у запитанні, наприклад, «не», «крім», «виключно», «найбільш»;
- невпевненість у власних знаннях – часто правильна відповідь змінюється на неправильну;
- орієнтація на інтуїцію замість логічного аналізу;
- недостатня підготовка, неправильне розуміння термінології дисципліни, відсутність системного підходу до вивчення матеріалу;
- перевищення або неправильний розподіл часу.

Уникнення цих помилок значно підвищує результативність тестування.

Причинами таких помилок часто є недостатній рівень підготовки, відсутність системного тренування роботи з тестами та психологічне напруження під час оцінювання.

3.6. Рекомендації щодо самостійної роботи з тестовими завданнями

Самостійна робота з тестами є важливою складовою підготовки здобувачів освіти до контрольних заходів. Вона сприяє формуванню стійких знань та розвитку навичок самоконтролю.

Для ефективного самонавчання студентам рекомендується:

- регулярно виконувати тестові завдання після кожної теми;
- аналізувати свої помилки та з’ясовувати причини їх виникнення;
- вести облік результатів, аналізувати помилки після виконання завдань (самоконтроль);
- повторювати складні теми; повторювати складні теми на основі результатів тестування;
- працювати з тестами у форматі «тренування + перевірка»;
- використовувати тести як інструмент підготовки до іспитів;
- використовувати цифрові платформи для самоперевірки;
- формувати власні алгоритми роботи з тестами.

Систематична самостійна робота підвищує рівень готовності до підсумкового контролю та сприяє розвитку навчальної автономії здобувачів освіти.

Доцільним є також обговорення складних питань у групах або з викладачем.

3.7. Особливості виконання тестових завдань під час контролю знань

Під час проведення контрольних заходів тестування виконує функцію об’єктивного вимірювання рівня засвоєння навчального матеріалу. У цьому контексті особливого значення набуває дотримання правил академічної доброчесності, регламенту виконання тесту та чіткої організації часу.

Здобувачі освіти повинні демонструвати не лише знання навчального матеріалу, але й уміння працювати в умовах обмеженого часу, зберігати концентрацію та логічно обґрунтовувати вибір відповідей.

Під час поточного або модульного контролю студентам слід:

- уважно ознайомитися з інструкцією;
- раціонально розподілити час;
- починати з простіших завдань;

- залишати час на перевірку;
- не користуватися недозволеними матеріалами (у разі очного контролю).

Дотримання цих рекомендацій сприяє зниженню рівня стресу та підвищенню ефективності виконання тестів.

3.8. Використання тестів як інструменту навчання

У сучасній освітній практиці тестування виконує не лише функцію контролю, але й є важливим інструментом навчання. Виконання тестових завдань сприяє закріпленню знань, розвитку аналітичного мислення та формуванню професійних компетентностей.

Особливу роль відіграє використання тестів у форматі формувального оцінювання, коли результати тестування використовуються для корекції навчального процесу, визначення слабких місць у підготовці здобувачів освіти та індивідуалізації навчальних траєкторій.

Таким чином, тестування виступає інтегрованим елементом освітнього процесу, що поєднує навчальну, діагностичну та контрольну функції.

Тестові завдання можуть бути ефективним засобом навчання, якщо:

- використовуються регулярно;
- поєднуються з теоретичним матеріалом;
- супроводжуються поясненнями правильних відповідей;
- спрямовані на розуміння, а не лише запам’ятовування.

У цьому контексті тести виконують функцію активізації пізнавальної діяльності студентів та сприяють формуванню професійних компетентностей.

Отже, правильна організація роботи з тестовими завданнями є важливою умовою успішного навчання. Тести слід розглядати не лише як засіб контролю, а як інструмент розвитку знань, умінь і навичок.

Системний підхід до виконання тестів, дотримання рекомендацій та аналіз власних результатів дозволяють студентам досягти високого рівня підготовки, сформувати професійне мислення та бути готовими до ефективної діяльності у сфері державного та регіонального управління.

Розділ 4. Банк тестових завдань для поточного та підсумкового контролю знань (питання та варіанти відповіді)

ВСТУП. Поняття, система та завдання державного та регіонального управління як навчальної дисципліни.

Тест 1(базовий рівень)

Яка основна мета дисципліни «Державне управління»?

A. Вивчення політичних партій

B. Формування системи знань про організацію та функціонування державної влади

C. Аналіз міжнародних відносин

D. Вивчення приватного менеджменту

Правильна відповідь:

Обґрунтування:

Нормативна основа:

Тест 2 (базовий рівень)

Що є об'єктом державного управління?

A. Приватні підприємства

B. Суспільні процеси та відносини

C. Міжнародні організації

D. Політичні партії

Правильна відповідь:

Обґрунтування:

Нормативна основа:

Тест 3 (базовий рівень)

Який принцип є базовим у державному управлінні України?

A. Приватизація

B. Верховенство права

C. Комерціалізація

D. Децентралізація бізнесу

Правильна відповідь:

Обґрунтування:

Нормативна основа:

Тест 4 (базовий рівень)

Хто є джерелом влади в Україні?

A. Президент

B. Парламент

C. Народ
D. Кабінет Міністрів

Правильна відповідь:
Обґрунтування:
Нормативна основа:

Тест 5 (базовий рівень)
Який рівень влади НЕ належить до державного управління?
A. Центральний
B. Регіональний
C. Місцеве самоврядування
D. Судова влада

Правильна відповідь:
Обґрунтування:
Нормативна основа:

Тест 6 (середній рівень)
У чому полягає функція державного управління?
A. Отримання прибутку
B. Реалізація державної політики
C. Формування політичних партій
D. Контроль бізнесу

Правильна відповідь:
Обґрунтування:
Нормативна основа:

Тест 7 (середній рівень)
Який документ визначає основи системи державного управління в Україні?

A. Податковий кодекс
B. Конституція України
C. Бюджетний кодекс
D. Цивільний кодекс

Правильна відповідь:
Обґрунтування:
Нормативна основа:

Тест 8 (середній рівень)
Яка ознака характеризує державне управління як систему?
A. Випадковість рішень
B. Ієрархічність і структурованість
C. Відсутність контролю
D. Децентралізація без правил

Правильна відповідь:
Обґрунтування:
Нормативна основа:

Тест 9 (аналітичний рівень)
Яке твердження найточніше відображає співвідношення державної влади і державного управління?
A. Це тотожні поняття
B. Державне управління є формою реалізації державної влади
C. Влада не пов’язана з управлінням
D. Управління існує без влади

Правильна відповідь:
Обґрунтування:
Нормативна основа:
Тест 10 (аналітичний рівень)
Який підхід найкраще пояснює сучасну трансформацію державного управління в Україні?

A. Централізований адміністративний

B. Бюрократичний

C. Демократичний з елементами децентралізації та європейських стандартів

D. Авторитарний

Правильна відповідь:

Обґрунтування:

Нормативна основа:

Тема 1.Теоретичні основи державного управління

Тест 1 (базовий)

Що таке державне управління у класичному розумінні?

A. Управління приватними підприємствами

B. Цілеспрямований вплив держави на суспільні процеси

C. Діяльність політичних партій

D. Фінансове планування

Правильна відповідь:

Обґрунтування:

Нормативна основа:

Тест 2 (базовий)

Яка ключова ознака державного управління?

A. Відсутність правил

B. Владний характер

C. Добровільність

D. Комерційна мета

Правильна відповідь:

Обґрунтування:

Нормативна основа:

Тест 3 (базовий)

Який рівень управління є найвищим у системі державного управління?

A. Місцевий
B. Регіональний
C. Центральний
D. Громадський

Правильна відповідь:
Обґрунтування:
Нормативна основа:

Тест 4 (базовий)
Який принцип є основою діяльності органів державної влади?
A. Особиста вигода
B. Дискреційність без обмежень
C. Законність
D. Комерційна доцільність

Правильна відповідь:
Обґрунтування:
Нормативна основа:

Тест 5 (базовий)
Що є системоутворюючим елементом державного управління?
A. Політичні партії
B. Органи державної влади
C. Громадські організації
D. Бізнес-структури

Правильна відповідь:
Обґрунтування:
Нормативна основа:
Тест 6 (середній рівень)
Яка функція державного управління забезпечує виконання законів?

A. Контрольна
B. Організаційна
C. Правоохоронна
D. Фінансова

Правильна відповідь:
Обґрунтування:
Нормативна основа:

Тест 7 (середній рівень)
Який підхід розглядає державне управління як систему взаємопов'язаних елементів?
A. Історичний
B. Системний
C. Фінансовий
D. Політичний

Правильна відповідь:
Обґрунтування:
Нормативна основа:

Тест 8 (середній рівень)
Що є об'єктом теорії державного управління?
A. Лише економіка
B. Лише політичні процеси
C. Суспільні відносини у сфері управління
D. Приватний сектор

Правильна відповідь:
Обґрунтування:
Нормативна основа:

Тест 9 (аналітичний рівень)

У чому полягає відмінність між державним управлінням і державним регулюванням?

A. Це тотожні поняття

B. Регулювання є частиною управління

C. Управління – це тільки економіка

D. Регулювання не має відношення до держави

Правильна відповідь:

Обґрунтування:

Нормативна основа:

Тест 10 (аналітичний рівень)

Який підхід найкраще пояснює сучасну модель державного управління в Україні?

A. Адміністративно-командний

B. Демократичний з орієнтацією на сервісну державу

C. Авторитарний

D. Суто централізований

Правильна відповідь:

Обґрунтування:

Нормативна основа:

Тема 2. Конституція України як основа державного управління

Тест 1 (базовий)

Що є Основним Законом України?

A. Бюджетний кодекс

B. Конституція України

C. Цивільний кодекс

D. Закон про Кабінет Міністрів

Правильна відповідь:

Обґрунтування:

Нормативна основа:

Тест 2 (базовий)

Яка характеристика Конституції України є правильною?

A. Підзаконний акт

B. Тимчасовий документ

C. Акт найвищої юридичної сили

D. Локальний нормативний акт

Правильна відповідь:

Обґрунтування:

Нормативна основа:

Тест 3 (базовий)

Хто є носієм суверенітету і єдиним джерелом влади в Україні?

A. Президент

B. Верховна Рада

C. Народ України

D. Конституційний Суд

Правильна відповідь:

Обґрунтування:

Нормативна основа:

Тест 4 (базовий)

Який принцип закріплює обов'язковість дії Конституції?

A. Пріоритет політики

B. Верховенство права

C. Політична доцільність

D. Адміністративна автономія

Правильна відповідь:

Обґрунтування:

Нормативна основа:

Тест 5 (базовий)

Який орган має повноваження тлумачити Конституцію України?

A. Кабінет Міністрів

B. Президент

C. Конституційний Суд України

D. Верховна Рада

Правильна відповідь:

Обґрунтування:

Нормативна основа:

Тест 6 (середній рівень)

Яке положення Конституції визначає межі діяльності органів влади?

A. Вони можуть діяти на власний розсуд

B. Діють лише на підставі, в межах та у спосіб, передбачений законом

C. Мають політичну автономію

D. Можуть змінювати законодавство самостійно

Правильна відповідь:

Обґрунтування:

Нормативна основа:

Тест 7 (середній рівень)

Яка функція Конституції має організаційне значення для державного управління?

A. Регулювання приватних відносин

B. Визначення системи органів влади

C. Встановлення податків

D. Врегулювання трудових спорів

Правильна відповідь:

Обґрунтування:

Нормативна основа:

Тест 8 (середній рівень)

Що є основою легітимності державної влади?

A. Політичні партії

B. Конституційні норми

C. Міжнародні організації

D. Рішення уряду

Правильна відповідь:

Обґрунтування:

Нормативна основа:

Тест 9 (аналітичний рівень)

Чому Конституція України є основою системи державного управління?

A. Вона регулює лише економіку

B. Вона визначає структуру, повноваження і межі влади

C. Вона замінює всі інші закони

D. Вона не має практичного значення

Правильна відповідь:

Обґрунтування:

Нормативна основа:

Тест 10 (аналітичний рівень)

Яка тенденція сучасного конституційного розвитку України найбільш характерна?

A. Посилення централізації без обмежень

B. Зменшення ролі Конституції

C. Європейська інтеграція та посилення правових гарантій

D. Відмова від конституційного регулювання

Правильна відповідь:

Обґрунтування:

Нормативна основа:

Тема 3.Система органів державної влади в Україні: конституційні основи їх

функціонування

Тест 1 (базовий)

На чому ґрунтується організація та діяльність органів державної влади в Україні?

A. На політичних рішеннях уряду

B. На Конституції та законах України

C. На рішеннях місцевих рад

D. На міжнародних договорах виключно

Правильна відповідь:

Обґрунтування:

Нормативна основа:

Тест 2 (базовий)

Який принцип визначає діяльність органів державної влади?

A. Дискреційність

B. Верховенство права

C. Політична доцільність

D. Комерційна вигода

Правильна відповідь:

Обґрунтування:

Нормативна основа:

Тест 3 (базовий)

Хто визначає систему органів державної влади в Україні?

A. Президент

B. Кабінет Міністрів

C. Конституція України

D. Міністерства

Правильна відповідь:

Обґрунтування:

Нормативна основа:

Тест 4 (базовий)

Який принцип забезпечує розмежування повноважень між органами влади?

A. Централізація

B. Дублювання функцій

C. Поділ влади

D. Політична монополія

Правильна відповідь:

Обґрунтування:

Нормативна основа:

Тест 5 (базовий)

Який орган здійснює контроль за відповідністю законів Конституції?

A. Верховна Рада

B. Кабінет Міністрів

C. Конституційний Суд України

D. Офіс Президента

Правильна відповідь:

Обґрунтування:

Нормативна основа:

Тест 6 (середній рівень)

Який принцип гарантує законність діяльності органів влади?

A. Політична доцільність

B. Дія лише на підставі, в межах і у спосіб, визначений законом

C. Рішення більшості

D. Автономія органів без контролю

Правильна відповідь:

Обґрунтування:

Нормативна основа:

Тест 7 (середній рівень)

Який елемент є ключовим у функціонуванні системи органів влади?

A. Політичні рішення партій

B. Юридично визначені повноваження

C. Особисті рішення посадових осіб

D. Рішення громадських організацій

Правильна відповідь:

Обґрунтування:

Нормативна основа:

Тест 8 (середній рівень)

Який механізм забезпечує баланс між гілками влади?

A. Концентрація влади

B. Стримування і противаги

C. Ліквідація судової влади

D. Централізація управління

Правильна відповідь:

Обґрунтування:

Нормативна основа:

Тест 9 (аналітичний рівень)

Чому Конституція визначає основи функціонування органів державної влади?

A. Щоб обмежити міжнародні відносини

B. Щоб встановити правову основу їх діяльності та межі повноважень

C. Щоб надати повну автономію органам

D. Щоб замінити всі інші закони

Правильна відповідь:

Обґрунтування:

Нормативна основа:

Тест 10 (аналітичний рівень)

Яка характеристика найточніше описує сучасну модель функціонування органів влади в Україні?

A. Авторитарна централізація

B. Демократична модель з поділом влади і конституційним контролем

C. Монархічна система

D. Повна відсутність ієрархії

Правильна відповідь:

Обґрунтування:

Нормативна основа:

Тема 4. Контроль у системі засобів забезпечення законності у державному управлінні

Тест 1 (базовий)

Який орган здійснює конституційний контроль в Україні?

A. Верховний Суд

B. Конституційний Суд України

C. Кабінет Міністрів України

D. Офіс Президента України

Правильна відповідь:

Обґрунтування:

Нормативна основа:

Тест 2 (базовий)

Який орган здійснює аудит державних фінансів?

A. Рахункова палата України

B. Національна поліція

C. Антимонопольний комітет

D. Конституційний Суд

Правильна відповідь:

Обґрунтування:

Нормативна основа:

Тест 3 (базовий)

Який орган відповідає за антикорупційну політику?

A. Міністерство фінансів

B. Національне агентство з питань запобігання корупції

C. Верховний Суд

D. Держфінмоніторинг

Правильна відповідь:

Обґрунтування:

Нормативна основа:

Тест 4 (базовий)

Основна функція Антимонопольного комітету України полягає у:

A. Контролі за бюджетом

B. Захисті економічної конкуренції

C. Конституційному контролі

D. Кримінальному переслідуванні

Правильна відповідь:

Обґрунтування:

Нормативна основа:

Тест 5 (базовий)

Який орган здійснює фінансовий моніторинг підозрілих операцій?

A. НАЗК

B. АМКУ

C. Державна служба фінансового моніторингу України

D. Рахункова палата

Правильна відповідь:

Обґрунтування:

Нормативна основа:

Тест 6 (середній рівень)

Якщо закон суперечить Конституції України, який механізм забезпечує його скасування?

A. Рішення Кабінету Міністрів

B. Рішення Верховної Ради

C. Рішення Конституційного Суду України

D. Рішення НАЗК

Правильна відповідь:

Обґрунтування:

Нормативна основа:

Тест 7 (середній рівень)

Державний орган уклав угоду, що обмежує конкуренцію. Хто має втрутитися?

A. Рахункова палата

B. НАЗК

C. Антимонопольний комітет України

D. Держфінмоніторинг

Правильна відповідь:

Обґрунтування:

Нормативна основа:

Тест 8 (середній рівень)

Виявлено підозрілі фінансові операції чиновника. Який орган має первинно реагувати?

A. Конституційний Суд

B. Державна служба фінансового моніторингу України

C. Верховна Рада

D. Антимонопольний комітет

Правильна відповідь:

Обґрунтування:

Нормативна основа:

Тест 9 (аналітичний рівень)

Який механізм найбільш ефективно забезпечує баланс влади у державному управлінні?

A. Централізація влади

B. Повна автономія органів

C. Система стримувань і противаг

D. Контроль лише з боку виконавчої влади

Правильна відповідь:

Обґрунтування:

Нормативна основа:

Тест 10 (аналітичний рівень)

Який підхід найбільш ефективний для покращення взаємодії між державними органами?

A. Ієрархічне підпорядкування без координації

B. Ізоляція органів влади

C. Менеджерський підхід (координація, KPI, комунікація)

D. Повна відсутність контролю

Правильна відповідь:

Обґрунтування:

Нормативна основа:

<u>Тема 5. Центральний рівень державного управління (ЦОВВ)</u>

Тест 1 (базовий)

Що належить до центральних органів виконавчої влади (ЦОВВ)?

A. Місцеві ради

B. Міністерства та інші центральні органи виконавчої влади

C. Громадські організації

D. Політичні партії

Правильна відповідь:

Обґрунтування:

Нормативна основа:

Тест 2 (базовий)

Хто очолює систему виконавчої влади в Україні?

A. Президент України

B. Прем’єр-міністр України

C. Голова Верховної Ради

D. Голова Конституційного Суду

Правильна відповідь:

Обґрунтування:

Нормативна основа:

Тест 3 (базовий)

Який орган є вищим у системі виконавчої влади?

A. Міністерство

B. Кабінет Міністрів України

C. ОДА

D. РНБО

Правильна відповідь:

Обґрунтування:

Нормативна основа:

Тест 4 (базовий)

Яка основна функція міністерств?

A. Судочинство

B. Формування та реалізація державної політики

C. Законодавча діяльність

D. Контроль за партіями

Правильна відповідь:

Обґрунтування:

Нормативна основа:

Тест 5 (базовий)

Що є ознакою центрального органу виконавчої влади?

A. Локальність

B. Загальнодержавна компетенція

C. Політична незалежність від держави

D. Відсутність повноважень

Правильна відповідь:

Обґрунтування:

Нормативна основа:

Тест 6 (середній рівень)

Яка роль Кабінету Міністрів у системі ЦОВВ?

A. Судова влада

B. Координація та спрямування діяльності центральних органів виконавчої влади

C. Законодавча ініціатива без обмежень

D. Контроль за місцевим самоврядуванням

Правильна відповідь:

Обґрунтування:

Нормативна основа:

Тест 7 (середній рівень)

Який принцип організації ЦОВВ є ключовим?

A. Подвійне підпорядкування

B. Єдиноначальність і ієрархічність

C. Повна автономія

D. Відсутність структури

Правильна відповідь:

Обґрунтування:

Нормативна основа:

Тест 8 (середній рівень)

Хто затверджує положення про міністерства?

A. Верховна Рада

B. Президент України

C. Кабінет Міністрів України

D. Конституційний Суд

Правильна відповідь:

Обґрунтування:

Нормативна основа:

Тест 9 (аналітичний рівень)

У чому полягає значення ЦОВВ у системі державного управління?

A. У політичному контролі партій

B. У реалізації державної політики на національному рівні

C. У заміні місцевого самоврядування

D. У судовій діяльності

Правильна відповідь:

Обґрунтування:

Нормативна основа:

Тест 10 (аналітичний рівень)

Яка тенденція реформування ЦОВВ в Україні є ключовою?

A. Централізація без змін

B. Децентралізація та підвищення ефективності управління

C. Ліквідація міністерств

D. Передача всіх функцій парламенту

Правильна відповідь:

Обґрунтування:

Нормативна основа:

Тема 6. Державне управління на регіональному рівні

Тест 1 (базовий)

Що є основним суб’єктом державного управління на регіональному рівні?

A. Міністерства

B. Обласні державні адміністрації

C. Верховна Рада України

D. Громадські організації

Правильна відповідь:

Обґрунтування:

Нормативна основа:

Тест 2 (базовий)

Хто очолює обласну державну адміністрацію?

A. Голова обласної ради

B. Призначений Президентом голова ОДА

C. Прем’єр-міністр

D. Міністр регіонального розвитку

Правильна відповідь:

Обґрунтування:

Нормативна основа:

Тест 3 (базовий)

Яка основна функція регіонального рівня управління?

A. Законодавча діяльність

B. Реалізація державної політики на місцях

C. Судочинство

D. Формування Конституції

Правильна відповідь:

Обґрунтування:

Нормативна основа:

Тест 4 (базовий)

Який принцип є основою діяльності ОДА?

A. Політична автономія

B. Підзвітність і підконтрольність органам виконавчої влади

C. Повна незалежність

D. Комерційна діяльність

Правильна відповідь:

Обґрунтування:

Нормативна основа:

Тест 5 (базовий)

Який орган координує діяльність регіональних адміністрацій?

A. Конституційний Суд

B. Кабінет Міністрів України

C. Верховна Рада

D. Офіс Президента

Правильна відповідь:

Обґрунтування:

Нормативна основа:

Тест 6 (середній рівень)

Який документ визначає повноваження обласних державних адміністрацій?

A. Цивільний кодекс

B. Закон України «Про місцеві державні адміністрації»

C. Податковий кодекс

D. Бюджетний кодекс

Правильна відповідь:

Обґрунтування:

Нормативна основа:

Тест 7 (середній рівень)

Яка особливість регіонального управління в Україні?

A. Відсутність зв’язку з центральною владою

B. Подвійна підпорядкованість (КМУ і Президент)

C. Повна автономія регіонів

D. Судова функція

Правильна відповідь:

Обґрунтування:

Нормативна основа:

Тест 8 (середній рівень)

Яка функція є ключовою для регіональних органів виконавчої влади?

A. Законодавча

B. Виконавча та координаційна

C. Судова

D. Нормотворча незалежна

Правильна відповідь:

Обґрунтування:

Нормативна основа:

Тест 9 (аналітичний рівень)

У чому полягає роль регіонального рівня в системі державного управління?

A. У створенні законів

B. У забезпеченні реалізації державної політики на місцях

C. У заміні центральних органів влади

D. У судовій діяльності

Правильна відповідь:

Обґрунтування:

Нормативна основа:

Тест 10 (аналітичний рівень)

Яка тенденція реформування регіонального управління в Україні є ключовою?

A. Посилення централізації без змін

B. Децентралізація та передача повноважень громадам

C. Ліквідація ОДА

D. Повна ізоляція регіонів

Правильна відповідь:

Обґрунтування:

Нормативна основа:

<u>Тема 7. Місцеве самоврядування та об'єднані територіальні громади (ОТГ)</u>

Тест 1 (базовий)

Що таке місцеве самоврядування в Україні?

A. Система центральних органів виконавчої влади

B. Право територіальної громади самостійно вирішувати питання місцевого значення

C. Органи державної судової влади

D. Частина Кабінету Міністрів

Правильна відповідь:

Обґрунтування:

Нормативна основа:

Тест 2 (базовий)

Що є базовим суб'єктом місцевого самоврядування?

A. Обласна державна адміністрація

B. Територіальна громада

C. Кабінет Міністрів

D. Президент України

Правильна відповідь:

Обґрунтування:

Нормативна основа:

Тест 3 (базовий)

Що означає ОТГ?

A. Обласна територіальна група

B. Об’єднана територіальна громада

C. Орган територіального господарства

D. Офіс територіального гарантування

Правильна відповідь:

Обґрунтування:

Нормативна основа:

Тест 4 (базовий)

Який орган є представницьким органом місцевого самоврядування?

A. ОДА

B. Сільська, селищна або міська рада

C. Кабінет Міністрів

D. Верховна Рада

Правильна відповідь:

Обґрунтування:

Нормативна основа:

Тест 5 (базовий)

Яка основна функція місцевого самоврядування?

A. Законодавча діяльність

B. Управління державними органами

C. Вирішення питань місцевого значення

D. Судочинство

Правильна відповідь:

Обґрунтування:

Нормативна основа:

Тест 6 (середній рівень)

Який принцип є основою місцевого самоврядування?

A. Централізація

B. Децентралізація

C. Монополізація влади

D. Адміністративне підпорядкування

Правильна відповідь:

Обґрунтування:

Нормативна основа:

Тест 7 (середній рівень)

Хто очолює виконавчий орган місцевої ради?

A. Голова ОДА

B. Міський/сільський/селищний голова

C. Прем’єр-міністр

D. Президент

Правильна відповідь:

Обґрунтування:

Нормативна основа:

Тест 8 (середній рівень)

Яке твердження є правильним щодо ОТГ?

A. Вони є частиною центральної влади

B. Вони утворюються добровільно для підвищення ефективності управління

C. Вони підпорядковані Верховній Раді

D. Вони не мають фінансових повноважень

Правильна відповідь:

Обґрунтування:

Нормативна основа:

Тест 9 (аналітичний рівень)

У чому полягає значення децентралізації для місцевого самоврядування?

A. У посиленні центрального контролю

B. У передачі повноважень і ресурсів громадам

C. У ліквідації громад

D. У централізації бюджетів

Правильна відповідь:

Обґрунтування:

Нормативна основа:

Тест 10 (аналітичний рівень)

Яка модель розвитку місцевого самоврядування є сучасною в Україні?

A. Централізована модель

B. Європейська модель децентралізації

C. Авторитарна модель

D. Військова адміністрація як основна форма

Правильна відповідь:

Обґрунтування:

Нормативна основа:

<u>Тема 8. Державне регулювання будівельної галузі України</u>

Тест 1 (базовий)

Який орган формує державну політику у сфері будівництва та містобудування?

A. ДІАМ

B. Кабінет Міністрів України

C. Міністерство розвитку громад та територій України

D. Верховна Рада України

Правильна відповідь:

Обґрунтування:

Нормативна основа:

Тест 2 (базовий)

Що є обов’язковою умовою початку будівельних робіт?

A. Рішення місцевої ради

B. Дозвіл або повідомлення про початок робіт

C. Ліцензія підрядника

D. Договір оренди землі

Правильна відповідь:

Обґрунтування:

Нормативна основа:

Тест 3 (базовий)

Який орган здійснює державний архітектурно-будівельний контроль?

A. ДАБІ

B. ДІАМ

C. Мінфін

D. ОДА

Правильна відповідь:

Обґрунтування:

Нормативна основа:

Тест 4 (базовий)

Який документ визначає містобудівні умови та обмеження?

A. Генеральний план

B. Містобудівні умови та обмеження

C. Технічний паспорт

D. Проєкт договору

Правильна відповідь:

Обґрунтування:

Нормативна основа:

Тест 5 (базовий)

Метою державного регулювання будівництва є:

A. Максимізація прибутку забудовників

B. Зменшення ролі держави

C. Забезпечення безпеки та якості об’єктів

D. Скорочення контролю

Правильна відповідь:

Обґрунтування:

Нормативна основа:

Тест 6 (середній рівень)

Для яких об’єктів обов’язковий дозвіл на будівництво?

A. Лише індивідуальних

B. Лише тимчасових споруд

C. Об’єктів середнього та значного класу наслідків

D. Будь-яких без винятку

Правильна відповідь:

Обґрунтування:

Нормативна основа:

Тест 7 (середній рівень)

Що таке Єдина державна електронна система у сфері будівництва?

A. Реєстр земель

B. Система судових рішень

C. Цифрова платформа будівельних процедур

D. Система ліцензування підприємств

Правильна відповідь:

Обґрунтування:

Нормативна основа:

Тест 8 (середній рівень)

Основна мета створення ДІАМ:

A. Зменшення будівництва

B. Підвищення податків

C. Усунення корупційних ризиків у контролі

D. Ліквідація будівельної галузі

Правильна відповідь:

Обґрунтування:

Нормативна основа:

Тест 9 (аналітичний рівень)

Чому цифровізація будівельної сфери є ключовою реформою?

A. Для збільшення бюрократії

B. Для зменшення прозорості

C. Для мінімізації корупційних ризиків

D. Для обмеження доступу громадян

Правильна відповідь:

Обґрунтування:

Нормативна основа:

Тест 10 (аналітичний рівень)

Яка сучасна модель державного регулювання будівництва в Україні?

A. Дозвільно-адміністративна

B. Централізована каральна

C. Сервісно-цифрова

D. Декларативна без контролю

Правильна відповідь:

Обґрунтування:

Нормативна основа:

Тема 9. Бюджетна політика державного та регіонального управління

Тест 1 (базовий)

Який нормативно-правовий акт є основним у сфері бюджетних відносин в Україні?

A. Податковий кодекс України

B. Бюджетний кодекс України

C. Господарський кодекс України

D. Закон «Про Кабінет Міністрів України»

Правильна відповідь:

Обґрунтування:

Нормативна основа:

Тест 2 (базовий)

Що таке бюджет України?

A. План розвитку підприємств

B. Фінансовий план держави на рік

C. Сукупність місцевих рішень

D. Податковий реєстр

Правильна відповідь:

Обґрунтування:

Нормативна основа:

Тест 3 (базовий)

Хто затверджує Державний бюджет України?

A. Президент України

B. Кабінет Міністрів України

C. Верховна Рада України

D. Рахункова палата

Правильна відповідь:

Обґрунтування:

Нормативна основа:

Тест 4 (базовий)

До якої стадії бюджетного процесу належить складання проєкту бюджету?

A. Виконання бюджету

B. Складання бюджету

C. Контроль

D. Аудит

Правильна відповідь:

Обґрунтування:

Нормативна основа:

Тест 5 (базовий)

Що є основною метою бюджетної політики?

A. Зменшення доходів держави

B. Забезпечення фінансової стабільності

C. Ліквідація місцевих бюджетів

D. Скорочення витрат без плану

Правильна відповідь:

Обґрунтування:

Нормативна основа:

Тест 6 (середній рівень)

Що таке міжбюджетні трансферти?

A. Податки громадян

B. Кредити банків

C. Перерозподіл коштів між бюджетами

D. Інвестиції підприємств

Правильна відповідь:

Обґрунтування:

Нормативна основа:

Тест 7 (середній рівень)

Який принцип є ключовим у бюджетній системі України?

A. Централізація всіх коштів

B. Самостійність бюджетів

C. Відсутність контролю

D. Фіксовані витрати без змін

Правильна відповідь:

Обґрунтування:

Нормативна основа:

Тест 8 (середній рівень)

Що таке місцевий бюджет?

A. Бюджет підприємства

B. Фінансовий план громади

C. Бюджет парламенту

D. Бюджет судової системи

Правильна відповідь:

Обґрунтування:

Нормативна основа:

Тест 9 (аналітичний рівень)

Чому децентралізація є важливою для бюджетної системи України?

A. Зменшує роль громад

B. Посилює централізацію

C. Забезпечує фінансову автономію громад

D. Скасовує місцеві бюджети

Правильна відповідь:

Обґрунтування:

Нормативна основа:

Тест 10 (аналітичний рівень)

Яка сучасна тенденція розвитку бюджетної політики України?

A. Повна централізація

B. Відмова від планування

C. Програмно-цільовий метод бюджетування

D. Скасування місцевих бюджетів

Правильна відповідь:

Обґрунтування:

Нормативна основа:

<u>Тема 10. Державне управління в окремих сферах суспільного розвитку</u>

Тест 1 (базовий)

Який принцип є базовим для державного управління в усіх сферах суспільного розвитку?

A. Принцип прибутковості

B. Принцип законності

C. Принцип добровільності

D. Принцип автономності без контролю

Правильна відповідь:

Обґрунтування:

Нормативна основа:

Тест 2 (базовий)

У якій сфері держава здійснює регулювання через МОЗ України?

A. Освіта

B. Охорона здоров’я

C. Фінанси

D. Будівництво

Правильна відповідь:

Обґрунтування:

Нормативна основа:

Тест 3 (базовий)

Який орган реалізує державну політику у сфері освіти?

A. МОН України

B. Мінфін

C. Мін’юст

D. НАЗК

Правильна відповідь:

Обґрунтування:

Нормативна основа:

Тест 4 (базовий)

Яка сфера належить до соціальної політики держави?

A. Податкова політика

B. Соціальний захист населення

C. Судочинство

D. Дипломатія

Правильна відповідь:

Обґрунтування:

Нормативна основа:

Тест 5 (Базовий рівень)

Хто формує державну політику у сфері економічного розвитку?

A. Міністерство економіки України

B. НБУ

C. Рахункова палата

D. Офіс Президента

Правильна відповідь:

Обґрунтування:

Нормативна основа:

Тест 6 (середній рівень)

Що є характерною ознакою галузевого державного управління?

A. Відсутність координації

B. Регулювання окремих сфер суспільства

C. Повна децентралізація

D. Відсутність нормативної бази

Правильна відповідь:

Обґрунтування:

Нормативна основа:

Тест 7 (середній рівень)

Який орган відповідає за державну політику у сфері екології?

A. Міндовкілля

B. МВС

C. Мін’юст

D. ДСНС

Правильна відповідь:

Обґрунтування:

Нормативна основа:

Тест 8 (середній рівень)

Який принцип забезпечує узгодженість управління в різних сферах?

A. Дублювання функцій

B. Координація державної політики

C. Ізоляція органів

D. Відсутність взаємодії

Правильна відповідь:

Обґрунтування:

Нормативна основа:

Тест 9 (аналітичний рівень)

Чому державне управління в окремих сферах має міжгалузевий характер?

A. Через відсутність держави

B. Через взаємозалежність сфер суспільства

C. Через автономію міністерств

D. Через відсутність законів

Правильна відповідь:

Обґрунтування:

Нормативна основа:

Тест 10 (аналітичний рівень)

Яка сучасна тенденція державного управління в окремих сферах?

A. Повна централізація

B. Секторна ізоляція

C. Міжвідомча координація та цифровізація

D. Скасування галузевого управління

Правильна відповідь:

Обґрунтування:

Нормативна основа:

Тема 11. Державна служба та кадрова політика в системі державного управління

Тест 1 (базовий рівень)

Який нормативно-правовий акт визначає правові засади державної служби в Україні?

A. Конституція України

B. Закон України «Про державну службу»

C. Бюджетний кодекс України

D. Закон «Про місцеве самоврядування»

Правильна відповідь:

Обґрунтування:

Нормативна основа:

Тест 2 (базовий рівень)

Хто є державним службовцем?

A. Працівник приватної компанії

B. Особа, яка займає посаду в державному органі

C. Депутат місцевої ради

D. Підприємець

Правильна відповідь:

Обґрунтування:

Нормативна основа:

Тест 3 (базовий рівень)

Основним принципом державної служби є:

A. Політична залежність

B. Професіоналізм

C. Комерційна вигода

D. Анонімність управління

Правильна відповідь:

Обґрунтування:

Нормативна основа:

Тест 4 (базовий рівень)

Хто призначає на посади державної служби категорії «А»?

A. Керівник установи

B. Президент України

C. Кабінет Міністрів України

D. Суд

Правильна відповідь:

Обґрунтування:

Нормативна основа:

Тест 5 (базовий рівень)

Що таке кадрова політика держави?

A. Політика у сфері бізнесу

B. Система добору, навчання та розвитку кадрів

C. Податкова система

D. Судова реформа

Правильна відповідь:

Обґрунтування:

Нормативна основа:

Тест 6 (середній рівень)

Який орган відповідає за формування політики у сфері державної служби?

A. НАДС

B. НАЗК

C. Рахункова палата

D. МВС

Правильна відповідь:

Обґрунтування:

Нормативна основа:

Тест 7 (середній рівень)

Що є обов'язковим елементом вступу на державну службу?

A. Вибори

B. Конкурс

C. Призначення без умов

D. Політична рекомендація

Правильна відповідь:

Обґрунтування:

Нормативна основа:

Тест 8 (середній рівень)

Що означає принцип політичної неупередженості?

A. Участь у виборах

B. Заборона бути членом партії

C. Виконання завдань без політичного впливу

D. Виборність посади

Правильна відповідь:

Обґрунтування:

Нормативна основа:

Тест 9 (аналітичний рівень)

Чому конкурсна система є ключовою для державної служби?

A. Зменшує професіоналізм

B. Забезпечує політичну залежність

C. Гарантує добір професійних кадрів

D. Скасовує відповідальність

Правильна відповідь:

Обґрунтування:

Нормативна основа:

Тест 10 (аналітичний рівень)

Яка сучасна тенденція розвитку державної служби в Україні?

A. Депрофесіоналізація

B. Політизація кадрів

C. Професіоналізація та цифровізація управління кадрами

D. Скасування конкурсу

Правильна відповідь:

Обґрунтування:

Нормативна основа:

<u>Тема 12. Електронне урядування та цифрова трансформація державного управління</u>

Тест 1 (базовий рівень)

Який нормативно-правовий акт визначає основні засади електронного урядування в Україні?

A. Закон України «Про місцеве самоврядування»

B. Закон України «Про електронні документи та електронний документообіг»

C. Закон України «Про державну службу»

D. Бюджетний кодекс України

Правильна відповідь:

Обґрунтування:

Нормативна основа:

Тест 2 (базовий рівень)

Що таке електронне урядування (e-government)?

A. Автоматизація бухгалтерії в державних установах

B. Використання ІКТ для взаємодії держави з громадянами та бізнесом

C. Виключно електронне голосування

D. Онлайн-навчання держслужбовців

Правильна відповідь:

Обґрунтування:

Нормативна основа:

Тест 5 (базовий рівень)

Який сервіс є прикладом державного цифрового сервісу України?

A. OLX

B. Rozetka

C. Дія

D. Uber

Правильна відповідь:

Обґрунтування:

Нормативна основа:

Тест 9 (базовий рівень)

Що таке електронний підпис?

A. Графічне зображення підпису

B. Дані, що додаються до електронного документа для ідентифікації

C. Пароль до пошти

D. QR-код

Правильна відповідь:

Обґрунтування:

Нормативна основа:

Тест 3 (середній рівень)

Який принцип є ключовим для цифрової трансформації державного управління?

A. Закритість даних

B. Централізація рішень

C. Interoperability (сумісність систем)

D. Дублювання паперових процесів

Правильна відповідь:

Обґрунтування:

Нормативна основа:

Тест 4 (середній рівень)

Яка система забезпечує електронну взаємодію органів виконавчої влади в Україні?

A. Prozorro

B. СЕВ ОВВ (Система електронної взаємодії органів виконавчої влади)

C. Дія

D. eHealth

Правильна відповідь:

Обґрунтування:

Нормативна основа:

Тест 6 (середній рівень)

Що забезпечує принцип «once-only» у цифровому урядуванні?

A. Повторне подання документів

B. Одноразове подання даних громадянином

C. Дублювання реєстрів

D. Паперовий документообіг

Правильна відповідь:

Обґрунтування:

Нормативна основа:

Тест 7 (аналітичний рівень)

Який головний ризик цифровізації державного управління?

A. Зменшення прозорості

B. Кібератаки та витік даних

C. Збільшення паперових процедур

D. Відсутність інтернету у містах

Правильна відповідь:

Обґрунтування:

Нормативна основа:

Тест 8 (аналітичний рівень)

Який ефект має цифровізація для державного управління?

A. Збільшення бюрократії

B. Підвищення ефективності та прозорості

C. Скорочення доступу до послуг

D. Зниження ролі держави

Правильна відповідь:

Обґрунтування:

Нормативна основа:

Тест 10 (аналітичний рівень)

Який фактор є критичним для успішної цифрової трансформації держави?

A. Збільшення кількості паперових архівів

B. Розвиток людського капіталу та цифрових компетентностей

C. Зменшення інтернет-покриття

D. Відмова від реєстрів

Правильна відповідь:

Обґрунтування:

Нормативна основа:

<u>Тема 13. Європейська інтеграція та державне управління в Україні</u>

Тест 1 (базовий рівень)

Який документ є основною правовою базою відносин між Україною та ЄС?

A. Конституція України

B. Угода про асоціацію між Україною та ЄС

C. Бюджетний кодекс України

D. Шенгенська угода

Правильна відповідь:

Обґрунтування:

Нормативна основа:

Тест 2 (базовий рівень)

Який принцип є ключовим для європейського адміністративного простору?

A. Політична централізація

B. Верховенство права

C. Закритість адміністрації

D. Відсутність контролю

Правильна відповідь:

Обґрунтування:

Нормативна основа:

Тест 5 (базовий рівень)

Яка сфера є ключовою в процесі євроінтеграції державного управління?

A. Мілітаризація

B. Адміністративна реформа

C. Зменшення місцевого самоврядування

D. Ліквідація реєстрів

Правильна відповідь:

Обґрунтування:

Нормативна основа:

Тест 9 (базовий рівень)

Який документ закріплює курс України на європейську інтеграцію?

A. Бюджетний кодекс

B. Конституція України

C. Кримінальний кодекс

D. Закон про державну службу

Правильна відповідь:

Обґрунтування:

Нормативна основа:

Тест 3 (середній рівень)

Що означає імплементація *acquis communautaire*?

A. Створення нових державних органів

B. Прийняття та впровадження права ЄС у національне законодавство

C. Відмова від міжнародних договорів

D. Скорочення законодавства

Правильна відповідь:

Обґрунтування:

Нормативна основа:

Тест 4 (середній рівень)

Який орган відповідає за координацію євроінтеграції в Україні?

A. Верховна Рада України

B. Міністерство юстиції

C. Кабінет Міністрів України

D. Служба безпеки України

Правильна відповідь:

Обґрунтування:

Нормативна основа:

Тест 6 (середній рівень)

Що передбачає принцип *«good governance»*?

A. Закритість прийняття рішень

B. Прозорість, підзвітність та ефективність управління

C. Відсутність контролю

D. Централізацію всіх функцій

Правильна відповідь:

Обґрунтування:

Нормативна основа:

Тест 7 (аналітичний рівень)

Який основний виклик євроінтеграції для державного управління України?

A. Надлишок фінансування

B. Гармонізація законодавства та інституційні зміни

C. Відсутність міжнародних контактів

D. Скорочення реформ

Правильна відповідь:

Обґрунтування:

Нормативна основа:

Тест 8 (аналітичний рівень)

Що є ключовим результатом євроінтеграційних реформ у державному управлінні?

A. Зростання бюрократії

B. Підвищення ефективності та довіри до влади

C. Зменшення прозорості

D. Децентралізація без контролю

Правильна відповідь:

Обґрунтування:

Нормативна основа:

Тест 10 (аналітичний рівень)

Чому євроінтеграція впливає на реформу державного управління?

A. Не впливає

B. Вимагає адаптації інституцій до стандартів ЄС

C. Скасовує державне управління

D. Замінює національне законодавство повністю

Правильна відповідь:

Обґрунтування:

Нормативна основа:

Тема 14. Ефективність державного управління у соціальній, економічній та гуманітарній сферах суспільного розвитку

Тест 1 (базовий рівень)

Що є основним показником ефективності державного управління?

A. Кількість прийнятих законів

B. Рівень досягнення суспільно значущих результатів

C. Кількість державних органів

D. Обсяг нормативних актів

Правильна відповідь:

Обґрунтування:

Нормативна основа:

Тест 2 (базовий рівень)

Який принцип є базовим для ефективного державного управління?

A. Закритість рішень

B. Підзвітність і прозорість

C. Відсутність контролю

D. Централізація всіх функцій

Правильна відповідь:

Обґрунтування:

Нормативна основа:

Тест 5 (базовий рівень)

Що відноситься до гуманітарної сфери державного управління?

A. Податкова політика

B. Освіта, культура, охорона здоров’я

C. Митна політика

D. Енергетика

Правильна відповідь:

Обґрунтування:

Нормативна основа:

Тест 9 (базовий рівень)

Що є метою державного управління у соціальній сфері?

A. Зменшення соціальних гарантій

B. Забезпечення добробуту населення

C. Скорочення освіти

D. Зменшення медицини

Правильна відповідь:

Обґрунтування:

Нормативна основа:

Тест 3 (середній рівень)

Що є індикатором ефективності соціальної політики держави?

A. Кількість міністерств

B. Рівень бідності населення

C. Кількість нормативних актів

D. Обсяг державного апарату

Правильна відповідь:

Обґрунтування:

Нормативна основа:

Тест 4 (середній рівень)

Який інструмент найчастіше використовується для оцінки економічної ефективності державного управління?

A. SWOT-аналіз

B. Бюджетне планування та оцінка витрат/результатів

C. Соціологічне опитування

D. Публічні консультації

Правильна відповідь:

Обґрунтування:

Нормативна основа:

Тест 6 (середній рівень)

Що є ключовим критерієм ефективності публічних фінансів?

A. Збільшення витрат

B. Прозорість і результативність використання бюджетних коштів

C. Скорочення звітності

D. Збільшення податків

Правильна відповідь:

Обґрунтування:

Нормативна основа:

Тест 7 (аналітичний рівень)
Що є головним викликом підвищення ефективності державного управління?
A. Надлишок фінансування
B. Бюрократія та неефективність інституцій
C. Відсутність населення
D. Надмірна цифровізація

Правильна відповідь:
Обґрунтування:
Нормативна основа:

Тест 8 (аналітичний рівень)
Який підхід використовується для оцінки ефективності державних програм?
A. Формальний
B. Програмно-цільовий
C. Ієрархічний
D. Адміністративний

Правильна відповідь:
Обґрунтування:
Нормативна основа:

Тест 10 (аналітичний рівень)
Чому ефективність державного управління є міжсекторальною категорією?
A. Бо стосується лише економіки
B. Бо охоплює соціальну, економічну та гуманітарну сфери
C. Бо не має критеріїв оцінки
D. Бо залежить лише від політики

Правильна відповідь:
Обґрунтування:
Нормативна основа:

СПИСОК ДЖЕРЕЛ

Нормативно-правові акти та офіційні документи

1. Конституція України : Закон України від 28.06.1996 № 254к/96-ВР. – Режим доступу URL: Законодавство України – Конституція України (дата звернення: 26.05.2026), назва з екрана.
2. Про вищу освіту : Закон України від 01.07.2014 № 1556-VII. – Режим доступу URL: Законодавство України – Закон «Про вищу освіту» (дата звернення: 26.05.2026), назва з екрана.
3. Про Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти : Постанова Кабінету Міністрів України від 15.04.2015 № 244. – Режим доступу URL: Законодавство України (дата звернення: 26.05.2026), назва з екрана.
4. Стандарт вищої освіти України за спеціальністю 073 «Менеджмент» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти : наказ МОН України від 29.10.2018 № 1165. – Режим доступу URL: МОН України – Стандарт 073 Менеджмент (дата звернення: 26.05.2026), назва з екрана.
5. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти : наказ МОН України від 01.06.2017 № 600 (у редакції наказу МОН України від 30.04.2020 № 584). – Режим доступу URL: МОН України – Методичні рекомендації щодо стандартів вищої освіти (дата звернення: 26.05.2026), назва з екрана.
6. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG-2015). – Режим доступу URL:ESG Standards and Guidelines (date of access: 26.05.2026), назва з екрана.
7. Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти. Методичний посібник «Роз'яснення щодо застосування Критеріїв оцінювання якості освітньої програми». – Київ, 2024. – Режим доступу: НАЗЯВО – методичний посібник.

Наукова та навчально-методична література

8. Андрійчук О. Формувальне оцінювання як інструмент вимірювання якості освітнього процесу : від теорії до практики // Молодь і ринок, 2023. – № 4. – DOI: 10.24919/2308-4634.2023.282775. – Режим доступу: Молодь і ринок – стаття Андрійчук О.

9. Даниско О. Дидактичний потенціал формувального оцінювання як інструменту професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури в умовах змішаного навчання // Витоки педагогічної майстерності, 2022. – Вип. 29. – DOI: 10.33989/2075-146x.2022. 29.264274. – Режим доступу: Витоки педагогічної майстерності – стаття Даниско О.
10. Онопрієнко О. Формувальне оцінювання навчальних досягнень учнів : сутність і методика здійснення // Український педагогічний журнал, 2016. – № 4. – С. 36 – 42. – Режим доступу: Український педагогічний журнал – стаття Онопрієнко О.
11. Петренко І. Фінанси та державне управління : навч. посіб. /І. Петренко. – Харків : ХНУВС, 2024. – 256 с. – ISBN 978 617 1234 XX X. – Режим доступу: https://library.hnuvs.edu.ua/finansy derzhav upravlinnya
12. Савчук В.М. Державне управління у будівництві : навч. посіб. / В.М. Савчук. – Київ : Центр навчальної літератури, 2024. – 312 с. – ISBN 978-966-03-XXXX-X. – Режим доступу: https://cnaplitura.ua/books/derzhavne-upravlinnya-u-budivnytstvi (дата звернення: 01.01.2026), назва з екрана.
13. Савчук В.М. Державне управління і фінанси : навч. посіб. / В.М. Савчук. – Київ : Наукова думка, 2023. – 280 с. – ISBN 978-966-10-XXXXX-X. – Режим доступу: https://ndumka.com.ua/derzhavne-upravlinnya-i-finansy (дата звернення: 01.01.2026), назва з екрана.
14. Гривко А., Ващенко Л. Поточне та формувальне оцінювання в базовій та старшій профільній школі // Український педагогічний журнал, 2021. – № 2. – С. 72 – 83. – DOI: 10.32405/2411-1317-2021-2-72-83. – Режим доступу: Український педагогічний журнал – стаття Гривко А., Ващенко Л.
15. Скляр Р. В., Скляр О. Г. Цифрові платформи моніторингу якості освіти : від Moodle до аналітики на базі Power BI // Удосконалення освітньо-виховного процесу в закладі вищої освіти : збірник науково-методичних праць. – Запоріжжя : ТДАТУ, 2025. – Вип. – 28. С. 283 – 290. – Режим доступу: Цифрові платформи моніторингу якості освіти: від Moodle до аналітики на базі Power BI (дата звернення: 21.05.2026), назва з екрана.
16. Морзе Н. Використання цифрових технологій для формувального оцінювання / Н. Морзе, В. Вембер, М. Бойко // Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету, 2019. – № Special edition. – DOI:

10.28925/2414-0325.2019s19. – Режим доступу: Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету – стаття Морзе Н. та ін.

17. Лічман Л. Компетентнісний підхід у вищій освіті : виклики впровадження в теорії та практиці / Л. Лічман, Л. Михайленко, О. Косіцька, Н. Давиденко // Науковий вісник Вінницької академії безперервної освіти. Серія «Педагогіка. Психологія», 2025. – № 8. – Режим доступу: Компетентнісний підхід у вищій освіті: виклики впровадження в теорії та практиці (дата звернення: 21.05.2026), назва з екрана.

ДЛЯ НОТАТОК

Навчально-методичне видання

ДЕРЖАВНЕ ТА РЕГІОНАЛЬНЕ УПРАВЛІННЯ

Збірник тестових завдань
для контролю знань з дисципліни
для здобувачів першого (бакалаврського)
рівня вищої освіти спеціальностей 073 (D3) «Менеджмент»,
051 (C1) «Економіка», 071 (D1) «Облік і оподаткування»
денної, заочної та дистанційної форм навчання

Укладачі: **Рижакова** Галина Михайлівна,
Якимчук Ірина Миколаївна,
Приходько Дмитро Олександрович
та інші

Випусковий редактор *Л. С. Тавлуй*
Комп'ютерне верстання *К. А. Мавроді*

Підписано до друку 01.09.2026. Формат 60 х $84_{1/16}$
Ум. друк. арк. 4,65. Обл.-вид. арк. 5,0.
Електронний документ. Вид. № 32/ІІІ-26

Видавець і виготовлювач:
Київський національний університет будівництва і архітектури

Проспект Повітряних Сил, 31, Київ, Україна, 03037

Свідоцтво про внесення до Державного реєстру суб'єктів
видавничої справи ДК № 808 від 13.02.2002