

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БУДІВНИЦТВА І АРХІТЕКТУРИ
AUTONOMOUS UNIVERSITY OF ZACATECAS (MEXICO)
INSTYTUT PEDAGOGIKI, KUJAWSKA SZKOŁA WYŻSZA WE WŁOCŁAWKU
(POLSKA)
EUROPEAN INSTITUTE OF FURTHER EDUCATION (EIDV) (SLOVAKIA)
LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE IM. JANA KASPROWICZA W INOWROCŁAWIU
(POLSKA)
НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ М.П. ДРАГОМАНОВА
ДЕРЖАВНИЙ ТОРГОВЕЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ДЕРЖАВНИЙ ПОДАТКОВИЙ УНІВЕРСИТЕТ

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ
В КОНТЕКСТІ
ЄВРОПЕЙСЬКОГО ВИБОРУ УКРАЇНИ**

ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ

V Міжнародної конференції

17 листопада 2022 року

**До 20-річчя з дня створення
кафедри професійної освіти
КНУБА**

***м. Київ
КНУБА***

УДК 37.09
ББК 74(4Укр)

*Рекомендовано до друку Вченою радою
Київського національного університету будівництва і архітектури
(протокол № 4 від 23 грудня 2022 р.)*

Актуальні проблеми освітнього процесу в контексті європейського вибору України: матеріали V Міжнародної конференції (17 листопада 2022 року) до 20-річчя з дня створення кафедри професійної освіти КНУБА. – Київ: Київський національний університет будівництва і архітектури, 2023. – 408 с.

ISBN 978-617-8007-89-8

У матеріалах V Міжнародної конференції «Актуальні проблеми освітнього процесу в контексті європейського вибору України» висвітлюються актуальні питання професійної (професійно-технічної) освіти: вітчизняний та зарубіжний досвід; психолого-педагогічне забезпечення освітнього процесу: сучасні виклики; сучасні проблеми викладання інженерно-технічних та гуманітарних дисциплін.

Матеріали конференції розраховані на науково-педагогічних, наукових працівників у галузі педагогіки, психології, соціології, викладачів, аспірантів, студентів, а також на соціальних педагогів, соціологів, практичних психологів і соціальних працівників.

УДК 37.09
ББК 74(4Укр)

За зміст поданих матеріалів несуть відповідальність їх автори.

ISBN 978-617-8007-89-8

© КНУБА, 2023

7. Льовкіна О.Г. Проблема відчуження у світлі сучасних глобалізаційних трансформацій: соціокультурний та політико-економічний аспекти/Практична філософія. - №6. – 2006 - С. 37-41.

8. Чумак О.В. Парадигма освіти XXI століття: інноваційні аспекти. URL: http://virtkafedra.ucoz.ua/el_gurnal/pages/vyp7/konf1/Chumak.pdf (дата звернення: 06.11.2021).

УДК 378

Бондаренко Наталія Петрівна,

*аспірантка кафедри філософії
Київського національного університету
будівництва і архітектури*

Чорноморденко Іван Васильович,

*доктор філософських наук, професор,
Завідувач кафедри філософії
Київського національного університету
будівництва і архітектури*

ДОСЛІДНИЦЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ – КРОК ДО ІННОВАЦІЙ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ

Науково-дослідницька діяльність у підготовці висококваліфікованих фахівців є одним з головних факторів. Даний вид діяльності у закладах вищої освіти здійснюється за різними напрямками: під час навчального, поза навчального процесу та інших науково-педагогічних заходів. Особливу увагу слід приділяти дослідницькій роботі під час навчального процесу, оскільки вона є невід'ємною частиною навчальної діяльності.

Американські та європейські спеціалісти тривалий час досліджували і вивчали основні складники професійної підготовки майбутнього спеціаліста і дійшли висновку, що найефективніший спосіб здобуття якісної,

конкурентоспроможної освіти є навчання через дослідницьку діяльність. Адже дослідники мають спосіб мислення, який допомагає у досягненні професійного успіху.

Як здобувачі освіти, так і викладачі, що володіють здатністю до творчої, дослідницької діяльності, неодмінно будуть програмувати свою індивідуальну траєкторію розвитку, яка буде не лише оптимальною саме для них, але й забезпечить привабливість процесу через відчуття самореалізації, яке буде супроводжувати усю їх діяльність. Отож, безвідносно до навчальної дисципліни, ми отримуємо модель освіти, спрямованої у майбутнє (короткотривале чи довготривале), тобто закладаємо алгоритми засвоєння знань як засобу перспективного вирішення проблем, організації діяльності в ситуаціях, які постійно змінюються відповідно до об'єктивних чи суб'єктивних чинників впливу [1, с.4].

Для педагога майбутнього важливо навчатися впродовж всього життя, працювати в команді, критично мислити, спілкуватися в багатокультурному середовищі, ставити цілі і досягати їх та мати здатність до дослідницької діяльності.

За таких умов особливої актуальності набуває проблема пошуку не лише нових освітніх форматів, а й інституцій, які можуть системно реалізовувати ці функції і слугувати свого роду осередками формування національної еліти у всіх значущих сферах життєдіяльності держави. У цьому контексті особливий інтерес представляють дослідницькі університети [1, с.3].

Статус дослідницького надається національному університету з метою підвищення ролі університету як центру освіти і науки, підготовки висококваліфікованих науково-педагогічних кадрів, постійного упровадження в практику наукових досягнень, технічних і технологічних розробок [2, с.1].

Дослідницький університет відрізняється від традиційного тим, що у ньому на роботу беруть викладачів, а у дослідницькому – професійних

дослідників-педагогів. У звичайному ЗВО викладачі розповідають здобувачам про чужі відкриття і матеріал кількарічної давності, а у дослідницькому – вчать на основі власних досліджень, новацій і відкриттів.

Навчання в дослідницьких університетах, на нашу думку, має розвивати у майбутніх фахівців здатність до творчого пошуку та дослідження. Це покладе початок для серйозних наукових досліджень, що дасть змогу створювати власні авторські методики, розширення наукової ерудиції та вміння ставити перед собою проблеми і вирішувати їх. Особливо це стосується майбутніх педагогів/вихователів. При стрімкому розвитку сучасної дошкільної освіти варто також упроваджувати спрямованість до дослідницької діяльності в цьому напрямку.

Список використаних джерел:

1. Франчук Т.Й. Дослідницький університет в контексті інноваційної парадигми формування педагогічної еліти. Освіта збереже Україну: Матеріали I Всеукраїнських Прокопенківських читань, Харків, Україна, с. 1-7.
2. Положення про дослідницький університет. с. 1-5
3. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи. Київ, 2016. 40с.

| | |
|---|-----------|
| <i>Богдановський Дмитро Ігорович, Богдановський Ігор Валерійович, Льовкіна Олена Геннадіївна</i> | |
| ТРАНСФОРМАЦІЯ ОСВІТНЬОЇ ПАРАДИГМИ СУСПІЛЬСТВА ХХІ СТОЛІТТЯ | 40 |
| <i>Бондаренко Наталія Петрівна, Чорноморденко Іван Васильович</i> | |
| ДОСЛІДНИЦЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ – КРОК ДО ІННОВАЦІЙ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ | 47 |
| <i>Браунагель Андрій Валерійович, Сова Маргарита Олександрівна</i> | |
| СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ | 50 |
| <i>Войтенко Олена Василівна</i> | |
| МОДЕЛІ ПРОФЕСІЙНОГО БЛАГОПОЛУЧЧЯ ОСОБИСТОСТІ: ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ | 54 |
| <i>Геревенко Андрій Михайлович</i> | |
| ТЕХНОЛОГІЯ СТВОРЕННЯ ІНТЕРАКТИВНО - ПРАКТИЧНОГО ПРОСТОРУ ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ З ПРОФЕСІЇ «ЕЛЕКТРОГАЗОЗВАРНИК» | 58 |
| <i>Гойко Анатолій Францович, Кузьмін Валерій Геннадійович</i> | |
| ФІНАНСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ПРОЕКТІВ: ДЖЕРЕЛА ТА ПРОБЛЕМИ..... | 64 |
| <i>Гончарова Ірина Петрівна</i> | |
| РОЗВИТОК ЦИФРОВИХ КОМПЕТЕНЦІЙ СУЧАСНОГО ПЕДАГОГІЧНОГО ПРАЦІВНИКА ЗАКЛАДУ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ | 67 |
| <i>Деніжна Світлана Олександрівна</i> | |
| ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ІМЕРСІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ | 73 |
| <i>Домбровська Ілона Станіславівна</i> | |
| ОСВІТА ПІД ЧАС ВІЙНИ: НОВІ РЕАЛІЇ..... | 78 |
| <i>Жишко Олена Анатоліївна, Бельтран-Сауседо Мартін</i> | |
| ПРАВОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ НАЙМЕНШ ЗАХИЩЕНИХ ВЕРСТВ НАСЕЛЕННЯ МЕКСИКИ..... | 83 |
| <i>Загребельна Леся Миколаївна, Теплицька Наталія Вікторівна</i> | |
| НАЙНЕОБХІДНІШІ ОНЛАЙ ІНСТРУМЕНТИ ДЛЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ | 88 |

Наукове видання

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ
В КОНТЕКСТІ
ЄВРОПЕЙСЬКОГО ВИБОРУ УКРАЇНИ

Збірник матеріалів

V Міжнародної конференції

До 20-річчя з дня створення
кафедри професійної освіти
КНУБА

(Київ, 17 листопада 2022 року)

Формат 60×84 1/16. Тираж 100 пр. Ум. друк. арк. 27,5. Зам. № 1188.

Видавець і виготовлювач ТОВ «ЦП «КОМПРИНТ»

03150, Київ, вул. Предславинська, 28

Свідоцтво про внесення до Державного реєстру
суб'єкта видавничої справи ДК № 4131 від 04.08.2011 р.