



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ТРАНСПОРТНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ЕКОНОМІКИ ТА ПРАВА



**ІННОВАЦІЙНІ РІШЕННЯ В СУЧАСНІЙ НАУЦІ,
ОСВІТІ ТА ПРАКТИЦІ**

**INNOVATIVE SOLUTION IN MODERN SCIENCE,
EDUCATION AND PRACTICE**



ЗБІРНИК ТЕЗ ДОПОВІДЕЙ

II Міжнародної науково-практичної конференції

15-16 жовтня 2024 року

Частина 2

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ТРАНСПОРТНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
УНІВЕРСИТЕТ УМЕО (Королівство Швеція)
ЖЕШУВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ (Республіка Польща)
УНІВЕРСИТЕТ КРИСТІАНІЯ (Королівство Норвегія)
ЖЕШУВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА ІМ. ІГНАЦІЯ ЛУКАСЕВИЧА (Республіка Польща)
ВІДЕНСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЕКОНОМІКИ ТА БІЗНЕСУ (Австрійська Республіка)
РИМСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ТРЕ (Італійська Республіка)
УНІВЕРСИТЕТ КОНСТАНЦА (Федеративна Республіка Німеччина)
ДЕРЖАВНИЙ ТОРГОВЕЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ МИХАЙЛА ДРАГОМАНОВА
ДРОГОБИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМ. ІВАНА
ФРАНКА
ІНСТИТУТ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ НАПН УКРАЇНИ

**ІННОВАЦІЙНІ РІШЕННЯ В СУЧАСНІЙ НАУЦІ, ОСВІТІ ТА
ПРАКТИЦІ**

ЗБІРНИК ТЕЗ ДОПОВІДЕЙ

II Міжнародна науково-практична конференція

15-16 жовтня 2024 року

Частина 2

Київ - 2024

Редакційна колегія:

Богачевська І.В., доктор філософських наук, професор
Гришук О.К., кандидат технічних наук, професор
Козак Л.С., кандидат економічних наук, професор
Славінська О.С., доктор технічних наук, професор
Шатіло В.А., доктор юридичних наук, професор
Шевчук Л.О., кандидат педагогічних наук, доцент
Ярова Р.В., кандидат юридичних наук, доцент

Інноваційні рішення в сучасній науці, освіті та практиці: Збірник тез доповідей II Міжнародної науково-практичної конференції (наукове видання), 15-16 жовтня 2024р. : у 2 ч. Київ: НТУ, 2024. Ч.2. 439 с.

ISBN 978-966-632-324-1

У збірнику опубліковано матеріали тез доповідей II Міжнародної науково-практичної конференції «Інноваційні рішення в сучасній науці, освіті та практиці», присвячені висвітленню найактуальніших наукових, освітніх і практичних проблем сучасності. Збірник тез доповідей подано за науковими напрямками: сучасний стан та перспективи економічного розвитку; сучасні тенденції розвитку бізнесу: інновації і нові бізнес-технології в економіці; стратегічні пріоритети соціально-економічного розвитку в умовах глобальних викликів; зарубіжні інновації у мовній освіті та фаховій підготовці, компетентнісний підхід до навчання, дуальність в освіті; новітні аспекти лінгвістичних досліджень та актуальні проблеми перекладознавства й методики навчання переклад; формування соціально-громадянської компетентності молоді в умовах війни: філософські та психолого-педагогічні аспекти; актуальні питання сучасної юридичної науки і практики.

Видання призначено для наукових, науково-педагогічних працівників, практиків, здобувачів освіти.

УДК 001.895:005.745

Збірник тез доповідей подано в авторській редакції. Редакційна колегія не несе відповідальності за достовірність інформації, яка наведена в роботах, та залишає за собою право не погоджуватися з думками авторів на розглянути питання.

© · Національний транспортний університет, 2024

© · Факультет економіки та права, 2024

© · Автори матеріалів, 2024

СЕКЦІЯ 3. ФІЛОСОФІЯ ТА ПЕДАГОГІКА

Балагура О.О., Балагура Я.Є. МЕНТАЛЬНЕ ЗДОРОВ'Я СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ В УМОВАХ БАГАТОРІЧНОЇ ВІЙНИ.....	12
Баніт Ю.С. СПІЛЬНА ТВОРЧІСТЬ – АКТУАЛЬНА ЯКІСТЬ СУЧАСНОГО ФАХІВЦЯ В СТРУКТУРІ ПІДПРИЄМНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ.....	14
Бахтіярова Х.Ш. РОЗВИТОК КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ МАЙБУТЬОГО ПЕДАГОГА ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ У ПРОЕКТНОМУ ДОСЛІДНОМУ СЕРЕДОВИЩІ.....	19
Бахтіярова Х.Ш., Матура С.В. ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ ЯК ЗАСІБ УСПІШНОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ	22
Бахтіярова Х.Ш., Макаров Д.І. ЗМІШАНЕ НАВЧАННЯ В СУЧАСНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ ВИЩОЇ ШКОЛИ УКРАЇНИ.....	24
Бахтіярова Х.Ш., Садлівський Н.С. ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ДО ПЕДАГОГІЧНОЇ КОМУНІКАЦІЇ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ.....	27
Безена І.М., Ващенко М.І. ОСВІТНІ ПРОЄКТИ ЯК ФАКТОР РОЗВИТКУ СОЦІАЛЬНО-ГРОМАДЯНСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ.....	30
Богачевська І. В. ГРОМАДЯНСЬКА ОСВІТА В УНІВЕРСИТЕТІ: СТРАТЕГІЯ ОНОВЛЕННЯ	33
Бучма В. В. ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОЇ ТА СОЦІАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧНІВ ЗАСОБАМИ СУЧАСНОГО ПІДРУЧНИКА..	36
Гуменюк А.В., Ковальчук Г.О. ІНДИВІДУАЛЬНІ НАСЛІДКИ ЗАЛЕЖНОСТІ ВІД СОЦМЕРЕЖ У СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ ТА ЇХ ПРЕВЕНЦІЯ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ.....	39
Дачковський А.В., Ковальчук Г.О. УПРАВЛІННЯ КОНФЛІКТАМИ У СФЕРІ ДОКУМЕТОЗНАВЧОЇ РОБОТИ: ДИДАКТИЧНІ РЕСУРСИ САМОУПРАВЛІННЯ.....	44
Дерстуганова Н.В. ПРОЄКТ ЄС TUNING: ПОРІВНЯННЯ ПІДХОДІВ ЩОДО РАНЖУВАННЯ ЗАГАЛЬНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ.....	47
Доброносова Ю.Д. ЕТИКА ЧЕСНОТ ЯК КОНЦЕПТУАЛЬНА ОСНОВА РОЗУМІННЯ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ.....	50
Доброносова Ю.Д., Логінов К.С. МЕДІАОСВІТНІ ОРІЄНТИРИ ВИХОВАННЯ В УМОВАХ ЦИФРОВІЗАЦІЇ	53
Єршова О.Л. СОЦІАЛЬНО-ГРОМАДЯНСЬКА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК СКЛАДОВА КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ ВИПУСКНИКІВ ЗПО(ПТО).....	56

Касян Ю.Ю. ФОРМУВАННЯ МОРАЛЬНО-ЕТИЧНОЇ СТІЙКОСТІ МОЛОДІ В УМОВАХ СУСПІЛЬНИХ КРИЗ: ФІЛОСОФСЬКО-ПЕДАГОГІЧНІ ТА ПСИХОЛОГО-СОЦІАЛЬНІ ПІДХОДИ.....	59
Ковальчук Г.О. ДИДАКТИЧНІ РЕСУРСИ ФОРМУВАННЯ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ АКСІОСФЕРИ У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ.....	62
Кузьмич Д.В. ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНИХ УМІНЬ У МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ ЕКОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ ТА ВИХОВАННЯ.....	65
Кучер В.В., Ковальчук Г.О. ПЕРЕПОНИ ДО РОЗВИТКУ НАВИЧОК СОЦІАЛІЗАЦІЇ МОЛОДІ В УМОВАХ ВІЙНИ.....	68
Кучер П.С., Ковальчук Г.О. ФЕМІНІЗМ ЯК ЗАСІБ УПРАВЛІННЯ ГЕНДЕРНИМИ КОНФЛІКТАМИ У МОЛОДІЖНОМУ СЕРЕДОВИЩІ.....	71
Лавринович О.А. ІНСТРУМЕНТИ НЕФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ У ФОРМУВАННІ ГРОМАДЯНСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ.....	75
Лебедик Л.В. СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНО-ГРОМАДЯНСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ.....	79
Лепкий Р.Б. ПОНЯТТЯ ТА ІДЕАЛЬНА МОДЕЛЬ ТВОРЧОЇ КОНКУРЕНТОЗДАТНОЇ ОСОБИСТОСТІ.....	82
Ліпіч Л.М. ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДІ В ПРОЦЕСІ СОЦІАЛІЗАЦІЇ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	85
Лузгінов О.В. АРТ-ПЕДАГОГІКА ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ УСПІШНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГІЙ.....	89
Майборода Л.А. ОЦІНКА ЯКОСТІ НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ КВАЛІФІКОВАНИХ РОБІТНИКІВ В УМОВАХ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ.....	91
Мельник Г.М., Кузьмук І.М. ІНТЕРАКТИВНІ ПІДХОДИ ТА ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ПЛАТФОРМ ПРИ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ТА ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ.....	94
Миненко О.В. МОЖЛИВОСТІ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ЗБЕРЕЖЕННІ КУЛЬТУРНОЇ СПАДЩИНИ.....	96
Мозгова М.Є. ЗАРОДЖЕННЯ ТА РОЗВИТОК ФЕМІНІСТИЧНОГО РУХУ В УКРАЇНІ.....	98
Нагайченко Б.С. ТИПОЛОГІЯ ЦІННОСТЕЙ І ЖИТТЄВИХ СМИСЛІВ.....	101
Неміров Д.В. КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД ДО ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ЗАКЛАДІВ (ПРОФЕСІЙНОЇ) ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ.....	104

Оршанський Л.В. ДО ПРОБЛЕМИ ТЕХНОЛОГІЗАЦІЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ.....	107
Оршанський Н.Л. УМОВИ ПІДГОТОВКИ ЕФЕКТИВНИХ МЕНЕДЖЕРІВ У ЦИФРОВОМУ ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	110
Павловський Ю.В., Яремчук Ю.І. МОДЕЛЬ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ТЕХНІКІВ-ТЕХНОЛОГІВ ДО ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ.....	113
Пелешин Р.М. «ПЛАСТ», ЯК РУШІЙНА СИЛА ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНО - ГРОМАДЯНСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДІ В УМОВАХ ВІЙНИ.....	116
Петровська О.В., Лавринович О.А. ДОСВІД КИТАЮ У ФОРМУВАННІ ГРОМАДЯНСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДІ.....	119
Писаренко О. Ю. ЦІННОСТІ ТА ЧИННИКИ ЖИТТЄВОЇ ТА ПРОФЕСІЙНОЇ АДАПТАЦІЇ МОЛОДІ.....	121
Почка К.І., Красильник Ю.С. ПРОЄКТУВАННЯ РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНОЇ МОДЕЛІ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ «ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА (БУДІВНИЦТВО ТА ЗВАРЮВАННЯ)».....	125
Пригодій М.А. РОЗВИТОК ЦИФРОВОГО ГРОМАДЯНСТВА МОЛОДІ У СИСТЕМІ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ.....	128
Радзівіл О.А. ПСИХОФІЗИЧНІ ВЛАСТИВОСТІ ЛЮДИНИ В КОНТЕКСТІ ГЛОБАЛЬНИХ ВИКЛИКІВ СУЧАСНОСТІ.....	131
Рябовол Л.Т. ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ДОСВІД РЕАЛІЗАЦІЇ ГРОМАДЯНСЬКОЇ ОСВІТИ В СТАРШІЙ ШКОЛІ	134
Середіна І.А. СУЧАСНИЙ СТАН ТА ВИКЛИКИ МОЛОДІЖНОЇ ПОЛІТИКИ УКРАЇНИ І ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ СЕРЕД УКРАЇНСЬКОЇ МОЛОДІ.....	137
Середіна І.А., Музиченко Г.М. МЕНТАЛЬНЕ ЗДОРОВ'Я ЯК ОДИН ІЗ ЧИННИКІВ СОЦІАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ	140
Стецько В.І. РОЛЬ ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ У ПРОФЕСІЙНІЙ АДАПТАЦІЇ МАЙБУТНІХ РОБІТНИКІВ.....	142
Стрельников В.Ю. ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНО-ГРОМАДЯНСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ФАХІВЦІВ У ЗАКЛАДАХ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ....	145
Стрілецький В.Р. ЩОДО АКТУАЛЬНОСТІ ФОРМУВАННЯ У МАЙБУТНІХ МЕНЕДЖЕРІВ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ	148
Субіна О.О. ОРГАНІЗАЦІЯ ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ В ЗАКЛАДАХ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ.....	151

Почка К. І.

*доктор технічних наук, професор,
завідувач кафедри професійної освіти*

Київський національний університет будівництва і архітектури, Україна

Красильник Ю. С.

*кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри професійної освіти*

Київський національний університет будівництва і архітектури, Україна

ПРОЄКТУВАННЯ РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНОЇ МОДЕЛІ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ «ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА (БУДІВНИЦТВО ТА ЗВАРЮВАННЯ)»

Освітньо-професійна програма «Професійна освіта (Будівництво та зварювання)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта» спеціалізації 015.31 «Професійна освіта (Будівництво та зварювання)», яка реалізується у Київському національному університеті будівництва і архітектури, зорієнтована на підготовку професіоналів з належним рівнем професійної компетентності та соціальної відповідальності, здатних здійснювати як освітню діяльність з будівництва та зварювання для професійної підготовки кваліфікованих робітників та молодших бакалаврів, виробничу діяльність з використання основних принципів і законів будівництва та механічної інженерії із урахуванням потреб суспільства та ринку праці, а також подальшої професійної та професійно-наукової діяльності [6].

З урахуванням означеної мети освітньо-професійної програми, результатів аналізу стану всебічного забезпечення реалізації освітніх компонентів, програми розвитку освітньої програми та наукових публікацій [1, 2, 3, 4, 5, 7] вихідними умовами для проєктування ресурсно-орієнтованої моделі навчання здобувачів вищої освіти за означеною освітньою програмою є:

змістове спрямування освітньо-професійної програми на підготовку майбутніх бакалаврів, здатних ефективно здійснювати освітню діяльність;

наявність сучасного обладнання для проведення практичних занять, лабораторій для будівельних та зварювальних робіт, доступ до комп'ютерних програм для проєктування та моделювання, цифрових бібліотек, онлайн-платформ, баз даних наукових статей і технічних документів, платформ для тестування і перевірки знань, інтерактивних симуляторів для відпрацювання практичних навичок у будівництві та зварюванні;

розроблені навчальні та методичні матеріали – підручники, відеоінструкції, посібники тощо, які відповідають сучасним вимогам та реаліям галузі;

набуття здобувачами вищої освіти комплексних компетентностей, що дозволяє їм провадити професійну діяльність як на педагогічних посадах, так і в сфері будівництва та зварювання;

задоволення потреб ринку праці у конкурентоздатних професіоналах сфери професійної освіти, будівництва та зварювання;

першорядна увага практичній підготовці, що дозволяє здобувачам вищої освіти формувати вміння роботи з сучасними будівельними матеріалами, інструментами та технологіями зварювання;

створення можливостей для професійної мобільності та кар'єрного зростання випускників завдяки інтеграції технічних та педагогічних знань;

постійний перегляд і оновлення освітньої програми, навчального, методичного та інформаційно-технологічного забезпечення у відповідності до новітніх технологій будівництва та зварювання, а також освітніх інновацій;

підвищення кваліфікації викладацького складу для роботи з новітніми технологіями і ресурсами, а також розширення їх освітніх компетентностей;

налагодження зв'язків з професійними організаціями, підприємствами, виробниками будівельних матеріалів і зварювальних технологій для забезпечення актуальності теоретичних знань та практичного навчання на реальних будівельних майданчиках, у зварювальних цехах;

створення умов для розвитку індивідуальних професійних інтересів здобувачів вищої освіти, їх мотивації до навчання через використання різноманітних ресурсів (проектна діяльність, онлайн-курси, участь у наукових проєктах тощо), впровадження індивідуальних траєкторій навчання, які дозволяють здобувачам обирати певні модулі або навчальні дисципліни, що відповідають їхнім інтересам та потребам;

розвиток здатності майбутніх бакалаврів до самостійного прийняття рішень у професійній діяльності.

Таким чином, підґрунтям для проєктування ресурсно-орієнтованої моделі навчання здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Професійна освіта (Будівництво та зварювання)» є відповідні ресурси, сучасна навчально-матеріальна база, гнучкий підхід до навчання, активне залучення здобувачів вищої освіти до процесу самостійного здобуття знань, а також ефективна освітня взаємодія.

Література

1. Гриньова М. В., Кононец Н. В., Дяченко-Богун М. М., Рибалко Л. М. Ресурсно-орієнтоване навчання студентів в умовах здоров'язбережувального освітнього середовища. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2019. Том 72. №4. С. 182–193. URL: <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/issue/view/101> (дата звернення: 24.09.2024).

2. Захаров Р. Г. Система формування компетентностей здобувачів освіти з урахуванням вимог стейкхолдерів. *Управління розвитком складних систем*. 2023. № 53. С. 71–79. URL: <http://mdcs.knuba.edu.ua/article/view/282616/276798> (дата звернення: 19.09.2024).

3. Кононець Н. В. Концепція ресурсно-орієнтованого навчання у вищій школі. *Витоки педагогічної майстерності* : зб. наук. праць. 2018. Вип. 22. Полтава : ПНПУ імені В.Г. Короленка. С. 103–107. URL: <https://sources.pnpu.edu.ua/article/view/185030/184666> (дата звернення: 26.09.2024).

4. Красильник Ю. С. Концептуальні основи персонідидактики вищої школи. *Збірник наукових праць «Військова освіта» Національного університету оборони України імені Івана Черняховського*. 2020. № 1 (41). С. 181–190. URL: <http://znp-vo.nuou.org.ua/issue/view/12366> (дата звернення: 23.09.2024).

5. Красильник Ю. С. Організаційно-методичні засади педагогічної практики майбутніх магістрів педагогіки вищої школи. *Вісник НТТУ «КПІ». Філософія. Психологія. Педагогіка*. 2009. Випуск 3. С. 119–123.

6. Освітньо-професійна програма «Професійна освіта (Будівництво та зварювання)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта» спеціалізації 015.31 «Професійна освіта (Будівництво та зварювання)». URL: <https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2024/04/50459.pdf> (дата звернення: 20.09.2024).

7. Петришин О. В., Донченко В. І. Саморегуляція як один з основоположних принципів ресурсно-орієнтованого навчання студентів щодо забезпечення цілісного динамічного процесу організації професійної підготовки конкурентоспроможних фахівців. *Ресурсно-орієнтоване навчання в «3D»: доступність, діалог, динаміка* : збірник тез доповідей III Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Полтава, 22–23 лютого 2023 року). Полтава : ПУЕТ, 2023. С. 1317–1323. URL: <https://repository.pdmu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/49c0fb52-b4c8-4ebf-a356-7cad1bc05c8b/content> (дата звернення: 19.09.2024).

8. Почка К. І., Красильник Ю. С. Удосконалення освітніх програм за спеціальністю «Професійна освіта»: інноваційний підхід. *Актуальні проблеми освітнього процесу в контексті європейського вибору України* : матеріали VI Міжнародної конференції, Київ, 16 листопада 2023 року / Київ. нац. ун-т буд-ва і архіт. Київ : КОМПРИНТ, 2024. С. 338–351. URL: https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2024/01/zbirnyk-materialiv-vi_mizhnarodnoyi-konferentsiyi-knuba-16.11.2023.pdf (дата звернення: 20.09.2024).