

КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
БУДІВНИЦТВА І АРХІТЕКТУРИ

АРХІТЕКТУРНИЙ

(факультет)

МІСТОБУДУВАННЯ

(назва випускової кафедри)

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА
ДО КВАЛІФІКАЦІЙНОЇ РОБОТИ
НА ЗДОБУТТЯ ОСВІТНЬОГО СТУПЕНЯ БАКАЛАВРА

на тему:

«Заклад дошкільної освіти в м. Бучі Київської області»

Павлюкова Вікторія Арсенівна

(прізвище, ім'я та по батькові здобувача повністю)

Київ 2025 р.

**КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
БУДІВНИЦТВА І АРХІТЕКТУРИ**

АРХІТЕКТУРНИЙ

(факультет)

МІСТОБУДУВАННЯ

(назва випускової кафедри)

ЗАТВЕРДЖУЮ

Завідувач кафедри містобудування
д. арх., проф. _____ Н.М. Шебек
“18 “ червня 2025 року

**ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА
ДО КВАЛІФІКАЦІЙНОЇ РОБОТИ
НА ЗДОБУТТЯ ОСВІТНЬОГО СТУПЕНЯ БАКАЛАВРА**

Заклад дошкільної освіти в м. Бучі Київської області

(назва)

Виконала Павлюкова Вікторія Арсенівна
(прізвище, ім'я та по батькові повністю)

191 – Архітектура та містобудування

(Спеціальність)

«Архітектура та містобудування»

(Освітня програма)

Групи АРХ-21-1А

Керівники: Третяк М.Е.

(прізвище, ініціали)

доцент, доцент

(науковий ступінь, вчене звання)

Ідентичність підтверджую

Київ 2025 р.

**КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
БУДІВНИЦТВА І АРХІТЕКТУРИ**

Факультет: Архітектурний
Випускова кафедра: Містобудування
Освітній ступінь: Бакалавр
Спеціальність: 191 – Архітектура та містобудування
Освітня програма: Архітектура та містобудування

ЗАТВЕРДЖУЮ
Декан архітектурного факультету

„___” _____ 2025 року

**З А В Д А Н Н Я
ДО ВИКОНАННЯ КВАЛІФІКАЦІЙНОЇ РОБОТИ
ОСВІТНЬОГО СТУПЕНЯ БАКАЛАВРА**

Павлюкова Вікторія Арсенівна

(прізвище, ім'я та по батькові студента)

1. Тема роботи

Заклад дошкільної освіти в м. Бучі Київської області

затверджена наказом ректора КНУБА № 87/19/25 від «24» квітня 2025 року

2. Керівники _____ Третяк Максим Едуардович, доц.

(прізвище, ім'я та по батькові, науковий ступінь, вчене звання)

3. Строк подання здобувачем роботи до захисту _____ 20.06.2025 р.

4. Зміст пояснювальної записки:

1. Завдання на проектування;
2. Аналіз вітчизняного та світового досвіду;
3. Містобудівне обґрунтування;
4. Архітектурно-планувальне рішення;
5. Дизайн інтер'єру;
6. Конструктивне рішення;
7. Інженерне обладнання;
8. Охорона праці та навколишнього середовища;

Список використаних джерел;

Додатки

5. Графічний матеріал за розділами:

Р. 1. Ситуаційний план, топооснова ділянки

Р. 2. Ілюстрації аналогів

Р. 3. Ситуаційний план М 1:2000, генеральний план М 1:500, перспективне зображення ділянки з об'єктом проектування в містобудівному контексті з висоти пташиного польоту

Р. 4. Плани поверхів М 1:100, фасади М 1:200, повздовжній та поперечний розрізи М 1:200, перспективне зображення будівлі з точки зору людини

Р. 5. Плани підлоги і стелі М 1:50, розгортки стін М 1:50, перспективне зображення інтер'єру характерного приміщення з точки зору людини

Р. 6. Конструктивний розріз по зовнішній стіні М 1:25

6. Календарний план виконання роботи:

Види робіт та їх зміст	Дата виконання
Розділ 1.	24.02.2025
Розділ 2.	06.03.2025
Розділ 3.	03.04.2025
Розділ 4.	08.05.2025
Розділ 5.	29.05.2025
Розділи 6-8.	02.06.2025
Остаточне оформлення роботи	05.06.2025
Направлення роботи для перевірки на плагіат	09.06.2025
Попередній захист роботи на випусковій кафедрі	18.06.2025
Направлення роботи на рецензування	19.06.2025
Передача матеріалів роботи на кафедру	20.06.2025
Захист роботи	23.06.2025

7. Консультанти розділів кваліфікаційної випускної роботи

Розділ	Прізвище, ініціали та посада консультанта	Підпис	
		завдання видав	завдання прийняв
1			
2			
3	Лисюк Г.Г., доцент		
4			
5			
6			
7			
8			

8. Дата видачі завдання 17.02.2025 р.

Зав. кафедри

(підпис)

Шебек Н.М.

(прізвище та ініціали)

Керівник

(підпис)

Третяк М.Е.

(прізвище та ініціали)

Здобувач

(підпис)

Павлюкова В.А.

(прізвище та ініціали)

РЕЗЮМЕ (SUMMARY) до кваліфікаційної випускної роботи здобувача:		Павлюкова Вікторія Арсенівна Pavliukova Viktoriia Arsenivna (ПІБ здобувача українською та англійською)	
ЗВО	Київський національний університет будівництва і архітектури		
Тема (українською та англійською)	Заклад дошкільної освіти в м.Бучі Київської області Preschool Educational Institution in Bucha, Kyiv Region		
Освітній ступінь	Бакалавр		
Факультет	Архітектурний		
Випускова кафедра	Містобудування		
Спеціальність	191 «Архітектура та містобудування»		
Освітня програма	Архітектура та містобудування		
Керівники	Доц., Лисюк Геннадій Григорович, доц., Третяк М.Е.		
Обсяг роботи:	<i>пояснювальна записка, с.</i>	<i>розділів</i>	<i>креслень формату А1</i>
	69	8	6
Розділ 1. Завдання на проєктування	Сучасний дитячий садок у м. Буча на 150 дітей (8 груп), що відповідає вимогам безпеки, екологічності та сприяє розвитку дошкільнят.		
Розділ 2. Аналіз вітчизняного та світового досвіду	Проаналізовано приклади сучасних ДНЗ з акцентом на інновації, просторову організацію, освітлення та використання кольору.		
Розділ 3 Містобудівне обґрунтування	Ділянка розташована у північно-західній частині міста Буча, у зоні житлово-громадської забудови.		
Розділ 4. Архітектурно-планувальне рішення	Запроєктовано будівлю з урахуванням ергономіки дитячого простору. Забезпечено чітке функціональне зонування, враховано безбар'єрність та інсоляційні норми.		
Розділ 5. Дизайн інтер'єру	Групові кімнати оформлені у теплих тонах, із природних матеріалів, із зонуванням за допомогою освітлення, кольору й декору.		
Розділ 6. Конструктивне рішення	Основна несуча конструкція – монолітний залізобетонний каркас із перекриттями у вигляді монолітних плит. Стіни виконані з повнотілої цегли з утепленням.		
Розділ 7. Інженерне обладнання	У проєкті передбачено сучасні системи вентиляції з рекуперацією, опалення на базі теплового насосу, системи водопостачання, каналізації.		
Розділ 8. Охорона праці та навколишнього середовища	Проєкт орієнтований на екологічність: можливість встановлення сонячних панелей, збір дощової води, використання нетоксичних матеріалів.		
Висновки по роботі:	Запроєктований дитячий садок відповідає сучасним вимогам до безпечного, комфортного та стимулюючого середовища для дітей. Раціональне планування, екологічність рішень та архітектурна виразність сприяють гармонійному розвитку дитини та інтеграції об'єкта в навколишній міський простір.		
Ключові слова: громадська будівля, заклад дошкільної освіти, дитячий садок, архітектура.			
Keywords: Public building, preschool educational institution, kindergarten, architecture.			

Здобувач: _____ / Павлюкова В.А. /
(підпис) (прізвище та ініціали)

Керівник: _____ / Третяк М.Е. /
(підпис) (прізвище та ініціали)

“ ___ ” _____ 2025

ЗМІСТ

1. Завдання на проектування	7
2. Аналіз вітчизняного та світового досвіду	13
3. Містобудівне обґрунтування	32
3.1. Історична довідка по території забудови	32
3.2. Містобудівна ситуація	33
3.3. Опис генерального плану	37
3.3.1. Функціональне зонування території	38
3.3.2. Рух пішоходів і транспорту	40
3.3.3. Техніко-економічні показники генерального плану.....	42
4. Архітектурно-планувальні рішення	43
5. Дизайн інтер'єру.....	46
6. Конструктивні рішення	51
7. Інженерне обладнання	55
7.1. Теплогазопостачання і вентиляція	55
7.2. Водопостачання, водовідведення і опалення	56
8. Охорона праці та навколишнього середовища	58
Список використаних джерел	61
Додатки:	63
• Усі креслення проекту	63
• Довідка про перевірку роботи на плагіат	69

1. ЗАВДАННЯ НА ПРОЄКТУВАННЯ

«ЗАТВЕРДЖЕНО»
на засіданні кафедри
містобудування
зав. каф., д. арх., професор
Шебек Н. М. _____

Студент _____ Павлюкова Вікторія Арсенівна
Група _____ Арх-21-1А
Керівник _____ Третяк Максим Едуардович
Тема дипломної роботи Заклад дошкільної освіти в м.Бучі Київської області

1. Вихідні матеріали (ДБН Б.2.2-12:2019 «Планування і забудова території»; ДБН В.2.2-9:2018 «Громадські будівлі та споруди. Основні положення» Зі Зміною №1; ДБН В.2.2-4:2018 «Заклади дошкільної освіти» Зі Зміною № 1; ДБН В.2.2-40:2018 «Інклюзивність будівель і споруд. Основні положення» Зміна №2; ДБН В.1.1-7:2021 «Пожежна безпека об'єктів будівництва».)
2. Ситуаційний план (рис.1.1)
3. Топооснова ділянки (рис.1.2)
4. Склад та площі приміщень функціональних груп:

№ п/п	Найменування приміщень	Площа, м. кв.	Кількість
Вхідна група			
1.	Тамбур	5	1
2.	Хол-вестибюль	300	1
3.	Приміщення для зберігання калясок	20	1
4.	Пост охорони	10	1
5.	Комора	6	1
6.	Сходова клітина	20	2
7.	Рекреація	55	1
	Всього	416	
Гардеробні приміщення			
8.	Зони для зберігання одягу персоналу	7	2
9.	Приміщення для сушіння одягу та взуття	6	1
	Всього	20	
Групові осередки			
10	Тамбур	4	8
11	Вестибюль групи	8	4
12.	Роздягальня для дітей	18	8

11.	Ігрова та навчальна кімната з зоною для прийому їжі	55	8
12.	Спальна кімната	50	8
13.	Буфетна	10	8
14.	Тераса групи	15	4
	Всього	1188	
Медичні приміщення			
15.	Медична кімната	14	1
16.	Процедурний кабінет	8	1
17.	Фізіотерапевтичний кабінет	12	1
18.	Ізолятор (приймальна, палата, санвузол, приміщення для дез.засобів)	6+6+4+3	1
	Всього	53	
Методико-освітні приміщення			
18.	Логопедичний кабінет	15	1
19.	Психологічний кабінет: робочий кабінет практичного психолога (соціального педагога) та навчальний психологічний кабінет	12+24	1
	Всього	79	
Санітарно-гігієнічні приміщення			
20.	Санвузол при групі	12	8
21.	Санвузол для відвідувачів	14	2
22.	Санвузол для персоналу	6	2
23.	Душові для персоналу	7	1
	Всього	143	
Харчоблок			
24.	Мийна	20	1
25.	Мийна яєць	6	1
26.	Овочевий цех	12	1
27.	М'ясо-рибний цех	20	1
28.	Холодний цех, нарізка хліба	20	1
29.	Гарячий цех	60	1
30.	Холодильна камера	24	1
31.	Комора	6	1
32.	Завантажувальна	6	1
33.	Тарна	12	1
34.	Інвентарна	6	1
35.	Гардероб персоналу, духова, санвузли	20	1
	Всього	212	
Адміністративний блок			
36.	Кабінет завідуючої	9	1
37.	Кабінет заступника завідуючої	9	1
38.	Кабінет секретаря	9	1

39.	Кабінет бухгалтерії	9	1
40.	Канцелярія	9	1
41.	Приміщення для вихователів та методистів	18	1
	Всього	63	
Службово-побутові приміщення			
42.	Кімната персоналу	10	1
44.	Кімната завгоспа	6	1
45.	Кімнату технічного персоналу	8	1
46.	Комора чистої білизни	10	1
47.	Приміщення для сортування та здавання брудної білизни	4	1
48.	Комора брудної білизни	6	1
49.	Господарська комора	6	1
50.	Пральня: приміщення для прання та сушильно-прасувальне приміщення	30	1
51.	Вентиляційна камера	20	1
52.	Електрощитова	24	1
	Всього	124	
Фізкультурний зал			
53.	Спортивний зал	60	1
54.	Інвентарна	6	1
	Всього	66	
Музичний зал			
55.	Музичний зал	60	1
56.	Комора	6	1
	Всього	66	
Критий плавальний басейн			
57.	Зал з ванною (басейн 12х6 м)	140	1
58.	Роздягальні з туалетами та душовими	12	2
59.	Кімната тренера з туалетом і душем	10	1
61.	Технічні приміщення для обслуговування басейну	6	2
62.	Комора інвентаря	10	1
63.	Додаткова ванна для дітей ясельного віку (басейн 5х3 м)	15	1
65.	Приміщення для розминки	36	1
	Всього	247	
Укриття, споруда подвійного призначення			
66.	Приміщення укриття зі спальними місцями	550	1
67.	Санвузли для дітей	18	2
68.	Кімната персоналу з душовою	15	1
69.	Ігрові кімнати	50	3
70.	Кімната прийому їжі	30	1

71.	Медичний пункт	20	1
72.	Комора для води та їжі	20	1
73.	Технічне приміщення	16	1
74.	Щитова	9	1
	Всього	846	
	Загальна площа приміщень	3523	

5. Склад проектних матеріалів:

- Креслення та масштаби їх розробки:
 - ситуаційний план М 1:2000;
 - генеральний план М 1:500;
 - плани поверхів М 1: 100;
 - фасади М 1:200;
 - повздовжній та поперечний розрізи М 1: 200;
 - перспективне зображення будівлі;
 - конструктивний розріз по зовнішній стіні М 1:25;
 - інтер'єр характерного приміщення:
 - розгортки стін М 1:50;
 - план підлоги з розстановкою обладнання М 1:50;
 - план стелі з розстановкою світильників М 1:50;
 - перспектива;
- Презентація дипломного проєкту;
- Відео-презентація (фільм-обліт ділянки з будівлею);
- Пояснювальна записка.

Здобувач

(підпис)

Павлюкова В.А.

(прізвище та ініціали)

Керівник

(підпис)

Третяк М.Е.

(прізвище та ініціали)

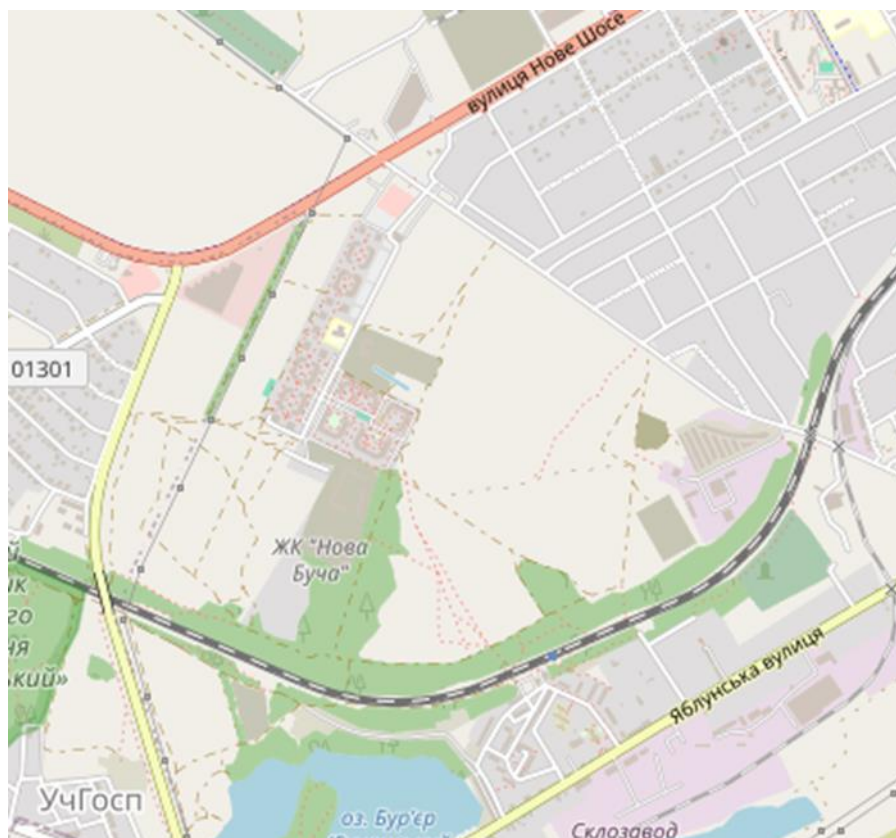


Рис. 1.1. Ситуаційний план

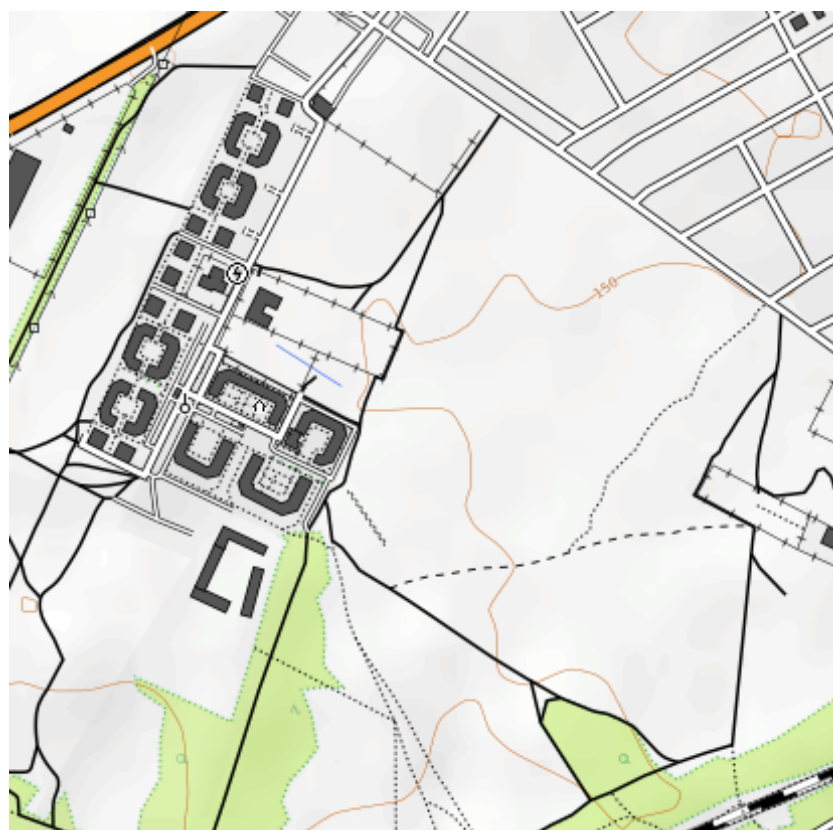


Рис. 1.2. Топооснова ділянки

2. АНАЛІЗ ВІТЧИЗНЯНОГО ТА СВІТОВОГО ДОСВІДУ

Проектування закладів дошкільної освіти вимагає комплексного підходу, що враховує сучасні тенденції, нормативні вимоги та особливості організації простору для дітей. Досвід країн із розвинутою системою дошкільної освіти може слугувати важливим орієнтиром для створення комфортного, безпечного та функціонального середовища.

1. Дитячий садок Sighartstein

Місцезорозташування: Ноймаркт-ам-Валлерзе, Австрія

Архітектори: Kadawittfeldarchitektur

Рік створення проекту: 2009 рік

Площа: 830 м²

Дитячий садок розташований на периферії зеленої зони, що визначило концепцію його архітектурного рішення. Фасад будівлі має скульптурну форму, що нагадує високий трав'яний дерен. (рис. 2.1) [2].



Рис. 2.1. Дитячий садок Sighartstein [2]

Будівля двоповерхова, кубічної форми, з чітким функціональним зонуванням. На першому поверсі розміщені групові кімнати з прямим виходом у сад. Ясельні групи організовані на другому поверсі, де передбачено можливість трансформації простору. (рис. 2.2) [2].

Центром дитячого садка є багатофункціональний зал, що виконує роль комунікаційного простору для дітей, вихователів і батьків. Він може використовуватися для занять та ігор у разі несприятливих погодних умов.

Групові приміщення орієнтовані на південь і мають власні гардероби, санітарні зони та складські приміщення. Уздовж східної частини будівлі розташовані адміністративні приміщення, зона персоналу, тиха кімната та їдальня. (рис. 2.3) [2].

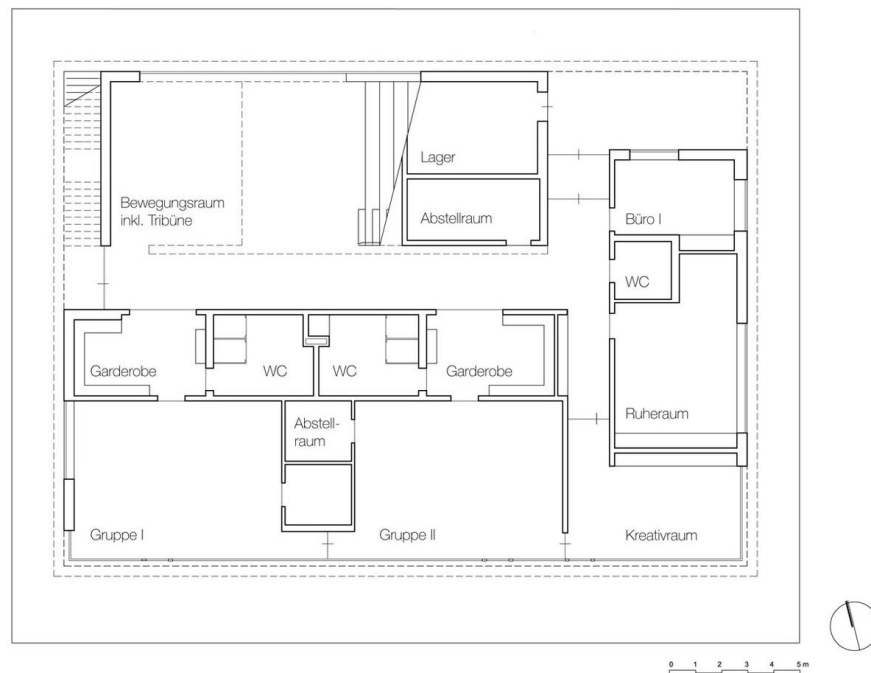


Рис. 2.2. План 1 поверху дитячий садок Sighartstein [2]

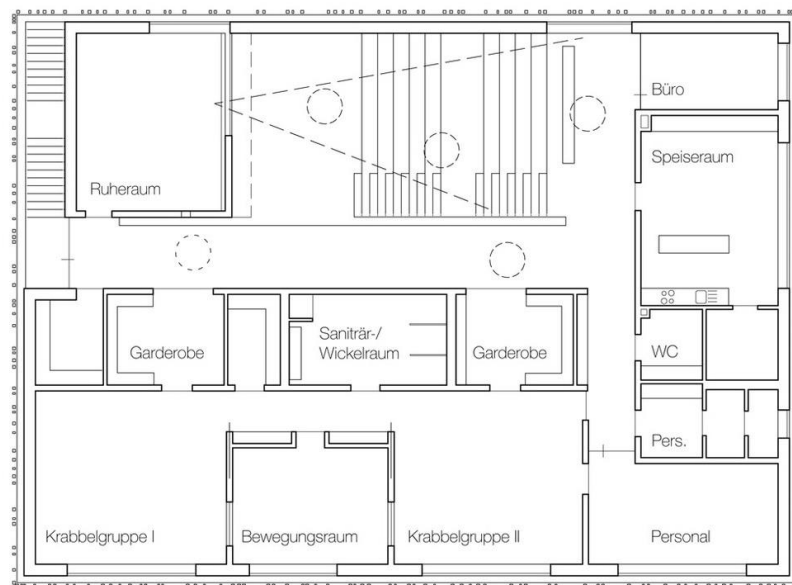


Рис. 2.3. План 2 поверху дитячий садок Sighartstein [2]

2. Дитячий садок Yorkville North

Місцерозташування: Чунцин, Китай

Архітектори: IDO

Рік створення проекту: 2018 рік

Площа: 2701 м²

Проект дитячого садка, розташованого у житловому комплексі Yorkville North у районі Лянцзян, Чунцін, Китай, відповідає вимогам створення безпечного та функціонального освітнього простору на обмеженій ділянці. Загальна площа земельної ділянки складає 3330 м², з будівельною площею 2701 м². Дитячий садок вміщує 9 груп і орієнтований на концепцію відкритого навчання, де основним акцентом є інтеграція природи, розвиток особистості та дослідницької активності дітей. (рис. 2.4) [3].



Рис. 2.4. Дитячий садок Yorkville North [3]

Архітектурна композиція будівлі передбачає вертикальне розташування приміщень, що дозволяє використовувати природне освітлення та забезпечити види на навколишній ландшафт. Основний об'єм будівлі організовано у вигляді П-подібного двору, орієнтованого на парк. Класні кімнати мають окремі об'єми,

що перехрещуються, забезпечуючи природну вентиляцію та індивідуальність кожного простору. (рис. 2.5, 2.6) [3].



Рис. 2.5. Дитячий садок Yorkville North [3]



Рис. 2.6. Дитячий садок Yorkville North [3]

Архітектори також передбачили різноманітні відкриті простори для навчальних та ігрових заходів, включаючи центральний двір, де спроектовано сходи та зони для активного відпочинку. Крім того, використано дахи будівлі як зони для активного відпочинку. Відкриті майданчики стимулюють спонтанну діяльність дітей і підтримують ситуативне навчання. (рис. 2.7) [3].



Рис. 2.7. Дитячий садок Yorkville North [3]

Для максимального використання простору музична та спортивна кімнати мають вільні зони з південної та північної сторін, що дозволяє адаптувати їх під різні функції в залежності від потреб.

3. Дитячий садок Forfatterhuset

Місцерозташування: Копенгаген, Данія

Архітектори: Cobe

Рік створення проекту: 2014 рік

Площа: 1927 м²

Дитячий садок у Копенгагені складається з п'яти малих будівель, розташованих на один-три поверхи, з зеленими дахами та садами. Його фасад є

сучасною інтерпретацією традиційних червоних цегляних будинків району, використовуючи вертикальні цегляні ламелі, які оточують будівлю та дитячий майданчик. Цей фасад не лише огорожує будівлю, а й виконує функції захисту від сонця та огорожі для майданчика. (рис. 2.8) [4].



Рис. 2.8. Дитячий садок Forfatterhuset [4]

Дизайн садка поєднує функціональність і гнучкість, створюючи компактне і ефективне середовище для дітей. Внутрішнє планування підтримує цілісність і зручність для повсякденного використання, одночасно забезпечуючи атмосферу, схожу на поселення для дітей. (рис. 2.9, 2.10) [4].



Рис. 2.9. Дитячий садок Forfatterhuset [4]



Рис. 2.10. Дитячий садок Forfatterhuset [4]



Рис. 2.11. Ситуаційна схема [4]

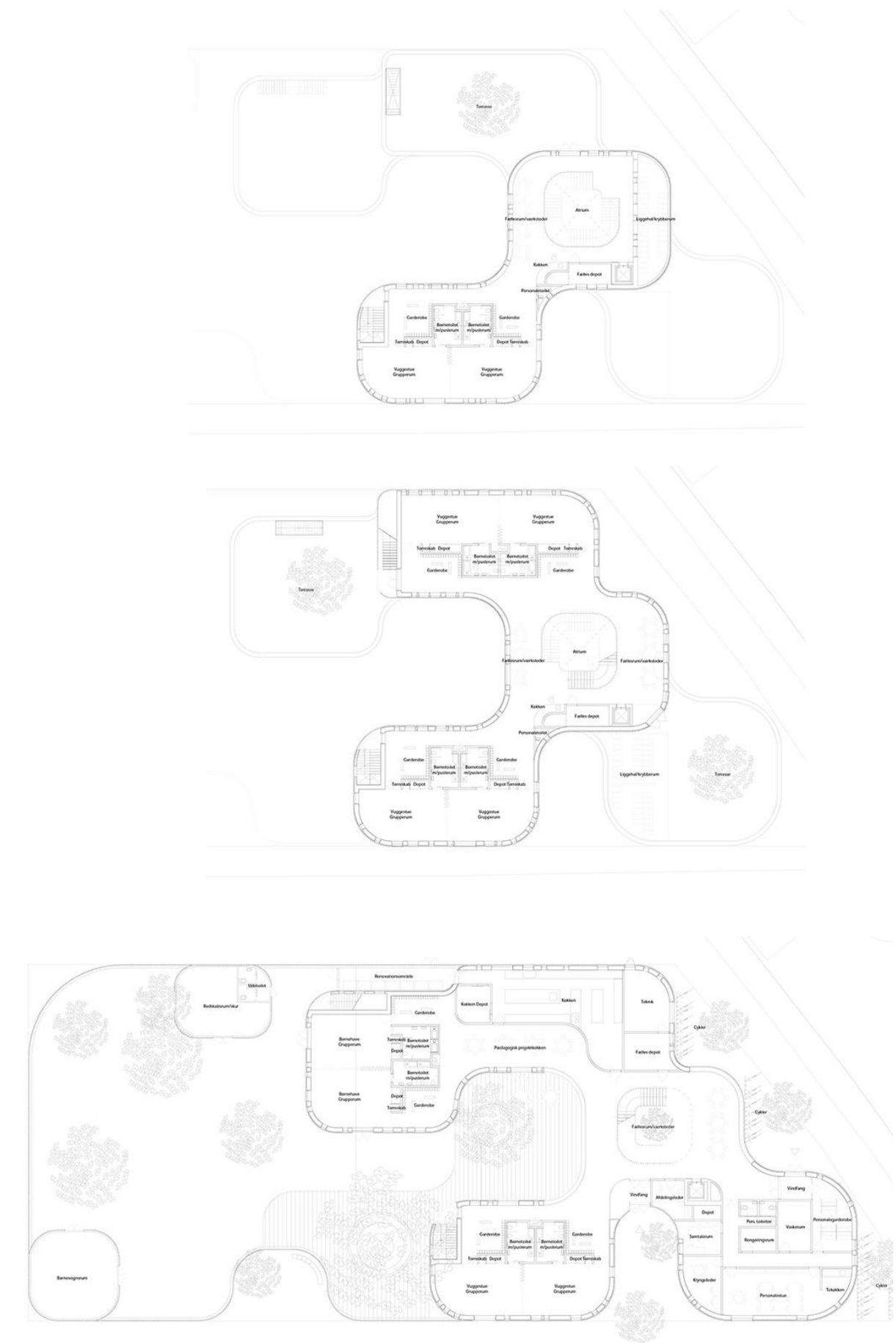


Рис. 2.12. Планування дитячий садок Forfatterhuset [4]

4. Дитячий садок Sanmen Dafu

Місцерозташування: Тайчжоу, Китай

Архітектори: Think Logic Design

Рік створення проекту: 2019 рік

Площа: 10000 м²

Проект дитячого садка в Саньмені, окрузі Бінхай, Тайчжоу, розташований у гірському та прибережному середовищі. Архітектурна концепція передбачає використання гіперболічної форми для створення плавної, органічної будівлі. Простір дитячого садка вирізняється інтеграцією місцевої культури та порушенням традиційних планувальних схем, що забезпечує гармонійне поєднання з навколишнім середовищем. (рис. 2.13) [5].



Рис. 2.13. Дитячий садок Sanmen Dafu [5]

Будівля має форму «замка-раковини», що оточує центральний двір (атріум) овальної форми, що забезпечує природне освітлення та вентиляцію. Вхід веде через безпечну доріжку, що сполучає будівлю з зовнішнім простором. Внутрішній двір і коридори є напіввідкритими, створюючи перехід між зовнішнім і внутрішнім просторами. Класні кімнати, розташовані навколо цього простору, оточені природними елементами та великими деревами, що дозволяє дітям насолоджуватися часом на свіжому повітрі в комфортних умовах.

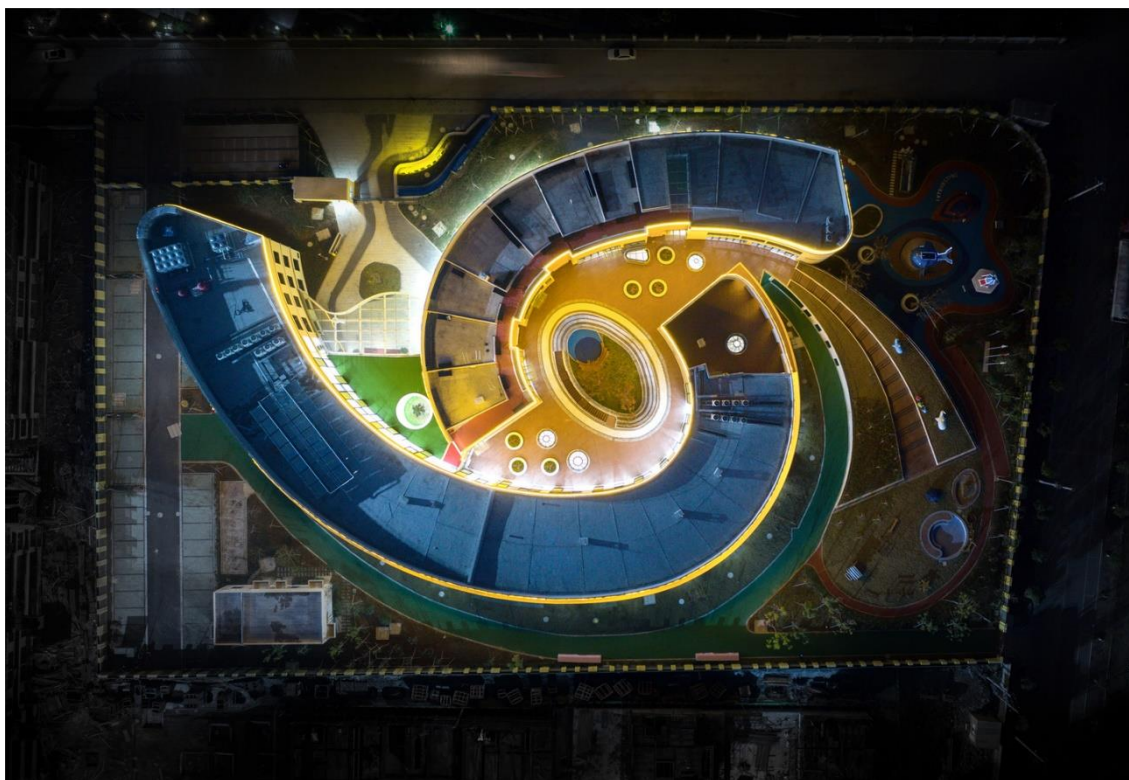


Рис. 2.14. Дитячий садок Sanmen Dafu [5]

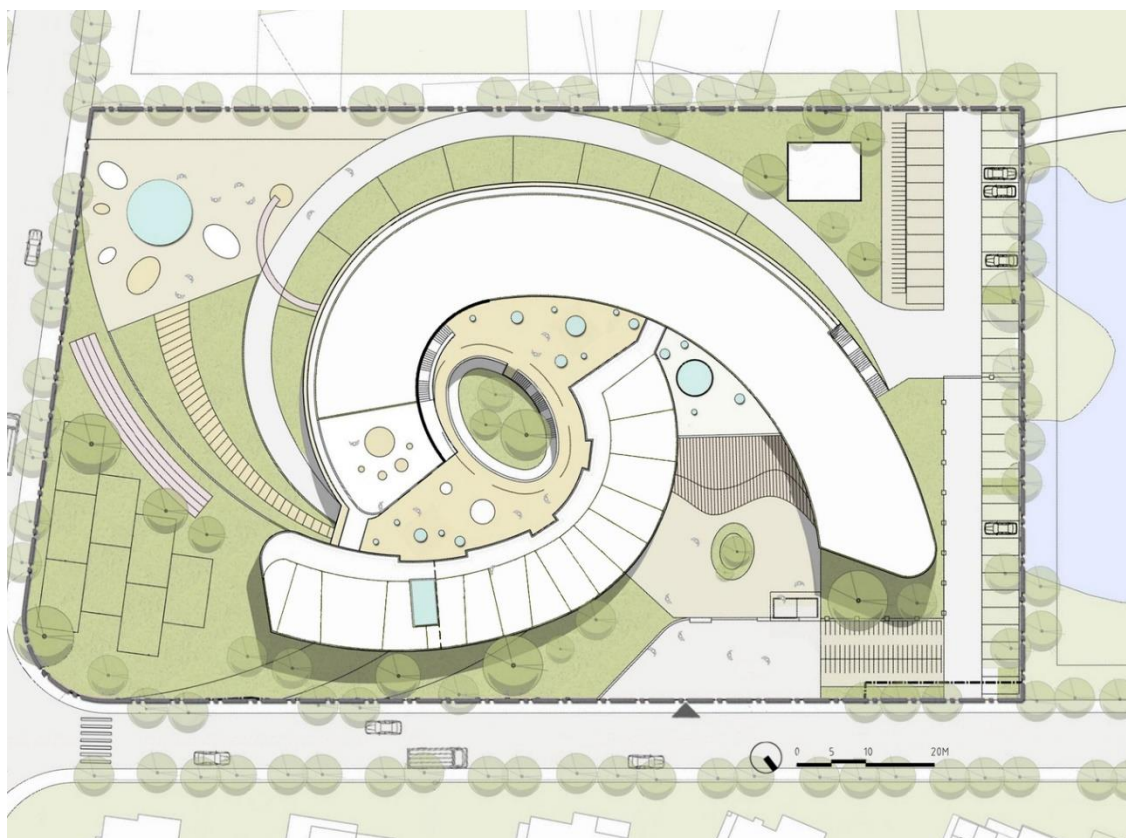


Рис. 2.15. Генеральний план [5]

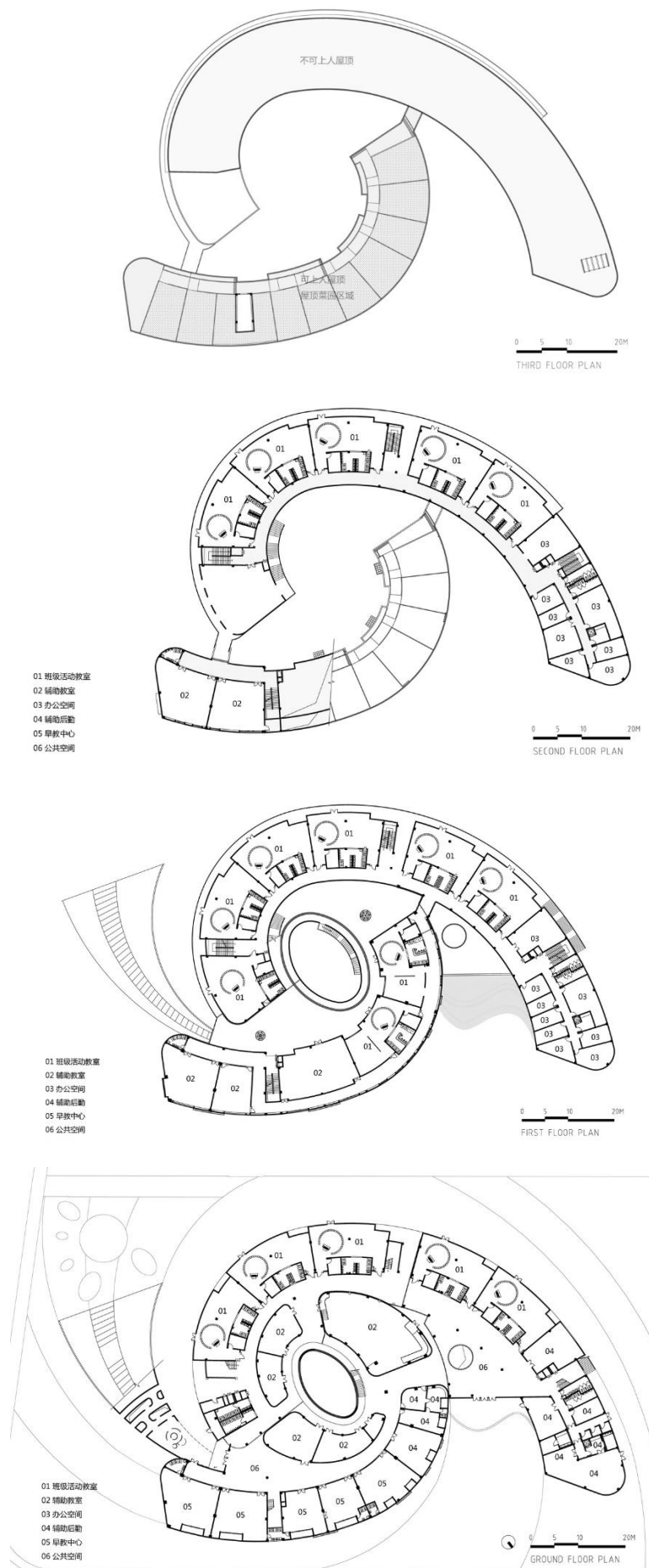


Рис. 2.16. Планування дитячий садок Sanmen Dafu [5]

5. Дитячий садок EcoKid

Місцерозташування: В'єтнам, Ханой

Архітектори: LAVA

Рік створення проекту: 2019 рік

Площа: 6300 м²

Дитячий садок у місті Ханой, поблизу озера Гунг, складається з трьох напівкруглих будівель на трьох рівнях, з'єднаних пішохідними мостами. Архітектура створює серію взаємопов'язаних внутрішніх та відкритих просторів, що забезпечують безпечне і гнучке середовище для дітей. Вигнуті форми будівель максимізують огляд на прилегле озеро Гунг та з'єднують внутрішні приміщення з двориками, що стимулюють цікавість до ігор. (рис. 2.17) [6].



Рис. 2.17. Дитячий садок EcoKid [6]

Будівля має органічні вікна, різної форми та висоти, що відповідають потребам різних вікових груп. Яскраві кольори віконних рам на білому фоні приваблюють дітей та сприяють природному освітленню та вентиляції. Простір

утворює три внутрішні двори, з'єднані лісом, і забезпечує взаємодію з природою завдяки садам на кожному рівні. (рис. 2.18) [6].

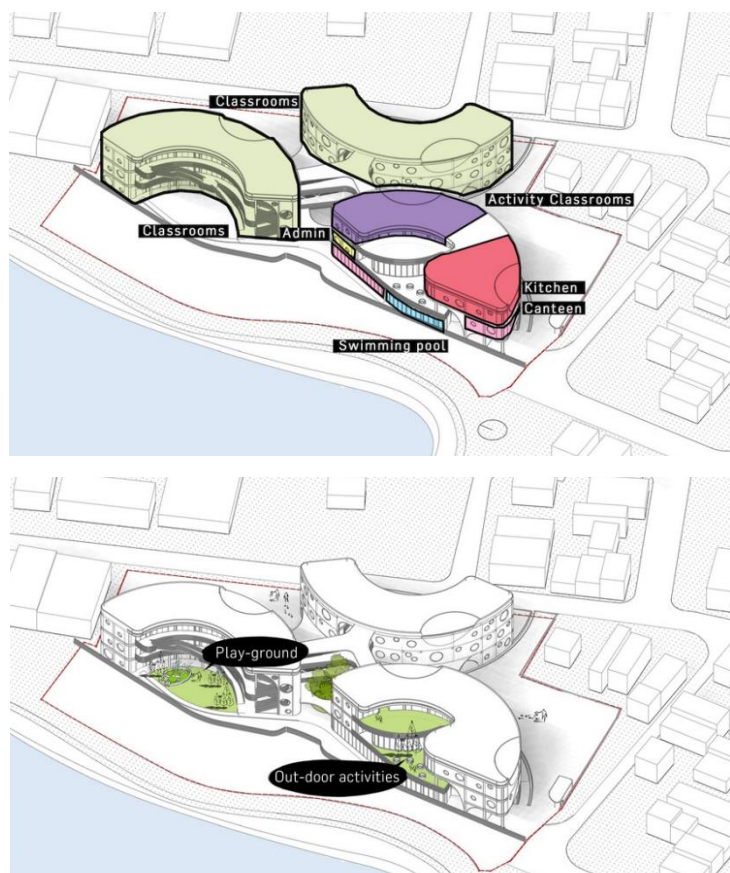


Рис. 2.18. Дитячий садок EcoKid [6]

Пішохідні містки з'єднують будівлі, забезпечуючи безпечний доступ. В архітектурі використано натуральні матеріали, такі як дерево та бетон. Концепція відкритих просторів заснована на п'яти елементах фен-шуй: земля (пісочниці), вода (водні елементи), вогонь (кухня), метал (ігрові елементи), і дерево (рослини та дерева).



Рис. 2.19. Генеральний план EcoKid [6]

Сучасні тенденції в проектуванні дитячих садків орієнтовані на створення середовища, яке сприяє всебічному розвитку дітей. Однією з головних тенденцій є інтеграція будівель з навколишнім природним середовищем. Використання зелених дахів, садів і природного освітлення дозволяє створити здорове і комфортне середовище, що позитивно впливає на фізичний і психічний стан дітей.

Іншою важливою характеристикою є гнучкість простору. Сучасні дитячі садки проектуються таким чином, щоб приміщення могли легко адаптуватися під потреби різних вікових груп і видів діяльності. Це дозволяє організувати як навчальні, так і ігрові зони, що є важливими для розвитку дітей на всіх етапах їхнього зростання.

Безпека і комфорт є невід'ємною частиною сучасного проектування. Під час розробки планування приділяється увага оптимальному освітленню,

вентиляції та ергономічним характеристикам приміщень, що забезпечують комфортні умови для перебування дітей.

Ігрові майданчики займають важливе місце в архітектурі дитячих садків. Вони інтегровані в загальну композицію будівлі, що дозволяє дітям активно взаємодіяти з навколишнім середовищем і природою. Ігрові зони сприяють розвитку фізичних навичок, креативності та соціалізації дітей.

Зростає увага до екологічності будівництва, що включає використання натуральних матеріалів та стійких технологій. Це не лише знижує екологічний вплив, а й забезпечує здорові умови для дітей.

Не менш важливим є врахування культурної ідентичності регіону. Сучасні проекти дитячих садків часто включають елементи місцевої культури, що допомагає формувати у дітей почуття належності до свого середовища та традицій.

Отже, сучасні тенденції проектування дитячих садків спрямовані на створення комфортних, безпечних, екологічних і функціональних просторів, які сприяють розвитку дітей і інтеграції їх у навколишнє середовище та культуру.

6. Дитячий садок Kindergarten Obukhivka

Місцерозташування: Дніпропетровська область, Україна

Архітектори: Valentirov & Partners

Рік створення проекту: 2018 рік

Площа: 1800 м²

Місце проекту розташоване у невеликому селі Обухівка поблизу міста Дніпро. Існуюча забудова є низькоповерховою, хаотичною та стилістично розрізненою. Архітектура будівлі задумана як контраст до існуючого контексту, як своєрідний соціальний експеримент, спрямований на започаткування процесу якісних змін існуючої забудови (рис. 2.20) [7].

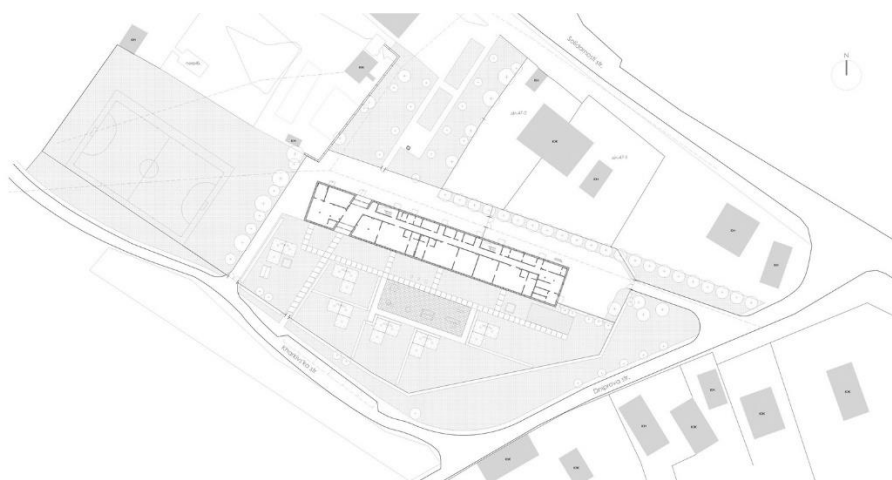
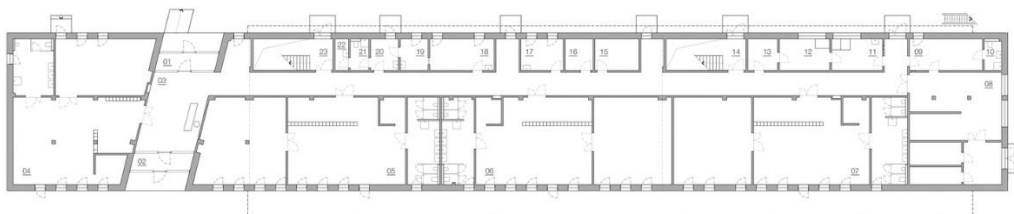
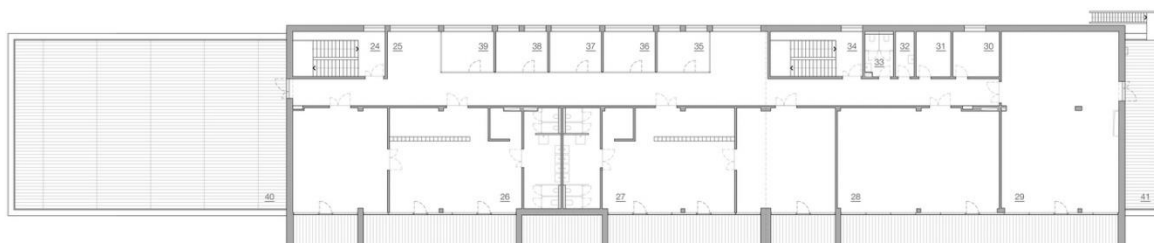


Рис. 2.20. Генеральний план [7]

Будівля має лінійну планувальну структуру, що досить незвично для будівель такої типології (рис. 2.21) [7]. Але саме це дозволило розмістити приміщення всіх 6 дитячих груп вздовж головного фасаду, орієнтованого на південь. Головна ідея полягає у створенні простору, наповненого сонячним світлом, та водночас у забезпеченні максимального зв'язку інтер'єру з навколишнім ландшафтом.



01 entry - 7,7 | 02 entry - 7,7 | 03 entrance hall + corridor - 178,6 | 04 group#1 - 133,7 | 05 group#2 - 150,5 | 06 group#3 - 144,8 | 07 group#4 - 147,5
08 kitchen - 73,5 | 09 staff room - 17,0 | 10 staff toilet - 4,0 | 11 washing - 11,5 | 12 drying / sewing - 11,7 | 13 clean linen storeroom - 6,8
14 staircase - 16,4 | 15 utility room - 10,3 | 16 utility room - 6,5 | 17 physiotherapy room - 9,9 | 18 medical room - 15,0 | 19 insulator - 6,5
20 insulator entry - 6,5 | 21 toilet - 4,3 | 22 utility room - 3,1 | 23 staircase - 16,4
ground floor total area - 1010,0 m²



24 staircase - 23,0 | 25 corridor - 143,2 | 26 group #5 - 149,7 | 27 group #6 - 152,5
28 music classroom - 93,1 | 29 gymnastics - 116,7 | 30 utility room - 11,6 | 31 utility room - 8,7 | 32 utility room - 4,7 | 33 toilet - 7,1
34 staircase - 23,0 | 35 speech therapist - 11,6 | 36 psychologist - 11,5 | 37 medical room - 11,5
38 manager office - 11,5 | 39 head office - 11,6 | 40 terrace - 243,4 | 41 terrace - 31,1
1-st floor total area - 791,0 m²

Рис. 2.21. Планування дитячий садок [7]

Фасадна тектоніка – це елементи сонцезахисту, що оберігають приміщення від перегріву влітку. Завдяки південній орієнтації передбачено використання сонячної енергії для дообігріву приміщень восени та взимку, коли сонце знаходиться нижче до горизонту (рис. 2.22) [7].



Рис. 2.22. Дитячий садок [7]

Дизайн інтер'єру простий та функціональний. Головна мета – створити невибагливий фон для кольорового та емоційно яскравого дитячого світу. Адже саме діти є головними композиційними акцентами в такому середовищі (рис. 2.23, 2.24) [7].



Рис. 2.23. Дитячий садок, інтер'єр [7]



Рис. 2.24. Дитячий садок, інтер'єр [7]

3. МІСТОБУДІВНЕ ОБҐРУНТУВАННЯ

3.1. Історична довідка про територію забудови

Місто Буча розташоване у Київській області, на північному заході від столиці України, входить до складу Бучанського району. Станом на 2025 рік є адміністративним центром Бучанської міської громади. Територія, обрана під проєктування закладу дошкільної освіти, розміщена в межах сучасної міської житлової забудови, що активно розвивається в пострадянський період, особливо з 2000-х років.

Історично Буча виникла як невелика залізнична станція на лінії Київ — Ковель у 1898 році. З часом навколо неї сформувалося дачне селище, яке приваблювало жителів Києва своєю природною красою, лісами та чистим повітрям. Протягом ХХ століття селище поступово перетворювалося на постійно заселену територію. У 2006 році Буча отримала статус міста.

Значний вплив на формування просторової структури міста мали природні умови — лісові масиви, рельєф та розташування водойм. Раніше територія, обрана для забудови, частково використовувалася під сільськогосподарські угіддя. У зв'язку з активним зростанням населення після 2014 року, а особливо після початку повномасштабної війни в 2022 році, місто пережило новий етап розвитку, що спричинило потребу в розширенні інфраструктури, зокрема — мережі закладів освіти.

Враховуючи зростаючі потреби громади в освітніх закладах, особливо для дітей дошкільного віку, дана територія є перспективною для розміщення нового закладу дошкільної освіти. Це сприятиме забезпеченню доступності дошкільної освіти для мешканців нових житлових масивів та підвищенню якості життя в місті (рис. 3.1) [8].



Рис. 3.1. Територія, обрана для забудови, 2011 рік [8]

3.2. Містобудівна ситуація

Місто: Буча

Тип власності: Приватна власність

Площа: 2.85 га

Категорія: Землі житлової та громадської забудови

Земельна ділянка розташована у межах північно-західної частини м. Буча Київської області, в межах перспективної житлової зони. За даними Генерального плану територія запланована до забудови у середньостроковій перспективі (15–20 років), її функціональне призначення — розміщення закладу дошкільної освіти. (Рис. 3.2.) [8]. Згідно з викопіюванням із Плану існуючого використання території, на ділянці наразі відсутня капітальна забудова — це вільна територія з природною рослинністю, зокрема трав'яним покривом (рис. 3.3, 3.4) [8].



Рис. 3.2. — Викопіювання з Генерального плану [1]

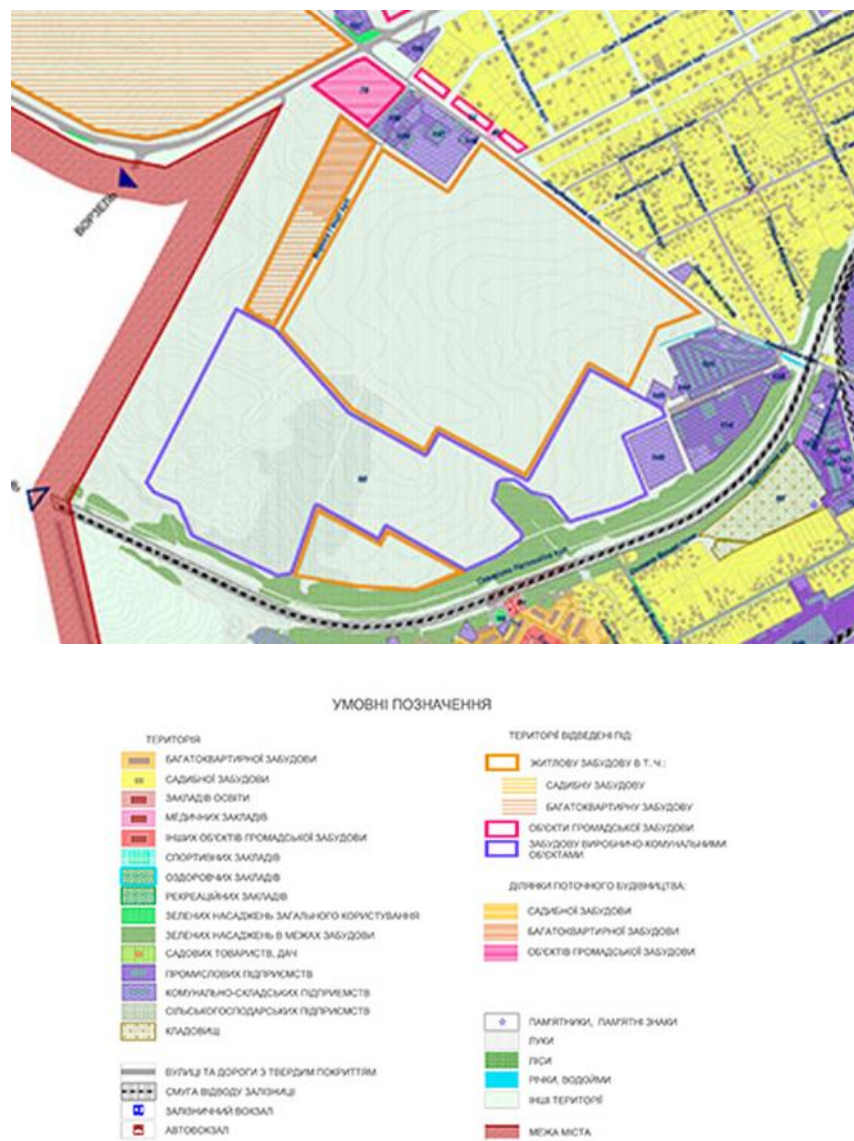


Рис. 3.3. Викопіювання з Плану існуючого використання території [1]



Рис. 3.4 Фото ділянки

Навколишні території також визначені як зона багатоквартирної житлової забудови, які також входять до зони перспективної забудови 15–20 років. (рис. 3.3). У межах 500 метрів плануються:

- житлові комплекси середньої та висотної поверховості;
- об'єкти комерційного і побутового обслуговування;
- установи соціальної інфраструктури, включно з освітніми;
- зелені зони загального користування.

Це вказує на комплексний розвиток мікрорайону з включенням усіх необхідних функціональних елементів міського середовища (рис. 3.5).

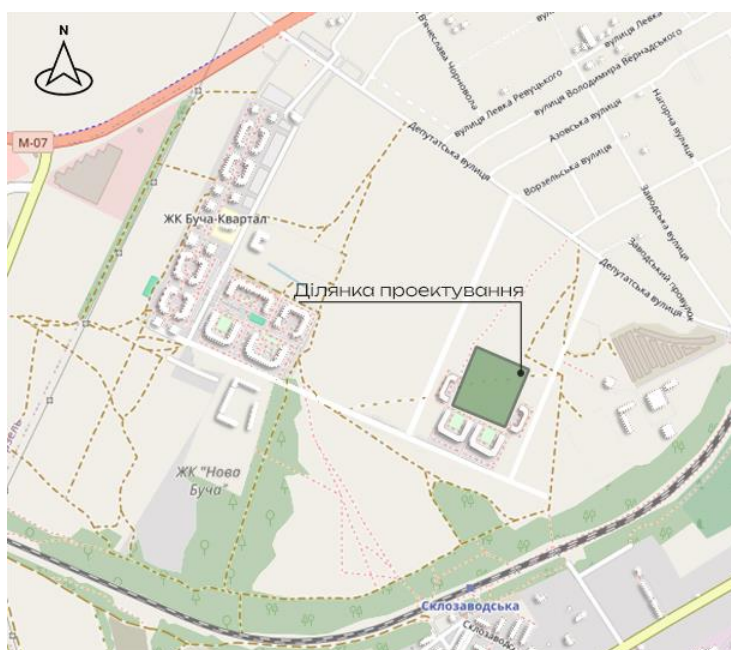


Рис. 3.5 Аналіз території

Найближчий діючий дитячий садок розташований на відстані понад 800 м, що перевищує нормативний радіус пішохідної доступності (300–500 м згідно норм). [9]. Це вказує на недостатнє забезпечення району дошкільними установами та актуалізує потребу у новому закладі.

Функціональне зонування (відповідно до актуалізованої редакції Генерального плану м. Буча) дозволяє розміщення об'єктів соціальної інфраструктури в межах житлових районів. Хоча цільове призначення ділянки наразі формально визначене як «для будівництва багатоквартирного житлового

будинку», у межах містобудівної документації допускається її використання під дитячий садок.

Інженерна інфраструктура в районі ще не сформована повністю, але запланована до розвитку відповідно до етапів освоєння території. Ділянка має зручне транспортне положення: вона прилягає до вулиці Депутатської, яка є місцевою дорогою з твердим покриттям, двостороннім рухом і тротуарами. Найближчі зупинки громадського транспорту розміщені в межах 400 м.

Залізнична станція «Буча» знаходиться приблизно за 1,7 км, що забезпечує зручне сполучення з Києвом. Це створює потенційно комфортні умови для відвідувачів та працівників майбутнього дитячого садка.

Отже, територія має перспективне функціональне призначення, належне транспортне сполучення та відповідає вимогам безпеки, що створює сприятливі умови для розміщення нового закладу дошкільної освіти в межах сформованої концепції розвитку району.

3.3. Опис генерального плану

Генеральний план ділянки передбачає комплексне вирішення організації простору закладу дошкільної освіти з урахуванням нормативних вимог [9-13] та санітарно-гігієнічних норм. Основною метою планувального рішення є створення безпечного, комфортного та функціонального середовища для перебування дітей, персоналу та відвідувачів закладу.

Планування території враховує природні умови ділянки, оточуючу забудову, інсоляційний режим та нормативи щодо площі групових, ігрових та господарських зон [9,12]. Основний вхід на територію передбачений з боку місцевої вулиці з облаштованими тротуарами та під'їздом для автотранспорту.

На території передбачено:

- основну будівлю дитячого садка;
- ігрові майданчики для кожної вікової групи;
- спортивний майданчик;
- господарську зону (комора, майданчик для сміття тощо);
- озеленені ділянки та місця для короткотривалого відпочинку;

- пожежні проїзди, зони для транспортування продуктів та технічного обслуговування.



Рис. 3.6. Генеральний план

3.3.1. Функціональне зонування території

Територія дитячого садка умовно поділена на такі основні функціональні зони:

Зона забудови — центральна частина території, де розташована основна будівля закладу, орієнтована з урахуванням інсоляції. Забудова має чітке функціональне членування (вхідна група, адміністративні приміщення, групові блоки тощо).

Прогулянкові та ігрові майданчики — розміщені на південь і схід від будівлі, розділені за віковими групами. Кожен майданчик обладнаний тіньовим

навісом та м'яким покриттям. Дитячі майданчики відокремлюються від центральних доріжок за допомогою зелених насаджень.

Спортивна зона — передбачає майданчик для активних рухових ігор і занять фізкультурою, розташована на відстані від групових зон для мінімізації шуму. Також зона обладнана тіньовим навісом.

Господарська зона — розміщена ізольовано в північній частині території. Передбачає окремий в'їзд, майданчик для розвантаження, майданчик для збору сміття. Територія відокремлена зеленими насадженнями та огорожею. Покриття проїзду виконано із тротуарної плитки.

Зона рекреації — в південній частині ділянки розташовується паркова зона, яка включає в себе зону юних натуралістів. Передбачено збереження та доповнення існуючих зелених насаджень. Територія має декоративні насадження, газони, місця для сидіння та пішохідні доріжки.

Транспортно-пішохідна мережа — включає головні підходи до будівлі, пожежні проїзди, окремий під'їзд до господарської зони, місця короткотривалого паркування для батьків (за територією). Усе покриття тротуарів на території виконано з тротуарної плитки.

Функціональне зонування забезпечує безпечне пересування користувачів територією, виключає перетинання шляхів руху дітей та технічного транспорту, відповідає принципам інклюзивності та ергономіки.

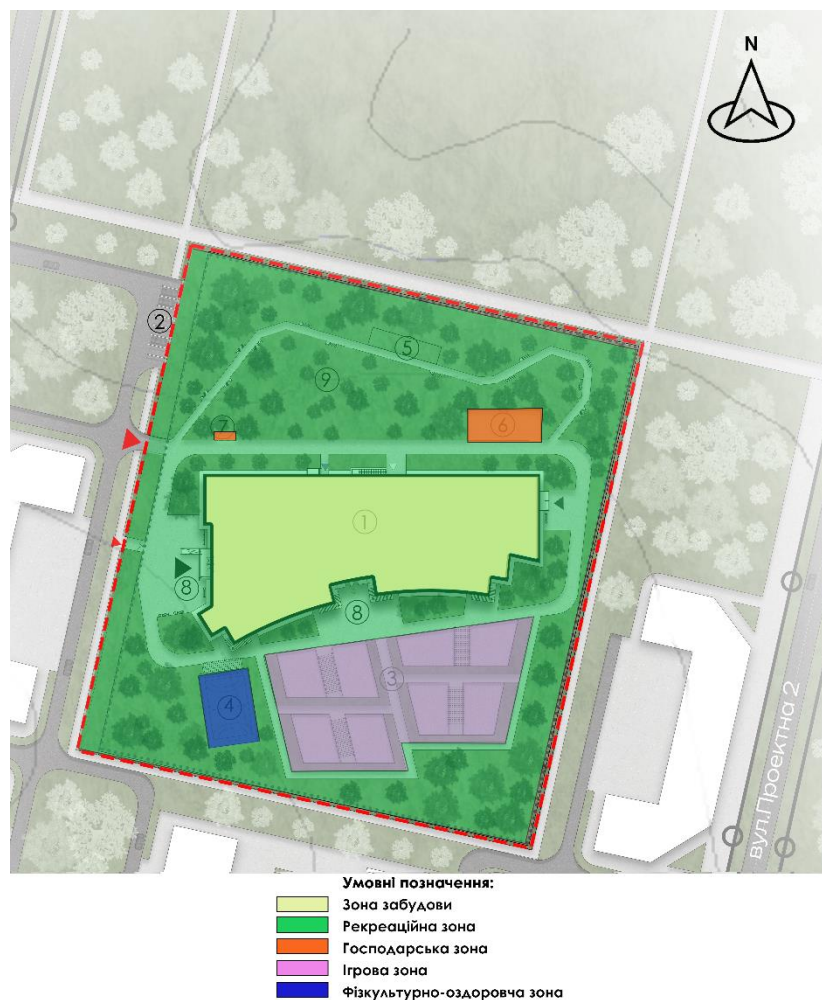


Рис. 3.7 Функціональне зонування території

3.3.2. Рух пішоходів та транспорту

Організація руху пішоходів та транспорту на території закладу дошкільної освіти розроблена з урахуванням вимог безпеки, зручності пересування та виключення перетинання потоків дітей і технічного транспорту.

Основний пішохідний вхід до території передбачено з боку внутрішньої житлової вулиці.

Від входу до будівлі ведуть асфальтовані пішохідні доріжки з твердим покриттям, що забезпечують комфортний та безбар'єрний доступ для всіх користувачів, включно з маломобільними групами населення.

В межах території сформовано безпечну сітку пішохідних маршрутів, які ведуть до групових входів, ігрових майданчиків, спортивної зони та зелених ділянок.

В'їзд автотранспорту передбачено з боку господарської частини ділянки — окремим технічним в'їздом, що не перетинається з маршрутами дітей.

Передбачено майданчик для тимчасового паркування автотранспорту, який використовується батьками під час висадки та забору дітей. Він розташований поруч із головним входом, але відокремлений озелененням. Господарський транспорт має окремий заїзд до майданчику для сміття та завантаження поставань, розташованого на відстані від зони перебування дітей. Пожежні під'їзди до будівлі забезпечено з усіх боків, відповідно до вимог пожежної безпеки. [14]

Така організація руху сприяє формуванню безпечного середовища, де потоки пішоходів, технічного обслуговування та автотранспорту чітко розмежовані, що відповідає сучасним нормам проектування дошкільних навчальних закладів.

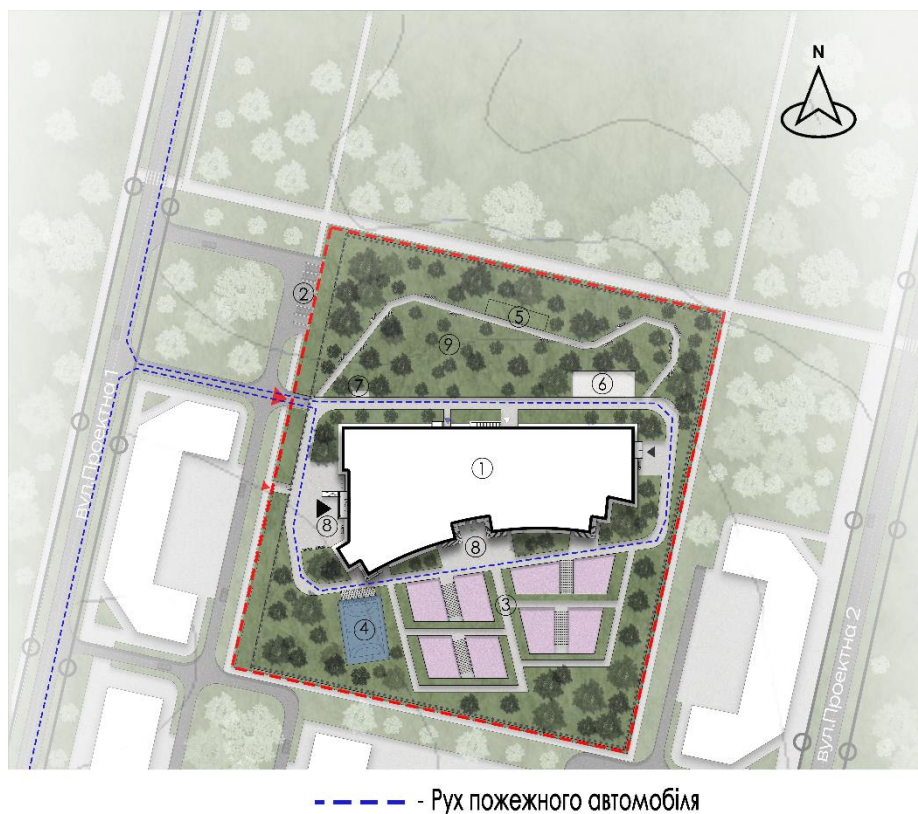


Рис. 3.8. Рух транспорту

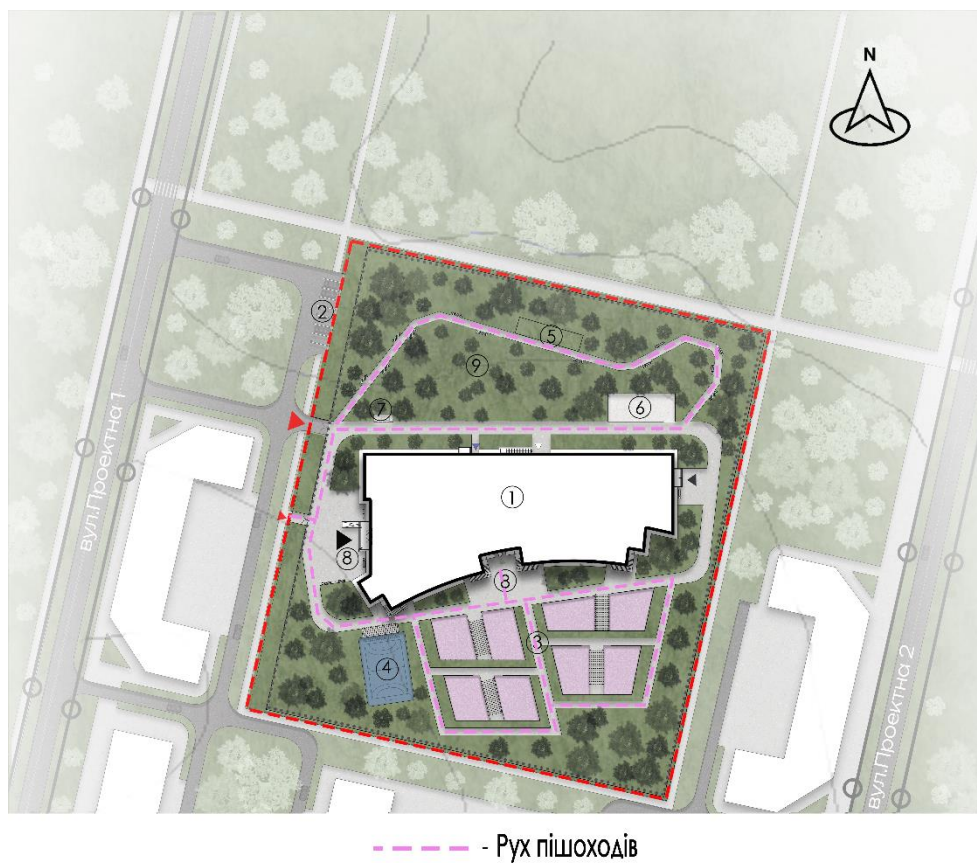


Рис. 3.9. Рух пішоходів

3.3.3. Техніко-економічні показники генерального плану

Площа території – 15328,1 м. кв. (100%)

Площа забудови – 2975,5 м. кв. (19,2%)

Площа озеленення – 8336,4 м. кв. (53,7%)

Площа мощення – 4198,0 м. кв. (27,1%)

4. АРХІТЕКТУРНО-ПЛАНУВАЛЬНЕ РІШЕННЯ

4.1. Художня концепція

Архітектурно-художнє вирішення проєктованого закладу дошкільної освіти базується на принципах формування яскравого, доброзичливого та емоційно сприятливого середовища для дітей дошкільного віку. Головна ідея композиції полягає у створенні позитивного візуального образу, що викликає у дітей асоціації з грою, уявою та казковістю.

Архітектурна композиція будівлі сформована на основі принципу об'ємного членування, що виражено у поділі масиву споруди на окремі блоки, кожен з яких виконує певну функцію (групові осередки, зали, адміністрація, харчоблок, басейн). Такий підхід дозволяє візуально зменшити масштаби споруди, зробити її зрозумілою та затишною для дитини.

Композиційне вирішення фасадів акцентує на горизонтальному ритмі прорізів, чергуванні об'ємів різної висоти, кольорових вставках і контрасті між оздоблювальними матеріалами.

Головним завданням внутрішнього простору є створення відчуття домашнього затишку та спокою, а також розвиток у дитини просторового мислення й емоційної прив'язаності до середовища.

Загалом художня концепція поєднує естетику сучасної архітектури з психологічними особливостями дитячого сприйняття простору, формуючи середовище, що сприяє навчанню, грі та всебічному розвитку дитини.

4.2. Функціональне зонування

У проєкті будівлі дошкільного навчального закладу застосовано раціональну структуру зонування, яка забезпечує логіку переміщення, мінімізацію перетинів потоків та відповідність санітарно-гігієнічним і протипожежним нормам. Основні функціональні зони поділені за призначенням та розміщені із урахуванням зручності експлуатації.

Групові осередки (освітньо-виховна зона)

Основу планування становлять групові осередки, кожен з яких включає ігрову кімнату, спальню, роздягальню, буфетну, санвузол.

Групи мають окремі входи з коридору, а також прямий вихід на відповідний ігровий майданчик. Блоки розміщені таким чином, щоб забезпечити оптимальні умови інсоляції та зручний зв'язок із центральними рекреаційними зонами.

Загальнодоступні приміщення

До цієї зони належать – музична зала, спортивна зала та блок басейну, що включає залу, душові, санвузли, приміщення для тренера.

Ці зони використовуються для загальної фізичної, музичної та оздоровчої діяльності, мають окремі входи з головного холу або з рекреаційної частини коридору, що мінімізує перетин із іншими функціональними потоками. Простори приміщення дозволяють проводити фізичні та культурні заходи для дітей різного віку.

Адміністративна зона розташована на другому поверсі в північній частині будівлі, ближче до центрального холу. Доступ здійснюється з основного коридору, спільно з іншими службовими приміщеннями.

До складу адміністративної частини входять кабінет завідувача, методичний кабінет, кімната персоналу.

Медичний блок

Розміщений на першому поверсі, окремо від групових кімнат, що дозволяє забезпечити епідеміологічну безпеку. Блок забезпечує щоденний нагляд за здоров'ям дітей та контроль санітарного стану.

Харчоблок

Харчоблок розміщений у південній частині будівлі та має окремий господарський вхід.

Роздавання їжі організовується безпосередньо через буфетні, вбудовані у групові блоки. Окремих роздаткових у складі харчоблоку не передбачено. Харчоблок має внутрішній зв'язок із будівлею, без окремого входу ззовні.

Господарсько-технічні приміщення

Окремий блок або вхід для цієї зони не передбачено — всі приміщення інтегровані в загальну структуру будівлі з доступом з основного коридору. Просторово вони ізольовані від дитячих приміщень.

Таке функціональне зонування забезпечує комфортне середовище для виховання, безпеку, чітку логіку переміщення користувачів і ефективність експлуатації будівлі.

4.3. Техніко-економічні показники будівлі

Загальна площа 1-го поверху – 2516,9 м. кв.

Загальна площа 2-го поверху – 1418,5 м. кв.

Загальна площа -1-го поверху (укриття) – 922,5 м. кв.



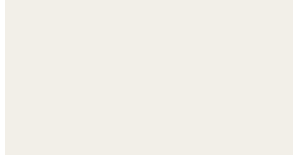

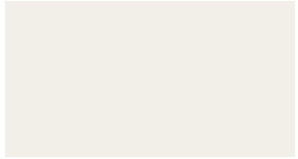
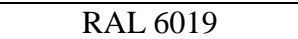
Загальна площа будівлі – 4857,9 м. кв.




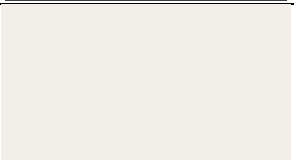



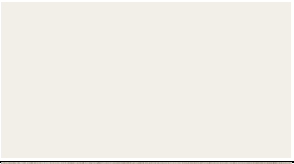

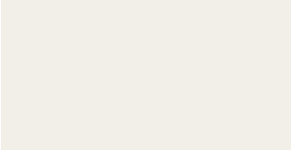
5. ДИЗАЙН ІНТЕР'ЄРУ

Для розробки інтер'єру було обрано одне з ігрових приміщень, розташоване у складі групового осередку (рис. 5.1, табл. 5.1). Простір вирішено в природній палітрі з переважанням світлих і зелених відтінків, що сприяє створенню заспокійливої, гармонійної атмосфери для дітей дошкільного віку.

Таблиця. 1

Специфікація матеріалів

№	Назва	Матеріал	Колір	Вид покриття
1	Підлога	Лінолеум		Антиковзке матове покриття
		Ковролін		М'яке, шорстке
2	Стіни	Силіконова фарба	RAL 9010 	Матове
			RAL 6019 	
3	Стеля	Водоемульсійна фарба для стель	RAL 9010 	Матове
			RAL 6019 	

				
4	Вікна	Скло		Глянцеве
5	Рами вікон	Алюмінієвий профіль, фарбований у колір антрацит	RAL 9011 	Матове
6	Двері	Дерево Фарбування екологічною водорозчинною емаллю	 	Матове
7	Столи	Дерево		Матове
8	Стільчики	Дерево, фарбоване у два кольори фарбою на водній основі	 	Матове
9	Шафа	Корпус— ламінована ДСП Фасади — фарбований МДФ, фарба на водній основі	 	Матове

10	Стелаж	Корпус— ламінована ДСП		Матове
11	Подушки	Тканина		М'яке, шорстке
7	Ролети	Тканина		М'яке, шорстке
8	Пуфи	Тканина		М'яке, шорстке



Рис. 5.1 Перспектива інтер'єрного рішення

5.1. Особливості розгортання функціональних процесів

Приміщення ігрової кімнати у складі групового осередку виконує багатофункціональну роль, адаптуючись до змін потреб протягом дня. Центральна зона, в якій розміщено круглі столи та дитячі стільці, слугує місцем для ігор, навчальних занять, а також використовується під час прийому їжі.

Вздовж стін передбачено відкриті полиці та закриті шафи для зберігання іграшок, матеріалів для творчості та особистих речей дітей. Застосовано принцип вільного доступу — діти можуть самостійно користуватися предметами, що сприяє розвитку самостійності та відповідальності.

Просторове планування забезпечує вільний рух, що важливо для фізичної активності та безпеки дітей. При цьому структура простору зрозуміла, логічна й орієнтована на комфортне перебування як для дітей, так і для вихователів.

Оздоблення, кольорове вирішення та меблі підібрані з урахуванням вікових особливостей дітей, підтримуючи відчуття безпеки, комфорту та свободи. Простір організовано так, щоб стимулювати пізнавальну активність, комунікацію та розвиток навичок самообслуговування.

5.2. Об'ємно просторові властивості архітектурної форми

Приміщення має простору прямокутну форму з великим заскленням, що забезпечує якісне природне освітлення протягом дня. Висота стелі дозволила реалізувати стельову конструкцію з гіпсокартону різних рівнів, що зонально підкреслює функціональні ділянки приміщення й додає просторової виразності.

Архітектурна форма інтер'єру орієнтована на відкритість та гнучкість. Відсутність жорстких перегородок дозволяє трансформувати середовище відповідно до потреб занять або відпочинку. Велика кількість світла, м'яке зонування та природні кольори формують сприятливий психологічний клімат у приміщенні.

Масштаб архітектурних елементів і меблів підібраний відповідно до антропометричних даних дітей дошкільного віку, що формує відчуття затишку

та безпеки. Усі елементи середовища інтегровані в загальну просторову композицію, що підтримує єдність форми та функції.

5.3. Способи узгодження окремих елементів середовища в межах загального композиційного рішення

В інтер'єрі групової кімнати дотримано цілісного композиційного підходу, що проявляється в гармонійному поєднанні кольору, форми та матеріалів. Основою колористичного рішення є поєднання м'яких природних відтінків— світло-зеленого, білого та теплого деревного кольору. Ця палітра повторюється в оздобленні стін, стелі, меблів і декоративних елементів, формуючи єдине середовище.

Стеля має м'які хвилясті обриси у вигляді багаторівневої гіпсокартонної конструкції з пофарбованою частиною в зелений колір. Цей колір дублюється на фрагментах стін і в меблевих елементах, створюючи візуальні акценти. Круглі килими, розміщені під столами, повторюють кольори стелі, підсилюючи вертикальні композиційні зв'язки в просторі.

Меблі також підтримують загальну стилістику — столи виконані з дерева, а стільці пофарбовані у два кольори відповідно до основної палітри. Шафки і стелажі мають дерев'яні корпуси з поєднанням відкритих полиць і білих фасадів, що візуально не перевантажує інтер'єр і додає відчуття легкості.

На стінах розміщено картини із зображеннями рослин, які підтримують природну тематику простору. Таке рішення сприяє формуванню естетично привабливого, затишного та психологічно комфортного середовища для дітей.

6. КОНСТРУКТИВНІ РІШЕННЯ

В якості основної несучої конструктивної системи прийнято монолітний залізобетонний каркас з колонами перерізом 400×400 мм, з несучими самонесучими зовнішніми стінами з цегляної кладки. Міжповерхові перекриття — монолітна залізобетонна плита. Таке конструктивне рішення забезпечує просторову жорсткість будівлі, зручність прокладання інженерних комунікацій та гнучке планування відповідно до потреб дитячого закладу.

Внутрішні сходи — монолітні залізобетонні з протиковзким покриттям. Передбачено два рівні поручнів — для дорослих та дітей [9].

Висота поверхів (від підлоги до стелі):

- -1 поверх (Укриття) – 3,0 м;
- 1 поверх – 3,2-3,3 м;
- 2 поверх – 3,1-3,2 м;

6.1. Фундаменти

За відмітку 0.000 в проекті прийнято рівень чистої підлоги першого поверху.

Передбачено влаштування монолітного стрічкового залізобетонного фундаменту. Висота цоколю — 600 мм. По периметру будівлі запроєктовано відмостку товщиною 50 мм із армованої бетонної стяжки, влаштовану по шару щебеню (100 мм) та піщаній подушці (150 мм). Передбачено утеплення цокольної частини будівлі.

6.2. Стіни та перегородки

Зовнішні стіни виконані з повнотілої цегли (товщина кладки — 380 мм) на цементно-піщаному розчині, з утепленням мінераловатними плитами товщиною 150 мм. Додатково передбачено мембрану, вентиляований повітряний прошарок і навісні фасадні панелі. Конструкція стін відповідає вимогам енергоефективності [20].

Внутрішні стіни та перегородки виконані з цегли різної товщини — 120 мм, 250 мм, 380 мм — залежно від функціонального призначення приміщень та несучих характеристик.

6.3. Перекриття

Запроєктовані монолітні залізобетонні міжповерхові перекриття товщиною 220 мм. Конструкція забезпечує необхідну несучу здатність і дозволяє прокладати інженерні комунікації в товщі перекриття.

Пиріг підлоги укриття (товщина плити — 250 мм):

- Покриття підлоги;
- Цементно-піщана стяжка 70 мм, виконується з армувальною сіткою (Ø4 мм, крок 100×100 мм);
- Теплоізоляція екструдований пінополістирол 100 мм;
- Гідроізоляція (рулонна)
- Залізобетонна плита перекриття 250 мм (монолітна);
- Пароізоляція бітумно-полімерна мембрана;
- Бетонна підготовка 100 мм, армована металевією сіткою;
- Щебенева подушка 100 мм;
- Піщана подушка 150 мм;
- Ущільнений ґрунт.

Пиріг перекриття між 1 поверхом та -1 поверхом (укриттям) (товщина плити — 250 мм):

- Покриття підлоги;
- Цементно-піщана стяжка 70 мм; виконується з армувальною сіткою (Ø4 мм, крок 100×100 мм);
- Гідроізоляція тонкошарова обмазувальна;
- Звукоізоляція м'яка мінеральна вата 30 мм;
- Пароізоляція бітумно-полімерна мембрана;
- Залізобетонна плита перекриття 250 мм (монолітна);
- Штукатурка по стелі;
- Фарбування стелі: водоемульсійна фарба.

Пиріг міжповерхового перекриття (між 1 та 2 поверхами) (товщина плити — 220 мм):

- Покриття підлоги;

- Цементно-піщана стяжка 70 мм; виконується з армувальною сіткою ($\varnothing 4$ мм, крок 100×100 мм);
- Звукоізоляція м'яка мінеральна вата 30 мм;
- Гідроізоляція тонкошарова обмазувальна;
- Залізобетонна плита перекриття 220 мм (монолітна);
- Штукатурка по стелі;
- Фарбування стелі: водоемульсійна фарба.

У групових осередках передбачено влаштування багаторівневої підвісної стелі з вологостійкого гіпсокартону на металевому каркасі, товщиною 100 мм. Конструкція є декоративною, не несе конструктивного навантаження, та виконує функції зонування простору та акустичного комфорту.

6.4. Покрівля

Проектом передбачено неексплуатовану плоску покрівлю на основі монолітних залізобетонних плит. Теплоізоляцію забезпечує шар жорстких мінераловатних плит товщиною 150 мм. Гідроізоляція виконується з двох шарів рулонного бітумного матеріалу. Організовано водовідведення через внутрішні водоприймальні воронки з ухилом не менше 1,5%.

Пиріг неексплуатованої плоскої покрівлі:

- Гідроізоляційне покриття 2 шари рулонного бітумного матеріалу;
- Цементно-піщана стяжка з ухилом $\geq 1,5\%$ 40–60 мм
- Жорстка мінераловатна теплоізоляція щільністю 170 кг/м^3 150 мм;
- Пароізоляція бітумно-полімерна мембрана;
- Монолітна залізобетонна плита перекриття 220 мм;
- Штукатурка по стелі;
- Фарбування стелі: водоемульсійна фарба.

6.5. Підлога

У приміщеннях загального користування (вестибюль тощо) передбачено покриття з керамогранітної плитки розміром 800×800 мм із матовою антиковзкою поверхнею.

У групових осередках влаштовано цементну стяжку з покриттям із лінолеуму на ПВХ-основі.

У спортивному залі — ударопоглинальне каучукове покриття з високою зносостійкістю та антиковзкими властивостями. Матеріал нетоксичний і відповідає вимогам безпеки для дітей.

В харчоблоці — протиковзка керамогранітна плитка, укладена на клеєвий розчин з гідроізоляцією.

6.6. Сходи

Внутрішні сходи — монолітні залізобетонні з оздобленням протиковзким матеріалом. Передбачено два рівні поручнів — для дітей (на висоті 0,6 м) і дорослих. Розміри сходинок відповідають нормативам для дошкільних закладів: висота щабля — до 130 мм, глибина — не менше 300 мм [9, 14].

6.7. Вікна та двері

Віконні блоки виконуються з алюмінієвого теплового профілю з терморозривом, оснащені енергоефективними двокамерними склопакетами. Площа світлопрозорих елементів відповідає нормативам природного освітлення [9].

Зовнішні двері — металопластикові зі склінням, внутрішні — протипожежні (металеві або дерев'яні) з класом вогнестійкості не нижче EI-30 для шляхів евакуації [14]. Ширина дверей не менше 0,9 м. Пороги відсутні.

6.8. Декоративні елементи

До декоративних елементів будівлі належать: дерев'яні декоративні рами на вікнах, пілястри, перемички над віконними прорізами, декоративний молдинг на фасадах, а також огороження сходів зі скляними панелями в алюмінієвому профілі.

7. ІНЖЕНЕРНЕ ОБЛАДНАННЯ

7.1. Теплогазопостачання і вентиляція

Газопостачання не передбачено. У харчоблоці встановлюються індукційні плити, що є безпечними та енергоефективними. [15]

Вентиляція. Будівля забезпечена припливно-витяжною вентиляційною системою з механічним спонуканням та рекуператором, що дозволяє зменшити тепловтрати [16]. Система вентиляції зонована за функціональними блоками будівлі, що забезпечує ефективне регулювання повітрообміну відповідно до призначення приміщень.

Припливно-витяжна вентиляція з механічним спонуканням передбачається у приміщеннях:

- вбиралень при кількості приладів три і більше;
- дозвіллевих і фізкультурно-оздоровчих приміщеннях;
- харчоблоці;
- пральнях;
- дезінфекційних. [16]

Для інших приміщень передбачено природну вентиляцію. У групових осередках повітря видаляється через витяжні канали санвузлів, що примикають до цих кімнат. Для ефективного повітрообміну організовано приплив повітря через щілини в нижній частині дверей або фрамуги.

Розрахунковий повітрообмін:

- у групових осередках — 15–20 м³/год на дитину;
- у спальнях — 15 м³/год на дитину;
- у фізкультурному залі — 80 м³/год на 1 особу під час активного навантаження. [9]

7.2. Водопостачання, водовідведення і опалення

Водопостачання. Будівля підключена до міської водопровідної мережі. Через невелику поверховість система реалізована без насосних установок. Підключення здійснюється через хомут з гумовою прокладкою, а у підвальному приміщенні розташовано водомірний вузол.

Передбачено господарсько-питну мережу, яка також використовується для пожежогасіння. У системі встановлено внутрішні пожежні крани, що відповідають вимогам ДБН В.2.5-56:2014, з розрахунковим тиском 0,2–0,6 МПа. [19]. Трубопроводи монтуються в прихованих каналах у підлозі з використанням поліпропіленових (PPR) або поліетиленових (PE-X) труб, що відповідає санітарно-гігієнічним та естетичним вимогам.

Гаряче водопостачання централізоване, закритої схеми. Тепло від котлів передається теплоносію, який подається у водонагрівач. Той, своєю чергою, нагріває воду з холодного водопостачання і подає її до розподільчої мережі. У системі передбачено циркуляційні трубопроводи для підтримання постійної температури. [16].

Опалення. Будівля підключена до централізованої теплової мережі. В системах водяного опалення застосовуються панельні радіатори та підлогові конвектори з гладенькою поверхнею тепловіддачі. Температура теплоносія не перевищує 90 °С. [16].

Для опалення приміщень великої площі (фізкультурна та актова зали) передбачено використання підлогових конвекторів з терморегуляцією або низькотемпературних панельних систем опалення з центральною подачею тепла, що забезпечує рівномірне прогрівання повітря та комфортний мікроклімат.

Каналізація. Проектом передбачено такі системи внутрішньої каналізації:

- побутова — для відведення стічних вод від сантехнічного обладнання;
- внутрішні водостоки — для відведення дощових та талих вод з покрівлі. [18].

Відведення стічних вод здійснюється по закритих самопливних трубопроводах, прокладених приховано. У нижніх точках системи передбачено аварійне скидання. Для запобігання зворотному руху стічних вод і підтопленню у разі перевантаження мережі встановлено зворотні клапани.

8. ОХОРОНА ПРАЦІ ТА НАВКОЛИШНЬОГО СЕРЕДОВИЩА

8.1. Ресурсозбереження і використання альтернативних джерел енергії.

У проєкті передбачено заходи з енергоефективності [20]. Зовнішні стіни утеплено мінераловатними плитами, що знижує тепловтрати. У віконних отворах встановлено енергоефективні двокамерні склопакети з низькоемісійним напиленням.

Передбачено можливість подальшого встановлення сонячних панелей на покрівлі для часткового забезпечення електроенергією. Для зниження витрат води встановлена сучасна сантехніка з економним водоспоживанням. Система вентиляції обладнана рекуператором тепла.

8.2. Шляхи руху пожежної машини.

Навколо будівлі запроєктовано круговий пожежний проїзд шириною не менше 3,5 м [19]. Схема руху пожежної машини по території зображена на генплані (рис. 8.1). Відстань від краю проїзду до будівлі становить 5–7 м. Покриття — тверде (бруківка), з урахуванням навантаження від пожежного транспорту.

Забезпечено безперешкодний доступ пожежної техніки до всіх фасадів і евакуаційних виходів. Радіуси поворотів та габарити проїзду дозволяють маневрування пожежного автомобіля.

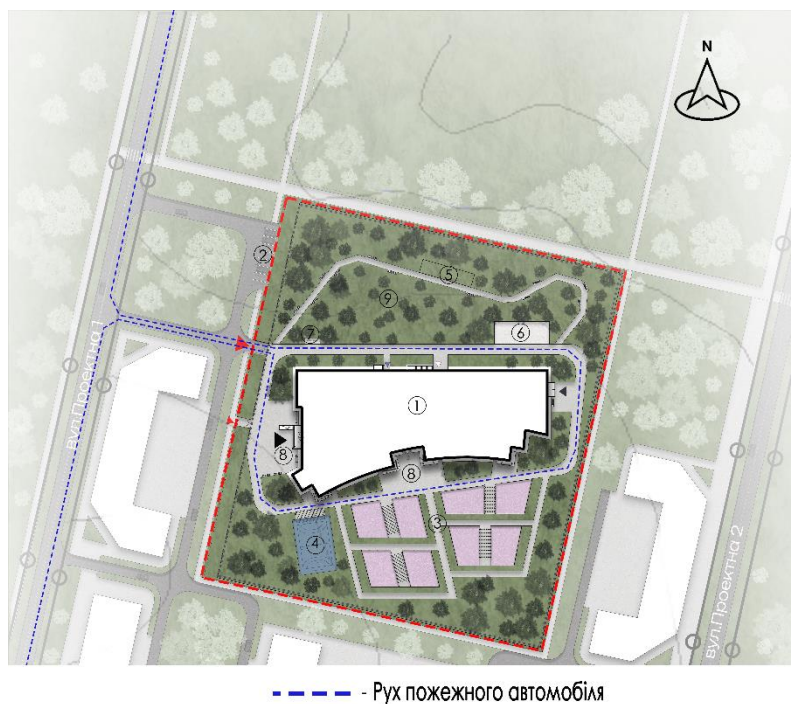


Рис. 8.1. Схема руху пожежної машини по території

Відстань від Державної пожежно-рятувальної частини №35 до об'єкта проєктування становить 2,9 км, що орієнтовно відповідає 5–6 хвилинам руху (див. рис. 8.2.2).

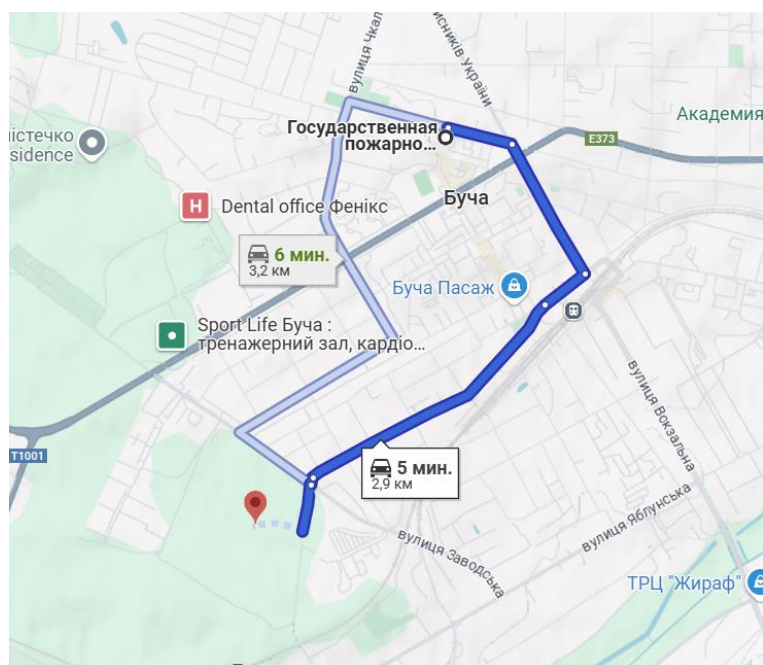


Рис. 8.2.2 Схема руху пожежної машини до проєктованого об'єкту

8.3. Евакуація з усіх приміщень будівлі.

Евакуаційні шляхи запроєктовані згідно з чинними нормами [9, 21]. Із кожного приміщення передбачено не менше одного виходу на шлях евакуації. У групових осередках — прямий вихід на вулицю.

Основні шляхи евакуації — коридори та дві сходові клітки типу СК1, що з'єднують поверхи. Вони мають окремі виходи, відокремлені протипожежною стіною. Ширина коридорів — не менше 1,8 м, дверей — не менше 0,9 м, що відповідає нормам безбар'єрності.

Сходові клітки виконані з негорючих матеріалів, мають природне освітлення, обладнані протидимовими заходами. Евакуаційні виходи відкриваються у напрямку евакуації. Шляхи евакуації позначені світловими покажчиками з автономним живленням.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

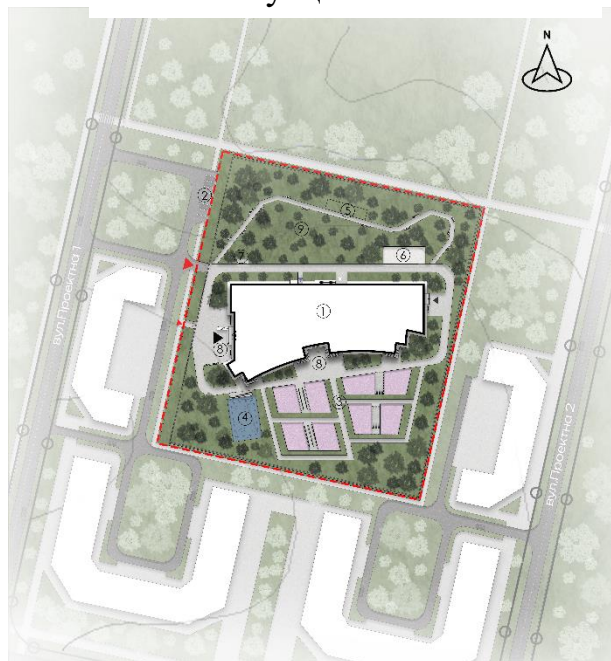
1. Офіційний сайт Бучанської міської влади - [Електронний ресурс]:
<https://bucha-rada.gov.ua/master-plan-city>
2. ArchDaily - [Електронний ресурс]:
https://www.archdaily.com/34252/kindergarten-sighartstein-kadawittfeldarchitektur?ad_source=search&ad_medium=projects_tab
3. ArchDaily - [Електронний ресурс]:
https://www.archdaily.com/917972/yorkville-north-kindergarten-ido?ad_source=search&ad_medium=projects_tab
4. ArchDaily - [Електронний ресурс]:
https://www.archdaily.com/554489/forfatterhuset-kindergarten-cobe?ad_source=search&ad_medium=projects_tab
5. ArchDaily - [Електронний ресурс]: https://www.archdaily.com/931646/sanmen-dafu-kindergarten-think-logic-design?ad_source=search&ad_medium=projects_tab
6. ArchDaily - [Електронний ресурс]: https://www.archdaily.com/937582/ecokid-kindergarten-lava?ad_source=search&ad_medium=projects_tab
7. ArchDaily - [Електронний ресурс]:
<https://www.archdaily.com/956405/kindergarten-obukhivka-valentirov-and-partners>
8. Google Earth. Історичний знімок ділянки від 9 травня 2011 року - [Електронний ресурс]:
<https://earth.google.com/web/@50.54138424,30.19273111,155.67407985a,2724.721682d,35y,-25.92744918h,60.00585643t,360r/data=ChYqEAgBEgoyMDExLTA1LTA5GAFCAggBMikKJwolCiExanRnZ0tyenNkS0pUTS1LTHN4dGdGeFVMXzITUVY2U1MgAToDCgEwQgIAEoICJz-sOsDEAE>
9. ДБН В.2.2-4:2018 «Заклади дошкільної освіти» Зі Зміною № 1
10. ДБН В.2.2-9:2018 «Громадські будівлі та споруди. Основні положення» Зі Зміною №1
11. ДБН В.2.2-40:2018 «Інклюзивність будівель і споруд. Основні положення» Зміна №2
12. ДБН Б.2.2-12:2019 «Планування і забудова територій»
13. ДБН В.2.3-5:2018 Вулиці та дороги населених пунктів» Зі Зміною № 1
14. ДБН В.1.1-7:2021 «Пожежна безпека об'єктів будівництва»
15. ДБН В.2.5-20:2018 «Газопостачання»
16. ДБН В.2.5-67:2013 «Опалення, вентиляція та кондиціонування»
17. ДБН В.2.5-74:2013 «Водопостачання. Основні положення проектування»
18. ДБН. В.2.5-64:2012 «Внутрішній водопровід та каналізація. Частина І. Проектування. Частина ІІ. Будівництво»
19. ДБН В.2.5-56:2014 «Системи протипожежного захисту» зі Зміною № 1.
20. ДБН В.2.6-31:2021 «Теплова ізоляція та енергоефективність будівель»

21. ДБН А.3.2-2-2009 «Охорона праці і промислова безпека у будівництві. Основні положення»
22. Основи дизайну архітектурного середовища: Підручник / Тімохін В. О., Шебек Н.М., Малік Т.В. та ін. – К.: КНУБА, 2010. – 400 с

Містобудівне рішення



Ситуаційний план



Умовні позначення до генерального плану:

- Межі ділянки проектування
- Чорвоні лінії
- Сторожка
- Вихід з воєнатора
- Господарський зміст
- ВМ на ділянці

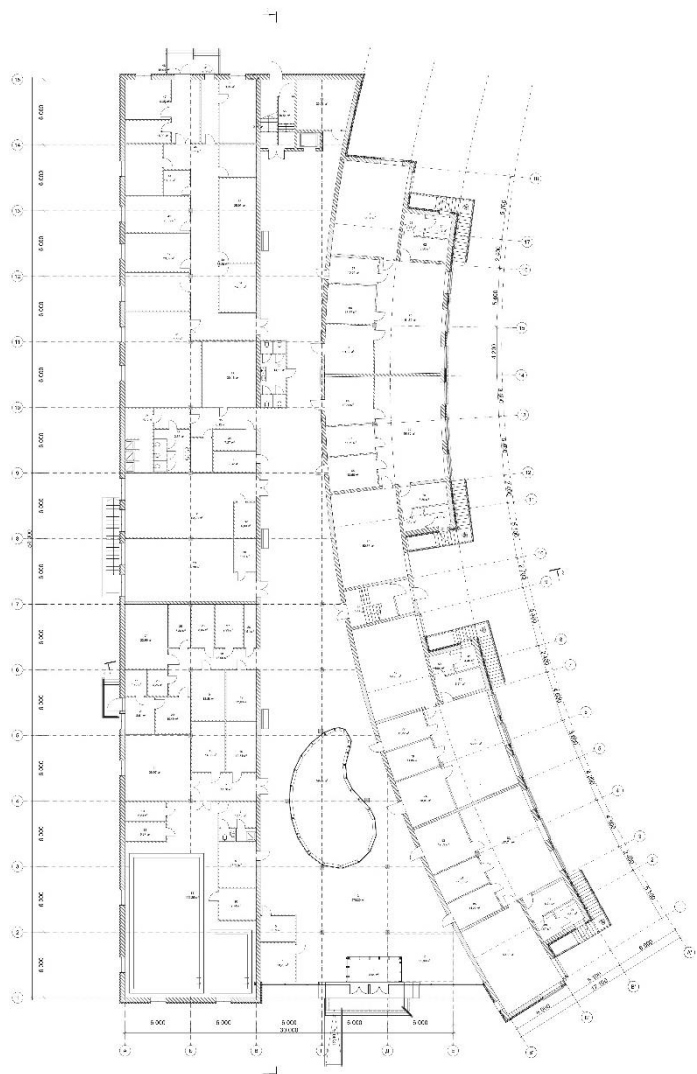
Експлікація до генерального плану:

- 1 - Прокладана будівля
- 2 - Зона тимчасової парковки
- 3 - Дитячий майданчик
- 4 - Спортивний майданчик

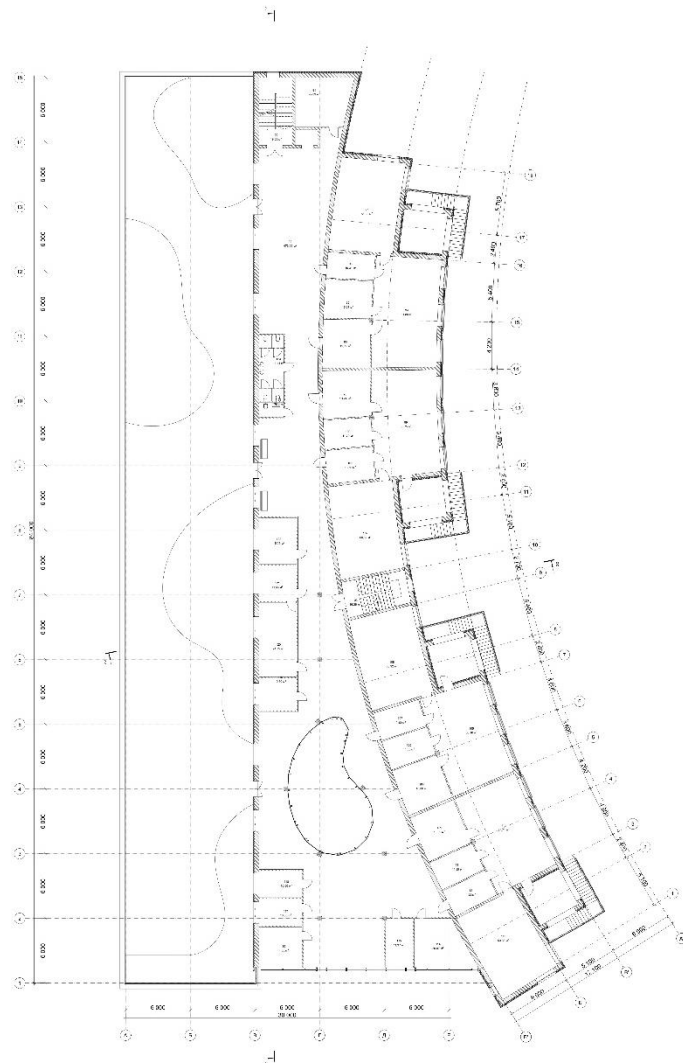
Генеральний план



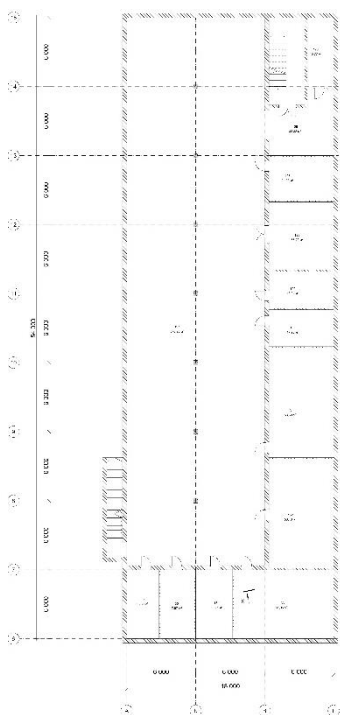
Плани поверхів



План 1-го поверху



План 2-го поверху



План Укриття

Фасадні і конструктивні рішення



Фасад А-Е М 1: 200

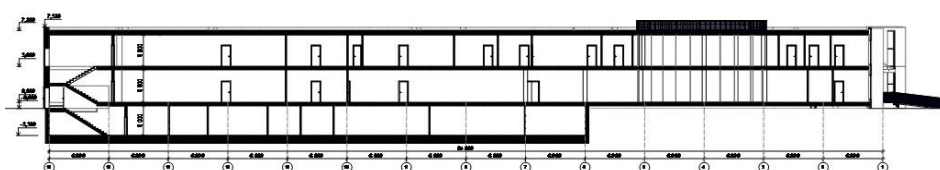
Фасад 1-15 М 1: 200



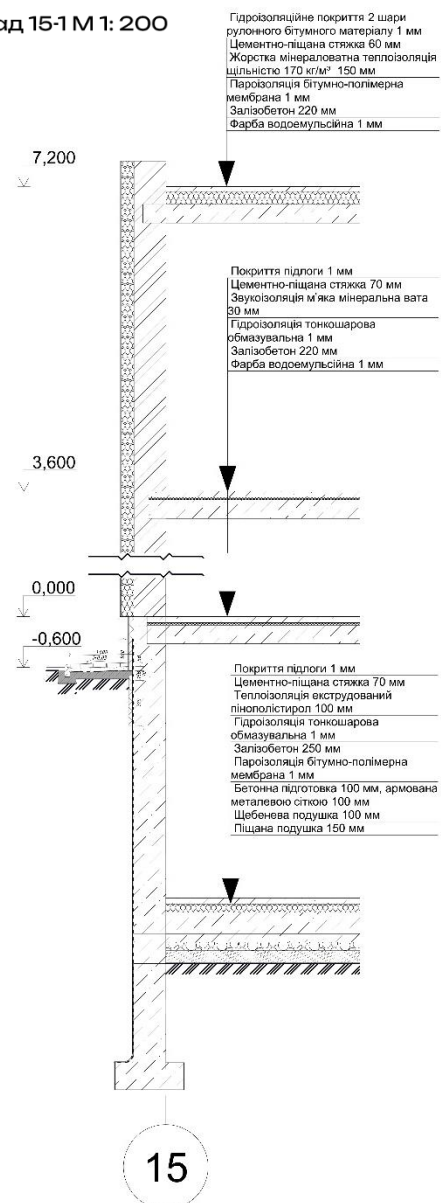
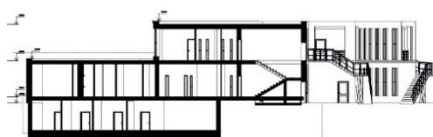
Фасад Е-А М 1: 200

Фасад 15-1 М 1: 200

Розріз 1-1



Розріз 2-2

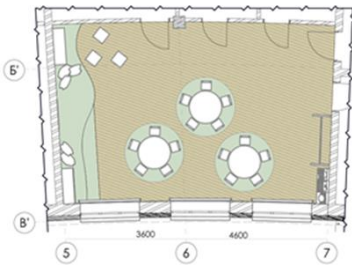


Розріз по стіні

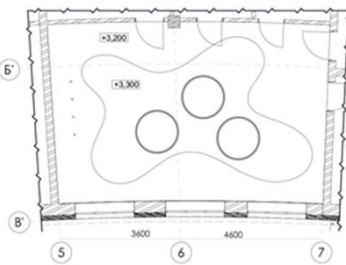
Візуалізація об'єкту



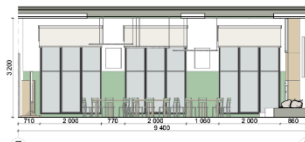
Інтер'єрне рішення



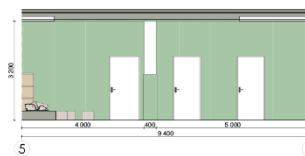
План підлоги з розстановкою обладнання М 1:50



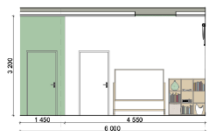
План стелі з розстановкою світильників М 1:50



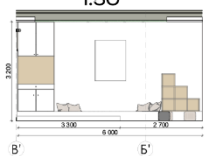
Розгортка в осях 7-5 М 1:50



Розгортка в осях 5-7 М 1:50



Розгортка в осях Б'-Б' М 1:50



Розгортка в осях Б'-Б' М 1:50

Довідка перевірки на плагіат

Wed Jun 11 11:49:27 EEST 2025, Покотило Костянтин Михайлович, Київський національний університет будівництва і архітектури

Anti-Plagiarism (UA) v-15.281 Educational

The maximum coincidence with one document 8.0%

Dictionaries check: en_US, ru_RU, ua_UA. Errors in the documents: 11%

ID: 244981 Title: «Заклад дошкільної освіти в м. Бучі Київської області» Added in a DB: 2025-06-11 Authors: Павлюкова Вікторія Арсенівна Heads: Третяк М.Е. Consultants: Opponents:	Document		Sum coincidence on the DB	
	Symbols	Lexemes	Symbols	Lexemes
	37777	580	4580 (12%)	73 (13%)

Plagiarism sources

ID	Description	Plagiarism presence in the document	
		Symbols	Lexemes