

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БУДІВНИЦТВА І АРХІТЕКТУРИ
AUTONOMOUS UNIVERSITY OF ZACATECAS (MEXICO)
INSTYTUT PEDAGOGIKI, KUJAWSKA SZKOŁA WYŻSZA WE WŁOCŁAWKU
(POLSKA)
EUROPEAN INSTITUTE OF FURTHER EDUCATION (EIDV) (SLOVAKIA)
LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE IM. JANA KASPROWICZA W INOWROCŁAWIU
(POLSKA)
НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ М.П. ДРАГОМАНОВА
ДЕРЖАВНИЙ ТОРГОВЕЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ДЕРЖАВНИЙ ПОДАТКОВИЙ УНІВЕРСИТЕТ

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ
В КОНТЕКСТІ
ЄВРОПЕЙСЬКОГО ВИБОРУ УКРАЇНИ**

ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ

V Міжнародної конференції

17 листопада 2022 року

**До 20-річчя з дня створення
кафедри професійної освіти
КНУБА**

***м. Київ
КНУБА***

УДК 37.09
ББК 74(4Укр)

*Рекомендовано до друку Вченою радою
Київського національного університету будівництва і архітектури
(протокол № 4 від 23 грудня 2022 р.)*

Актуальні проблеми освітнього процесу в контексті європейського вибору України: матеріали V Міжнародної конференції (17 листопада 2022 року) до 20-річчя з дня створення кафедри професійної освіти КНУБА. – Київ: Київський національний університет будівництва і архітектури, 2023. – 408 с.

ISBN 978-617-8007-89-8

У матеріалах V Міжнародної конференції «Актуальні проблеми освітнього процесу в контексті європейського вибору України» висвітлюються актуальні питання професійної (професійно-технічної) освіти: вітчизняний та зарубіжний досвід; психолого-педагогічне забезпечення освітнього процесу: сучасні виклики; сучасні проблеми викладання інженерно-технічних та гуманітарних дисциплін.

Матеріали конференції розраховані на науково-педагогічних, наукових працівників у галузі педагогіки, психології, соціології, викладачів, аспірантів, студентів, а також на соціальних педагогів, соціологів, практичних психологів і соціальних працівників.

УДК 37.09
ББК 74(4Укр)

За зміст поданих матеріалів несуть відповідальність їх автори.

ISBN 978-617-8007-89-8

© КНУБА, 2023

Список використаних джерел

1. Рогова В.Б. Єресько О. В. Баженов Освіта України в умовах воєнного стану. Інноваційна та проєктна діяльність: Науково-методичний збірник/ за загальною ред. С. М. Шкарлета. Київ-Чернівці «Букрек». 2022. 140 с.
2. Урядовий портал. Реформа освіти та науки <https://www.kmu.gov.ua/diyalnist/reformi/rozvitok-lyudskogo-kapitalu/reforma-osviti>
3. В. Бахрушин Як відновлюватимуть освіту й науку після війни. <https://zn.ua/ukr/EDUCATION/jak-budut-vidnovljuvati-osvitu-ta-nauku-pislja-vijni.html>
4. Європейський простір вищої освіти та Болонський процес: Навчально-методичний посібник / Т. М. Димань, О. А. Боньковський, А. Г. Вовкогон. – БНАУ, 2017. – Одеса.: НУ «ОМА», 2017. – 106 с.

УДК 37.091.212

Руденко Микола Васильович,

кандидат педагогічних наук, доцент,

доцент кафедри професійної освіти

Київського національного університету

будівництва і архітектури

ОСОБЛИВОСТІ СУЧАСНОГО ЗДОБУВАЧА ВИЩОЇ ОСВІТИ ЯК СУБ'ЄКТА ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Унікальність будь-якого покоління студентів формується за рахунок існування в зовсім інших умовах розвитку і соціалізації. Сам термін «студент» у перекладі з латинської означає “той, хто сумлінно працює”, “той, хто бажає знання”. За визначенням А. Власенка, «студентство – це особлива соціальна група, що формується з різних соціальних утворень суспільства і

характеризується особливими умовами життя, праці, побуту, особливою суспільною поведінкою і психологією, для якої набуття знань і підготовка себе для майбутньої роботи у суспільному виробництві, науці і культурі є *головним* і здебільшого єдиним заняттям” [1, с. 95].

Сучасне покоління молоді, яке за визначеннями авторів праці «Generations» Н. Гоува та В. Штрауса, в якій вчені описуючи теорію поколінь, окреслюють чотири поколіннєві цикли і моделі поведінки, що повторюються у біографії людей на прикладі історії США починаючи з 1584 року в США. За такою ж аналогією, вчена М. Мирошкіна зробила аналогічний поділ поколінь стосовно людей, які народилися на території колишнього пострадянського простору. Порівняння сьгоднішніх та майбутніх поколінь вчені структурували таким чином (див. Таблицю)

Таблиця

Порівняльна характеристика поколінь Штрауса-Хоува и М. Р. Мирошкиної

| Назва | Роки народження | Назва | Роки народження |
|---------------------------|-----------------|---------------------------------------|-----------------|
| за Штраусем-Хоувем | | за М.Р. Мирошкиної | |
| Y | 1985-2003 | перше нерадянське покоління | 1974-1985 |
| Z | 2004-2024 | цифрове покоління | 1986-2014 |
| A | після 2024 | «діти смартфонів», Google babies тощо | після 2014 |

Хоча теорія поколінь має багато критиків, особливо з боку маркетингових досліджень, але вона цікава з точки зору розуміння системи цінностей у різних поколінь та їх ставлення до освіти та місця освіти в їх житті. Тим не менш, для розуміння особливостей сучасного студентства з точки зору теорії поколінь є цікавою. Які ж особливості сучасного покоління студентства? Перш за все, сучасні здобувачі вищої освіти як представники покоління Z взаємодіють із світом на принципово іншому рівні. Як зазначають автори книги «Діти цифрової ери» Дж. Пелфрі і У. Гассер, «Зети» не роблять різниці між життям в мережі Інтернету і поза нею, бо не сприймають свою ідентичність в цифровому і реальному просторі як щось

відокремлене; вважають, що їхня ідентичність представлена відразу в декількох просторах [6, с. 11].

На зміну поколінню Z прийде покоління А (альфа), яке буде зростати і розвиватися в умовах комфортного та забезпеченого середовища. Матеріальні цінності діти покоління Альфа сприймаються як належне.

На думку соціологів, покоління Альфа має бути схоже на своїх прапрапрадідів — приміром, на гімназистів початку ХХ століття. Наші пращури жадібно вбирали все нове, нерідко нехтували заняттями, але обожнювали наукові, а часом і лженаукові відкриття: сінематограф, автомобілі, літаки, теплоходи, гіпноз, психоаналіз, медіумів. Вони в свій час з поважним виглядом сперечалися про складні філософські й політичні доктрини, але в реальному житті були досить наївними [4].

Спробуємо систематизувати особливості розвитку та соціалізації сучасних здобувачів вищої освіти покоління Z крізь призму провідних агентів соціалізації сучасної молоді. Наведемо основні з них.

Інтернет – це невід'ємна частина життя сучасної молодої людини, яка в тій чи іншій мірі включає в себе спілкування і дозвілля, навчання і роботу. Як наслідок, становлення особистості відбувається за безпосередньої та активної участі Інтернету. Інтернет зробив сучасних молодих людей покоління Z практично незалежними від дорослих в отриманні відомостей і знань. Виходячи з цього, завдання системи освіти полягає створенні такого освітнього середовища, яке б ставало не просто інтернет активним, але й привабливим для користувачів. Психологічні особливості сучасного покоління молоді Z визначив американський дитячий психолог Ш. Постник-Гудвін, а саме:

нетерплячість (такі молоді люди зростали в онлайн-середовищі та звикають до того, що їхні бажання завжди будуть виконані у віртуальній реальності, але щоб зробити це в реальному житті, часто недостатньо просто натиснути на кнопку);

зосередження на короткострокових цілях (у всьому прагнуть отримати негайні результати, як в Інтернеті);

залежність від Інтернету (молоді люди постійно перебувають у соціальних мережах, грають в Інтернет-ігри, розповідають про своє життя в блогах і спілкуються в різних соціальних мережах);

фрагментарність образного мислення (не виховані на книгах, а тому максимум, що вони можуть читати, це будь-які статті, найчастіше – міні-новини, формат твітів і статусів у соціальних мережах);

швидко стають дорослими (виросли в епоху економічної депресії; а від них усі очікують тільки одного – бути успішним).

орієнтація на використання (знають, чого хочуть і як це отримати, тому мають у своєму арсеналі десятки аргументів, які використовують, коли просять щось у батьків та друзів);

цінують чесність, тому в соціальній мережі відкриті (багато хто живе у світі фантазій, але деякі пишуть правдиво та чесно, інколи – дуже відкрито, чим шокують старше покоління);

віртуальний світ на першому плані (у виборі між особистою зустріччю та спілкуванням у кіберпросторі оберуть другий варіант);

техніку знають краще, ніж розуміють почуття людей (запитують не у вчителів і батьків, а в Інтернеті, тому збільшується комунікативна відстань дітей від їхніх батьків та педагогів і переривається ланцюг соціального наслідування, передавання досвіду);

розумні виконавці (легко піддаються впливу). [7, с. 24–30]

У книзі «Фізика майбутнього» М. Кайку говорить про глобальні зміни в самих принципах освіти. На думку вченого, навчання вже не буде базуватися на запам'ятовуванні, і учні будуть займатися самоосвітою, отже *будуть чітко розуміти, які саме знання їм необхідні* [2].

Зарубіжні й вітчизняні психологи (А. Сапа, Г. Солдатова) зазначають, що у покоління Z розвиваються і специфічні психологічні особливості, а саме:

Гіперактивність. Нині збільшується число так званих «дітей індиго» або дітей з дефіцитом уваги та надмірної активності. Їм важко довго залишатися зосередженими на чомусь одному, вони дуже непосидючі й тому гіперактивні. У таких дітей часто виникають проблеми з успішністю, хоча при цьому вони можуть бути обдарованими в певних сферах діяльності. Так, наприклад, наймолодшим сертифікованим спеціалістом Microsoft в свій час став пакистанець Шафай Тобані, якому на було лише 8 років; стільки ж років мав наймолодший мільйонер в світі.

Схильність до доклінічних форм аутизму. Це не вид психічного розладу, а спосіб взаємодії зі світом людей, які з дитинства занурені в себе й не здатні спілкуватися з іншими. Власне, це своєрідний захист від проблем сучасного життя, по суті – спосіб десоціалізації. Такі діти стають менш товариськими, живуть у віртуальному світі фантазій і поступово стають інтровертами. Водночас це трактується як дитячий егоцентризм – думати виключно про себе.

Сенсорна депривація. Занурюючись в Інтернет, діти отримують менше сенсорних сигналів із навколишнього світу. Відчуття світу може стати менш чуттєвим: притупляється сприйняття запахів, звуків реального світу, спостерігається спад здатності до співпереживання, емпатії.

Побудова ідентичності. Дитина насамперед активно експериментує зі своєю ідентичністю, пошуком свого соціального «Я», освоюючи в Інтернеті різні соціальні ролі. Водночас спроби приміряти на себе різні соціальні та психологічні маски можуть призвести до того, що ідентичність застрягне на стадії дифузної ідентичності – смутного, нестійкого уявлення про самого себе. У результаті може затягнутися процес самовизначення, переходу від дитинства до юності й далі.

Враховуючи поради відомої американської експертки у сфері освіти дорослих і дітей Дж. Коатс у її праці «Покоління та стилі навчання», можна виокремити 10 *особливостей організації освітнього процесу для сучасних студентів покоління Z:*

1. *Добре структурувати навчальний процес.* Покоління Z росте в дуже «впорядкованому» світі та потребує такого ж порядку й логічної послідовності від навчання. Його представники бажають точно знати, що і в які терміни від них вимагається – ця інформація має бути дуже докладною.

1. *Забезпечення ефективного «зворотного зв'язку».* Сучасні здобувачі вищої освіти завжди хочуть знати, наскільки точними є їхні припущення, чи правильно вони розуміють матеріал, чи роблять помилки, тому вдячні педагогу за увагу та участь.

2. *Зробити навчальний матеріал «яскравим і візуальним».* Крейда, дошка, книги перестають бути популярними для користування, а отже, покоління Z найкраще сприймає лише візуально структуровану інформацію.

3. *Скоротити навчальну інформацію* (кліпове сприйняття як результат кліпового мислення сучасних здобувачів освіти). Текстові матеріали повинні бути простими для розуміння, структура тексту має відповідати його змісту, а ключові моменти – виділені візуально. Крім того, для сучасного покоління дуже важливим є підбиття підсумків за кожним етапом навчання – і майже негайна постановка завдань до наступного етапу.

4. *Викладати «мудро».* Здобувачі вищої освіти не будуть зневажати педагога, якщо будуть відчувати, що їхні знання в деяких питаннях більш глибокі, ніж його. Однак вони безумовно бажають, щоб педагог надав їм можливість продемонструвати ці знання, і будуть дуже вдячні, якщо він проявить відвертий інтерес. Представники цього покоління хочуть, щоб наставник був здатним і мудрим керівником, а не просто "все знав".

5. *Більше спілкуватися усно.* Використовуйте методики, які включають усний обмін інформацією між здобувачами освіти: вербалізована інформація швидше і краще зберігається в пам'яті. Спілкування здобувачів освіти між собою стимулює пам'ять і робить навчальний процес більш динамічним.

6. *Подавати матеріал в оптимістичному тоні.* Позитивізм мислення сприяє розумовій активності сучасних здобувачів вищої освіти.

7. Ставити перед здобувачами освіти зрозумілі й реальні цілі. Представники «покоління Z» готові робити все максимально ефективно, але для цього вони повинні знати, що саме вимагається від них. Також педагог повинен допомогти зрозуміти, навіщо здобувачеві освіти потрібна певна інформація, і надати найкращу можливість скористатися нею.

8. Використовувати ефективно час. Представники покоління Z - дуже уважні студенти, але їх зусилля на вибіркоче утримування уваги на будь-чому не має перевищувати 15-20 хв. Поділіть навчальний час на певні інтервали, протягом яких у студентів буде змінюватися вид діяльності.

9. Не перевантажувати інформацією. Покоління Z хоче отримувати «сконцентровані» знання. Крім того, вони свідомо ігнорують етапи заняття, спрямовані на «закріплення» матеріалу за допомогою його багаторазового повторення: як тільки суть навчального матеріалу їм стає зрозумілою, подальше повторення того ж матеріалу стає «недоречним» [8].

Інший вчений О.Любченко, кризовий психолог, трансформаційний тренер, звертає увагу педагогів на необхідність створення 4-х спеціальних освітніх умов: [5]

1. *Із дітьми гаджетів потрібно говорити «твітами»,* тобто коротко і з перервами, завдання розсилати на гаджети. Будь-яке завдання краще розбивати на десяток дрібних і розписувати кожен крок, не сподіваючись на допитливість. Шаблони не обмежують, а заспокоюють покоління Z. Креативність виявляється, коли вони знаходять недоліки в шаблонах або шукають нові версії.

2. *Покоління Z відгороджується від усього, що викликає дискомфорт.* Якщо їм цікаво і вони самі цього хочуть – готові бути активними. Як тільки з'являється вислів педагога «треба» – активність знижується!!! Тому матеріал на занятті потрібно подавати цікаво, з елементами гри та в комфортних умовах. Комфортні, стильні та модернізовані класи (*смарт-класи*) спонукають сучасних учнів бігти на заняття.

3. Сучасні учні збиваються у віртуальні «зграї». Належність до групи в соцмережах для них надзвичайно важлива. Тому педагогу варто виділяти час на занятті для зворотного зв'язку, обміну досвідом, роботи у навчальних групах. Варто завести в соцмережі групу для навчальної групи (навчальної дисципліни), яку будуть вести студенти (бажано староста), а не педагог.

4. Сучасні учні люблять вести блоги, які для них стали публічними особистими щоденниками. Тому в навчанні варто організувати принцип публічності. Для прикладу, можна запропонувати здобувачам освіти зняти авторське відео про виконання досліду з теми навчальної дисципліни тощо. Вони зроблять це охочіше, ніж записуватимуть результати в конспект або готуватимуть виступ на навчальних заняттях.

Аналізуючи студентський соціум, слід розглядати його, з одного боку, як цілісну систему із власною структурою, зв'язками, а з іншого – як підсистему, що входить в більш ширше соціальне середовище, соціальні спільноти макросередовища суспільства. Також на особистість здобувача вищої освіти впливають перш за усе такі соціально-педагогічні агенти соціалізації:

сформовані контакти власного оточення та інших соціумів;

прийоми і форми педагогічного впливу з боку всіх суб'єктів освітнього середовища закладу вищої освіти;

соціальні віртуальні мережі, ЗМІ, Інтернет.

В результаті емпіричного дослідження вчена Т. Ледовська виявила взаємозв'язок індивідуально-типологічних особливостей здобувачів вищої освіти з результативними і структурним показниками успішності їх навчальної діяльності:

студенти-інтроверти успішніше екстравертів;

емоційна стійкість або нестійкість не визначає результат успішності навчальної діяльності;

тип функціональної асиметрії мозку (ФАМ) на рівні тенденції пов'язаний з результативним показником (РП) успішної навчальної діяльності студента.

Така залежність дозволила вченій визначити типи студентів з різним рівнем і поєднанням показників успішності навчальної діяльності та специфікою їх індивідуальних особливостей:

«студенти які мають низький рівень навчальної успішності» це переважно екстраверти, тип ФАМ характеризується тенденцією до домінування лівої півкулі головного мозку;

«студенти які мають середній рівень навчальної успішності» це переважно екстраверти, тип ФАМ характеризується тенденцією до домінування правої півкулі головного мозку і до відсутності асиметрії (амбідекстрія);

«студенти які мають високий рівень навчальної успішності» це переважно інтроверти, тип ФАМ характеризується тенденцією до домінування правої півкулі головного мозку і до відсутності асиметрії (амбідекстрія);

«Дисгармонійний» тип студентів представлений переважно екстравертами, «лівопівкульних» типом ФАМ. Даний тип студентів характеризується істотною внутрішньою неоднорідністю.

Таким чином, отримані дані на думку вченої дозволяють говорити про наявність взаємозв'язку індивідуально-типологічних особливостей з успішністю навчальної діяльності на початковому етапі навчання студентів у закладі вищої освіти [3].

Отже, своєрідність здобувача вищої освіти полягає в тому, що він одночасно виступає в ролі як об'єкта, так і суб'єкта освітньої діяльності взагалі, та виховній діяльності зокрема. Як суб'єкт такої діяльності він має власну мету, свій об'єкт, свої способи досягнення мети, власні можливості.

Список використаних джерел

1. Вітвицька С. Основи педагогіки вищої школи: Метод. посібник для студентів магістратури. – Київ: Центр навчальної літератури, 2003. – 316 с.
2. Кайку М. Фізика майбутнього: Як наука вплине на долю людства і змінить наше повсякденне життя у XXI сторіччі. – Львів : Літопис, 2013. – 432 с.
3. Ледовская Т.В. Индивидуально-типологические особенности студентов вуза с разными показателями успешности учебной деятельности - Психология образования в XXI веке: теория и практика. – URL: https://psyjournals.ru/education21/issue/55855_full.shtm (дата звернення: 12.10.2022).
4. Мірошникова Аліна. Головні риси сучасних школярів та як їх спрямувати в корисне русло [Електронний ресурс] / Аліна Мірошникова. – URL: <https://osvitoria.media/opinions/yak-vchytelyam-porozumitysya-ztsyfrovyum-pokolinyam-ditej-porady-psyhologa/> (дата звернення: 27.09.2022).
5. Мірошникова Аліна. Яким буде наступне покоління дітей: – URL: <https://osvitoria.media/opinions/yakym-bude-nastupne-pokolinyam-ditej> (дата звернення: 18.10.2022).
6. Пелфрі Дж. Дети цифровой эры / Пелфри Джон, Гассер Урс: [пер. с англ.Н.Яцюк]. – М.: Эксмо, 2011. – 368 с.
7. Сапа А.В. Поколение Z – поколение эпохи ФГОС / А. В. Сапа // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2014. – №2. – С. 24–30.
8. Coates, Julie. Generational Learning Styles. – URL: https://lern.org/wp-content/uploads/2016/01/all_teaching-and-learning_generational-learning-styles_publication_2015.pdf (дата звернення: 20.10.2022).

Рибачов Сергій Григорович, Франчук Юрій Йосипович

**ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ ТЕПЛОГАЗОПОСТАЧАННЯ І
ВЕНТИЛЯЦІЇ ВІДПОВІДНО ПОТРЕБ РИНКУ ПРАЦІ В ПЕРІОД
ІНТЕГРАЦІЇ В ЄС, ВРАХОВУЮЧИ СТАН ВІЙНИ В НАШІЙ
ДЕРЖАВІ 285**

Руденко Микола Васильович

**ОСОБЛИВОСТІ СУЧАСНОГО ЗДОБУВАЧА ВИЩОЇ ОСВІТИ ЯК
СУБ'ЄКТА ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 287**

Руденко Микола Васильович, Вашук Іванна Євгеніївна

**ПРОБЛЕМИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ДЛЯ ЗАКЛАДІВ
ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ ПІД ЧАС
ВІЙНИ В УКРАЇНІ 297**

Савицька Анна Юріївна

**ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ
МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ У СУЧАСНІЙ
УКРАЇНІ 302**

Скриник Мирослава Віталіївна, Скриник Ліна Миколаївна

**ДИСТАНЦІЙНЕ ТА ЗМІШАНЕ НАВЧАННЯ: ОСНОВНІ ПОНЯТТЯ І
ТЕРМІНИ 305**

Сова Маргарита Олександрівна

**ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У
ВІРТУАЛЬНОМУ ПРОСТОРІ ОСВІТИ 311**

Супрун В'ячеслав Васильович

**СТАЛІЙ РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ)
ОСВІТИ ДЛЯ ВІДНОВЛЕННЯ ПОВОЄННОЇ ЕКОНОМІКИ 316**

Супрун Костянтин В'ячеславович

**СУЧАСНИЙ РИНОК ПРАЦІ: ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ТА
ГАРМОНІЗАЦІЯ ПІДГОТОВКИ КВАЛІФІКОВАНИХ РОБІТНИКІВ 322**

Сушков Олег Олександрович

**НАПРЯМИ РЕФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-
ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ 326**

Хлонь Олександр Михайлович

**ОСОБЛИВОСТІ ПСИХОКОРЕКЦІЇ ПОВЕДІНКИ ПІДЛІТКІВ
СХИЛЬНИХ ДО ДЕВІАНТНОЇ ПОВЕДІНКИ В КОНТЕКСТІ
ФОРМУВАННЯ У НИХ ПРАВОСВІДОМИХ УСТРИМЛІНЬ 329**

Наукове видання

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ
В КОНТЕКСТІ
ЄВРОПЕЙСЬКОГО ВИБОРУ УКРАЇНИ

Збірник матеріалів

V Міжнародної конференції

До 20-річчя з дня створення
кафедри професійної освіти
КНУБА

(Київ, 17 листопада 2022 року)

Формат 60×84 1/16. Тираж 100 пр. Ум. друк. арк. 27,5. Зам. № 1188.

Видавець і виготовлювач ТОВ «ЦП «КОМПРИНТ»

03150, Київ, вул. Предславинська, 28

Свідоцтво про внесення до Державного реєстру
суб'єкта видавничої справи ДК № 4131 від 04.08.2011 р.