

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
БУДІВНИЦТВА І АРХІТЕКТУРИ

КАФЕДРА ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ
В КОНТЕКСТІ ЄВРОПЕЙСЬКОГО
ВИБОРУ УКРАЇНИ**

*Матеріали
VII Міжнародної конференції*

(14 листопада 2024 року)

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БУДІВНИЦТВА І АРХІТЕКТУРИ
ІНСТИТУТ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ НАПН УКРАЇНИ
УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ МИХАЙЛА ДРАГОМАНОВА
ДЕРЖАВНИЙ ТОРГОВЕЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ДЕРЖАВНИЙ ПОДАТКОВИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ГРОМАДСЬКА ОРГАНІЗАЦІЯ «ВСЕУКРАЇНСЬКЕ ТОВАРИСТВО «РІДНА ШКОЛА»
AUTONOMOUS UNIVERSITY OF ZACATECAS (MEXICO)
EUROPEAN INSTITUTE OF FURTHER EDUCATION (EIDV) (SLOVAKIA)
ISRAEL TRAUMA COALITION (ISRAEL)
Sky Tel OÜ (Estonia)

DOI <https://doi.org/10.59647/978-617-520-999-8/1>

ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ

VII Міжнародної конференції

**Актуальні проблеми освітнього
процесу в контексті європейського вибору України**

14 листопада 2024 року

Київ
Видавництво Ліра-К
2025

*Рекомендовано до друку Вченою радою
Київського національного університету будівництва і архітектури
(протокол № 27 від 29 листопада 2024 р.)*

Актуальні проблеми освітнього процесу в контексті європейського вибору України: матеріали VII Міжнародної конференції (14 листопада 2024 року). – Київ : Видавництво Ліра-К, 2025. – 728 с.

ISBN 978-617-520-999-8

У матеріалах VII Міжнародної конференції «Актуальні проблеми освітнього процесу в контексті європейського вибору України» висвітлюються актуальні питання професійної (професійно-технічної) освіти: вітчизняний та зарубіжний досвід; психолого-педагогічне забезпечення освітнього процесу; сучасні виклики; сучасні проблеми викладання інженерно-технічних та гуманітарних дисциплін.

Матеріали конференції розраховані на науково-педагогічних, наукових працівників у галузі педагогіки, психології, соціології, викладачів, аспірантів, студентів, а також на соціальних педагогів, соціологів, практичних психологів і соціальних працівників.

*За зміст поданих матеріалів несуть відповідальність
їх автори.*

УДК 37.09

Балака Максим Миколайович,

*кандидат технічних наук, доцент, доцент кафедри будівельних машин
Київського національного університету будівництва і архітектури;*

Делембовський Максим Михайлович,

*кандидат технічних наук, доцент,
доцент кафедри кібербезпеки та комп'ютерної інженерії
Київського національного університету будівництва і архітектури;*

Дьяченко Олександр Сергійович,

*кандидат технічних наук, доцент кафедри
машин та обладнання технологічних процесів
Київського національного університету будівництва і архітектури*

РОЗРОБЛЕННЯ СТРУКТУРНО-ФУНКЦІОНАЛЬНОЇ СХЕМИ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ

Система оцінювання програмних результатів навчання студентів має відповідати особливостям, параметрам та вимогам модульного навчання [1]. Щоб така система правильно, а головне якісно й адекватно виконувала свої завдання, вхідними даними мають бути наступні параметри: персональні дані студентів, результати навчання яких оцінюватиме розроблювана система; дані про викладачів, які виступають у ролі експертів при оцінюванні знань, вмінь та навичок студентів; дані про освітні компоненти, модулі та теми, за якими перевірятиметься якість засвоєних студентами знань; критерії, за якими проводитиметься оцінювання; робота (відповіді на тестові завдання) студента, за якою буде виконано перевірку знань та виставлено оцінку [2].

У підсумку система оцінювання результатів навчання студентів має розрахувати та виставити оцінки за роботу студента протягом певного періоду часу та контролю знань, розрахувати та відсортувати за спадним рейтинговим списком студентів, які пройшли передбачений освітнім процесом контроль. Оскільки систему призначено для розрахунку оцінки результатів навчання студентів закладів вищої освіти, то і ключовими об'єктами в її роботі будуть самі студенти та виконані ними завдання для контролю і перевірки засвоєння знань [2–5]. Нижче нами наведено структурну схему розробленої системи оцінювання результатів навчання (рис. 1).

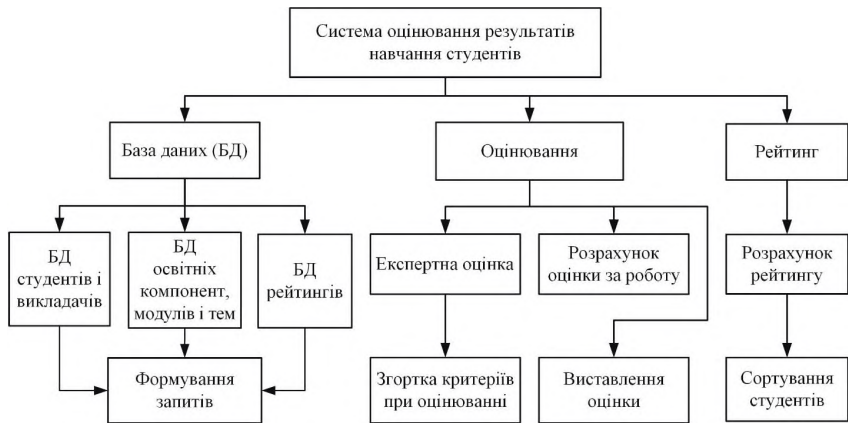


Рис. 1. Структурна схема оцінювання результатів навчання студентів

Розглянувши дану структурну схему системи оцінювання результатів навчання студентів, опишемо елементи, з яких вона складається:

1) база даних – модуль включає в себе можливість доступу, зберігання та редагування необхідної інформації [2] по студентах і викладачах закладу вищої освіти, освітніх компонентах, модулях та темах, а також рейтингах студентів і всіх пов'язаних з ними об'єктах;

2) оцінювання – за допомогою експертної оцінки у вигляді згортки критеріїв визначаються середні оцінки за визначеними критеріями оцінювання результатів навчання студентів, а далі проводиться оцінювання за допомогою методу експертного оцінювання знань при нечіткій інформації [6] та після цього йде загальний підрахунок оцінки результатів навчання і безпосередньо проводиться виставлення оцінки за роботу студента;

3) рейтинг – модуль призначений для розрахунку рейтингів студентів [7], після того як вже проведено оцінювання його знань, і відсортовуються студенти за своїм рейтингом.

Основною функцією такої системи є швидке, адекватне та правильне оцінювання знань, вмінь та навичок студентів після вивчення матеріалу [2–4], передбаченого освітньою програмою, і розрахунок рейтингів студентів після проходження ними певного етапу контролю знань [7–10], що дає можливість економити матеріально-технічні ресурси закладу вищої освіти (рис. 2).



Рис. 2. Дерево функцій системи оцінювання результатів навчання

Розглянемо детальніше кожен функцію розробленої системи:

- визначення критеріїв оцінювання – це визначення найважливіших критеріїв при оцінюванні роботи студента для модульного навчання [1];
- розрахунок оцінки на основі роботи студента – за допомогою методу оцінювання результатів навчання проводиться розрахунок оцінки;
- виставлення оцінки студенту – останній етап при оцінюванні знань, вмінь та навичок, що передбачає безпосереднє виставлення оцінки системою;
- редагування бази даних студентів і викладачів [5, 8] – можливість додавання, вилучення або редагування інформації в базі даних;
- редагування бази даних освітніх компонент, модулів та тем занять – можливість додавання, вилучення або редагування інформації;
- розрахунок заданого рейтингу – розраховується рейтинг студента на основі виконаних робіт та оцінок [7], рейтинг може бути кількох типів, тому здійснюється вибір потрібного розрахунку рейтингу;
- сортування студентів за рейтингом – розміщення студентів у порядку спадних рейтингових списків із вибором фільтрів сортування даних;
- редагування бази даних рейтингів – можливість додавання, вилучення або редагування інформації в базі даних;

– формування звітності за успішністю студентів – формування списків найкращих та найгірших за рейтингом студентів.

Провівши огляд та аналіз основних функцій інформаційної технології для системи оцінювання результатів навчання студентів, зауважимо, що для забезпечення їх виконання слід застосувати метод експертного оцінювання знань при нечіткій інформації. Для зниження суб'єктивізму викладачів, які виконують контроль й оцінювання результатів навчання, та отримання максимально достовірної інформації про рівень знань студентів розроблений саме цей метод оцінювання, в основі якого лежить формалізований критерій, що узагальнює досвід кваліфікованих викладачів.

Список використаних джерел

1. Паламарчук О. М., Балака М. М. Структурний аналіз модульної системи навчання. *Сучасні інноваційні технології підготовки інженерних кадрів для гірничої промисловості і транспорту*: матеріали Міжнар. наук.-техн. конф., 21–22 трав. 2015 р. Дніпропетровськ: НГУ, 2015. С. 378–388.

2. Делембовський М. М., Балака М. М., Пристайло М. О., Дьяченко О. С. Розробка та впровадження сучасних методів організації освітнього процесу у закладах вищої освіти. MoodleMoot Ukraine 2023. *Теорія і практика використання системи управління навчанням Moodle*: матеріали 11-ї Міжнар. наук.-практ. конф., 26–27 трав. 2023 р. К.: КНУБА, ІТЗН НАПН України, 2023. URL: <https://2023.moodlemoot.in.ua/course/view.php?id=9>.

3. Калениченко Р. А., Дика О. В. Особливості психодіагностичного вивчення саморозвитку та професійної рефлексії фахівців. *Актуальні проблеми освітнього процесу в контексті європейського вибору України*: матеріали VI Міжнар. конф., 16 листоп. 2023 р. К.: Компринт, 2024. С. 108–111.

4. Terenchuk S., Riabchun Y., Delembovskyi M. Identification of entrant's abilities on the basis of Sugeno-type fuzzy inference systems. *Aviation*, 2022. Vol. 26. Issue 4. 176–182. DOI: <https://doi.org/10.3846/aviation.2022.17636>.

5. Пристайло М. О., Балака М. М., Щербина Т. Ф. Технічні засоби навчання. К.: КНУБА, 2020. 108 с.

6. Паламарчук О. М., Педоряка М. В., Балака М. М. Метод експертного оцінювання знань при нечіткій інформації. *Розвиток інформаційно-ресурсного забезпечення освіти і науки в гірничо-металургійній галузі і транспорті*: матеріали Міжнар. наук.-техн. конф., 27–28 верес. 2014 р. Дніпропетровськ: НГУ, 2014. С. 376–384.

7. Паламарчук О. М., Балака М. М. Визначення рейтингу студентів в умовах модульної системи навчання. *Сучасні інноваційні технології підготовки інженерних кадрів для гірничої промисловості і транспорту*: матеріали Міжнар. наук.-техн. конф., 26–27 трав. 2016 р. Дніпропетровськ: НГУ, 2016. С. 466–474.

8. Делембовський М., Терентьев О., Корнійчук Б. Людський фактор у розголошенні конфіденційної та приватної інформації. *Grail of Science*, 2023. No. 24. 347–350. DOI: <https://doi.org/10.36074/grail-of-science.17.02.2023.063>.

9. Балака М. М., Пристайло М. О., Міщук Д. О. Передумови створення автоматизованих систем оцінювання знань здобувачів освіти. *Актуальні проблеми освітнього процесу в контексті європейського вибору України*: матеріали VI Міжнар. конф., 16 листоп. 2023 р. К.: Компрінг, 2024. С. 39–43.

10. Руденко М. В., Красильник Ю. С., Корчова Г. Л. Методика викладання у вищій школі. К.: КНУБА, 2022. 296 с.

УДК 510.2;621.3

Безклубенко Ірина Сергіївна,

*кандидат технічних наук, доцент,
доцент кафедри інформаційних технологій
просктування та прикладної математики
Київського національного університету будівництва і архітектури;*

Баліна Олена Іванівна,

*кандидат технічних наук, доцент,
доцент кафедри інформаційних технологій
просктування та прикладної математики
Київського національного університету будівництва і архітектури;*

Буценко Юрій Павлович,

*кандидат фізико-математичних наук, доцент,
доцент кафедри математичного аналізу та теорії імовірностей,
Національного технічного університету
«Київський політехнічний інститут» ім. Ігоря Сікорського,*

ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ ЯК ФОРМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРАВ ЛЮДИНИ У ВОЄННИЙ ЧАС

Право на освіту, як відомо, є одним з основних прав людини «другого покоління» тобто, соціально-економічних та культурних, забезпечуючи нормальну життєдіяльність особистості у суспільстві. В Україні воно є конституційною нормою, забезпеченою ст. 53 Конституції [1], також підтримується приєднанням нашої держави до Загальної декларації прав людини, де воно закріплене статтею 26 [2], та Міжнародним пактом про економічні, соціальні та культурні права, який регламентує обов'язки держав-учасниць у цьому питанні статтею 14 [3]. Наразі, коли наша країна перебуває у стані війни з Російською Федерацією, забезпечення цього права має принципові особливості. З одного боку, реалізація такого права виявляється вельми проблемним для багатьох громадян України, перш за все, звичайно, тих, хто опинився на тимчасово окупованих територіях (ТОТ), проживає у