

ПОЛТАВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ В.Г. КОРОЛЕНКА



КАФЕДРА ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ
ТА МЕНЕДЖМЕНТУ ІМЕНІ І.А. ЗЯЗЮНА



**V Міжнародна науково-
практична інтернет-
конференція**

**«РЕСУРСНО-
ОРІЄНТОВАНЕ
НАВЧАННЯ В «3D»:
ДОСТУПНІСТЬ,
ДІАЛОГ,
ДИНАМІКА»**

20-21 лютого 2025 року

ПОЛТАВА 2025

Міністерство освіти і науки України
Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка (Україна)
Національна академія педагогічних наук України
Полтавська обласна рада (Україна)
Мала академія наук України (Україна)
Полтавський державний медичний університет (Україна)
Полтавський університет економіки і торгівлі (Україна)
Полтавський державний аграрний університет (Україна)
Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського (Україна)
Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди (Україна)
ВСП «Фаховий коледж управління, економіки і права Полтавського державного
аграрного університету» (Україна)
Університет Яна Кохановського в Кельцах філія в м. Пьотрков Трибунальський
(Польща)
Краківська Академія імені Анджея Фрич Моджевського (Польща)
University of Louisiana at Lafayette (США)
EDCI College of Education (США)
Pingdingshan Polytechnic College (Pingdingshan, China)
Аріельський університет (Ізраїль)
Білостоцький університет (Польща)
Університет Яна Євангелісти Пуркинє (Чехія)
Школа іноземних мов та літератури Університету Ланьчжоу (Китай)
Середня школа «Сент-Ендрю» (Канада)
Національний коледж шкільних керівників (Великобританія)

V Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Ресурсно-орієнтоване навчання в «3D»: доступність, діалог, динаміка»

Збірник тез доповідей

20–21 лютого 2025 року

м. Полтава

ISBN 978-966-2538-84-7

УДК 004.92:378.147.091](062.552)

Програмний комітет:

Гриньова М. В., член-кореспондент НАПН України, д.пед.н., професор, ректор, Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка (м. Полтава);

Кононець Н. В., д.пед.н., доцент; професор кафедри педагогічної майстерності та менеджменту імені І. А. Зязюна, Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка (м. Полтава);

Бунецька І. М., викладач іноземних мов у Школі іноземних мов та літератури Університету Ланьчжоу (Китай);

Grunyov R., Doctor of Physical and Mathematical Sciences, Faculty of Physics, Ariel University (Israel);

Млинарчук-Соколовська Анна, доктор габілітований у сфері педагогіки, доцент Білостоцького університету, м. Білосток (Польща);

Осадченко І. І., д. пед. н., професор, професор кафедри соціальної роботи та реабілітації Національного університету біоресурсів і природокористування України; візитовий професор Білостоцького університету, м. Білосток (Польща);

Samsonov P., Associate Professor, PhD, College of Education, University of Louisiana at Lafayette (USA);

Малець Єжи, професор, проректор із загальних питань Краківської академії імені Анджея Фрича Моджевського, м.Краків (Польща);

Підліснюк В., д.хім.н., професор кафедри хімічної екології та технологій очистки довкілля Університету Яна Євангелісти Пуркіне, Усті над Лабем (Чехія);

Топузов О. М., д. пед. н., професор, член-кореспондент НАПН України, віце-президент Національної академії педагогічних наук України, директор Інституту педагогіки НАПН України (м. Київ);

Захарін С. В., д. е. н., професор, заступник голови Державної служби України з питань безпечності харчових продуктів та захисту споживачів з питань цифрового розвитку, цифрових трансформацій і цифровізації (м. Київ);

Саух П. Ю., д. філос. н., професор, дійсний член (академік) НАПН України, академік-секретар Відділення вищої освіти Національної академії педагогічних наук України (м. Київ);

Бойчук Ю.Д., д.пед.н., професор, член-кореспондент НАПН України, ректор Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди, почесний професор Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка (м. Харків);

Жамардій В. О., д.пед.н., доцент кафедри фізичної та реабілітаційної медицини, Полтавський державний медичний університет (м. Полтава);

Нестуля С. І., д. пед. н., директор Навчально-наукового інституту лідерства, професор кафедри педагогіки та суспільних наук ПУЕТ (м. Полтава);

Організаційний комітет:

Фазан В. В., д.пед.н., д. теол.н., професор, проректор із наукової роботи Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка; *Новотисьменний С. А.*, к. пед. н., доцент кафедри біології, здоров'я людини та фізичної реабілітації, декан факультету природничих наук та менеджменту Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка; *Лемешко О. М.*, депутат Полтавської обласної ради, перший заступник голови Полтавської обласної ради; *Діденко О. Г.*, голова постійної комісії Полтавської обласної ради з питань освіти, науки та культури; *Жданова-Неділько О. Г.*, д.пед.н., професор кафедри, зав. кафедри педагогічної майстерності та менеджменту імені І.А. Зязюна Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка; *Ткаченко А. В.*, д.пед.н., професор кафедри педагогічної майстерності та менеджменту імені І.А. Зязюна Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка; *Большая О. В.*, к. е. н., доцент кафедри педагогічної майстерності та менеджменту імені І.А. Зязюна Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка; *Иценко І. С.*, к. е. н., викладач кафедри педагогічної майстерності та менеджменту імені І.А. Зязюна Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка; *Бабенко І. В.*, к.пед.н., доцент кафедри педагогічної майстерності та менеджменту імені І.А. Зязюна Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка; *Школяр С. П.*, к.т.н., доцент кафедри педагогічної майстерності та менеджменту імені І.А. Зязюна Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка.

Ресурсно-орієнтоване навчання в «3D»: доступність, діалог, динаміка : збірник тез доповідей V Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Полтава, 20–21 лютого 2025 року). – Полтава : ПНПУ імені В.Г.Короленка, 2025. – 768 с.

Збірник містить матеріали доповідей учасників V Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Ресурсно-орієнтоване навчання в «3D»: доступність, діалог, динаміка», що присвячені висвітленню актуальних питань теорії й практики реалізації концепції ресурсно-орієнтованого навчання як нової освітньої парадигми та особливостям створення сучасних електронних освітніх ресурсів, педагогічних технологій, авторських методик навчання в Україні та за її кордонами.

*Матеріали друкуються в авторській редакції мовами оригіналів.
За виклад, зміст і достовірність матеріалів відповідальні автори.*

ЗМІСТ

Секція 1. Євроінтеграційний ракурс сучасної освітньої парадигми

Hans Albin Larsson. CONTEXTS OF EUROPEAN INTEGRATION: NATIONAL CULTURE AND EDUCATION	16
Тkachenko O. V., Vesnina L. E., Zaporozhets T. M., Sokolenko V. M., Sharlay N. M., Mishchenko S. V., Sukhomlyn T. A. ADAPTIVE TEACHING AS ONE OF PEDAGOGICAL FORMS IN PRIORITY AT INTERNATIONAL FACULTY	17
Тumkiv N. PECULIARITIES OF RESOURCE-BASED LEARNING AT HIGHER TECHNICAL EDUCATION ESTABLISHMENTS	20
Гриньова М. В. РОЗВИТОК РЕСУРСНОЇ БАЗИ УНІВЕРСИТЕТУ ДЛЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ: ЛАБОРАТОРІЯ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ В РАМКАХ ПРОЄКТУ ERASMUS+ KA2 BOOST	23
Дзекун Ю. О. РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНИЙ ПІДХІД ДО КРОСКУЛЬТУРНОЇ ОСВІТИ СТУДЕНТІВ ПЕДАГОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ	25
Кобік А. В. ТРАДИЦІЙНІ ТА ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ У ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ	28
Кононенко Ж. А. НАВЧАЛЬНІ ЦИФРОВІ РЕСУРСИ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ В УМОВАХ ГЛОБАЛЬНОЇ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ	30
Кононець Н. В. РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНЕ НАВЧАННЯ У ПРОФЕСІЙНОМУ РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІВ ТА ОСВІТНІХ МЕНЕДЖЕРІВ: ЗАКОН «Н-О», ПРИНЦИПИ, РЕАЛІЗАЦІЯ	34
Кононець Н. В., Іщенко І. С. ШЛЯХИ ВПРОВАДЖЕННЯ ЄВРОПЕЙСЬКИХ ЦІННОСТЕЙ У СИСТЕМУ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ	38
Кравченко В. Л., Шпак М. В. ПРОБЛЕМИ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ У ГАЛУЗІ ПРАВА В СУЧАСНИХ УМОВАХ	41
Куденчук Л. А., Мосійчук Г. С. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ В КОНТЕКСТІ МОРАЛЬНИХ ЦІННОСТЕЙ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ЗАКЛАДАХ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ	43
Луценко О. Р. АНАЛІЗ ЗМІН У ОСВІТНІЙ СИСТЕМІ В УКРАЇНІ В ПРОЦЕСІ ІНТЕГРАЦІЇ ДО ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ	47
Ночовна Н. В., Рябокiнь Н. О., Кухарчук О. П. ФОРМУВАННЯ ПЕРЕКЛАДАЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ПЕРЕКЛАДАЧА В КОНТЕКСТІ ЗАПИТІВ СЬОГОДЕННЯ ТА МОЖЛИВОСТЕЙ РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ	49
Петренко І. М. ЗНАЧЕННЯ НЕФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ У СИСТЕМІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦЯ	51
Плачинда Т. С. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ НА ЗАСАДАХ РЕСУРСНО - ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ	53
Семеновська Л. А., Рамусь М. О. ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙ ЯК ПЕРЕДУМОВА СТАЛОГО РОЗВИТКУ ВИЩОЇ ОСВІТИ	55
Семко Л. П. ОСОБЛИВОСТІ ЗМІСТУ ІНФОРМАТИКИ В 7-9 КЛАСАХ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ	60
Стаценко Д. В. УКРАЇНСЬКО-ПОЛЬСЬКІ ВЗАЄМИНИ 1918–1920 РР. У ЗМІСТІ ШКІЛЬНОЇ ПРОГРАМИ ТА ПІДРУЧНИКАХ З ІСТОРІЇ УКРАЇНИ	63
Сухецька В. О., Сопівник І. В. РЕЗИЛЬЄНТНІСТЬ У ПОВСЯКДЕННОМУ ЖИТТІ: ЯК ПОДОЛАТИ ТРУДНОЦІ І ЗБЕРЕГТИ ПСИХОЛОГІЧНУ СТІЙКІСТЬ	66
Твердохліб Г. В. ПОНЯТТЯ МЕДІАГРАМОТНОСТІ В КОНТЕКСТІ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ	68

Бондаренко Н. О. ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ	200
Боярський Д. Е. ПРОЄКТНИЙ ПІДХІД ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ПОЗАШКІЛЬНОЇ РОБОТИ З УЧНЯМИ	204
Верезомська С. Ж., Каюн В. О. ЗАСТОСУВАННЯ СИНЕРГЕТИЧНОГО ПІДХОДУ ПРИ ІНТЕГРАЦІЇ ТРАДИЦІЙНИХ І РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНИХ МЕТОДИК У ВИКЛАДАННІ ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН В МЕДИЧНИХ ЗВО	206
Гамерник Г. Я. МОДЕРНІЗАЦІЯ ОСВІТИ ЧЕРЕЗ РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНЕ НАВЧАННЯ: НОВИЙ ФОРМАТ ВИВЧЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ ЛІТЕРАТУРИ	210
Горда Т. М. ПРОЄКТНА ДІЯЛЬНІСТЬ У ВИВЧЕННІ ФІЗИКИ ЯК МЕТОД ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ	212
Довгаль І. А. ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ ДІАЛОГІЧНОГО МОВЛЕННЯ НА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ	215
Єфименко А. Р., Кравченко В. Л. ПЕРЕКЛАД ІДІОМАТИЧНИХ ВИРАЗІВ ЯК ЗАСІБ ІНТЕРАКТИВНОЇ ВЗАЄМОДІЇ НА ЗАНЯТТЯХ	220
Калуцька-Пелих К. О. ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ІНСТРУМЕНТІВ В ПРОЦЕСІ ЗАСВОЄННЯ ІНШОМОВНИХ ЛЕКСИЧНИХ ОДИНИЦЬ МЕТОДОМ ІНТЕРВАЛЬНОГО ПОВТОРЕННЯ	222
Коваленко А. О. ЦИФРОВІ КВЕСТ-УРОКИ ЗА МОТИВАМИ ГАРРІ ПОТТЕРА	224
Красильник Ю. С. МЕТОДИКА ВПРОВАДЖЕННЯ ДОРАДНИЦТВА ЯК ПРИКЛАД ТЕХНОЛОГІЇ РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ	229
Куленко О. А., Куленко Р. А. ОРГАНІЗАЦІЯ ДОМАШНЬОЇ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ШКОЛЯРІВ З ХІМІЇ У КОНТЕКСТІ РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНОГО ПІДХОДУ	233
Молчанова К. К., Лупаренко С. Є. РОЗВИТОК У ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ КОМУНІКАТИВНИХ НАВИЧОК ШЛЯХОМ ЗАСТОСУВАННЯ МЕТОДУ ПРОЄКТІВ НА УРОКАХ АНГЛІСЬКОЇ МОВИ	237
Нещерецька О. Є. ПРОЄКТНА ДІЯЛЬНІСТЬ ВЧИТЕЛЯ ФІЗИКИ ТА МАТЕМАТИКИ ЯК ДИДАКТИЧНА УМОВА РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ	239
Новописьменний А. М., Кононец Н. В., Школяр С. П. ВПЛИВ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ ФАХІВЦЯ З ПАУЕРЛІФТИНГУ	242
Осадченко І. І., Перепелюк Т. Д. РЕСУРСНА СУТНІСТЬ СУЧАСНОГО ПСИХОДИДАКТИЧНОГО ПІДХОДУ ДО ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ	249
Павліш І. В. ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ У СИСТЕМІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ СТОМАТОЛОГІВ	252
Потапчук Т. В. ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ НАВЧАННЯ ДІТЕЙ З ПОРУШЕННЯМИ МОВЛЕННЯ	255
Расенчук С. П., Власенко К. О. ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРАКТИЦІ СУЧАСНОГО СОЦІАЛЬНОГО ПРАЦІВНИКА ПІД ЧАС РОБОТИ З ДІТЬМИ ТА МОЛОДДЮ	259
Рябіченко Н. М. ПЕРСОНАЛІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ ЧЕРЕЗ ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ: ВИКОРИСТАННЯ КВІЗІВ ТА ПЛАТФОРМИ PADLET В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ	261
Ситник О. М. ВПРОВАДЖЕННЯ ГЕЙМФІКАЦІЇ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ: ВИКОРИСТАННЯ ІГОР ДЛЯ НАВЧАННЯ	265

МЕТОДИКА ВПРОВАДЖЕННЯ ДОРАДНИЦТВА ЯК ПРИКЛАД ТЕХНОЛОГІЇ РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ

Актуальність теми дослідження полягає в необхідності адаптації освітнього процесу до нових соціальних і економічних викликів. Оскільки сучасне суспільство вимагає від кожного індивіда не лише знань, а й уміння ефективно використовувати доступні ресурси (час, інформацію, фінанси, людські можливості тощо), то технології навчання повинні зосереджуватися на розвитку відповідних компетентностей. Дорадництво, як частина сучасного освітнього процесу, постає інструментом, що сприяє формуванню у здобувачів освіти здатності не лише отримувати знання, але й ефективно застосовувати їх у реальних умовах. На нашу думку, впровадження такої новації дозволить забезпечити індивідуалізацію навчання, адже кожен здобувач освіти отримує рекомендації, виходячи з власних потреб, інтересів, здібностей; оптимізацію використання ресурсів, тобто ефективного використання часу, матеріальних та людських ресурсів у процесі навчання; підвищення якості навчання, зокрема через розвиток критичного мислення та адаптації до швидко змінюваного світу; соціалізацію, завдяки добре продуманій роботі з підвищення рівня комунікації між здобувачами освіти, викладачами, роботодавцями задля розвитку професійних компетентностей. Зважаючи на стрімкий розвиток технологій і зміни освітніх потреб, дослідження можливостей методичного забезпечення впровадження педагогічного дорадництва, як технології ресурсно-орієнтованого навчання, є важливим чинником вдосконалення освітнього процесу.

Огляд наукових праць, які присвячені означеній проблемі, дає підстави для висновку, що науковцями виокремлено декілька ключових напрямів, які розкривають характер ресурсно-орієнтованого підходу, педагогічного дорадництва в освітньому процесі, та охоплюють широкий спектр аспектів, зокрема педагогічні, психологічні, організаційні та управлінські: опрацювання концепції ресурсно-орієнтованого навчання у вищій школі (Кононець, 2018); проектування ресурсно-орієнтованої моделі навчання за освітньою програмою «Професійна освіта (Будівництво та зварювання)» (Красильник, 2024); розробка теоретичних основ педагогічного дорадництва (Огієнко, Мільто, Калюжна, Радченко, Красильник, Котун, 2016; Красильник, 2015); використання інформаційно-комунікаційних технологій педагогом-дорадником у освітньому процесі (Дубровіна, Оболонник, 2021) та ін. У наукових дослідженнях значну увагу приділено концептуальним підходам до дорадництва. Однією з основних тем є визначення дорадництва як процесу, що допомагає особистості виявити, сформулювати та досягнути цілі через компетентне використання освітніх ресурсів. Науковцями висвітлюються різні моделі та стратегії застосування педагогами дорадницької діяльності, орієнтовані на забезпечення персоналізованого підходу до навчання та розвитку здобувача освіти. Важливим

предметом наукового інтересу є ресурсно-орієнтований підхід, що виявляє зусилля вчених у розробці механізмів ефективного використання обмежених ресурсів освітнього процесу (часу, знань, фінансів, інформаційних та кадрових ресурсів тощо). Роботи науковців демонструють значення інноваційних методів навчання, де технології ресурсного менеджменту стають важливим компонентом досягнення здобувачем освітніх результатів. Вчені акцентують увагу на тому, як дорадництво допомагає оптимізувати освітній процес, використовуючи доступні ресурси для розвитку професійних компетентностей. Важливим аспектом означена роль дорадників у формуванні індивідуальних траєкторій навчання здобувачів освіти. Науковцями досліджено способи конструювання дорадницьких стратегій задля забезпечення персоналізованого підходу до кожного здобувача, враховуючи його освітні потреби та інтереси.

Зараз, коли технології відіграють важливу роль у всіх сферах життя, дослідники вказують на необхідність інтеграції цифрових інструментів у процес дорадництва. У наукових розробках підкреслюється важливість використання онлайн платформ для надання консультацій та рекомендацій здобувачам освіти, що дозволяє значно розширити доступ до ресурсів та знань і знизити витрати часу порівняно з традиційними методами навчання. Окремо слід відзначити психологічні аспекти в контексті дорадництва. Дорадники повинні володіти знаннями в галузі психології та педагогіки, щоб ефективно допомагати здобувачам освіти орієнтуватися в складних життєвих ситуаціях, зокрема у виборі шляхів кар'єрного зростання та самореалізації (Дубровіна, Оболонник, 2021). Таким чином, наукові праці висвітлюють значний потенціал дорадництва як інструмента ресурсно-орієнтованого навчання, зокрема через персоналізований підхід, використання новітніх технологій, індивідуальні траєкторії розвитку та психологічну підтримку.

За результатами наукових досліджень та аналізу освітньої практики нами встановлено, що педагогічне дорадництво – це технологія навчання та підтримки, що передбачає надання консультаційної, інформаційної та методичної допомоги суб'єктам освітнього процесу (здобувачам освіти, педагогам та ін.) у процесі їхнього професійного та особистісного розвитку. Концепція педагогічного дорадництва базується на принципах інтерактивності, індивідуалізації, партнерства та ресурсоорієнтованого підходу, сприяючи розвитку самостійності, критичного мислення й рефлексії суб'єктів освітнього процесу. Схарактеризуємо основні компоненти педагогічного дорадництва.

Консультаційна допомога – це система підтримки суб'єктів освітнього процесу, спрямована на вирішення освітніх, професійних та особистісних проблем. Основними напрямками консультаційної допомоги є: академічне консультування – допомога у виборі освітніх компонент, роз'яснення змісту складних навчальних тем, підготовка до іспитів та виконання індивідуальних завдань тощо; професійне консультування – підтримка у виборі кар'єрного шляху, плануванні професійного розвитку, проходженні стажувань і працевлаштуванні; психологічна підтримка – допомога у подоланні стресу,

адаптації до освітнього середовища, розвитку вольових якостей та мотивації; методичне консультування – сприяння у використанні ефективних освітніх технологій, організації самостійної роботи та розвитку критичного мислення; цифрова підтримка – допомога в освоєнні новітніх технологій, онлайн-ресурсів, платформ дистанційного навчання. Консультації можуть здійснюватися у формі індивідуальних зустрічей, групових тренінгів, онлайн-консультацій, воркшопів та майстер-класів тощо.

Інформаційна допомога – це комплекс заходів, спрямованих на забезпечення суб'єктів освітнього процесу необхідними знаннями, ресурсами та компетентностями для ефективного навчання, дослідницької діяльності та професійного розвитку. Основними формами інформаційної допомоги є: організація доступу до освітніх ресурсів – забезпечення суб'єктів освітнього процесу електронними бібліотеками, базами даних, нормативно-правовими документами; консультації щодо використання освітніх платформ – допомога у навігації через Moodle, Coursera, EdX, Google Classroom, Microsoft Teams тощо; послуговування інформаційними довідниками та методичними матеріалами для розробки гайдів, інструкцій, рекомендацій щодо самостійного опрацювання освітніх завдань та матеріалів; організація вебінарів, семінарів, лекцій тощо – проведення заходів із залученням експертів для висвітлення актуальних освітніх проблем; кар'єрне та академічне консультування – надання інформації про стажування, грантові програми, конференції, можливості академічної мобільності тощо; інформаційна підтримка наукової діяльності – допомога у виборі тем досліджень, оформленні наукових результатів, організації експериментальної роботи та ін.

Методична допомога – це система заходів, спрямованих на підтримку, розвиток та вдосконалення діяльності учасників освітнього процесу з метою забезпечення високого рівня організації освітньої діяльності, підвищення професійної компетентності педагогів і стимулювання інновацій в освітній практиці. Основними формами методичної допомоги є: групові заняття та тренінги – розвиток навичок роботи в команді, інтерактивне вивчення навчального матеріалу, обговорення актуальних освітніх проблем; методичні рекомендації – підготовка довідкових матеріалів, посібників, алгоритмів для виконання практичних і навчально-наукових завдань; наставництво (тьюторство) – підтримка здобувачів освіти з боку досвідчених педагогів або студентів старших років навчання; цифрова підтримка – ознайомлення з онлайн-ресурсами, платформами дистанційного навчання, електронними бібліотеками; допомога в науковій діяльності – сприяння здобувачам освіти у виконанні курсових, дипломних робіт, участі у конференціях, конкурсах і грантових програмах. Ефективна методична допомога сприятиме підвищенню якості освіти, формуванню професійних компетентностей та самостійності здобувачів освіти. З огляду на важливість питання, необхідно окреслити особливості дорадництва у професійному розвитку педагогів. На наш погляд, такими характеристиками є: індивідуалізація підтримки педагогів – врахування рівня

професійної компетентності, потреб, досвіду та кар'єрних намагань; гнучкість і варіативність їх професійного розвитку – можливість вибору форматів взаємодії: індивідуальні та групові консультації, тренінги, наставництво, супервізія; практична спрямованість розвитку – зосередженість педагога на вирішенні конкретних проблем викладання, організації освітнього процесу, застосуванні сучасних методик навчання; орієнтація на саморозвиток – стимулювання педагогів до рефлексії, самоаналізу, підвищення кваліфікації та опанування нових освітніх технологій; адаптація до змін в освіті – допомога педагогам в інтеграції цифрових інструментів, інноваційних методик, компетентнісного підходу, інклюзивного навчання; співпраця та обмін досвідом – створення професійних спільнот, розвиток горизонтальних зв'язків між педагогами для спільного вирішення професійних завдань.

Істотною особливістю дорадництва в особистісному розвитку педагогів виступає певний комплекс характеристик, а саме: формування стресостійкості та емоційного балансу – підтримка в подоланні професійного вигорання, навчання технік саморегуляції та тайм-менеджменту; розвиток комунікативних навичок – удосконалення взаємодії зі здобувачами освіти, колегами, стейкхолдерами через ефективне спілкування, емпатію, асертивність; формування лідерських якостей – підтримка педагогів у розвитку ініціативності, відповідальності, здатності мотивувати та надихати інших; збереження життєвого балансу – усвідомлення педагогом гармонії між професійною діяльністю та особистим життям; менторська підтримка – залучення досвідчених педагогів як наставників для колег, сприяння обміну досвідом. Отже, дорадництво, як ресурсно-орієнтована технологія, сприяє не лише підвищенню професійної майстерності педагогів, а й гармонійному розвитку їхніх особистісних якостей, що є основою ефективного та мотивованого освітнього процесу.

Головним стрижнем реалізації дорадництва, як ресурсно-орієнтованої технології, повинна стати розробка її методики. Нами пропонується такий її зміст. Метою методики впровадження педагогічного дорадництва є забезпечення ефективного використання освітніх ресурсів для розвитку компетентностей, особистісного зростання та самореалізації учасників освітнього процесу. Основними етапами впровадження педагогічного дорадництва повинні стати: підготовчий етап – оцінка поточного стану освітньої практики, виявлення проблемних зон та потреб педагогічного колективу і здобувачів освіти, визначення цілей і завдань дорадництва, формування групи дорадників (викладачів, менторів, експертів), створення теоретико-методологічної бази, що враховує специфіку закладу освіти, сучасні тенденції в освіті та досвід інших інституцій, розробка навчально-методичних матеріалів і освітніх ресурсів, створення посібників, інструкцій та рекомендацій для педагогів щодо організації процесу дорадництва; організаційний етап – пілотне впровадження методики, реалізація дорадницьких практик в окремих підрозділах закладу освіти для перевірки ефективності визначених підходів, аналіз роботи пілотних груп, виявлення позитивних моментів та можливих недоліків, що потребують корекції,

визначення стадій впровадження методики педагогічного дорадництва, розподіл завдань між суб'єктами дорадництва, встановлення термінів реалізації та необхідних ресурсів, форм дорадництва (індивідуальні та групові консультації, тренінги, майстер-класи, вебінари тощо), розробка графіка та регламенту проведення дорадницьких заходів, впровадження цифрових інструментів для дистанційного дорадництва (онлайн-платформи, відеоконференції, чат-боти тощо), підготовка педагогічного персоналу – підвищення кваліфікації педагогів через організацію тренінгів, семінарів, майстер-класів, спрямованих на ознайомлення педагогів із принципами та методиками педагогічного дорадництва, формування консультативної групи для координації роботи з дорадництва в закладі освіти; практичний етап – проведення індивідуальних та групових сесій, використання кейс-методу, фасилітації, коучингових технологій, оцінювання результатів навчання через рефлексивні анкети та самооцінку учасників; етап оцінювання ефективності педагогічного дорадництва – аналіз рівня навчальних досягнень, оцінка задоволеності діяльністю учасників дорадництва, коригування методичних підходів та вдосконалення ресурсного забезпечення. Таким чином, впровадження дорадництва, як технології ресурсно-орієнтованого навчання, сприятиме підвищенню якості освіти, індивідуальному розвитку суб'єктів освітнього процесу та формуванню їхніх професійних компетентностей. Інтеграція дорадницьких методик в освітній процес забезпечить ефективну взаємодію між учасниками освітнього процесу.

Список використаних джерел

1. Красильник Ю. С. Особливості рольових позицій викладача в сучасному інформаційно-освітньому середовищі навчального закладу. *Актуальні проблеми університетської та професійної післядипломної освіти в кризових умовах* : збірник тез Всеукр. інтернет-конференції. 2015. С. 55.
2. Кононец Н. Концепція ресурсно-орієнтованого навчання у вищій школі. *Витоки педагогічної майстерності*. 2018. Випуск 22. С. 104–108.
3. Дубровіна І., Оболонник Д. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у діяльності педагога-дорадника. *Молодь і ринок*. 2021. № 7–8. С. 193–194.
4. *Інноваційна діяльність вчителя: термінологічний словник* / Огієнко О. І., Мільто Л. О., Калюжна Т. Г., Радченко Ю. Л., Красильник Ю. С., Котун К. В. Київ: Інститут педагогічної освіти та освіти дорослих НАПН України. 2016. 120 с.
5. Красильник Ю. С. Проектування ресурсно-орієнтованої моделі навчання за освітньою програмою «Професійна освіта (Будівництво та зварювання)». *Інноваційні рішення в сучасній науці, освіті та практиці* : зб. тез доповідей II Міжнародної науково-практичної конференції у 2 ч., Київ, 15–16 жовт. 2024 р. Київ, 2024. Ч. 2. С. 125–127.

Куленко Олена Анатоліївна
Куленко Роман Анатолійович

ОРГАНІЗАЦІЯ ДОМАШНЬОЇ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ШКОЛЯРІВ З ХІМІЇ У КОНТЕКСТІ РЕСУРСНО- ОРІЄНТОВАНОГО ПІДХОДУ

Регулярне, сумлінне та правильне виконання учнями домашніх завдань є одним з вирішальних умов досягнення високої якості знань, оскільки гарантує

ISBN 978-966-2538-84-7

УДК 004.92:378.147.091](062.552)

Ресурсно-орієнтоване навчання в «3D»: доступність, діалог, динаміка : збірник тез доповідей V Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Полтава, 20–21 лютого 2025 року). – Полтава : ПНПУ імені В.Г.Короленка, 2025. – 768 с.

РЕЦЕНЗЕНТИ:

Петренко Леся Миколаївна – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри загальної педагогіки та андрагогіки Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка.

Кононенко Жанна Андріївна – кандидат економічних наук, доцент, в.о.завідувача кафедри економічної кібернетики, бізнес-економіки та інформаційних систем, Полтавський університет економіки і торгівлі

*Друкується за рішенням вченої ради Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка
(протокол №9 від 18.02.2025 року)*

**РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНЕ НАВЧАННЯ В «3D»:
ДОСТУПНІСТЬ, ДІАЛОГ, ДИНАМІКА**

Матеріали V Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції,

20-21 лютого 2025 року

В авторській редакції

Дизайн обкладинки: Кононець Н.В.

© ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2025
© Колектив авторів, 2025