

УДК 727.3

канд. арх., доцент Г.Л. Ковальская,  
Эмамианфар Али,  
Киевский университет строительства и архитектуры

## СОСТОЯНИЕ СЕТИ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ В ИРАНЕ

*Аннотация:* в статье рассмотрены основные типы высших учебных заведений Ирана, представлены архитектурные решения, изложены градостроительные, функционально-планировочные аспекты размещения университетов.

*Ключевые слова:* высшие учебные заведения, университетские комплексы, схема генерального плана университета, мусульманские традиции.

Иран - большое современное государство в Средней Азии с населением более 75 млн. человек, которое является своеобразной Меккой многовековой культуры, устоявшихся национальных традиций и колыбелью многих древнейших цивилизаций. Когда в Европе еще только зарождались основы государственности, на территории Ирана уже несколько тысячелетий существовало могущественнейшее Персидское царство, которое простиралось от Европы на западе до Пакистана, Индии и Китая на востоке.

Общеобразовательные и высшие учебные заведения светского типа стали появляться в Иране с конца 90-х годов XIX в. В принятой в 1906-1907 гг. первой иранской конституции было заявлено о необходимости создания светского обучения.

В середине 1970-х был осуществлен фактический переход к обязательному начальному бесплатному образованию в объеме пяти классов. В феврале 1974 г. был издан указ шаха о введении бесплатного неполного среднего образования. После исламской революции декрет Хомейни от 13 июня 1980 г. провозгласил начало «культурной революции», основным объектом которой стало высшее образование, а также вся система образования в целом. Был создан Высший Совет культурной революции, разработавший Концепцию «исламизации образования», согласно которой в светскую систему образования стали внедряться исламские нормы поведения и вноситься изменения в программы и способы обучения. Проводимая с 1990-х г.

В 1980-1982 гг. университеты были закрыты для проведения программы исламизации, лишены прав административного самоуправления, и после 1983 г. стали постепенно открываться. С 1980-х гг. стала развиваться система высшего образования по типу «открытых» вузов (Исламский Свободный Университет - Азади).

В системе высшего и среднего специального образования Ирана большую роль играют исламские учебные заведения медресе (семинарии), готовящие специалистов в области религиозного права и теологии. Крупнейшим теологическим образовательным центром в Иране в настоящее время является Кум. Кумский комплекс включает 60 медресе, часть из них - для девушек. Более 20 медресе функционируют в Мешхеде.

Университеты и университетские комплексы имеют огромную историю развития своей архитектуры и функционально-планировочных решений, которая уходит своими корнями во времена Великого Персидского государства и Древней Греции. Многие принципы и приемы формообразования современных вузов заложены еще в эпоху греческих гимнасий и терм, первых персидских школ и медресе. Например, функциональное зонирование учебного заведения периметрального характера зародилось в Греции задолго до нашей эры, а формирование архитектуры (арабских арок, персидских куполов, аркадных многоярусных переходов) развивалось под влиянием мусульманской архитектуры начиная с VII века нашей эры. Бесспорным является также тот факт, что архитектура стран региона Ближнего Востока и Средней Азии, не зная границ, оказывала влияние на зодчество соседних стран (Аль-Шама, Древней Персии, Двуречья, Саудовской Аравии и т.п.). Так, грандиозный учебный комплекс своего времени, древнейшее заведение в мире – университет Мусстансирия (Иран) имел в плане развитую полифункциональную структуру в стиле характерной мусульманской архитектуры. Его сооружение относится к XII веку и было выполнено в четырехайванной схеме, а площадь сооружения составляла около 5000 м<sup>2</sup>. Сооружение выполнено в стиле арабской архитектуры с большим количеством искусно выполненных в камне и дереве орнаментов, сохранившихся до наших дней.

Особо выразительной архитектурой обладал один из первых прототипов иранского университета - мусульманский образовательный центр в г. Йезде (XII в.), на месте которого находится сегодня Государственный университет архитектуры и искусств.

Рассмотренные здания учебных заведений являются прообразами современных учебных заведений, архитектура этих зданий связана с вековыми традициями региональной архитектуры Ближнего Востока и Средней Азии. Современные технологические и функциональные решения должны быть также тесно связаны с региональными приемами традиционной архитектуры. Только объединив эти два аспекта в единое целое должным образом можно ответить современным требованиям научно-технического прогресса и культурного развития.

Анализ вузов Ирана показывает различные уровни развития и состояния сети в разных регионах страны. Количество высших учебных заведений, например, по областям колеблется от одного (в г. Йезд) до трех-четырех (в г. Исфахан) и до восьми - двенадцати (в г. Тегеран). Сопоставление численности населения и уровня развития сети вузов в большинстве административных районов страны свидетельствует, что в небольших по числу жителей областях (до 1 млн. чел.) имеются одно - три учебных заведения.

Самые крупные вузы находятся в больших городах северо-западного региона страны – г. Тегеране, Реште, Тебризе, Ширазе, Йезде, Исфахане, в учебных заведениях которых средний контингент достигает 10 тыс. учащихся. Мелкие высшие учебные заведения (с контингентом около 500 учащихся) находятся в небольших городах Сари, Мешхеде, Мераге, Урмия, Кашане, Буцире, Хамадане.

В столице Ирана – Тегеране расположены крупные университеты компактной структуры. Обучение в Тегеранском государственном университете осуществляется бесплатно, а лучшие студенты получают значительные стипендии. В университете на 18 факультетах обучается более 17000 студентов. Учебные аудитории небольшие и рассчитаны на 16-20 учащихся. Размещение лекционных аудиторий и основных кафедр продумано таким образом, чтобы студенты тратили минимум времени на переход от одного занятия к другому.

Государственный Тегеранский университет науки и технологий также имеет компактную полифункциональную схему решения генплана комплекса, размещенного в черте города. Университет проектировался и строился в 70 - 80-е года XX столетия с привлечением зарубежных проектировщиков.

К своеобразным архитектурным ансамблям можно отнести студенческий городок в древнейшем иранском городе Шираз, возведенный в конце XX – начале XXI в.в. (рис. 1). В университете имеется 13 факультетов, которые органично связаны в единое целое. Количество студентов составляет 15000.

Ярко выраженной свободной планировочной схемой организации генплана отличаются учебные заведения, построенные в 80-х годах XX ст., и размещенные на периферийных городских территориях примером могут быть государственный университет Шахид Бахонар (г. Керман) и национальный государственный университет Фердоуси (г. Мешхед).



Рис. 1. Университет в г. Шираз

Когда университетские комплексы размещаются на участках, вокруг которых уже сформировалась современная архитектурная застройка и соответствующая среда, здания учебных корпусов выглядят довольно рационально и органично. Студенческий городок негосударственного университета Хорастан (рис. 2, 1995-2001) на окраине древнейшего персидского города Исфахан является своеобразной «жемчужиной» в городской застройке. В университете 9 факультетов, где обучаются 12000 студентов. Второй пример – негосударственный университет Боджнурд (г. Боджнурд, 1999) имеет большую площадь застройки комплекса, однако имеет только 6 факультетов, 6000 студентов.

Высокой архитектурной выразительностью отличаются корпуса университетов, сооруженные уже в новом тысячелетии. Например, частный университет в г. Газвин (2002 г.) имеет 8 факультетов, 14400 учащихся, а частный негосударственный университет в г. Тебриз (рис. 3) включает 10 факультетов с количеством студентов – 10000. В учебных корпусах этих университетов вопросы энергосбережения, солнцезащиты, аэрации воздуха и пешеходно-транспортной доступности основных учебных зон решены проектировщиками на высоком уровне.



Рис. 2. Университет в г. Исфахан



Рис. 3. Университет в г. Тебриз

Государственный университет архитектуры и искусств в г. Йезд (рис. 4, реконструирован в 1989 г.) является ярким примером реставрации вузов Ирана.

Університет в этом здании существует уже около 100 лет, однако за последние десятилетия здание претерпело довольно грамотную перепланировку с расширением и пристройкой, а также с использованием национальных традиций и передовых строительных технологий. Архитектура здания решена с соблюдением традиций в декорировании проемов, применении многоярусных аркад персидских стрельчатых арок, периметральной застройки больших внутренних дворов, размещении небольших классов вдоль широких сводчатых галерей. При этом учебные аудитории оснащены экранами, портативными проекторами, компьютерными классами, а также удобными столами для лепки и проектирования. Схема генерального плана университета имеют компактную структуру «квартала-корпуса». Такой прием «поквартирной» застройки является довольно характерным для восточной и иранской архитектуры.

Рис. 4. Государственный университет архитектуры и искусств в г. Йезд



С каждым годом в Иране увеличивается число девушек-студенток, которые получают образование в университетах, однако по исламским законам для них полагается проектировать отдельные помещения классов и аудиторий для индивидуальных занятий. В то же время в Тегеране во многих современных университетах лекционные занятия проводятся совместно для юношей и девушек. Эта специфика мусульманских традиций может оказать значительное влияние на формирование функциональной структуры университетов и номенклатуры их помещений.

Университеты в Иране имеют очень разнообразную структуру, которая напрямую зависит от их специализации, места размещения в структуре города и других аспектов. Так, в наиболее плотно заселенном северо-западном регионе страны, где находятся большие города с развитой городской структурой,

размещаются все основные типы университетов от малых до университетских комплексов, в состав которых входят несколько университетов и институтов.

### **Литература**

1. Электронный ресурс [[http:// msrt.ir](http://msrt.ir)].
2. Электронный ресурс [[http:// shirazu.ac.ir](http://shirazu.ac.ir)].
3. Электронный ресурс [[http:// khuisf.ac.ir](http://khuisf.ac.ir)].
4. Электронный ресурс [[http:// yazduni.ac.ir](http://yazduni.ac.ir)].
5. Memar Magazine №49 -Tehran, Iran.

### **Анотація**

У статті розглянуті основні типи вищих навчальних закладів Ірану, представлені архітектурні рішення, викладені містобудівні, функціонально-планувальні аспекти розміщення університетів.

Ключові слова: вищі навчальні заклади, університетські комплекси, схема генерального плану університету, мусульманські традиції.

### **Annotation**

The article describes the main types of higher educational institutions of Iran, represented by architectural decisions are set out town-planning, functional planning aspects of university accommodation.

Key words: universities, university complexes, the scheme of the master plan of the University, the Muslim tradition.