

Київський фаховий коледж архітектури, будівництва та
управління

**Матеріали науково-практичної
конференції**

**Вплив цифрових технологій на
освіту, науку, безпеку та здоров'я**

Випуск 2, 2025

Матеріали науково-практичної конференції «Вплив цифрових технологій на освіту, науку, безпеку та здоров'я»

Редакційна колегія:

Коса Т.Г. кандидат педагогічних наук, заступник директора з навчальної роботи, спеціаліст вищої категорії, викладач методист

Гринчій Я.В. завідувача відділенням управління та адміністрування, спеціаліст вищої категорії, викладач методист

Бурченко Ю.В. викладач правознавства, доктор філософії, спеціаліст вищої категорії

Кунька О.Г. викладач спецдисциплін, спеціаліст першої категорії

Смолянець Л.О. заступник директора з виробничого навчання, спеціаліст вищої категорії

Приходько О.В. голова циклової комісії інформатики та комп'ютерних технологій, спеціаліст другої категорії

Тимошенко І.В. методист коледжу, спеціаліст вищої категорії

Фесенко О.А. викладач основи розрахунку будівельних конструкцій, кандидат технічних наук, спеціаліст вищої категорії

Шевченко С.В. завідувача заочним відділенням, спеціаліст вищої категорії, викладач методист

Матеріали науково-практичної конференції. Вплив цифрових технологій на освіту, науку, безпеку та здоров'я. Випуск 2. – К., 2025. – с.

Адреса:

03049, м. Київ, вул. Стадіонна 2/10

ЗМІСТ:

Секція 1. Гуманітарні науки

Національне та міжнародне право

БУРЧЕНКО Ю.В. *Правове регулювання штучного інтелекту в Україні*.....7

Філологія. Педагогіка. Філософія

АНДРІЙЧУК О.С. *Домедична підготовка та цифрові технології*.....11

БРАТУСЬ О.Г. *Хімія та цифрові технології*.....15

ВЛАСЕНКО Ф.П. *Актуальність філософської освіти в контексті сучасних соціальних трансформацій*.....19

ВЛАСОВА А.Ю. *Мовленнєва активність студентів у форматі дистанційних занять: проблеми й рішення*.....24

ГРИГОРЧУК О.М. *Інтерактивні симуляції та анімації у навчанні фізики студентів фахових коледжів*.....29

КОРНІЙЧУК Т.Р. *Сучасні підходи до викладання української літератури за допомогою цифрових технологій*33

КОСТЮК О.В. *Штучний інтелект та гуманітарна освіта: шляхи формування критичного мислення студентів*38

ІЛЬІНА С.В., ЛИТВИНЧУК І.А. *Цифровий підхід до проблеми мотивації здобувачів освіти у вивченні іноземної мови за професійним спрямуванням*.....44

МАКСИМЧУК В.Б., КОВАЛЬЧУК І.М., ЯЩУК М.О. *EDTECH та національна пам'ять: популяризація постаті Василя Вишиваного через освітні технології*.....48

МАРЧЕНКО Р.А. Використання цифрових та інформаційно-комунікаційних технологій у навчальному процесі..... 55

ПАЛАМАРЧУК Д.А., ПРИХОДЬКО О.В. Аналіз проблем мотивації студентів..... 63

САВЧУК В.І. Цифрові інструменти у викладанні української мови та літератури: можливості, виклики, перспективи..... 67

ЦИРЮК В.В. Місце штучного інтелекту у розвитку суспільства..... 72

ШЕВЧЕНКО О.В. Цифрові та інформаційні технології як невід'ємна складова викладання креслення у закладах фахової передвищої освіти в сучасних умовах 76

Медицина. Психологія

БУЛГАКОВА С.В., САФОНОВА І.В, СОСНОВСЬКА Л.Л. Вплив цифрових технологій на когнітивні функції особистості: увага, пам'ять, критичне мислення..... 81

САФОНОВА І.В, СОСНОВСЬКА Л.Л., БУЛГАКОВА С. Роль психолога в збереженні мотивації та саморегуляції студентів в умовах цифрового навчання..... 85

ШЕВЧЕНКО А.А. Психолого-педагогічні аспекти формування безпечного середовища в умовах викликів цифровізації 88

Цифрова трансформація економіки та бізнесу

ЕШ С.М., ТИМОШЕНКО І.В. Золото в розвитку України 95

Секція 2. Технічні науки

Цифрова трансформація економіки та бізнесу

- ВОДЬКО Н.І. *Вплив цифрових технологій на складання кошторису здобувачами освіти фахової передвищої освіти..... 101*
- ДЖІКІЯ Л.Д. *Використання ІКТ в будівництві з точки зору економічної складової..... 104*
- ЛОГВИНЕНКО С.І. *Цифрова трансформація економіки та бізнесу 106*
- СВЕТАШОВ І.М. *Цифрові технології в екологічному будівництві: створення та просування нових продуктів у конопляному будівництві через соціальні мережі 118*

Дизайн. Архітектура

- КУНЬКА О.Г., КУКОБКО Г.О. *Генеративний дизайн як інструмент штучного інтелекту: сервіси та можливості 123*
- МЕЛЕНЧУК Л.Т., КЛЮКОВСЬКА Д.М. *Будинок, що обертається навколо власної осі. Архітектура майбутнього 132*
- ПЕТРУНЯ О.М., ХРАМОВА К.О. *Проблеми розвитку інженерно-транспортної інфраструктури великих міст 136*
- ПЕТРУНЯ О.М., ЧЕМЕРСЬКА А.О. *Транспортні проблеми міст (на прикладі Києва)..... 141*

Комп'ютерні науки та інформаційні технології.

- ПАЛАМАРЧУК Д.А. *Особливості застосування методу скінченних елементів для дослідження стану стрілової системи..... 145*

ШВИДКА С.В. *Витоки інформаційних технологій України в експозиції державного політехнічного музею імені Бориса Патона при КПІ ім. Ігоря Сікорського* 148

Будівництво

ГРИГОРЧУК О.М., СВЕТАШОВ І.М. *Конопляний бетон як інноваційний матеріал для сталого будівництва в Україні* 152

ДЕНИСЕНКО О. Е. *Проблеми питної води в Україні та шляхи її очистки методом застосування автоматизованих систем водопідготовки*..... 156

ДОНЕЦЬ Т.П., СЕМЕНОВА Л.А., ПЕРЛОВА О.М. *Експериментальні дослідження загороджувальних споруд протитанкової дії*..... 162

КОСТРИЦЯ Ю.В. *ChatGPT у ландшафтному дизайні України: застосування та перспективи розвитку* 167

НЕГУСЄВА Н.К., БАЦАЛАЙ І.В. *Технологія «розумний будинок»: проектування та впровадження* 171

ОНІЩЕНКО М.В. *Вплив цифрових технологій на освіту, науку, безпеку та здоров'я у сфері благоустрою та ландшафтного дизайну*..... 175

РЖЕШОВСЬКА Л.С., ПРИХОДЬКО О.В. *Про перспективи створення та облаштування шкільних обсерваторій в Україні*.. 179

ФЕСЕНКО О.А., МІХАЙЛЕНЕЦЬ Є.Р. *Панелі із перехресно-клеєної деревини CLT BBS, їх типи та з'єднання* 185

*Секція 1. Гуманітарні науки
Філологія. Педагогіка. Філософія*

АНАЛІЗ ПРОБЛЕМ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ

Паламарчук Д. А.

к. т. н., доцент

Київський національний університет будівництва і архітектури
м. Київ, Україна

Приходько О. В.

викладач інформатики

Київський фаховий коледж архітектури, будівництва та управління
м. Київ, Україна

Актуальність. Аналіз проблем пов'язаних з успішністю студентів виявив, що низький рівень знань при вивченні тих чи інших освітніх компонент, найчастіше, є наслідком відсутності мотивації здобувачів освіти [1]. Ця проблема є відносно новою і стосується, як фахової передвищої, так і вищої освіти. Вважаємо, що питання дослідження мотивації студентів до навчання є актуальним, оскільки, загальновідомо, що результату можуть досягти, лише, ті студенти, що зацікавлені у навчанні.

Здавалося б, що питання мотивації не повинно виникати, адже в коледжах та університетах навчаються дорослі сформовані особистості метою яких є здобуття обраної професії. Однак, наведена проблема доволі часто зустрічається останнім часом.

Тому, **метою** роботи є виявлення та аналіз причин відсутності мотивації у студентів коледжів та університетів.

Виклад основного матеріалу. Причин недбалоного ставлення до навчання є дуже багато [2, 3]. Але беручи до уваги узагальнене поняття мотивації, причини відсутності мотивації у навчанні можна розділити на певні основні групи:

1. Відсутність мотивації через те, що студент не бачить і не хоче бачити перспектив у обраній спеціальності;

2. Внутрішній конфлікт і бажання довести, що можна обійтися без знань з того чи іншого предмету;
3. Великі прогалини у початкових знаннях, які студент не бажає заповнити;
4. Сімейні конфлікти та апатія до оточення;
5. Не подобається викладач або ж форма навчання;
6. Надумані проблеми при вивченні дисципліни;
7. Уявне бажання досягти швидкого результату при вивченні предмету.

Ці наведені категорії мають різне психологічне підґрунтя, але всі вони призводять до низької якості навчання [1...3].

Перші дві причини є досить специфічними і вони, зачасту, виникають через непорозуміння з батьками при виборі майбутньої сфери діяльності та через відсутність практичного досвіду студента, щодо можливостей професійної реалізації у майбутньому. Шляхом вирішення даного питання вбачаємо «живе» спілкування зі студентами щодо перспектив майбутньої професії та можливостей кар'єрного та фінансового зростання. Такі причини, майже не виникають у студентів старшого віку.

Низький рівень початкових базових знань є важкою проблемою, яка торкається не, лише, здобувача, а також і батьків, викладачів та шкільних вчителів [4, 5]. Реальним кроком щодо зменшення впливу цієї проблеми є паралельне викладання нового та старого матеріалу, що дозволить підняти рівень студента при його бажанні.

Сімейні конфлікти та апатія до оточення є важкою педагогічною та психологічною проблемою. Зазвичай, такі проблеми викладачі не в силі вирішити самотійно, оскільки нереально навчити дитину в якій відсутнє бажання до вербальної взаємодії з оточенням. Рекомендовано вирішувати комплексно, задіюючи батьків, психологів, а іноді і лікарів. Проблема є важкою, і зачасту, не вирішується у повному обсязі.

Питання у відсутності мотивації, коли не подобається викладач викликає найбільше протиріччя. Оскільки, «погані» викладачі найбільше запам'ятовуються і, зазвичай, студенти старанно готуються до занять у таких викладачів. Однак,

викладачеві важливо дотримуватися балансу, щоб студент міг виконати всі побажання та вимоги викладача. Також сюди можна віднести невдалий вибір форми навчання чи форми ведення заняття, що призводить до неповного розуміння матеріалу, що викладається [2, 4].

До надуманих студентом проблем можна віднести широку групу питань, що є дуже проблемними на думку студента, але насправді не мають жодного суттєвого впливу на процес навчання. До таких проблем можна віднести: відсутність найсучаснішого комп'ютера в кабінеті інформатики, відсутність яскравих плакатів; розміщення столів у аудиторії, що не подобається студентам, відсутність безперешкодного доступу до інтернету, тощо. Зазвичай такі питання мають мінімальний вплив на навчання, але чомусь студенти, а також їхні батьки дуже акцентують на них увагу.

Уявне або ж обіцяне бажання досягти швидкого результату при вивченні предмету є проблемою, що найчастіше притаманна прогульникам або ж студентам з низьким рівнем самодисципліни. Зазвичай такі студенти обіцяють виконати всі завдання за одне заняття, але звісно порушують свою обіцянку через фізичну неможливість виконати всю роботу. Шляхом до вирішення цього питання є постійний контроль таких студентів та дещо підвищені вимоги до них.

Висновки. Проведений аналіз питань щодо відсутності мотивації у студентів показує, що існують інструменти педагогічного та психологічного впливу, що дозволяють вирішити деякі питання у стінах закладу освіти. Однак більшість проблем у мотивації у значній мірі залежать від зовнішніх чинників, настрою та самодисципліни студентів.

Література

1. Паламарчук Д. А. Особливості застосування методів зацікавлення студентів на заняттях. // Актуальні проблеми психологічної та соціальної адаптації в умовах кризового суспільства: Збірник матеріалів VIII Міжнародної науково-практичної конференції, м.

- Ірпінь, 20 квітня 2023 року. – Ірпінь: Державний податковий університет, 2023. – С. 188-190.
2. Основи професійної освіти : підручник / Руденко М. В., Калениченко Р. А., Капосльоз Г. В., Корчова Г. Л. Київ : КНУБА, 2018. 613 с.
 3. Інноваційні освітні технології : навчально-методичний посібник / упорядник Л. М. Прокопів. Івано-Франківськ, 2020. 172 с.
 4. Приходько О. В., Паламарчук Д. А., Кноблех Є. В. Особливості мотивації студентів коледжу до вивчення інформатики. // Актуальні проблеми освітнього процесу в контексті європейського вибору України: матеріали VI Міжнародної конференції, Київ: КНУБА, 16 листопада 2023 року. – Київ: ЦП «КОМПРИНТ», 2024. – С. 365-367.
 5. Паламарчук Д. А. Проблеми викладання точних дисциплін у загальноосвітніх школах та коледжах. // Актуальні проблеми психологічної та соціальної адаптації в умовах кризового суспільства: матеріали IV Всеукраїнського науково-практичного круглого столу з міжнародною участю (24 квітня 2019 року). – Ірпінь: Університет державної фіскальної служби України, 2019. – С. 137-140.