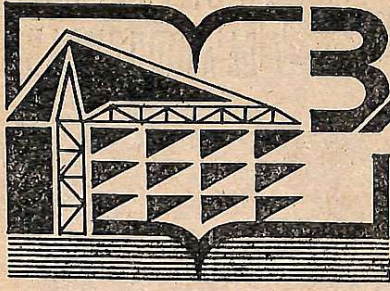


Пролетарі всіх країн, єднайтеся!



ЗА БУДІВЕЛЬНІ КАДРИ

Виходить з 1962 р.
ЧЕТВЕР
№ 16 (948)
28
КВІТНЯ
1988 р.
Ціна 1 коп.

ОРГАН ПАРТКОМУ, РЕКТОРАТУ, ПРОФКОМУ, КОМІТЕТУ КОМСОМОЛУ
КИЇВСЬКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО ЧЕРВОНОГО ПРАПОРА ІНЖЕНЕРНО-БУДІВЕЛЬНОГО ІНСТИТУТУ

ТЕПЛО СОНЦЯ, ДРУЖБИ, ПОСМІШОК

У перший день травня народи Землі відзначають День міжнародної солідарності трудящих — свято людей праці всіх країн і континентів. Радянські і іноземні студенти КІБІ зустрічають першотравень вагомими здобутками у навчанні. Дружба між нашою молоддю і представниками більше 60 зарубіжних країн, що вчаться у нас, міцна. Студенти-іноземці завжди з великим задоволенням подорожують по нашій країні, знайомляться з історією, культурою, настроєм радянських людей. Ось які враження висловили іноземні студенти архітектурного факультету про дні, проведені в республіках Прибалтики.

ШАТБ РАШИД
(V курс, Марокко):

— Кажуть, що Ленінград, Київ, Москва — найкрасивіші міста Радянського Союзу, але міста Прибалтики мають особливу привабливість. Це дуже помітно в побудові індивідуальних житлових будинків Риги, Вільнюса. Майже кожний будинок відрізняється від іншого орнаментами, мікроскульптурою, високими двохкілими дахами. Ми гуляли по вулицях Юрмалі — приморського міста-курорта. Але особливо вразила нас прогулянка по берегу Ризької затоки, де були лише ми, сосни і море.

МАНСУР МУРАД
(II курс, Сирія):

— Рига зустріла нас чайками і теплою погодою. І мені хочеться повторити



роб, окрім двох — любові і бажання повернутися в Ригу.

Латиський народ, як і інші народи радянських республік, любить мир і свободу, отже фашистам не вдалося його підкорити в роки Вітчизняної війни. Про це ми дізналися в меморіальному музеї Саєспієса, на місці колишнього концтабору. Це страшне місце.

Латіші люблять природу, розуміють прекрасне. В Національній галереї ми ознайомилися з їх мистецт-

вом. Картини латиських художників мені дуже сподобалися.

ВАССАФІ ІСМАІЛ АБДУЛ
(II курс, ЙАР):

— Наш спосіб життя, наша культура дуже різняться від культури народів СРСР. Тому я використовую всі можливості, щоб побачити все найцікавіше в країні, де я вчуся. В Ризі ми побували в Домському соборі, орган якого є одним із найкращих органів в світі. Чудова музика і краса готичного собору створили враження, яке неможливо передати.

МУХАМЕД БІН РАДМАН
(II курс, НДРІ):

— Мені сподобалися рижани — ввічливі, культурні люди, з ними дуже приємно спілкуватися. В філармонії ми побували на концерті відомого радянського композитора Раймонда Пауєса і його дитячого ансамблю «Кукушечка». Важко передати словами настрої, який створювали у глядачів в залі маленькі артисти!

Я постараюся зробити все, щоб наш інститутський ансамбль «Радуга» став відомим не лише Києву але, може бути ... всьому Союзу!



Чи потрібен нам економічний всеобуч?

З таким запитанням звернувся редактор газети до виконуючого обов'язки завідуючого кафедрою політекономії, кандидата економічних наук, доцента Володимира Івановича НАУМЕНКА.

В. Н. Суспільний розвиток, зокрема розвиток економіки за останні роки показує, що економічна система соціалізму і форми господарювання потребують значних перетворень. Оцінюючи тенденції суспільного розвитку, партія визначила їх як застійні, а у сфері економіки стан справ характеризується як передкризовий, економічна стогнація, тобто припинення руху. Про це свідчить хоча б той факт, що в останніх чотирьох п'ятирічках ми практично не мали абсолютних приростів національного доходу, різке (у 2—3 рази) зниження темпів приросту найважливіших економічних показників: продуктивності праці, обсягів промислового і сільськогосподарського виробництва, реальних прибутків населення та ін. Тому на рівні суспільної свідомості ми чітко зрозуміли, що ці тенденції необхідно переломити. Виходячи з цього, партія висунула цілу програму якісних перетворень нашого суспільства. Ядро цих пере-

творень складають: демократизація суспільного життя і радикальна економічна реформа.

— Яка ж роль конкретної людини в цих процесах, наприклад, наших викладачів та студентів?

В. Н. Велика і безпосередня, як і всякого громадянина СРСР. Я торкнувся лише однієї сторони цієї проблеми. Практична соціалістичного господарювання та історичний досвід проведення економічної реформи, розпочатої в 1965 році, показують, що досягти успіху можна лише тоді, коли в ці процеси на всіх рівнях включена конкретна людина з її потребами, економічними інтересами і психологічними установками, тобто активно діюча особистість.

— Але ж ми багато років підлягали гомогенній ролі людини при соціалізмі.

В. Н. Так, говорили ми багато, і ці положення відображені у найважливіших партійних документах, але

практика господарювання, реальні дії господарських механізмів, командно-адміністративні методи управління економікою із творчої перетворювали людину частіше у формального виконавця. У ході радикальної економічної реформи повинні відбутися подолання бюрократичного адміністрування, основним повинні стати економічні методи господарювання.

А тепер я хочу запитати Вас, чи можливо запровадити у практику економічні методи по команді зверху, без залучення до управління економікою найширших народних мас, кожної людини, незалежно від того, яке місце вона займає в системі суспільного виробництва?

— Безумовно, ні. Але ж економічна самостійність, самоврядування, господарської форми організації виробництва вимагають певної підготовки, а не лише бажання включитися у ці процеси.

В. Н. Звичайно, це так. Більше того, це невідмінна умова і основа проведення економічних перетворень. І одним із досягнень першого етапу перебудови якраз і є те, що всі ми усвідомили: без вироблення економічного мислення, уміння і навичок аналізу економічних процесів ефективно включитися у перебудову економіки, та й усього суспільного життя, людина не може. Таке розуміння відобразилося у цілому ряді конкретних організаційних заходів. Одні з них — це повсюдне запровадження економічного всеобуча.

— Навіщо, наприклад, викладачів природничих наук володіти економічним мисленням?

В. Н. Уже протягом кількох десятиріч років в інституті ставиться завдання забезпечення безперервної економічної підготовки студентів, складаються плани, пишуться, в принципі, хороші документи. Але практично це найважливіше завдання не реалізовано, тому що викладачі економічного циклу самі не в змозі реалізувати це завдання. Воно повинно бути вирішене зусил-

ПРАЦІВНИКИ СЕРЕДНЬОЇ І ВИЩОЇ ШКОЛИ! ТВОРЧО ЗДІЙСНЮЙТЕ ПЕРЕБУДОВУ ОСВІТИ! ВИХОВУЙТЕ МОЛОДЕ ПОКОЛІННЯ ОСВІЧЕНИМ, КУЛЬТУРНИМ, ВІДДАНИМ ІДЕАЛАМ СОЦІАЛІЗМУ! РОЗВИВАЙТЕ У ЮНАКІВ І ДІВЧАТ ІНІЦІАТИВУ, ПРАГНЕННЯ ДО ЗНАТЬ І ПОШУКУ!

(Із Закликів ЦК КПРС).

лями всіх викладачів. А як може викладач природничих наук формувати економічне мислення студента, сам таким мисленням не володіючи? Та факт у тому, що більшість викладачів поки що не готова до цього. Якщо сказати коротко, то знання економіки потрібні не самі по собі (хоча і це необхідно), а для того, щоб діяти згідно логіки економічних законів соціалізму, а не всупереч їм. Для цього потрібні і теоретичні знання, і практичні навички. Початок цьому і дає економічний всеобуч.

— В яких же конкретних формах він себе виявляє?

В. Н. По-перше, це читання лекційних курсів і проведення практичних занять для всіх керівників, викладачів і співробітників інституту. По-друге, це організація консультацій з економічних питань на кафедрі політекономії, економіки будівництва і організації будівельного виробництва. По-третє, це перебудова всього навчально-виховного процесу зі студентами у плані вироблення у них практичних навичок аналізу економічних процесів і уміння використовувати висновки у практиці будівельного виробництва. З метою надання практичної допомоги ми пропонуємо відкрити в нашій газеті постійну рубрику, в якій би слухачі економічного всеобуча могли висловити свої міркування, подискутувати з різноманітними проблем радикальної економічної реформи, поставити питання перед спеціалістами.

ЩО ЗМІНИЛОСЬ У НАС ЗА ДВА ОСТАННІ РОКИ?

Про це розповідає студент 42-ї групи АБВ факультету автоматизації будівельного виробництва О. ЖУРАХОВСЬКИЙ.

За цей період ми пройшли шлях від часу, коли можна було не ходити на лекції, не вчитися і, одержуючи сумнівні «трийкі», умовно переходити з курсу на курс. Потім прийшло обов'язкове відвідування лекцій. Всі викладачі робили переклички. Більш суворо ставилися на екзаменах. І ось екзамен, на яких викладач може згадати чи ходив ти до нього на лекції, чи ні.

Отже, в цілому позитивні зміни є. Це видно, насамперед, по кількості відріжених студентів першого-третього курсів після зимового екзаменаційної сесії. Не хочеш вчитися — не треба. Це справа добровільна.

Про це нового в урочному процесі?

Зменшено кількість лекцій. Це іноді добре, іноді погано. Якщо лекції нешкідливі, нічим не відрізняються від підручника, вони не потрібні. А якщо часто викладачі той же обсяг інформації намагаються утиснути в меншу кількість годин, посилаючись на те, що можна самостійно подивитися підручник.

Самостійна робота під контролем. Краще б вона була без контролю, але свідомо їй потрібна. Кожний трактат СКР по-своєму, але це жоден не знає, як її проводити краще. Одні зрозуміло. Зовсім не обов'язково її проводити по всіх предметах. Наприклад, СКР з суспільних дисциплін — це підготовка до семінару. Але чи потрібно до семінару готуватися всім в один і той же час та в одній і тій аудиторії?

Предмети, по яких є курсове проєктування взагалі СКР не потребують. Адаже, курсовий проєкт — це самостійна робота.

Може краще було б давати на семестр перелік запитань, які студент повинен вивчити самостійно, і дати йому можливість попрацювати разом, зробивши кілька проміжних контролів. В кінці семестру можна дати можливість кожному студенту провести щось типу лекції на 10—15 хвилин. Тільки щоб питання, поставлені для самостійної роботи, не були формальними, а потрібними, актуальними, цікавими.

Тепер про те, що, як нам кажуть, «прочитаєте самі». Наприклад, у нас на тиждень 34 години лекцій, 4 години фізкультури і ще 10 годин спецпідготовка для юнаків. Отже, 48 годин зайняти на тиждень. Це більше, ніж у інженера або робітника. Але у студента є домашні завдання: 3 курсові проєкти, підготовка до семінарських і лабораторних занять. Ось і спробуй в таких умовах займатися самосвітою. А якщо ти ще займаєшся громадською роботою, спортом і працюєш з госптематикою?

Екзамен. Вони є виявлення того, яка пам'ять у студента. Причому, дуже часто через 2 дні з цієї інформації залишається в голові 10 процентів.

Голова Держкомітету з народної освіти Г. Я. Ягудін сказав в інтерв'ю «Студентському меридіану»: Екзамен повинен претендувати на виявлення міцних знань. Того, що робить студента спеціалістом. Тому максимально спростіть, заберіть запам'ятовувальні речі з екзаменаційних питань...

Ось якби її викладачі до цього прислухалися...

ГУРТОЖИТОК — невід'ємна частина нашого студентського життя. Це наш спільний дім. І ми самі повинні турбуватися про те, щоб життя в цьому будинку було дружним, спокійним, цікавим.



СТУДЕНТСЬКЕ САМОВРЯДУВАННЯ

Студенти, що мешкають в гуртожитку № 1, вже звикли до того життя, яке склалося навколо, і не помічають, або не бажують помічати недоліки, що зустрічаються не так вже й рідко.

...Давайте пройдемо ввечері по коридору будь-якого поверху.

Забруднена в неопалках, підлога. Зрозуміло, це непогано, що курцям не доводиться ховатися по туалетах або отрунувати в кімнатах тютюновим димом ні в чому не винних сусідів.



«Годинник з зозулею», — так називалася ця мініатюра з веселим кінцем, підготована студентами МБ-11 для вєнора гумору. Організаторами ви бачите на фото: В. Маринюк (із шваброю) та А. Барановський (середній). Фото С. Чайковського.

але можна було б і в коридорах влаштувати для цього спеціальні місця, поставити урни для недопалків.

Коридор, звісно, прибируть чергові, але це ненадовго. Через півгодини зно-

гуртожитку — студрада, комендант, завідувача?

В нашому гуртожитку, зрозуміло, є речі, яким чимало людей могли й позздрити. Це й радіоузел, який працює до пізнього часу, тут великий асортимент популярної радянської музики, це й дискотеки, на які мріють потрапити юнаки та дівчата з ближніх кварталів.

ЖИТИ МОЖНА, АЛЕ...

ву недопалки, бруд... Та й якість чергування залишає бажати кращого. Заохотів—прибрав на совість, не захотів — і так зійде. В таких випадках вражає, наскільки беззуба наша студрада. Адаже можна покарати нерадивих, та цього, як правило, не робиться.

Ще хочеться торкнутися одного, на мою думку, важливого питання. Це — спортивна кімната. Є така в гуртожитку, але що це за кімната? Один тенісний стіл, та щоб на ньому пограти любителям пінг-понга із своєю ракеткою і м'ячиком, треба чекати черги мінімум годину. А любителям важкої атлетики й того гірше. Якщо ти захотів потренуватися із гирами або гантелями, це можна зробити хіба що у коридорі або у своїй кімнаті. Але ж можна викликати і незадоволення сусідів з нижнього поверху. Адаже для спортивної кімнати передбачені приміщення і закуплений інвентар, та у керівництва гуртожитком руки не доходять, щоб організувати молодь на благоустрій цих кімнат. До речі, чи не багато у нас керівників в

мент популярної радянської музики, це й дискотеки, на які мріють потрапити юнаки та дівчата з ближніх кварталів. До позитивного в житті нашого гуртожитку це можна віднести також і те, що студентів перестали кожного року переводити з кімнати в кімнату, з поверха на поверх. Але поряд з цим, залишається нерозв'язаним цілий ряд проблем. Це й недостатня кількість кульманів і стільців в робочій кімнаті, це й застаріле санітарно-технічне обладнання.

Ясно, загалом, що життя можна, але... хотілося б активніше взятися за вивчення недоліків, які існують. Щоб нічого не псувало наше життя в гуртожитку, ініціативу в цьому повинна взяти на себе студрада, адже майже все в наших руках. І саме від нас залежить, кінець кінцем, якими будуть роки, що провела ми під дахом гуртожитку.

В. СЕВЯСТЬЯНОВ, студент III курсу ПЦБ будівельного факультету.

ПРИМІРНА ТЕМАТИКА

XXVII з'їзд поставив завдання формування ідейно переконаних, ініціативних мислячих, активних спеціалістів. Велика роль тут належить суспільно-політичній практиці студентів, під час якої вони проводять бесіди, політінформації, диспути, читають лекції і доповіді в трудових колективах.

Комітет комсомолу і рада по суспільно-політичній практиці рекомендує всім студентам, які проходять практику виробничу, геологічну практику, виїжджають на місця дислокації студентських будівельних загонів обрати тему для своєї лекції або бесіди. Необхідно вписати її одним із пунктів індивідуального завдання в щоденник практики, трудовий паспорт. План лекції, її зміст і літературу треба погодити з викладачем з суспільної дисципліни. До звіту треба додати текст реферату.

В. І. Ленін — засновник і керівник Комуністичної партії, першої в світі соціалістичної держави.

Революційний рух Жовтня — суть сьогоденної перебудови.

Заснування партії нового типу — поворотний пункт в історії міжнародного руху (до 85-річчя її з'їзду РСДРП).

КПРС — керівна і організуюча сила перебудови.

Лютневий (1988 р.) Пленум ЦК КПРС про створення справжньої, об'єктивної історії партії і радянського суспільства.

Соціалізм — новий тип людської цивілізації.

Протиріччя соціалізму та шляхи їх розв'язання.

Негативні явища при соціалізмі, причини їх виникнення та усунення.

XXVII з'їзд КПРС про внутрішні і міжнародні причини необхідності перебудови і прискорення соціально-економічного розвитку радянського суспільства.

Прискорення соціально-економічного розвитку — стратегічний курс політики партії на сучасному етапі.

Неухильне підвищення продуктивності праці — основа прискорення соціально-економічного розвитку.

XXVII з'їзд КПРС про структурну перебудову суспільного виробництва.

Основні напрями реформи господарського механізму, створення цілісної, ефективної і гнучкої системи керування.

Удосконалення розподілу по праці і зміцнення соціальної справедливості.

Рішення продовольчої програми — першочергове завдання.

XII п'ятирічка — новий етап в поліпшенні житлових умов трудящих СРСР.

Прискорення розвитку виробництва товарів народного споживання в XII п'ятиріччя.

Червневий (1987 р.) Пленум ЦК КПРС, Закон про соціалістичне підприємство (об'єднання), про розширення економічної самостійності підприємств.

Госпрозрахунок і соціалістичне самоуправління трудового колективу.

Зміст справжнього госпрозрахунку і самофінансування.

Основні проблеми і напрями удосконалення господарського механізму в будівництві.

Госпрозрахунок бригади і зниження витрат у будівництві.

Економічне стимулювання працівників будівництва в нових умовах господарювання.

XII п'ятирічка — якісно новий етап в підвищенні ефективності використання капітальних вкладень.

Науково-технічний прогрес і структурна перебудова будівельного виробництва.

Удосконалення матеріально-технічної бази будівельного виробництва на основі науково-технічного прогресу.

Створення і прискорення оновлення основних фондів народного господарства — основне завдання капітального будівництва.

ЛЕКЦІЙ, ДОПОВІДЕЙ, БЕСІД, РЕКОМЕНДОВАНИХ КАФЕДРАМИ СУСПІЛЬНИХ НАУК ДЛЯ СТУДЕНТІВ, ЯКІ ПРОХОДИТЬ СУСПІЛЬНО-ПОЛІТИЧНУ ПРАКТИКУ

вєнь кращих вітчизняних і світових досягнєнь.

XXVII з'їзд КПРС про прискорення темпів росту будівельного виробництва.

Роль будівельного виробництва у здійсненні соціальної політики КПРС.

Роль людського фактора в підвищенні ефективності будівельного виробництва.

Нові пріоритети інвестиційного комплексу.

Основні ціноутворення в інвестиційних галузях.

Завдання будівельного комплексу в реалізації житлової програми, розробленої до 2000 року.

Ударні комсомольські будови XII п'ятиріччя.

XX з'їзд ВЛКСМ про удосконалення діяльності студентських загонів, розвитку нових форм суспільно-корисної праці молоді.

XXVII з'їзд КПРС про підвищення ролі інженерної праці в умовах прискорення соціально-економічного розвитку країни.

Інженерна праця і її роль в об'єднанні досягнєнь науково-технічної революції з перевагами соціалізму.

Роль комп'ютеризації в удосконаленні будівельного виробництва.

Охорона навколишнього середовища — важливий напрямком соціальної політики партії.

Економічне мислення нового типу, основні напрями його формування.

Необхідність і труднощі дальшої демократизації політичної системи соціалізму, зростання ролі гласності.

Свідомо дисципліна — основа успіху в творчій праці.

Свобода совісті в СРСР і демократичний характер радянського законодавства.

Створення єдиної загальнодержавної системи заснування нового покоління — важливий напрямком дальшого розвитку соціалістичного суспільства (по матеріалах Лютневого (1988 р.) Пленума ЦК КПРС).

XXVII з'їзд КПРС, січневий (1988 р.), лютевий (1988 р.) Пленуми ЦК КПРС про актуальні питання національної політики партії.

Молодь як об'єкт ідеологічної боротьби.

Лютневий (1988 р.) Пленум ЦК КПРС про ідеологічні аспекти перебудови.

Проблеми духовної культури людини. Тисячоліття вєдєння християнства на Русі: вимисли і факти.

XXVII з'їзд КПРС про взаємозалежність і цілісність світу.

Концепція всеосвяченої системи миру і міжнародної безпеки.

Договір між СРСР і США по ракетках середньої і меншої дальності — початок реального роззброєння.

Розширення співробітництва між соціалістичними і капіталістичними державами — умова миру і безпеки.

Соціалістична економічна інтеграція — матеріальна основа співдружності країн соціалізму.

Співдружність ВЛКСМ з братерськими спілками молоді соціалістичних країн, комуністичними і прогресивними молодіжними організаціями капіталістичних країн, що розвиваються.

Релігія і церква в сучасній ідеологічній і політичній боротьбі.

Кітєвський інженерно-будівельний інститут: історія, факультети, спеціальності, традиції.

Критика і самокритика і деніська норма життя партії і суспільства.

Формування наукового марксистсько-ленінського світогляду молодого покоління — важливе завдання партійних і комсомольських організацій.

Редактор О. ПРИМАК.