

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БУДІВНИЦТВА І АРХІТЕКТУРИ
AUTONOMOUS UNIVERSITY OF ZACATECAS (MEXICO)
INSTYTUT PEDAGOGIKI, KUJAWSKA SZKOŁA WYŻSZA
WE WŁOCŁAWKU (POLSKA)
EUROPEAN INSTITUTE OF FURTHER EDUCATION (EIDV) (SLOVAKIA)
LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE IM. JANA KASPROWICZA
W INOWROCŁAWIU (POLSKA)
MY EASY ACADEMY (READING, UK)
НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ М.П. ДРАГОМАНОВА
КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТОРГОВЕЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
УНІВЕРСИТЕТ ДЕРЖАВНОЇ ФІСКАЛЬНОЇ СЛУЖБИ УКРАЇНИ
(ДЕРЖАВНИЙ ПОДАТКОВИЙ УНІВЕРСИТЕТ)

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ
В КОНТЕКСТІ
ЄВРОПЕЙСЬКОГО ВИБОРУ УКРАЇНИ**

ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ

***IV Всеукраїнського круглого столу
з міжнародною участю***

17 листопада 2021 року

**До 75-річчя з дня створення
Організації Об'єднаних Націй
з питань освіти, науки і культури
(ЮНЕСКО)**

м. Київ

УДК 37.09
ББК 74(4Укр)

*Рекомендовано до друку Вченою радою
Київського національного університету будівництва і архітектури
(протокол № 46 від 20 грудня 2021 р.)*

Актуальні проблеми освітнього процесу в контексті європейського вибору України: матеріали IV Всеукраїнського круглого столу з міжнародною участю (17 листопада 2021 року) до 75-річчя з дня створення Організації Об'єднаних Націй з питань освіти, науки і культури (ЮНЕСКО). – Київ: Київський національний університет будівництва і архітектури, 2022. – 402 с.

ISBN 978-617-8007-55-3

У матеріалах IV Всеукраїнського круглого столу з міжнародною участю “Актуальні проблеми освітнього процесу в контексті європейського вибору України” висвітлюються актуальні питання професійної (професійно-технічної) освіти: вітчизняний та зарубіжний досвід; психолого-педагогічне забезпечення освітнього процесу; сучасні проблеми викладання інженерно-технічних та гуманітарних дисциплін.

Матеріали круглого столу розраховані на науково-педагогічних, наукових працівників у галузі педагогіки, психології, соціології, викладачів, аспірантів, студентів, а також на соціальних педагогів, соціологів, практичних психологів і соціальних працівників.

За зміст поданих матеріалів несуть відповідальність їх автори.

УДК 37.09
ББК 74(4Укр)

ISBN 978-617-8007-55-3

© КНУБА, 2022

підвищення їхньої професійної компетентності. У випадку навчального закладу I-III рівня акредитації проводити системну роботу з педагогами та батьками першокласників із впровадження педагогіки партнерства батьків та вчителів для досягнення кращого успіху для дітей.

Список використаних джерел

1. Глушко О.З. Європейський вектор освітніх реформ в Україні [Електронний ресурс] / О.З. Глушко // Наукове видання інституту педагогіки НАПНУ «Український педагогічний журнал». – No4. – Київ, 2017. – С. 6-7.

УДК 37.01:378

Груєв Ярослав Павлович,

здобувач вищої освіти академічної групи ПНК-51

Київського національного університету будівництва і архітектури

Красильник Юрій Семенович,

кандидат педагогічних наук, доцент,

доцент кафедри професійної освіти

Київського національного університету будівництва і архітектури

АНТРОПНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ФАКТОР РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ СТУДЕНТА

Сучасні підходи до побудови змісту освітніх програм ґрунтуються на концептуальному моделюванні світоглядних, науково-пізнавальних та технологічних компетентностей студентів, що забезпечують його професійну ідентифікацію. Важливим чинником у цьому процесі, на нашу думку, є антропні (антропний – термін, що походить від грецької *ἄνθρωπος* (людина)) освітні технології, в яких структура навчальної діяльності студента конструюється відповідно до діяльнісної природи знань та рефлексивної культури мислення майбутнього фахівця. Розглянуті у працях В. Хутмахера,

Дж. Равена, О. Жука, В. Лугового, О. Локшиної, Н. Ничкало, І. Родигіної, С. Сисоєвої, Л. Хоружої та ін. проблеми побудови цілісного та ціннісного освітнього процесу дають нам змогу висунути твердження про те, що знання стають професійно-особистісними тільки тоді, коли відбується систематизація суб'єктом учіння набутого досвіду (рефлексія), набувається здатність адаптування його до вирішення навчальних (квазіпрофесійних) завдань (орієнтування) та він стає інструментом досягнення визначеної мети навчально-пізнавальної діяльності (технологія). Ці розробки дозволяють побудувати антропні освітні технології (центровані на особистості студента) на основі принципів студентоцентрованого підходу в освітній сфері. До основних характерних особливостей студентоцентризму науковці відносять такі: орієнтація на здобувача вищої освіти як на суб'єкта, який має власні індивідуальні особливості, інтереси та потреби [1, с. 39]; забезпечення органічного взаємозв'язку особистості та суспільства [3, с. 378]. Окрім того, науковцями встановлено сутнісні ознаки антропо організованого освітнього процесу, а саме: рефлексивно-пошуковий процес дослідження студентами предметної сфери; їхні потреби і здатності до самореалізації в життєвому та професійному вимірі; творча діяльність (процес, механізм та результат); стійка тенденція до розвитку (саморозвитку) (конструктивний процес); створення здобувачами вищої освіти «персоніфікованого продукту» на основі соціокультурної співпраці (здатність здійснювати інтерперсоналізацію – розподіл дій між учасниками освітнього процесу та інтраперсоналізацію – покладання на одного учасника освітнього процесу дій, які виконувалися спільно) [2]. Отже, зазначені сутнісні ознаки антропних освітніх технологій, на нашу думку, є імплікативними, адже тісно пов'язані логічними міждисциплінарними зв'язками, евристичним пошуком, відкриттям особистісних життєвих та професійних смислів і ціннісно-оцінних вимірів діяльності. Саме мета діяльності спрямовує студента на досягнення освітнього результату та реалізується в його діях, а рефлексія системи «мета-

засоби-результат» розгортається як діагностичний, ситуаційний та регулятивний контроль студентом власних дій.

Список використаних джерел

4. Глущевський В., Метрик Р., Стешенко К. Сучасні виклики вищої освіти: інноваційні тренди у підготовці здобувачів. *Гуманітарний вісник Запорізької державної інженерної академії*. 2019. С. 38–41.

5. Воронин Д. И., Стафеева А. В. Антропно-деятельностная парадигма образовательных технологий. *Современные проблемы науки и образования*. 2014. № 3. URL : <https://s.science-education.ru/pdf/2014/3/129.pdf>.

6. Сосницька Н., Глікман С. Студентоцентризований підхід до професійної освіти в умовах сталого розвитку суспільства. *Науковий вісник львівської академії. Серія: Педагогічні науки*. 2017. № 1. С. 377–381.

УДК 004.8. 371

Долгополов Сергій Юрійович,

здобувач вищої освіти академічної групи ПНК-41

Київського національного університету будівництва і архітектури

Корчова Галина Леонідівна,

кандидат педагогічних наук, доцент,

доцент кафедри професійної освіти

Київського національного університету будівництва і архітектури

ОРГАНІЗАЦІЯ ТА ПІДТРИМКА ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

ЗАСОБАМИ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ

Актуальність дослідження. Проблема підготовки, організації та підтримки освітнього процесу є однією із актуальних тем сьогодення в Україні. Детермінація цієї проблеми є можливою завдяки чітко

Белецька Марія Олександрівна, науковий керівник: Пстухова Ірина Олексіївна ПСИХОЕМОЦІЙНІ СТАНИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	332
Беседовська Тетяна Ігорівна, науковий керівник: Долінговська Світлана Миколаївна ВПЛИВ КОРОНАВІРУСНОЇ ПАНДЕМІЇ НА ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС 2020/2021 РОКІВ	337
Головатюк Тетяна Іванівна, науковий керівник: Гридчина Вікторія Віталіївна ФОРМУВАННЯ СУСПІЛЬНОЇ СВІДОМОСТІ ЗА ДОПОМОГОЮ СУБ'ЄКТІВ ІНФОРМАЦІЙНОЇ ВІЙНИ З ВИКОРИСТАННЯМ МЕТОДІВ ПСИХОЛОГІЧНОГО ВПЛИВУ ЯК ЗАСОБУ ПРОТИДІЇ РОСІЙСЬКІЙ АГРЕСІЇ.....	341
Горбатюк Михайло Євгенійович, науковий керівник: Калениченко Руслан Арсенович ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ	343
Груєв Ярослав Павлович, Красильник Юрій Семенович АНТРОПНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ФАКТОР РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ СТУДЕНТА	346
Долгополов Сергій Юрійович, Корчова Галина Леонідівна ОРГАНІЗАЦІЯ ТА ПІДТРИМКА ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ЗАСОБАМИ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ	348
Ковбасюк Богдан Юрійович, Калениченко Руслан Арсенович СОЦІОКУЛЬТУРНІ ЧИННИКИ ДЕТЕРМІНАЦІЇ НАСИЛЬСТВА МІЖ ПІДЛІТКАМИ	353
Лемешко Дмитро Ігорович, Корчова Галина Леонідівна НЕГАТИВНІ АСПЕКТИ ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ВЧИТЕЛЯМИ У ШКОЛІ.....	358
Малофей Ольга Олександрівна, науковий керівник: Позднишев Євген Вячеславович ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ У ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ЯК ОДИН ІЗ КОМПЕТЕНТІСНИХ ПІДХОДІВ ДО НАВЧАННЯ	362

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ
В КОНТЕКСТІ
ЄВРОПЕЙСЬКОГО ВИБОРУ УКРАЇНИ**

ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ

***IV Всеукраїнського круглого столу
з міжнародною участю***

17 листопада 2021 року

Формат 60×84 1/16. Тираж 300 пр. Ум. друк. арк. 26,9. Зам. № 1121.

Видавець і виготовлювач ТОВ «ЦП «КОМПРИНТ»

03150, Київ, вул. Предславинська, 28

Свідоцтво про внесення до Державного реєстру
суб'єкта видавничої справи ДК № 4131 від 04.08.2011 р.