

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БУДІВНИЦТВА І АРХІТЕКТУРИ  
AUTONOMOUS UNIVERSITY OF ZACATECAS (MEXICO)  
INSTYTUT PEDAGOGIKI, KUJAWSKA SZKOŁA WYŻSZA WE WŁOCŁAWKU  
(POLSKA)  
EUROPEAN INSTITUTE OF FURTHER EDUCATION (EIDV) (SLOVAKIA)  
LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE IM. JANA KASPROWICZA W INOWROCŁAWIU  
(POLSKA)  
НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ М.П. ДРАГОМАНОВА  
ДЕРЖАВНИЙ ТОРГОВЕЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ДЕРЖАВНИЙ ПОДАТКОВИЙ УНІВЕРСИТЕТ

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ  
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ  
В КОНТЕКСТІ  
ЄВРОПЕЙСЬКОГО ВИБОРУ УКРАЇНИ**

***ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ***

***V Міжнародної конференції***

***17 листопада 2022 року***

**До 20-річчя з дня створення  
кафедри професійної освіти  
КНУБА**

***м. Київ  
КНУБА***

**УДК 37.09**  
**ББК 74(4Укр)**

*Рекомендовано до друку Вченою радою  
Київського національного університету будівництва і архітектури  
(протокол № 4 від 23 грудня 2022 р.)*

**Актуальні проблеми освітнього процесу в контексті європейського вибору України:** матеріали V Міжнародної конференції (17 листопада 2022 року) до 20-річчя з дня створення кафедри професійної освіти КНУБА. – Київ: Київський національний університет будівництва і архітектури, 2023. – 408 с.

ISBN 978-617-8007-89-8

У матеріалах V Міжнародної конференції «Актуальні проблеми освітнього процесу в контексті європейського вибору України» висвітлюються актуальні питання професійної (професійно-технічної) освіти: вітчизняний та зарубіжний досвід; психолого-педагогічне забезпечення освітнього процесу: сучасні виклики; сучасні проблеми викладання інженерно-технічних та гуманітарних дисциплін.

Матеріали конференції розраховані на науково-педагогічних, наукових працівників у галузі педагогіки, психології, соціології, викладачів, аспірантів, студентів, а також на соціальних педагогів, соціологів, практичних психологів і соціальних працівників.

**УДК 37.09**  
**ББК 74(4Укр)**

*За зміст поданих матеріалів несуть відповідальність їх автори.*

ISBN 978-617-8007-89-8

© КНУБА, 2023

4. Саух П. Стратегічне бачення нової моделі вищої освіти : рух до створення університетів світового класу. *Вісник НАПН України*. 2020. № 2(2). С. 1–6.

5. Швабер К., Сазерленд Д. Посібник зі Скраму. URL: <https://scrumguides.org/docs/scrumguide/v2020/2020-Scrum-Guide-Ukrainian.pdf> (дата звернення: 11.11.2022).

6. Schwaber K. SCRUM Development Process. URL: <https://scrumguides.org/docs/scrumguide/v2020/2020-Scrum-Guide-Ukrainian.pdf> (дата звернення: 10.11.2022).

7. Takeuchi H., Nonaka I. The new new product development game. URL: <http://damiantgordon.com/Methodologies/Papers/The%20New%20Product%20Development%20Game.pdf> (дата звернення: 09.11.2022).

**УДК 37.01:378**

***Красильник Юрій Семенович,***

*кандидат педагогічних наук, доцент,*

*доцент кафедри професійної освіти*

*Київського національного університету*

*будівництва і архітектури*

***Мельниченко Павло В'ячеславович,***

*здобувач вищої освіти академічної групи ПНБЗ-21*

*Київського національного університету*

*будівництва і архітектури*

**AGILE-ПІДХОДИ В ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ  
ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ЗА СПЕЦІАЛІЗАЦІЄЮ «ПРОФЕСІЙНА  
ОСВІТА (БУДІВНИЦТВО ТА ЗВАРЮВАННЯ)»**

Кардинальні вимоги до змісту освітніх програм визначаються концептуальним моделюванням професійних компетентностей здобувачів вищої освіти. У працях В. Кременя, В. Лугового, О. Локшиної, Н. Ничкало,

Л. Олійника, С. Сисоєвої та ін. розглянуто актуальні питання науково-методичного забезпечення модернізації та реформування освіти, інноваційного розвитку освітянської галузі в умовах загальноцивілізаційних викликів, розгортання євроінтеграційних та глобалізаційних процесів, значного зростання професійної інформації й масштабних змін на цій основі в трансформаційно-цифровому поступі освіти та науки України. Ці розробки об'єктивізують освітні технології, які центровані на особистості здобувача вищої освіти (студентоцентрований підхід). До основних характерних особливостей студентоцентризму науковці відносять орієнтацію на здобувача вищої освіти як на суб'єкта, який має власні індивідуальні особливості, інтереси та потреби [1, с. 39]; забезпечення органічного взаємозв'язку особистості та суспільства [4, с. 378]. Нами встановлено сутність особистісного підходу як ефективної суб'єкт-суб'єктної взаємодії в освітній практиці, реалізація якого передбачає створення дієвих умов для самореалізації суб'єктів освітнього процесу, побудови персоналізованого навчання задля вирішення студентами навчальних, навчально-методичних та навчально-наукових завдань. Доведена необхідність та можливість персонідидактики, в сукупності своїх методологічних засад, теоретико-методичних підходів, щодо створення дієвого механізму реалізації гуманістичної парадигми персоналізованого освітнього процесу [2].

«Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2022–2032 роки» [5] визначає пріоритетні напрями забезпечення якісної освітньо-наукової діяльності, конкурентоспроможної вищої освіти, а саме: підтримка національної та міжнародної академічної мобільності студентів, а також направлення на навчання до іноземних університетів; надання особливої підтримки мешканцям тимчасово окупованих територій, незахищеним і вразливим групам населення; створення особливих умов для вступників із видатними досягненнями; сприяння використанню інноваційних технологій і новітніх засобів навчання в освітньому процесі, розвиток дослідницьких інфраструктур. Окрім того, в Стратегії конкретизується можливість

забезпечення привабливості закладів вищої освіти для навчання та академічної кар'єри через виконання таких завдань: дотримання підходів до студентоцентрованого навчання в організації освітнього процесу; розширення перехресного вступу, спільних, міждисциплінарних і подвійних програм, дуальної та інших форм здобуття освіти; розвиток загальних компетентностей, правової культури, рухової активності, спорту та студентських змагань; розвиток програм управлінської підготовки керівного складу та перспективних лідерів закладів вищої освіти (кадровий резерв), тренінгів на підтримку реформ; проведення комунікаційних кампаній для підтримки реформ у системі вищої освіти тощо. Очікуваним результатом реалізації Стратегії декларується створення сучасної ефективної системи вищої освіти, яка задовольняє потреби громадян, економіки та суспільства, має гідну репутацію та є конкурентоспроможною на внутрішньому та світовому ринку освітніх послуг.

Саме тому, на нашу думку, є актуальним створення ситуації інноваційності в середовищі підготовки здобувачів вищої освіти за спеціалізацією «Професійна освіта (Будівництво та зварювання)» у дистанційному форматі, яка б спонукала до розвитку їх готовності бути конкурентоздатними, здійснювати майбутню діяльність в умовах невизначеності, великого обсягу інформації і безперервних змін. У цьому контексті звертає на себе увагу Agile-підхід (*еджайл* з англ. – гнучкий, моторний, кмітливий), який використовується у високотехнологічних компаніях з розробки програмного забезпечення та поширюється на різні сфери діяльності – від банківських послуг і до системи освіти. Питаннями розробки і впровадження Agile-підходів (скрам (scrum), «екстремальне програмування» (Extreme programming), функціонально керована розробка (Feature driven development), бережлива методика розробки (Lean software development), канбан (Kanban) та ін.) висвітлено в працях Б. Вольсона, К. Бека, М. Фаулера, М. Кона, Р. Мартіна, Х. Кніберга та ін. Реалізація Agile-

підходів в освітню діяльність висвітлена Н. Гульчевською, Г. Греф, А. Делхій та ін. Дослідниками сформульовано основні принципи Agile-підходу [6]:

1. Люди та їх взаємодія є важливішими за процеси та інструменти.
2. Продукт, який працює, є важливіший за вичерпну документацію.
3. Співпраця з замовником є важливішою за складні контракти.
4. Готовність до змін є важливішою за чітке дотримання плану.

Провідними психолого-педагогічними засадами, які використано в Agile-підході є: перехід від вказівок до припущень (ітерацій); від формального, наперед заданого змісту дисципліни до формування навичок його опанування; від оцінки за результат навчання до відкритого зворотного зв'язку і рефлексії стосовно його ефективності; від контролю педагога до довіри між учасниками навчального процесу; від конкуренції в групі до співпраці [3].

Тому, на нашу думку, для продуктивного формування та розвитку професійної компетентності здобувачів вищої освіти за спеціалізацією «Професійна освіта (Будівництво та зварювання)» в умовах дистанційного навчання засобами Agile-підходів доцільно базувати на взаємодії з питань планування, реалізації, моніторингу та оцінювання освітнього процесу. Планування повинно включати комплекс заходів, спрямованих на здійснення спільних дій викладачами та здобувачами вищої освіти щодо набуття останніми визначених професійних компетентностей. Реалізація освітнього процесу на основі проєктного управління уможливорює встановлення чітких часових вимірів (спринтів) опанування змістовим сегментом певного компонента освітньої програми, розподіл здобувачів вищої освіти на Команди, визначення їхніх завдань, мотивування учасників освітнього процесу. Моніторинг за виконанням принципів Agile-підходу повинен проходити в руслі виявлення та відстеження тенденцій у розвитку якості університетської освіти, встановлення відповідності фактичних результатів освітньої діяльності її цілям, аналіз причин можливих відхилень. Оцінювання освітнього процесу з точки зору Agile-підходу мусить включати систему

оцінювання та самооцінювання навчальних досягнень студентів, забезпечення академічної доброчесності тощо.

Таким чином, реалізація Agile-підходів в підготовці здобувачів вищої освіти за спеціалізацією «Професійна освіта (Будівництво та зварювання)» у дистанційному форматі може сприяти підвищенню рівня їх професійної компетентності та їх конкурентоздатності на ринку праці.

### **Список використаних джерел**

1. Глущевський В., Метрик Р., Стешенко К. Сучасні виклики вищої освіти: інноваційні тренди у підготовці здобувачів. *Гуманітарний вісник Запорізької державної інженерної академії*. 2019. С. 38–41.

2. Красильник Ю. С. Концептуальні основи персонідидактики вищої школи. Збірник наукових праць «Військова освіта» Національного університету оборони України імені Івана Черняхівського. 2020. № 1 (41). С. 181–190.

3. Сліпчишин Л. В. Використання Agile –підходу в освіті. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми*. 2020. Випуск 55. С. 230–238]

4. Сосницька Н., Глікман С. Студентоцентричний підхід до професійної освіти в умовах сталого розвитку суспільства. *Науковий вісник львівської академії. Серія: Педагогічні науки*. 2017. № 1. С. 377–381.

5. Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2022–2032 роки : розпорядження Кабінету Міністрів України від 23.02.2022 р. № 286-р. URL: <https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-shvalennya-strategiyi-rozvitku-vishchoyi-osviti-v-ukrayini-na-20222032-roki-286-> (дата звернення: 10.11.2022).

6. Agile в освіті. Основні принципи та способи реалізації. URL: <https://teach-hub.com/agile-v-osviti/> (дата звернення: 11.11.2022).

<i>Корчова Галина Леонідівна, Бородін Андрій Олексійович</i>	
<b>БУЛІНГ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ УКРАЇНИ .....</b>	<b>142</b>
<i>Корчова Галина Леонідівна, Отрошко Поліна Анатоліївна</i>	
<b>ПРОБЛЕМИ НАВЧАННЯ УЧНІВ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ..</b>	<b>146</b>
<i>Коханець Анна Сергіївна</i>	
<b>ОСНОВНІ ПІДХОДИ ДО РОЗУМІННЯ ДІЛОВОЇ РЕПУТАЦІЇ В СУЧАСНІЙ ЗАРУБІЖНІЙ ТА ВІТЧИЗНЯНІЙ НАУЦІ .....</b>	<b>151</b>
<i>Красильник Юрій Семенович</i>	
<b>ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ eduSCRUM-ТЕХНОЛОГІЇ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ БАКАЛАВРІВ ЗА СПЕЦІАЛІЗАЦІЄЮ «ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА (БУДІВНИЦТВО ТА ЗВАРЮВАННЯ)».....</b>	<b>157</b>
<i>Красильник Юрій Семенович, Мельниченко Павло В'ячеславович</i>	
<b>AGILE-ПІДХОДИ В ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ЗА СПЕЦІАЛІЗАЦІЄЮ «ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА (БУДІВНИЦТВО ТА ЗВАРЮВАННЯ)» .....</b>	<b>163</b>
<i>Красницька Анжела Віталіївна</i>	
<b>ТЕНДЕНЦІЇ ВИКЛАДАННЯ ЮРИДИЧНОГО ДОКУМЕНТОЗНАВСТВА У НАЦІОНАЛЬНІЙ АКАДЕМІЇ ВНУТРІШНІХ СПРАВ.....</b>	<b>168</b>
<i>Ланге Оксана Вікторівна</i>	
<b>ПРОБЛЕМАТИКА ВИКЛАДАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ ЛІТЕРАТУРИ В КОЛЕДЖІ ТА ШКОЛІ ЗА СУЧАСНИХ УМОВ .....</b>	<b>173</b>
<i>Лапаєнко Світлана Володимирівна</i>	
<b>ІНФОРМАЦІЙНИЙ СУПРОВІД ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ СФЕРИ ОСВІТИ В СУЧАСНИХ УМОВАХ.....</b>	<b>177</b>
<i>Ломачук Людмила Анатоліївна</i>	
<b>ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ФОРМ РОБОТИ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ ( З ВЛАСНОГО ДОСВІДУ) .....</b>	<b>182</b>
<i>Ляшенко Алла Олексіївна</i>	
<b>РЕАЛІЗАЦІЯ СИСТЕМНОГО ПІДХОДУ В УПРАВЛІНСЬКІЙ ТА ОРГАНІЗАТОРСЬКІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ТРЕНЕРІВ-ВИКЛАДАЧІВ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТИВНИХ ПЕДАГОГІВ.....</b>	<b>187</b>

Наукове видання

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ  
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ  
В КОНТЕКСТІ  
ЄВРОПЕЙСЬКОГО ВИБОРУ УКРАЇНИ

Збірник матеріалів

V Міжнародної конференції

До 20-річчя з дня створення  
кафедри професійної освіти  
КНУБА

(Київ, 17 листопада 2022 року)

Формат 60×84 1/16. Тираж 100 пр. Ум. друк. арк. 27,5. Зам. № 1188.

Видавець і виготовлювач ТОВ «ЦП «КОМПРИНТ»

03150, Київ, вул. Предславинська, 28

Свідоцтво про внесення до Державного реєстру  
суб'єкта видавничої справи ДК № 4131 від 04.08.2011 р.