

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БУДІВНИЦТВА І АРХІТЕКТУРИ
AUTONOMOUS UNIVERSITY OF ZACATECAS (MEXICO)
INSTYTUT PEDAGOGIKI, KUJAWSKA SZKOŁA WYŻSZA
WE WŁOCŁAWKU (POLSKA)
EUROPEAN INSTITUTE OF FURTHER EDUCATION (EIDV) (SLOVAKIA)
LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE IM. JANA KASPROWICZA
W INOWROCŁAWIU (POLSKA)
MY EASY ACADEMY (READING, UK)
НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ М.П. ДРАГОМАНОВА
КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТОРГОВЕЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
УНІВЕРСИТЕТ ДЕРЖАВНОЇ ФІСКАЛЬНОЇ СЛУЖБИ УКРАЇНИ
(ДЕРЖАВНИЙ ПОДАТКОВИЙ УНІВЕРСИТЕТ)

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ
В КОНТЕКСТІ
ЄВРОПЕЙСЬКОГО ВИБОРУ УКРАЇНИ**

ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ

***IV Всеукраїнського круглого столу
з міжнародною участю***

17 листопада 2021 року

**До 75-річчя з дня створення
Організації Об'єднаних Націй
з питань освіти, науки і культури
(ЮНЕСКО)**

м. Київ

УДК 37.09
ББК 74(4Укр)

*Рекомендовано до друку Вченою радою
Київського національного університету будівництва і архітектури
(протокол № 46 від 20 грудня 2021 р.)*

Актуальні проблеми освітнього процесу в контексті європейського вибору України: матеріали IV Всеукраїнського круглого столу з міжнародною участю (17 листопада 2021 року) до 75-річчя з дня створення Організації Об'єднаних Націй з питань освіти, науки і культури (ЮНЕСКО). – Київ: Київський національний університет будівництва і архітектури, 2022. – 402 с.

ISBN 978-617-8007-55-3

У матеріалах IV Всеукраїнського круглого столу з міжнародною участю “Актуальні проблеми освітнього процесу в контексті європейського вибору України” висвітлюються актуальні питання професійної (професійно-технічної) освіти: вітчизняний та зарубіжний досвід; психолого-педагогічне забезпечення освітнього процесу; сучасні проблеми викладання інженерно-технічних та гуманітарних дисциплін.

Матеріали круглого столу розраховані на науково-педагогічних, наукових працівників у галузі педагогіки, психології, соціології, викладачів, аспірантів, студентів, а також на соціальних педагогів, соціологів, практичних психологів і соціальних працівників.

За зміст поданих матеріалів несуть відповідальність їх автори.

УДК 37.09
ББК 74(4Укр)

ISBN 978-617-8007-55-3

© КНУБА, 2022

Бондаренко Наталія Петрівна,

аспірантка кафедри філософії

Київського національного університету будівництва і архітектури

Чорноморденко Іван Васильович

доктор філософських наук, професор,

завідувач кафедри філософії

Київського національного університету будівництва і архітектури

ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЯК УМОВА РОЗВИТКУ ДІТЕЙ РАННЬОГО, ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

Однією з умов оптимального розвитку та саморозвитку, яка створить сприятливі умови для розвитку індивідуальних здібностей і можливостей дітей є освітньо-розвивальне середовище. До речі, на цьому ще наголошував видатний філософ Ж.Руссо.

На нашу думку, освітнє середовище – сукупність умов, цілеспрямовано створених з метою забезпечення повноцінної освіти і розвитку дітей.

Предметно-розвивальне середовище – частина освітнього середовища, представлене спеціально організованим простором (приміщенням, ділянкою, зоною тощо), матеріалами, обладнанням та інвентарем для розвитку дітей раннього і дошкільного віку відповідно до особливостей кожного вікового етапу, охорони і зміцнення їх здоров'я, обліку особливостей і корекції порушень їх розвитку [1, с.3].

В ранньому віці діти мають «сенсомоторну потребу», тобто потребу в руховій діяльності, зорових, слухових і тактильних подразненнях. В цей період життя діти мають виражені рефлекси на все нове, інтерес до середовища, потребу в руховій діяльності і це сприяє швидкому інтелектуальному та сенсорному розвитку дітей. А обмеження активності дітей раннього віку призводить до затримки або відставання у психічному розвитку.

Предметно-розвивальне середовище для дітей раннього віку передбачає створення сприятливих умов для закладання в дитини необхідних базових якостей майбутньої діяльності і психіки, яка формується на їх основі. При його створенні важливо пам'ятати, що за перші роки життя у дітей тричі відбувається зміна провідних видів діяльності: від емоційного спілкування (перший рік) до предметної (другий рік) і предметно-ігрової (третій рік) діяльності [2, с.141].

Згідно Базового компонента дошкільної освіти (Державний стандарт дошкільної освіти) педагогу/вихователю рекомендовано будувати освітній простір, що включає в себе практичну вмільсть створювати відповідне означеним цінностям освітнє середовище [3, с.32]. Також у професійному стандарті «Вихователь закладу дошкільної освіти» затвердженого 19.10.21, серед переліку трудових функцій вихователя/педагога вказано, що він бере участь у створенні, підтримці та розвиткові здорового, безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища.

Для забезпечення цієї функції вихователь/педагог має володіти такими, вкрай необхідними, професійними компетентностями:

- Здатність організовувати фізично безпечне освітнє середовище;
- Здатність організовувати психологічно безпечне освітнє середовище;
- Здатність організовувати та проєктувати освітні осередки за принципами універсального дизайну та розумного пристосування [4, с.7].

Реформи в дошкільній освіті, звісно вимагають від педагога/вихователя бути освіченим, креативним, компетентним, а також вміти організувати якісне освітнє середовище для розвитку і навчання дітей різних вікових груп. Як показує практика, що в більшості приватних дошкільних закладах створене відмінне розвивальне середовище, тому, що вони забезпечені всім

необхідним для організації сприятливих умов сенсорного та інтелектуального розвитку дітей раннього, дошкільного віку.

Ми вважаємо, що держава має більше уваги звертати на фінансування і забезпечення предметами і засобами праці, які вже прописані в професійному стандарті - персональний комп'ютер (ноутбук) та інша необхідна оргтехніка, обладнання для організації осередків діяльності за інтересами, індивідуальні засоби інформування про безпеку тощо, зокрема, також надавати якісну і передову освіту самим педагогам/вихователям.

Список використаних джерел

1. Матеріали семінару-практикуму «Моделювання освітнього, предметно-розвивального середовища в дитячому садку в умовах досягнення якості дошкільної освіти»/Леус І.М.// <https://vseosvita.ua/library/seminar-praktikum-modeluvanna-osvitnogo-predmetno-rozvivalnogo-seredovisa-v-ditacomu-sadku-v-umovah-dosagnenna-akosti-doskilnoi-osviti-106330.html>;
2. Поніманська Т. Дошкільна педагогіка: підручник/ Тамара Поніманська. – 4-те вид, переробл. – Київ: ВЦ «Академія», 2018. – 408 с.
3. Базовий компонент дошкільної освіти (Державний стандарт дошкільної освіти) нова редакція. Затверджений Наказом МОН України №33 від 12.01.2021р., 37 с.
4. Професійний стандарт «Вихователь закладу дошкільної освіти», затверджено Наказом Міністерства економіки України від 19.10.2021р., № 755-21, 27с.
5. Крутій К. Освітній простір дошкільного навчального закладу [монографія]: у 2-х.ч./ К. Крутій. – К.: Освіта, 2009 – Ч.1. – 302с.

Берташ Марія Ігорівна

ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ЗАХОДІВ ПРОФЕСІЙНОГО
ПСИХОЛОГІЧНОГО ВІДБОРУ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ 54

Беседовська Ірина Василівна

ТВОРЧА ГРУПА ЯК ІНСТРУМЕНТ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ
КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИКЛАДАЧА 56

Богайчук Вадим Жоржевич

РОЗВИТОК КОМУНІКАЦІЙНОГО ПОТЕНЦІАЛУ
ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ ЯКІ ВИКОНУЮТЬ ЗАВДАННЯ В БОЙОВИХ
УМОВАХ 62

Бондаренко Наталія Петрівна, Чорноморденко Іван Васильович

ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЯК УМОВА РОЗВИТКУ ДІТЕЙ РАННЬОГО,
ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ 66

Ваколюк Анатолій Степанович, Дружиніна Ірина Василівна

РОЗВИТОК НАУКОВО-ПРИКЛАДНИХ ПІДХОДІВ ОЦІНЮВАННЯ
РЕЗЕРВІВ РОЗВИТКУ ОПЕРАЦІЙНИХ СИСТЕМ ПІДПРИЄМСТВА 69

Войтенко Олена Василівна

РОЛЬ САМОАКТУАЛІЗАЦІЇ У ЗАПОБІГАННІ ЕМОЦІЙНОМУ
ВИГОРАННЮ ВИКЛАДАЧІВ 72

Горбач Максим Володимирович, Пелих Юрій Євгенович

Модернізація підходів адміністрування підприємствами: формалізація змісту
та регламенту бізнес-процесів. 77

Гриненко Ігор Миколайович

СУЧАСНІ СТРАТАГЕМИ ОНОВЛЕННЯ КОНКУРЕНТНОГО
СЕРЕДОВИЩА БУДІВЕЛЬНОГО ДЕВЕЛОПМЕНТУ 79

Гуцол Кирило Віталійович

САМООЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ РОЗВИТКУ НАРАТИВНОЇ
КОМПЕТЕНТНОСТІ КОРИСТУВАЧАМИ СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖ 84

Деніжна Світлана Олександрівна

ФУНКЦІОНУВАННЯ НОРМАТИВНО-ПРАВОВИХ
ОСНОВ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ У ВИЩІЙ ШКОЛІ 88

**Дикий Олександр Віталійович, Приходько Дмитро Олександрович,
Мамедлі Хабіль**

ВИКОРИСТАННЯ ВАРТІСНОГО ІНЖИНІРИНГУ ДЛЯ ПОЛІПШЕННЯ
КЕРОВАНOSTІ БУДІВЕЛЬНИМ ПІДПРИЄМСТВОМ. 94

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ
В КОНТЕКСТІ
ЄВРОПЕЙСЬКОГО ВИБОРУ УКРАЇНИ**

ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ

***IV Всеукраїнського круглого столу
з міжнародною участю***

17 листопада 2021 року

Формат 60×84 1/16. Тираж 300 пр. Ум. друк. арк. 26,9. Зам. № 1121.

Видавець і виготовлювач ТОВ «ЦП «КОМПРИНТ»

03150, Київ, вул. Предславинська, 28

Свідоцтво про внесення до Державного реєстру
суб'єкта видавничої справи ДК № 4131 від 04.08.2011 р.