

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БУДІВНИЦТВА І АРХІТЕКТУРИ
AUTONOMOUS UNIVERSITY OF ZACATECAS (MEXICO)
INSTYTUT PEDAGOGIKI, KUJAWSKA SZKOŁA WYŻSZA WE WŁOCŁAWKU
(POLSKA)
EUROPEAN INSTITUTE OF FURTHER EDUCATION (EIDV) (SLOVAKIA)
SPOŁECZNYCH I HUMANISTYCZNYCH AKADEMIA KUJAWSKO-POMORSKA W BYDGOSZCZY
(POLSKA)
УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ МИХАЙЛА ДРАГОМАНОВА
ДЕРЖАВНИЙ ТОРГОВЕЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ДЕРЖАВНИЙ ПОДАТКОВИЙ УНІВЕРСИТЕТ

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ
В КОНТЕКСТІ
ЄВРОПЕЙСЬКОГО ВИБОРУ УКРАЇНИ**

ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ

VI Міжнародної конференції

16 листопада 2023 року

***м. Київ
КНУБА***

УДК 37.09
ББК 74(4Укр)

*Рекомендовано до друку Вченою радою
Київського національного університету будівництва і архітектури
(протокол № 16 від 22 грудня 2023 р.)*

Актуальні проблеми освітнього процесу в контексті європейського вибору України: матеріали VI Міжнародної конференції (16 листопада 2023 року). – Київ: ЦП «Компринт», 2024. – 562 с.

ISBN 978-617-8171-03-2

У матеріалах VI Міжнародної конференції «Актуальні проблеми освітнього процесу в контексті європейського вибору України» висвітлюються актуальні питання професійної (професійно-технічної) освіти: вітчизняний та зарубіжний досвід; психолого-педагогічне забезпечення освітнього процесу: сучасні виклики; сучасні проблеми викладання інженерно-технічних та гуманітарних дисциплін.

Матеріали конференції розраховані на науково-педагогічних, наукових працівників у галузі педагогіки, психології, соціології, викладачів, аспірантів, студентів, а також на соціальних педагогів, соціологів, практичних психологів і соціальних працівників.

УДК 37.09
ББК 74(4Укр)

За зміст поданих матеріалів несуть відповідальність їх автори.

ISBN 978-617-8171-03-2

© КНУБА, 2024

*Балака Максим Миколайович,
Пристайло Микола Олексійович,
Міщук Дмитро Олександрович,
кандидати технічних наук, доценти,
доценти кафедри будівельних машин
Київського національного університету
будівництва і архітектури*

ПЕРЕДУМОВИ СТВОРЕННЯ АВТОМАТИЗОВАНИХ СИСТЕМ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Моделювання системи освіти, в якій важливу роль відіграє не традиційна форма представлення знань, вмінь, цінностей і норм поведінки, але й створення умов для максимально можливої адаптації та розвитку конкретної особистості є актуальною проблемою освітнього процесу. Впровадження модульної системи навчання дозволило забезпечити доступ до здобуття освіти та практичної підготовки, взаємопорозуміння у вищій освіті, особливо щодо розвитку навчальних планів, співпраці університетів, забезпечення якості освіти для розроблення методології та адекватних критеріїв оцінювання знань здобувачів, практичної підготовки та можливості проведення наукових досліджень [1–3].

Разом з тим, модульну систему навчання слід розглядати як дидактичну систему навчання, яка є сукупністю різних форм і способів спільної діяльності викладачів та здобувачів освіти, організованої в певних одиницях освітнього процесу з метою максимального опанування програмного матеріалу і підвищення якості підготовки фахівців з відповідної галузі знань.

Модульна системи навчання, порівнюючи з традиційною системою, має наступні переваги [4]: визначену структуру курсу і впорядкованість; можливість відстеження зв'язків між елементами; наочність, усвідомлення перспективи; індивідуальний підхід до навчання; гнучкість надання інформації та розвиток продуктивного мислення; багатофункціональність і

можливість самоконтролю навчання здобувачем і власної діяльності викладачем; активізацію пізнавальної діяльності; накопичувальний принцип оцінювання роботи здобувача; можливість самоконтролю і самооцінки; формування самостійності та суб'єктної позиції в освітній діяльності.

Зауважимо, що модель навчання відображає психологічні закономірності організації й здійснення освітнього процесу, здобувачів різного віку і за різних умов. Класифікація сучасних моделей навчання [2] свідчить про варіативну організацію й здійснення освітнього процесу і можливість обліку особливостей розвитку індивідуальності здобувачів і умов, в яких проходить освітній процес.

Відомо, що система змінює свої властивості, якщо змінюються її елементи. Системотворчим фактором педагогічного процесу є цілі. Від поставлених цілей залежить суть самого освітнього процесу. Якщо метою є формування знань, то освітній процес набуває пояснювально-ілюстративного характеру, у випадку формування пізнавальної самостійності процес набуватиме вже рис частково-проблемного навчання. Якщо на меті є розвиток індивідуальності здобувача та його особистих якостей, то процес є розвивальним, тобто цілісним процесом проблемно-розвивального навчання.

Коли йде мова про модель навчання, мається на увазі систематизований комплекс основних закономірностей діяльності здобувача освіти та викладача. Опис способів зміни освітнього процесу, включаючи розгляд діючих моделей, у закладі вищої освіти (система оцінювання, форми організації навчальних занять, індивідуалізація освітніх програм та інше), направлено перш за все на підтримку освітньої ініціативи здобувача і навчання навикам спілкування та співпраці, а також формування навчальної самостійності в освітньому процесі.

Розглянемо модель проходження інтерактивного курсу навчання, яка містить низку навчальних (змістовних) модулів у послідовному порядку їх вивчення, під керуванням автоматизованої системи освіти (рис. 1).

Процес проходження здобувачем освіти навчального модуля полягає у наступному. Зі створеної бази навчальних модулів витягується частина

теоретичного матеріалу, що пропонується здобувачу для вивчення. Після того як здобувач опрацював цей матеріал, система переходить до тестування [5].



Рис. 1. Модель проходження здобувачем навчального модуля

Далі з банку тестових завдань вибирається тестовий матеріал і надається здобувачу, який готує та вводить в систему відповіді на тестові завдання. Відповіді аналізуються системою оцінювання [6], яка приймає такі рішення:

- відповіді вірні, у такому випадку вивчення модуля завершується і можливий перехід до наступного модуля;
- відповіді неточні, у такому випадку здобувач повинен опрацювати додатковий матеріал і виконати повторне тестування;
- відповіді абсурдні (невірні), у такому випадку здобувач повинен опрацювати матеріал модуля з самого початку.

Таким чином, розроблення сучасних методів аналізу освітнього процесу з можливістю подальшого контролю й інваріантності оцінювання якості засвоєння знань, вмінь та сформованих навичок, необхідних для виконання професійної діяльності, є пріоритетним напрямом розвитку системи освіти. Тестові системи на основі мережних технологій дозволяють автоматизувати контроль знань [7].

Список використаних джерел

1. Паламарчук О. М., Балака М. М. Визначення рейтингу студентів в умовах модульної системи навчання. *Сучасні інноваційні технології підготовки інженерних кадрів для гірничої промисловості і транспорту*: матеріали Міжнар. наук.-техн. конф., 26–27 трав. 2016 р. Дніпропетровськ: НГУ, 2016. С. 466–474.

2. Делембовський М. М., Балака М. М., Пристайло М. О., Дьяченко О. С. Розробка та впровадження сучасних методів організації освітнього процесу у закладах вищої освіти [Електронний ресурс]. *MoodleMoot Ukraine 2023. Теорія і практика використання системи управління навчанням Moodle*: матеріали 11-ї Міжнар. наук.-практ. конф., 26–27 трав. 2023 р. К.: КНУБА, ІТЗН НАПН України, 2023. URL: <https://2023.moodlemoot.in.ua/course/view.php?id=9>.

3. Пристайло М. О., Балака М. М., Щербина Т. Ф. Технічні засоби навчання: навч. посібник. К.: КНУБА, 2020. 108 с.

4. Паламарчук О. М., Балака М. М. Структурний аналіз модульної системи навчання. *Сучасні інноваційні технології підготовки інженерних кадрів для гірничої промисловості і транспорту*: матеріали Міжнар. наук.-техн. конф., 21–22 трав. 2015 р. Дніпропетровськ: НГУ, 2015. С. 378–388.

5. Паламарчук О. М., Балака М. М. Тестові технології навчання і контролю знань у системі Moodle [Електронний ресурс]. *MoodleMoot Ukraine 2015. Теорія і практика використання системи управління навчанням Moodle*: матеріали 3-ї Міжнар. наук.-практ. конф., 21–22 трав. 2015 р. К.: КНУБА, ІТЗН НАПН України, 2015. URL: <https://2015.moodlemoot.in.ua/course/view.php?id=97>.

6. Паламарчук О. М., Педоряка М. В., Балака М. М. Метод експертного оцінювання знань при нечіткій інформації. *Розвиток інформаційно-ресурсного забезпечення освіти і науки в гірничо-металургійній галузі і транспорті*: матеріали Міжнар. наук.-техн. конф., 27–28 верес. 2014 р. Дніпропетровськ: НГУ, 2014. С. 376–384.

7. Міщук Д. О., Балака М. М., Рашківський В. П. Досвід дистанційного навчання студентів САД-системам [Електронний ресурс]. *MoodleMoot Ukraine 2020. Теорія і практика використання системи управління навчанням Moodle:* матеріали 8-ї Міжнар. наук.-практ. конф., 22–23 трав. 2020 р. К.: КНУБА, ІТЗН НАПН України, 2020. URL: <https://2020.moodlemoot.in.ua/course/view.php?id=25>.

УДК 336.7

***Богдановський Ігор Валерійович,**
доктор філософських наук, професор, професор кафедри
соціальної філософії та управління
Державного податкового університету;
Льовкіна Олена Геннадіївна,
доктор філософських наук, професор,
професор кафедри психології, педагогіки та соціології
Державного податкового університету,
Богдановський Дмитро Ігорович,
аспірант за освітньо-професійною програмою
«Фінанси, банківська справа та страхування» групи АФ-22-1
Державного податкового університету*

ІННОВАЦІЙНІ СТРИБКИ ЯК ЕФЕКТИВНІ СТРАТЕГІЇ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ЖИТТЯ СУСПІЛЬСТВА (НА ПРИКЛАДІ ЗАПРОВАДЖЕННЯ ЦИФРОВИХ ГРОШЕЙ)

Інноваційні стрибки здатні стати ефективною стратегією підвищення якості життя широких верств населення. Для запровадження інновацій необхідно підвищити загальний рівень освіти населення. Розвиток інновацій в будь якій сфері вимагає освітніх заходів, спрямованих на оволодіння інноваційними технологіями.

У ХХІ ст. знання зростають та оновлюються темпами, що багаторазово

ЗМІСТ

Тематичні напрями конференції	3
Організаційний комітет конференції	3
План роботи конференції	4
Виступи спікерів на конференції	5

МАТЕРІАЛИ ВИСТУПІВ УЧАСНИКІВ МІЖНАРОДНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

Urszula Kempieńska

RAPE AS A SPECIAL FORM OF DOMESTIC VIOLENCE. A SOCIOPEdagogICAL PERSPECTIVE	9
--	---

*Андріянова Валентина Анатоліївна, Горожанкін Володимир
Анатолійович*

ЗВ'ЯЗОК МІЖ САМОРЕАЛІЗАЦІЄЮ СПОРТСМЕНА ТА ЙОГО ЗАДОВОЛЕННІСТЮ ЖИТТЯМ	23
---	----

Андріянова Валентина Анатоліївна, Загладько Владислав

ІНОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ФУТБОЛІ	25
---------------------------------------	----

Андріянова Валентина Анатоліївна, Якімова Дарія Ігорівна

ОСОБЛИВОСТІ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ГОТОВНОСТІ СТУДЕНТІВ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ГАЛУЗІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ	28
--	----

Антонюк Оксана Анатоліївна, Волинець Володимир Павлович,

ПЕРІОДИЗАЦІЯ СПОРТИВНОГО ТРЕНУВАННЯ В ОБРАНОМУ ВИДІ СПОРТУ	30
---	----

Баканичев Олександр Вікторович, Шабетя Максим В'ячеславович

ДОПІНГ В ОЛІМПІЙСЬКОМУ СПОРТІ: КРИЗОВІ ЯВИЩА ТА ШЛЯХИ ЇХ ПОДОЛАННЯ	36
---	----

*Балака Максим Миколайович, Пристайло Микола Олексійович, Міщук
Дмитро Олександрович,*

ПЕРЕДУМОВИ СТВОРЕННЯ АВТОМАТИЗОВАНИХ СИСТЕМ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ	39
---	----

Наукове видання

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ
В КОНТЕКСТІ
ЄВРОПЕЙСЬКОГО ВИБОРУ УКРАЇНИ

Збірник матеріалів

VI Міжнародної конференції

(Київ, 16 листопада 2023 року)

Підписано до друку 04.01.2024 р.

Видавець ФОП Ямчинський О.В.

03150, Київ, вул. Васильківська, 32

Свідоцтво про внесення до Державного реєстру
суб'єкта видавничої справи ДК № 6554 від 26.12.2018 р.

Формат 60×84/16. Наклад 100 пр. Ум. друк. арк. 36,8. Зам. № 05-8.

Виготовлювач ТОВ «ЦП «КОМПРИНТ»

03150, Київ, вул. Васильківська, 32

Свідоцтво про внесення до Державного реєстру
суб'єкта видавничої справи ДК № 4131 від 04.08.2011 р.