

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
БУДІВНИЦТВА І АРХІТЕКТУРИ

КАФЕДРА ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ
В КОНТЕКСТІ ЄВРОПЕЙСЬКОГО
ВИБОРУ УКРАЇНИ**

*Матеріали
VII Міжнародної конференції*

(14 листопада 2024 року)

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БУДІВНИЦТВА І АРХІТЕКТУРИ
ІНСТИТУТ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ НАПН УКРАЇНИ
УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ МИХАЙЛА ДРАГОМАНОВА
ДЕРЖАВНИЙ ТОРГОВЕЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ДЕРЖАВНИЙ ПОДАТКОВИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ГРОМАДСЬКА ОРГАНІЗАЦІЯ «ВСЕУКРАЇНСЬКЕ ТОВАРИСТВО «РІДНА ШКОЛА»
AUTONOMOUS UNIVERSITY OF ZACATECAS (MEXICO)
EUROPEAN INSTITUTE OF FURTHER EDUCATION (EIDV) (SLOVAKIA)
ISRAEL TRAUMA COALITION (ISRAEL)
Sky Tel OÜ (Estonia)

DOI <https://doi.org/10.59647/978-617-520-999-8/1>

ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ

VII Міжнародної конференції

**Актуальні проблеми освітнього
процесу в контексті європейського вибору України**

14 листопада 2024 року

Київ
Видавництво Ліра-К
2025

*Рекомендовано до друку Вченою радою
Київського національного університету будівництва і архітектури
(протокол № 27 від 29 листопада 2024 р.)*

Актуальні проблеми освітнього процесу в контексті європейського вибору України: матеріали VII Міжнародної конференції (14 листопада 2024 року). – Київ : Видавництво Ліра-К, 2025. – 728 с.

ISBN 978-617-520-999-8

У матеріалах VII Міжнародної конференції «Актуальні проблеми освітнього процесу в контексті європейського вибору України» висвітлюються актуальні питання професійної (професійно-технічної) освіти: вітчизняний та зарубіжний досвід; психолого-педагогічне забезпечення освітнього процесу; сучасні виклики; сучасні проблеми викладання інженерно-технічних та гуманітарних дисциплін.

Матеріали конференції розраховані на науково-педагогічних, наукових працівників у галузі педагогіки, психології, соціології, викладачів, аспірантів, студентів, а також на соціальних педагогів, соціологів, практичних психологів і соціальних працівників.

*За зміст поданих матеріалів несуть відповідальність
їх автори.*

УДК 37.09

Почка Костянтин Іванович,
доктор технічних наук, професор,
завідувач кафедри професійної освіти
Київського національного університету
будівництва і архітектури;

Пристаїло Микола Олексійович,
кандидат технічних наук, доцент,
доцент кафедри будівельних машин
Київського національного університету
будівництва і архітектури;

Балака Максим Миколайович,
кандидат технічних наук, доцент,
доцент кафедри будівельних машин
Київського національного університету
будівництва і архітектури

ФОРМУВАННЯ ВИМОГ ДО СИСТЕМИ КОНТРОЛЮ ТА ОЦІНЮВАННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Результати освітнього процесу виявляються не лише у результативності засвоєння змісту навчального матеріалу здобувачем, але й оцінювання самого процесу об'єктивно має бути багатомірною. Однак у цій багатомірності не повинні втрачатися оцінки різних складових освітнього процесу, що необхідні здобувачу передусім для об'єктивізації самооцінки і корекції індивідуального плану [1–3]. Водночас система контролю та оцінювання результатів навчання є робочим інструментом, і тому її не можна робити занадто громіздкою. Вона має бути чітко зрозумілою як для викладача, так і для здобувача освіти.

Основна мета розроблення системи контролю й оцінювання програмних результатів навчання полягає у підвищенні рівня ефективності, якості та адекватності при виставленні оцінки викладачем для здобувачів певного рівня вищої освіти на різних етапах контролю знань, що дає можливість:

- виявлення досягнень та успіхів здобувачів під час освітнього процесу;
- визначення якості засвоєння навчального матеріалу здобувачами освітньої програми, тобто оволодіння знаннями, уміннями та навичками, що формуються в результаті засвоєння освітньої компоненти;
- конкретизувати основну ціль проведення контролю, що пов'язана з навчанням прийомів самоконтролю та взаємоконтролю у здобувачів освіти;

– виховання у здобувачів таких моральних якостей як відповідальність за виконану роботу, проявлення ініціативи у вивченні навчального матеріалу;

– зменшення трудомісткості оброблення інформації для виставлення оцінки викладачем, що полегшує йому роботу та збільшує час для взаємодії викладача зі здобувачем під час освітнього процесу.

Дана система повинна давати можливість:

- ведення бази даних здобувачів і викладачів закладу вищої освіти;
- ведення бази даних і бази програмних результатів, змістовних модулів і тем проведених занять [1, 2] (сукупності знань у предметній області);
- забезпечувати отримання необхідних даних та інформації з кожного освітнього компонента в цілому та з кожної навчальної теми зокрема [4];
- забезпечувати отримання списку характеристик та різноманітної інформації про здобувача: передісторія здобуття освіти; загальний рівень підготовленості; результати поточної роботи (тип виконуваних завдань, час і обсяг виконання завдань, кількість звернень по допомогу та інше); особистісні психологічні характеристики (тип і направленість особистості, здібність до навчання, рівень тривоги та стресової поведінки, особливості пам'яті тощо);
- формувати та видавати здобувачу освіти тестові завдання з конкретної теми освітньої компоненти, на основі інформації та характеристик здобувача, враховуючи зовнішні ресурси системи та стан середовища;
- під час самоперевірки програмних результатів навчання здобувачем отримувати пояснення та коментарі на поставлене завдання [3];
- на основі методів оцінювання програмних результатів навчання виконувати аналіз діяльності здобувача, проводити перевірку правильності його відповідей та дій відносно прийнятих за еталонних показників;
- визначати результати контролю та оцінювання знань здобувача після проходження ним тестових завдань [5];
- надавати різні права доступу користувачам системи до певних функцій та даних з метою підвищення ефективності системи в цілому;
- формування звітності на основі проходження тестових завдань та розрахунку рейтингових списків здобувачів освіти [6].

Список використаних джерел

1. Делембовський М. М., Балака М. М., Пристайло М. О., Дьяченко О. С. Розробка та впровадження сучасних методів організації освітнього процесу у закладах вищої освіти. *MoodleMoot Ukraine 2023. Теорія і практика використання системи управління навчанням Moodle*: матеріали 11-ї Міжнар. наук.-практ. конф., 26–27 трав. 2023 р. К.: КНУБА, ІТЗН НАПН України, 2023. URL: <https://2023.moodlemoot.in.ua/course/view.php?id=9>.

2. Цюцора М., Пристайло М., Кулеба М. Розроблення інформаційних технологій формування розкладу навчального процесу з використанням індивідуалізованих стратегій управління. *Управління розвитком складних систем*. 2021. Вип. 45. С. 114–120. DOI: <https://doi.org/10.32347/2412-9933>. 2021.45.114-120.

3. Почка К. І. Особливості організації самостійної роботи студентів при вивченні Теорії механізмів і машин в КНУБА. *Актуальні проблеми освітнього процесу в контексті європейського вибору України*: матеріали VI Міжнар. конф., 16 листоп. 2023 р. К.: Компринт, 2024. С. 351–356.

4. Мішук Д. О., Балака М. М., Рашківський В. П. Досвід дистанційного навчання студентів САД-системам. *MoodleMoot Ukraine 2020. Теорія і практика використання системи управління навчанням Moodle*: матеріали 8-ї Міжнар. наук.-практ. конф., 22–23 трав. 2020 р. К.: КНУБА, ІТЗН НАПН України, 2020. URL: <https://2020.moodlemoot.in.ua/course/view.php?id=25>.

5. Паламарчук О. М., Балака М. М. Тестові технології навчання і контролю знань у системі Moodle. *MoodleMoot Ukraine 2015. Теорія і практика використання системи управління навчанням Moodle*: матеріали 3-ї Міжнар. наук.-практ. конф., 21–22 трав. 2015 р. К.: КНУБА, ІТЗН НАПН України, 2015. URL: <https://2015.moodlemoot.in.ua/course/view.php?id=97>.

6. Паламарчук О. М., Балака М. М. Визначення рейтингу студентів в умовах модульної системи навчання. *Сучасні інноваційні технології підготовки інженерних кадрів для гірничої промисловості і транспорту*: матеріали Міжнар. наук.-техн. конф., 26–27 трав. 2016 р. Дніпропетровськ: НГУ, 2016. С. 466–474.

УДК 338.465.4:338.49:620.92

Предун Костянтин Миронович,

доктор економічних наук, професор,

завідувач кафедри теплогазопостачання і вентиляції

Київського національного університету

будівництва і архітектури

ВПРОВАДЖЕННЯ В ОСВІТНІ ПРОГРАМИ «ТЕПЛОГАЗОПОСТАЧАВАННЯ І ВЕНТИЛЯЦІЯ» ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ВИМОГ ЄВРОПЕЙСЬКИХ НОРМАТИВНО-ПРАВОВИХ АКТІВ З ЕНЕРГОЕФЕКТИВНОСТІ ТА БІОСФЕРОСМІСНОСТІ

Житлово-комунальне господарство України є значним споживачем паливно-енергетичних ресурсів (ПЕР) у державі. Соціальна спрямованість державної політики, регулювання цін на паливно-енергетичні ресурси порушили паритет між ринковою ціною енергоносіїв і тарифами на житлово-комунальні послуги населенню. Постійне й значне відставання у регулюванні