

Міністерство освіти і науки України
Київський національний університет будівництва і архітектури
Архітектурний факультет
Кафедра дизайну

КНУІСА

АТЕСТАЦІЙНА ВИПУСКНА РОБОТА
НА ЗДОБУТТЯ ОСВІТНЬОГО СТУПЕНЯ МАГІСТРА
на тему:
"Принципи модернізації інтер'єрів закладів дошкільної освіти на засадах сталого розвитку"

Проектна частина

OF

DESIGN

Виконала студентка групи ДН-61
Асанідзе Юлія

Керівник: доктор архітектури, доцент
Третяк Ю.В.

КИЇВ - 2022

ЗМІСТ**НАУКОВО-ТЕОРЕТИЧНА ЧАСТИНА**

РОЗДІЛ I. Теоретичні та проєктні засади формування і модернізації інтер'єрів та обладнання приміщень закладів дошкільної освіти.

Дослідження і аналіз теоретичних джерел з проблематики модернізації інтер'єрного середовища закладів дошкільної освіти.....	4
Аналіз вітчизняного та світового досвіду проектування інтер'єрів закладів дошкільної освіти.....	11
Дослідження існуючої нормативної бази проектування та оздоблення будівель та приміщень по обраній тематиці Особливості сучасної дошкільної освіти в Україні.....	15

РОЗДІЛ II. СПОСОБИ МОДЕРНІЗАЦІЇ ІНТЕР'ЄРІВ ЗАСТАРІЛИХ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Розвиток типологічних особливостей закладів дошкільної освіти і вплив їх на необхідність модернізації середовища.....	16
Загальна методика дослідження інтер'єрів закладів дошкільної освіти, їх реконструкції та осучаснення.....	17
Закономірності модернізації інтер'єрів та умеблювання закладів дошкільної освіти.....	18
Сучасні принципи проектування закладів дошкільної освіти.....	20

ПРОЄКТНА ЧАСТИНА

РОЗДІЛ III. ЗАСОБИ І ПРИЙОМИ МОДЕРНІЗАЦІЇ ІНТЕР'ЄРІВ ПРИМІЩЕНЬ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ (на прикладі дитсадка у м.

Олександрія)

Умови і завдання проектування. Вихідні дані для проектування. Функціональні, конструкційні, технологічні прийоми модернізації середовища групового блоку в дитячому садочку.....	21
Об'ємно-просторове вирішення (модернізація) інтер'єру групової кімнати і спальні.....	24
Предметно-просторова організація інтер'єрів блоку приміщень групової в дитячому садку.....	26

ПРОЄКТ ЕЛЕМЕНТУ МЕБЛІВ

РОЗДІЛ IV. РОЗРОБКА МЕБЛІВ ТА ОБЛАДНАННЯ В ІНТЕР'ЄРАХ ДИТЯЧОГО САДКА, ЩО МОДЕРНІЗУЄТЬСЯ

Вивчення аналогів і прототипів. Авторська ідея обладнання модернізованого інтер'єру. Особливості ергономічного і конструктивного рішення елемента меблів для інтер'єру дитячого садка.....	34
---	----

ПРИНЦИПИ МОДЕРНІЗАЦІЇ ІНТЕР'ЄРІВ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ НА ЗАСАДАХ СТАЛОГО РОЗВИТКУ

Актуальність теми. Наукова та проєктна новизна теми: Як відомо, в Україні більша частина будівель закладів дошкільної освіти була побудована у 1922-1991 роках, за часів існування Радянського союзу. З того часу, лише лічена кількість цих приміщень була відновлена чи реставрована відповідно до нових будівельних норм (ДБН В.2.2-4:2018), які прийшли на зміну попереднім, датованим 1997 року (ДБН В.2.2-4-97). Нові норми набули чинності 1 жовтня 2018 року [3,15]. Тому можна зробити висновок, що даним приміщенням критично необхідна модернізація та реновація.

Під час дослідження було проведено розгляд теоретичних робіт становлення закладів дошкільної освіти від вітчизняних та світових авторів, проте вивчення саме теми реконструкції, відновлення та модернізації бракує. Таким чином, це доводить про необхідність привертання уваги до стану приміщень дошкільних установ та їх відновлення відповідно до сучасної світової практики.

Мета роботи: Дослідити особливості, методи і засоби модернізації інтер'єрів закладів дошкільної освіти.

Об'єкт дослідження: Інтер'єри закладу дошкільної освіти.

Предмет дослідження: Принципи модернізації інтер'єрів та обладнання закладів дошкільної освіти на засада сталого розвитку.

Межі дослідження:

Хронологічні: розглянуто теоретичні роботи тенденції розвитку дитячих дошкільних закладів з середини ХІХ ст. до ХХІ ст., світовий досвід модернізації дошкільних установах на засадах талого розвитку у ХХІ ст.

Змістовні: питання модернізації інтер'єрів в аспекті формування функціональних, просторових, композиційних, предметних і декоративних рішень групових приміщень дитячих садків, з врахуванням соціальних, економічних та екологічних чинників (концепція сталого розвитку).

ПРИНЦИПИ МОДЕРНІЗАЦІЇ ІНТЕР'ЄРІВ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ НА ЗАСАДАХ СТАЛОГО РОЗВИТКУ

1995 р.	21,4 тисячі закладів	2014 місць / 1536 осіб
2014 р.	15 тисяч закладів	1077 місць / 1295 осіб
2018 р.	14,9 тисяч закладів	1156 місць / 1278 осіб
2020 р.	15 335 закладів	100 місць / 108 осіб
2021 р.	15 тисяч закладів <i>реконструйовано - 47</i>	100 місць / 105 осіб

Схема 1 - статистичні дані розвитку дошкільних закладів в Україні

РОЗДІЛ I. ТЕОРЕТИЧНІ ТА ПРОЄКТНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ І МОДЕРНІЗАЦІЇ ІНТЕР'ЄРІВ ТА ОБЛАДНАННЯ ПРИМІЩЕНЬ ЗАКЛАДІВ
ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

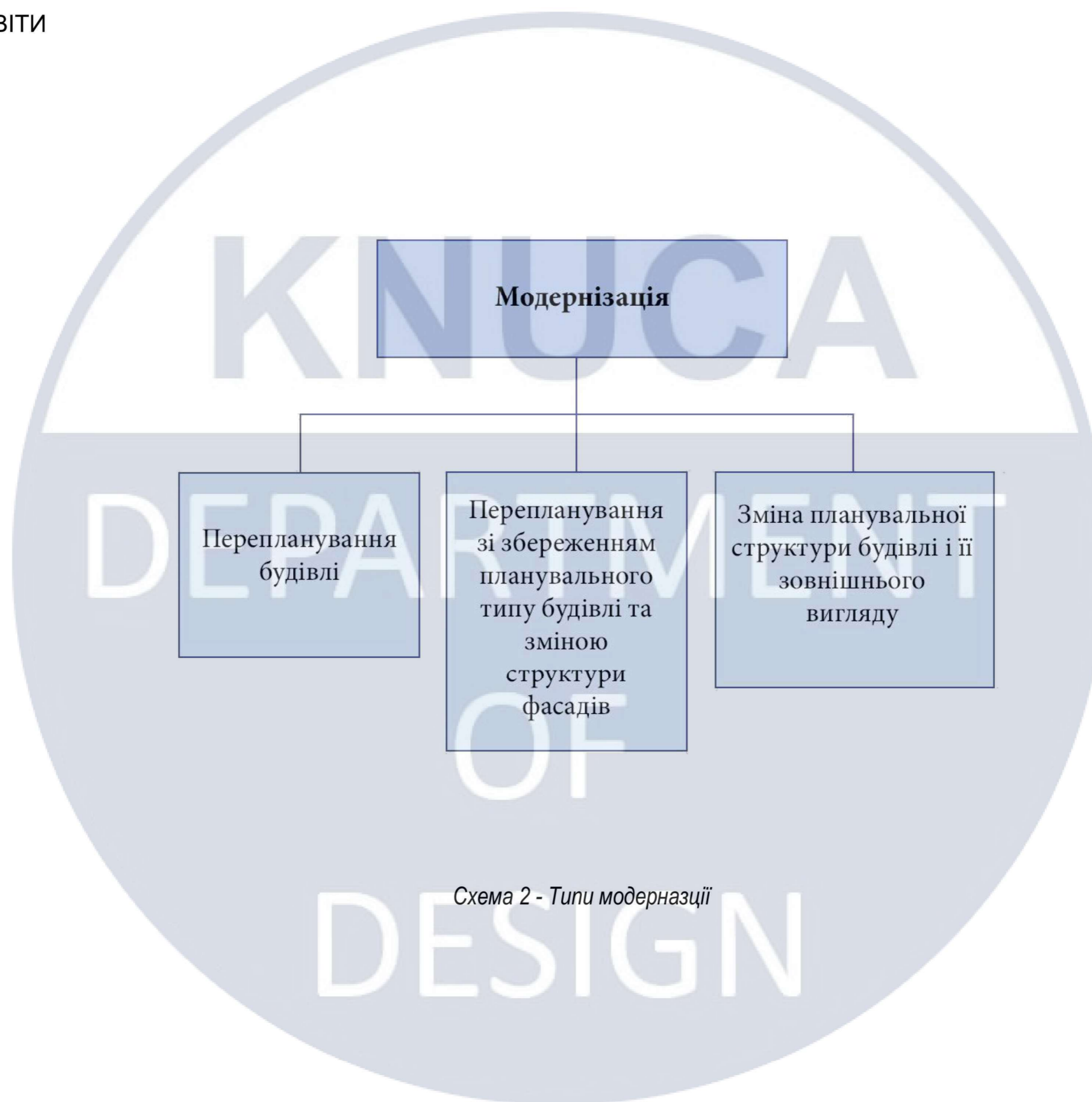


Схема 2 - Типи модернізації

РОЗДІЛ I. ТЕОРЕТИЧНІ ТА ПРОЄКТНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ І МОДЕРНІЗАЦІЇ ІНТЕР'ЄРІВ ТА ОБЛАДНАННЯ ПРИМІЩЕНЬ ЗАКЛАДІВ
ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

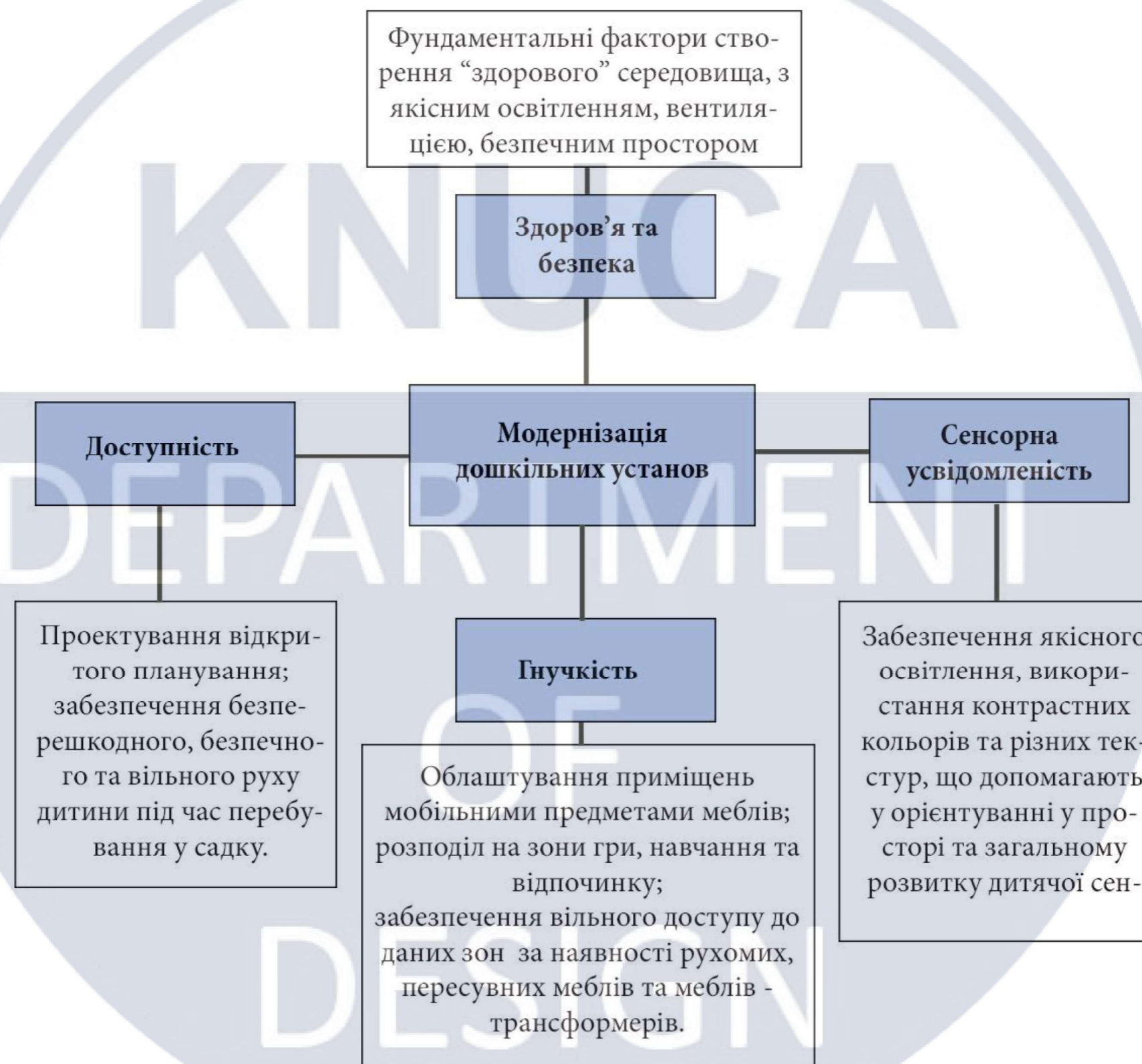


Схема 3 - Чинники модернізації

РОЗДІЛ I. ТЕОРЕТИЧНІ ТА ПРОЄКТНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ І МОДЕРНІЗАЦІЇ ІНТЕР'ЄРІВ ТА ОБЛАДНАННЯ ПРИМІЩЕНЬ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

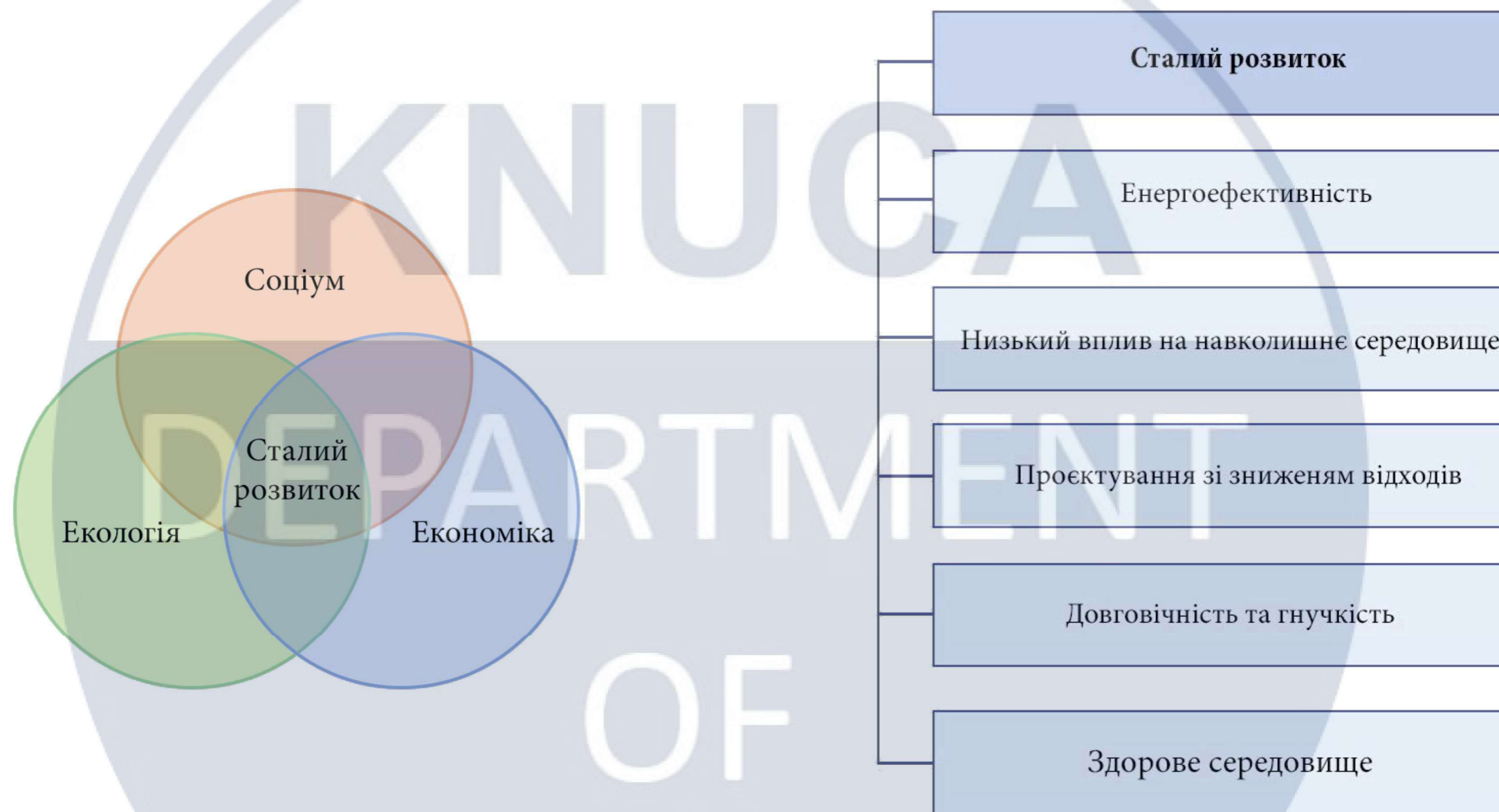


Схема 4 - Основні чинники сталого розвитку

Схема 5 - Принципи сталого розвитку за Міжнародним Інститутом Живого Майбутнього

РОЗДІЛ І. ТЕОРЕТИЧНІ ТА ПРОЄКТНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ І МОДЕРНІЗАЦІЇ ІНТЕР'ЄРІВ ТА ОБЛАДНАННЯ ПРИМІЩЕНЬ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

1.1. Дослідження і аналіз теоретичних джерел з проблематики модернізації інтер'єрного середовища закладів дошкільної освіти.



Схема 6 - розвиток дошкільних закладів (середина XIX ст. - XXI ст)

РОЗДІЛ І. ТЕОРЕТИЧНІ ТА ПРОЄКТНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ І МОДЕРНІЗАЦІЇ ІНТЕР'ЄРІВ ТА ОБЛАДНАННЯ ПРИМІЩЕНЬ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

1.2. Аналіз вітчизняного та світового досвіду



Схема 7 - характерні особливості інтер'єру приміщень дошкільних устан закордоном (на прикладі Німеччини, Нової Зеландії, Литви)

РОЗДІЛ I. ТЕОРЕТИЧНІ ТА ПРОЄКТНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ І МОДЕРНІЗАЦІЇ ІНТЕР'ЄРІВ ТА ОБЛАДНАННЯ ПРИМІЩЕНЬ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

1.2. Аналіз вітчизняного та світового досвіду



Схема 8 - приклад модернізації дитячих садків в Україні

РОЗДІЛ І. ТЕОРЕТИЧНІ ТА ПРОЄКТНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ І МОДЕРНІЗАЦІЇ ІНТЕР'ЄРІВ ТА ОБЛАДНАННЯ ПРИМІЩЕНЬ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

1.3. Дослідження існуючої нормативної бази проектування та оздоблення будівель та приміщень по обраній тематиці.

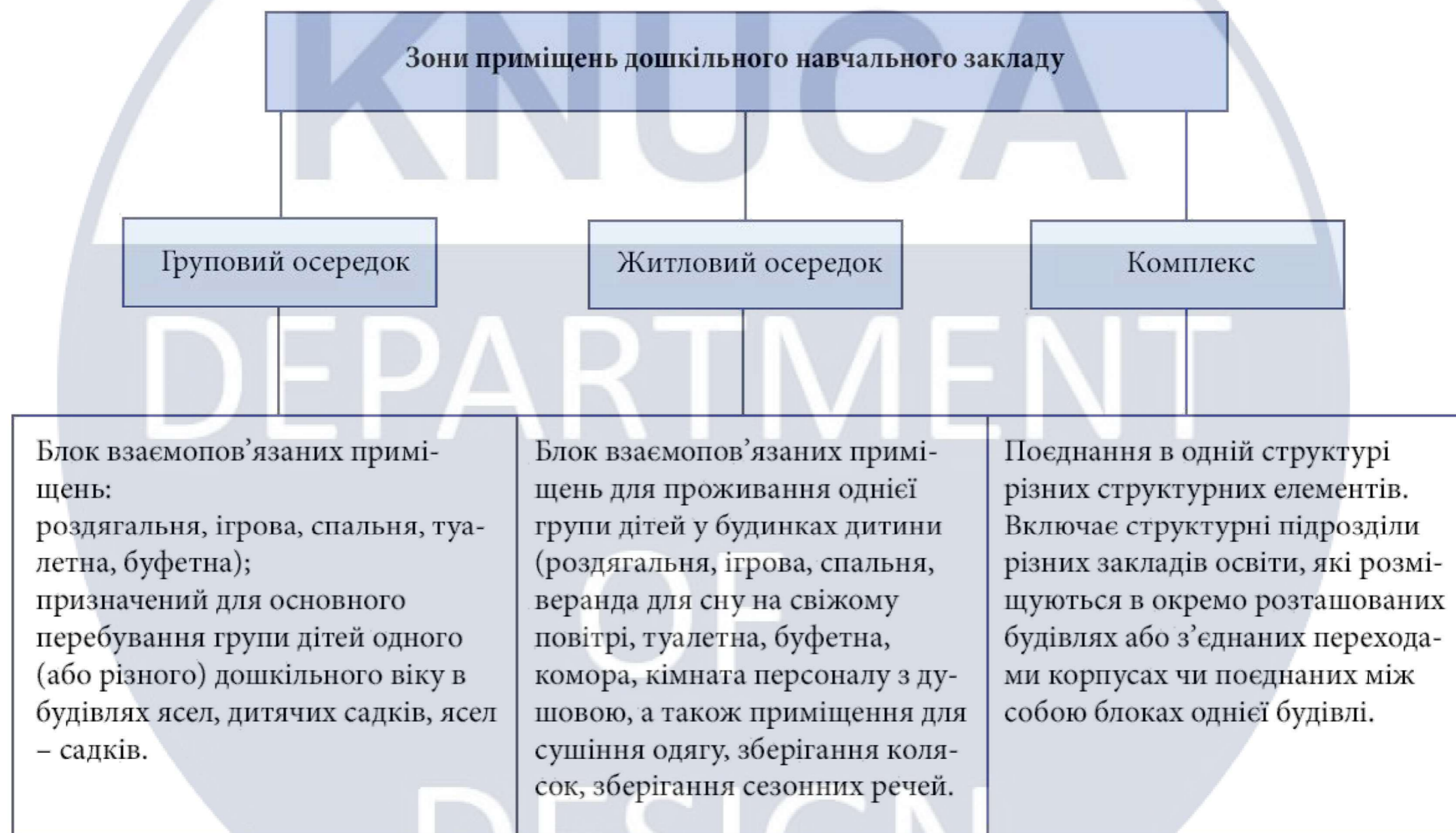


Схема 9 - розподіл зон приміщень дошкільного навчального закладу

РОЗДІЛ І. ТЕОРЕТИЧНІ ТА ПРОЄКТНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ І МОДЕРНІЗАЦІЇ ІНТЕР'ЄРІВ ТА ОБЛАДНАННЯ ПРИМІЩЕНЬ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

1.3. Дослідження існуючої нормативної бази проектування та оздоблення будівель та приміщень по обраній тематиці.

Площі приміщень дитячих осередків закладів дошкільної освіти за ДБН м2/1 ос.			
Приміщення	Ясельні групи	Садові групи	Інклюзивні групи
Роздягальня	1,2	0,9	1,2
Ігрова	3,3	2,5	3,3
Спальня	2,4	2,5	2,5
Туалетна	1,1	1,0	1,3
Буфетна	5,0	5,0	5,0

Схема 10 - площі приміщень дитячих осередків відповідно за ДБН

РОЗДІЛ I. ТЕОРЕТИЧНІ ТА ПРОЄКТНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ І МОДЕРНІЗАЦІЇ ІНТЕР'ЄРІВ ТА ОБЛАДНАННЯ ПРИМІЩЕНЬ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

1.3. Дослідження існуючої нормативної бази проектування та оздоблення будівель та приміщень по обраній тематиці.

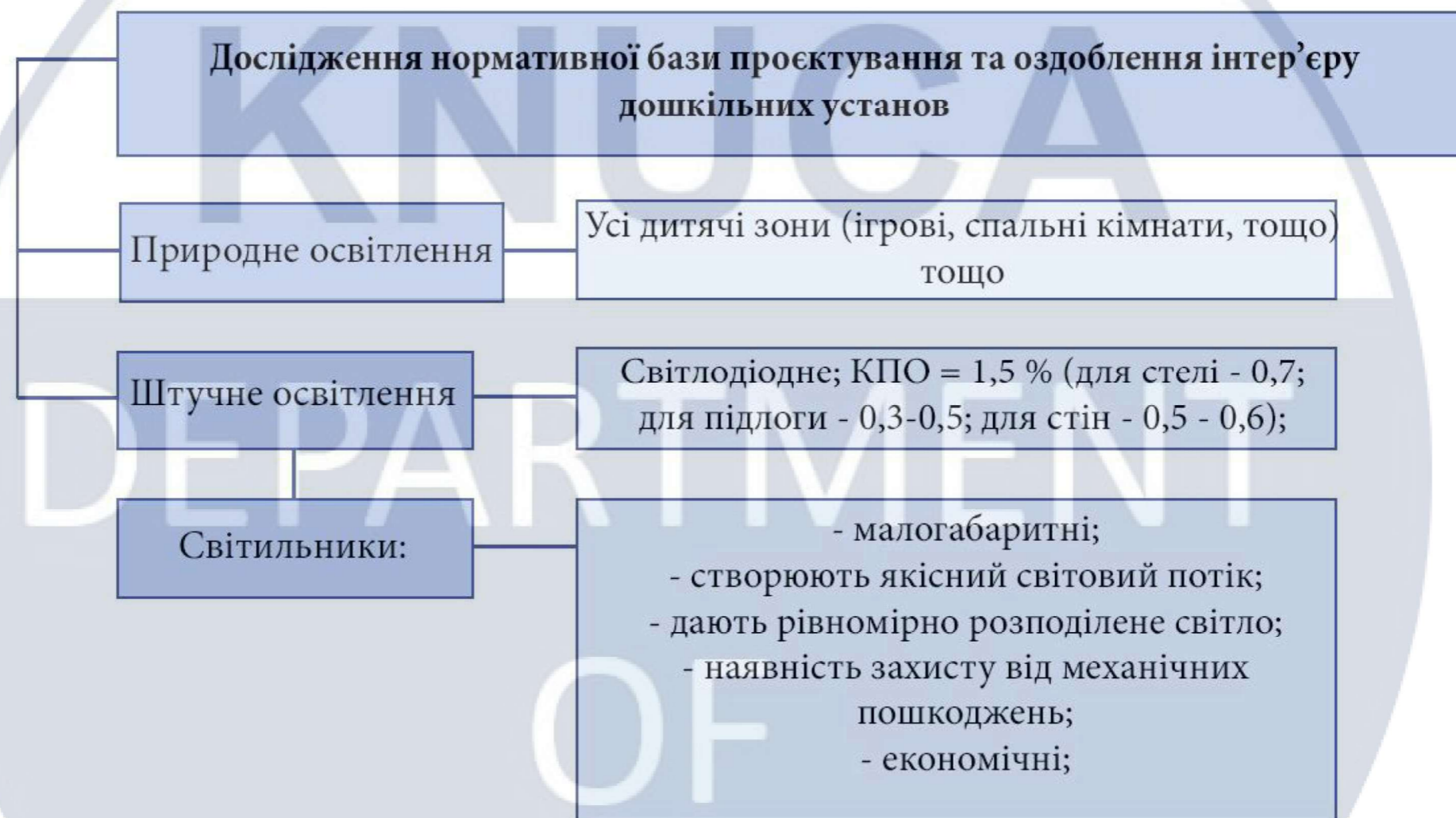


Схема 11 - характеристика та вимоги до освітлення інтер'єру приміщень закладів дошкільної освіти за ДБН

РОЗДІЛ І. ТЕОРЕТИЧНІ ТА ПРОЄКТНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ І МОДЕРНІЗАЦІЇ ІНТЕР'ЄРІВ ТА ОБЛАДНАННЯ ПРИМІЩЕНЬ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

1.3. Дослідження існуючої нормативної бази проектування та оздоблення будівель та приміщень по обраній тематиці.



Схема 12 - характеристика та вимоги до використовуваних матеріалів під час проектування інтер'єру приміщення закладу дошкільної установи за ДБН

РОЗДІЛ I. ТЕОРЕТИЧНІ ТА ПРОЄКТНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ І МОДЕРНІЗАЦІЇ ІНТЕР'ЄРІВ ТА ОБЛАДНАННЯ ПРИМІЩЕНЬ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

1.4 Особливості сучасної дошкільної освіти в Україні

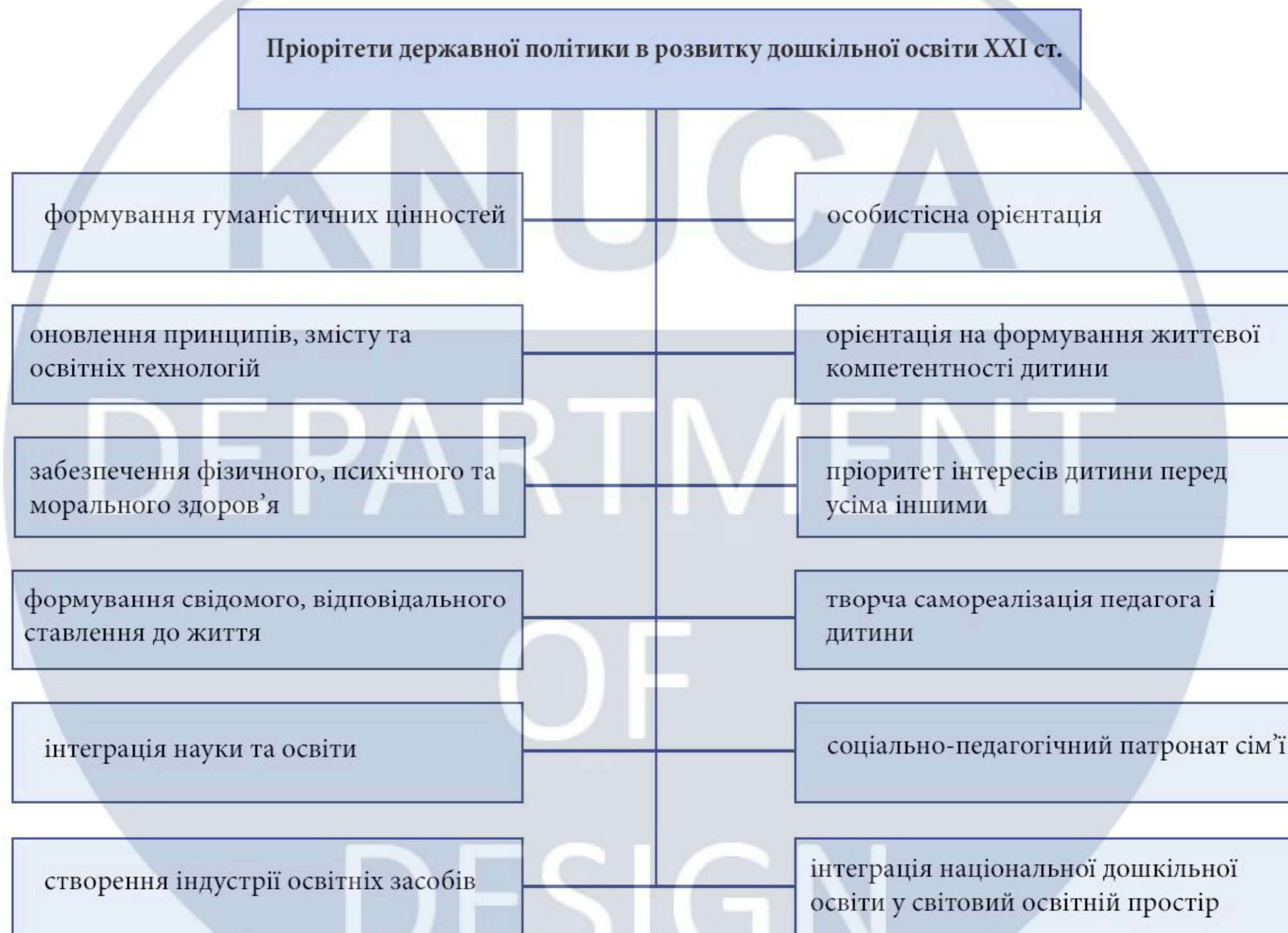


Схема 13 - пріоритети державної політики в розвитку дошкільної освіти XXI ст.

РОЗДІЛ II. СПОСОБИ МОДЕРНІЗАЦІЇ ІНТЕР'ЄРІВ ЗАСТАРІЛИХ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

2.1. Розвиток типологічних особливостей закладів дошкільної освіти і вплив їх на необхідність модернізації середовища.

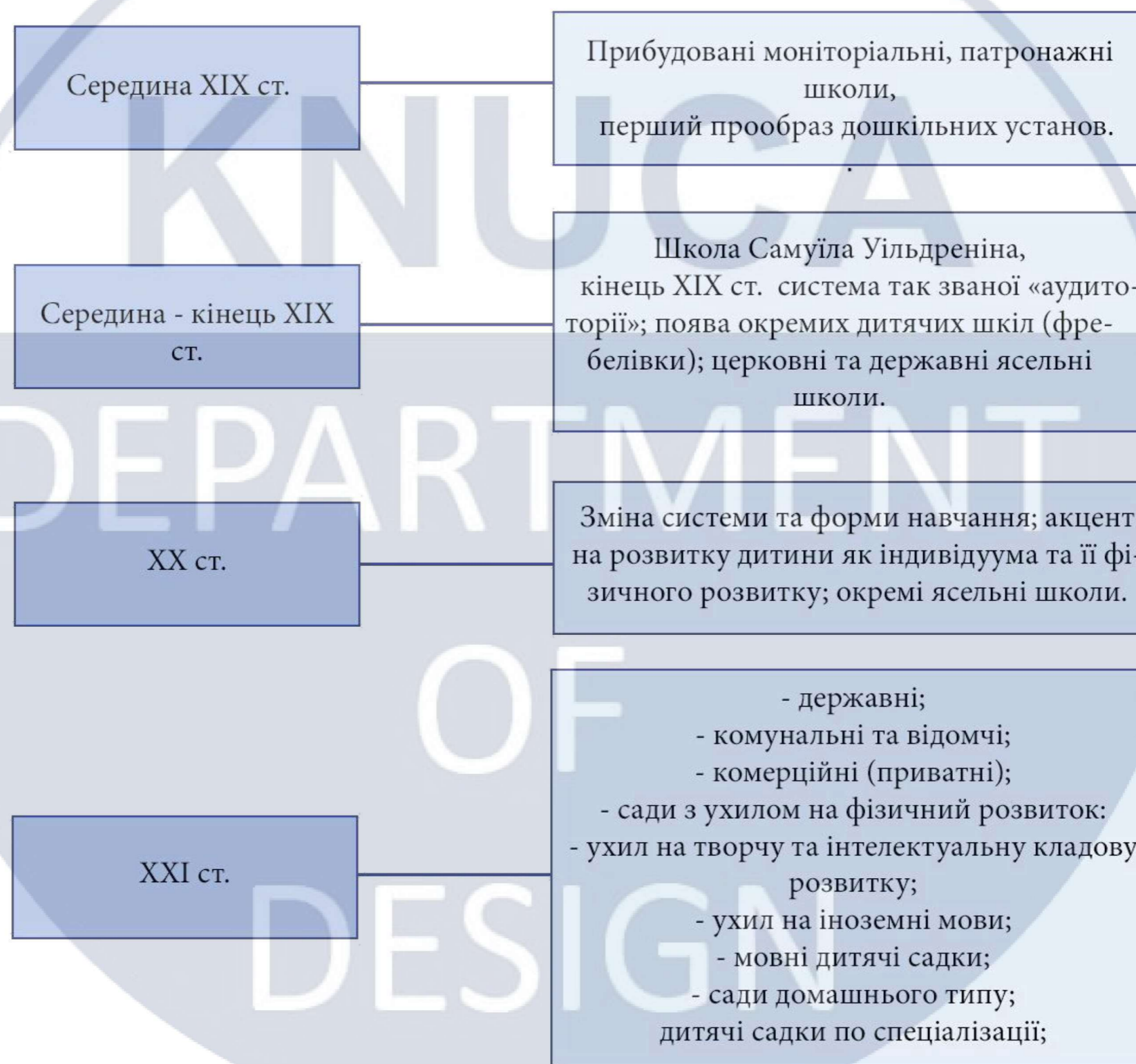


Схема 14 - тенденція розвитку типів закладів дошкільної освіти

РОЗДІЛ II. СПОСОБИ МОДЕРНІЗАЦІЇ ІНТЕР'ЄРІВ ЗАСТАРІЛИХ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

2.2. Загальна методика дослідження інтер'єрів закладів дошкільної освіти, їх реконструкції та осучаснення.

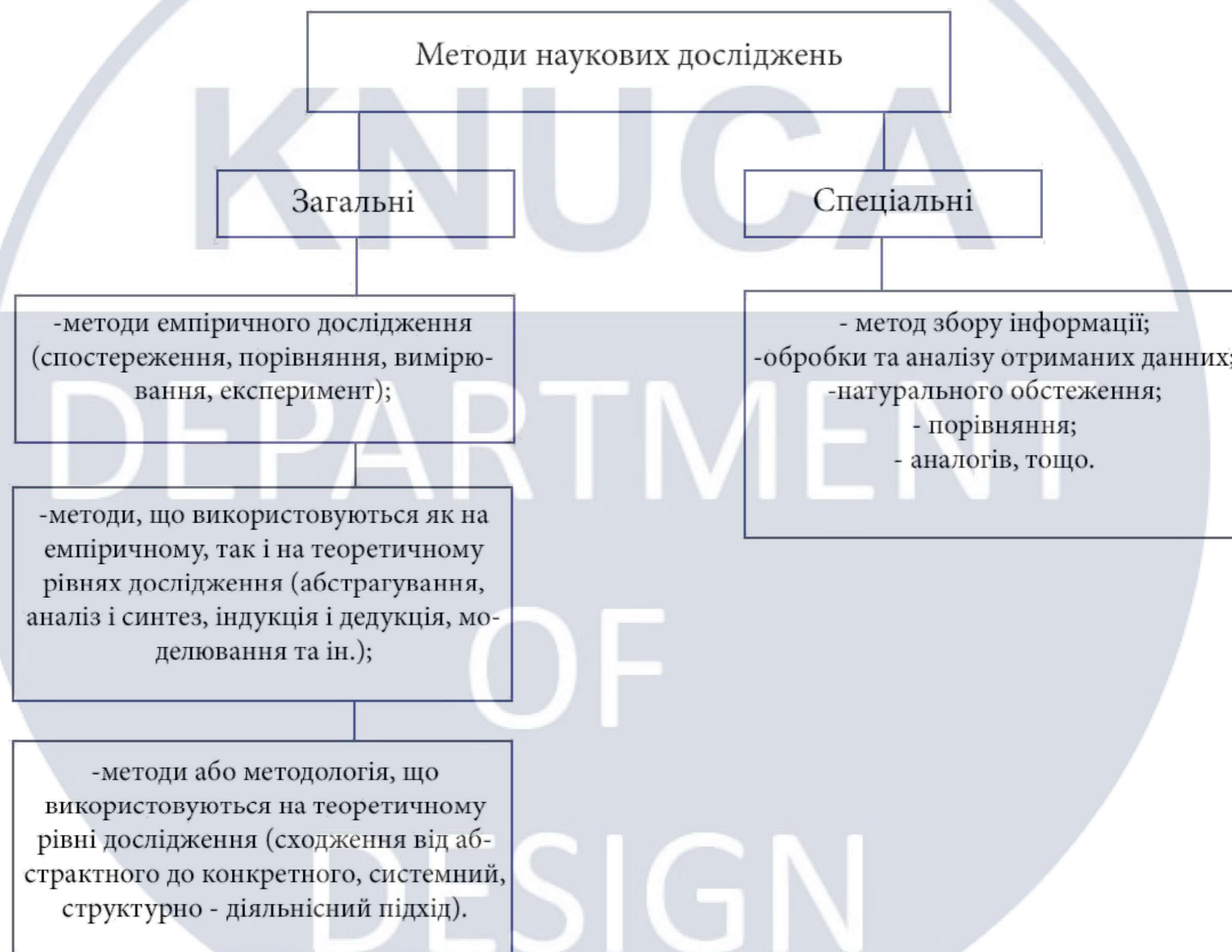


Схема 15 - типи методів наукових досліджень

РОЗДІЛ II. СПОСОБИ МОДЕРНІЗАЦІЇ ІНТЕР'ЄРІВ ЗАСТАРІЛИХ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

2.3. Закономірності модернізації інтер'єрів та умеблювання закладів дошкільної освіти.



РОЗДІЛ II. СПОСОБИ МОДЕРНІЗАЦІЇ ІНТЕР'ЄРІВ ЗАСТАРІЛИХ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

2.3. Закономірності модернізації інтер'єрів та умеблювання закладів дошкільної освіти.



Схема 17 - закономірності модернізації інтер'єру дошкільних установ на прикладі закордонного досвіду

РОЗДІЛ II. СПОСОБИ МОДЕРНІЗАЦІЇ ІНТЕР'ЄРІВ ЗАСТАРІЛИХ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

2.3. Закономірності модернізації інтер'єрів та умеблювання закладів дошкільної освіти.

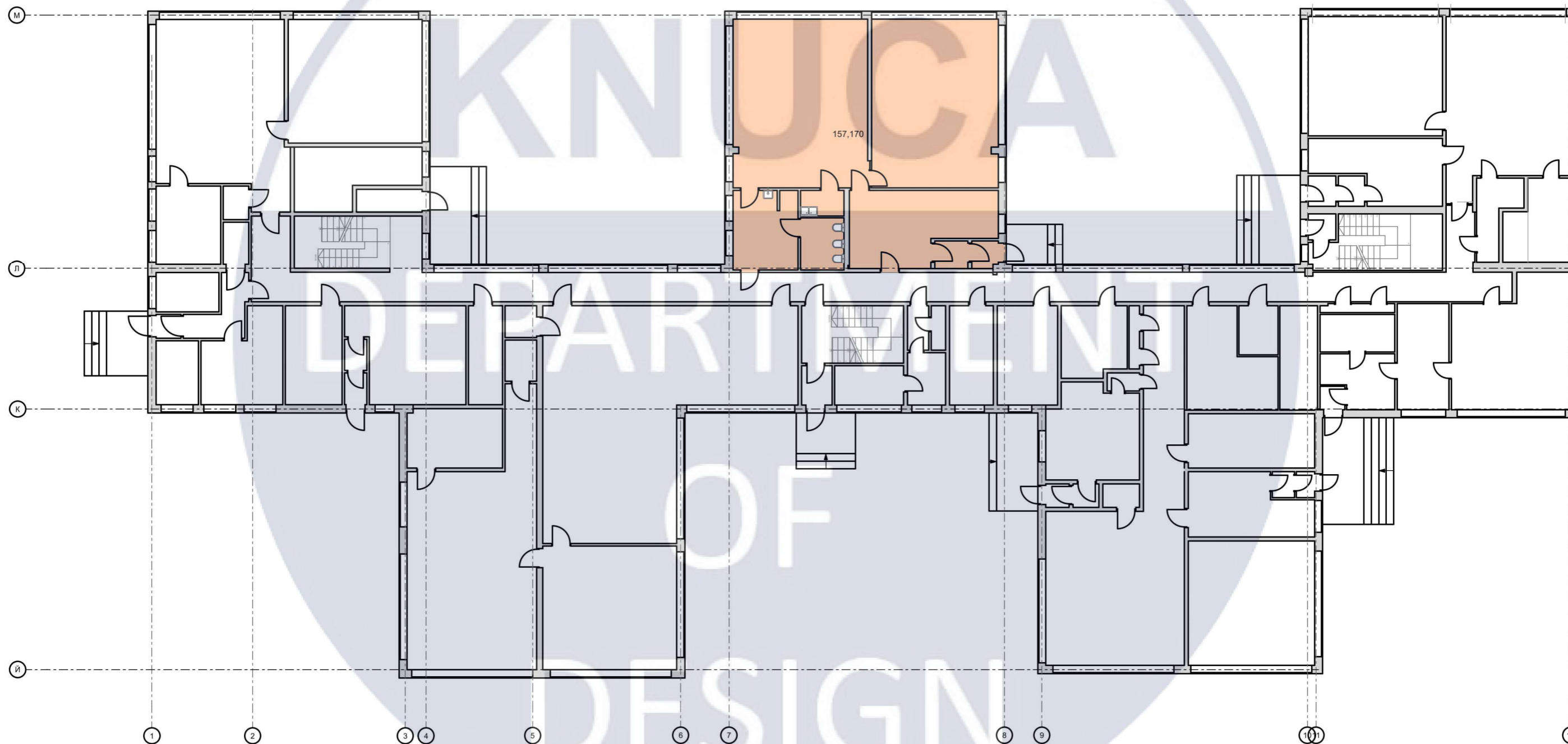


Схема 18

РОЗДІЛ III. ЗАСОБИ І ПРИЙОМИ МОДЕРНІЗАЦІЇ ІНТЕР'ЄРІВ ПРИМІЩЕНЬ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ
(на прикладі дитсадка у м. Олександрія, Україна)

3.1. Умови і завдання проєктування. Вихідні дані для проєктування.

Функціональні, конструкційні, технологічні прийоми модернізації середовища групового блоку в дитячому садочку.



*кольором позначене обране для розробки дизайну інтер'єру приміщення

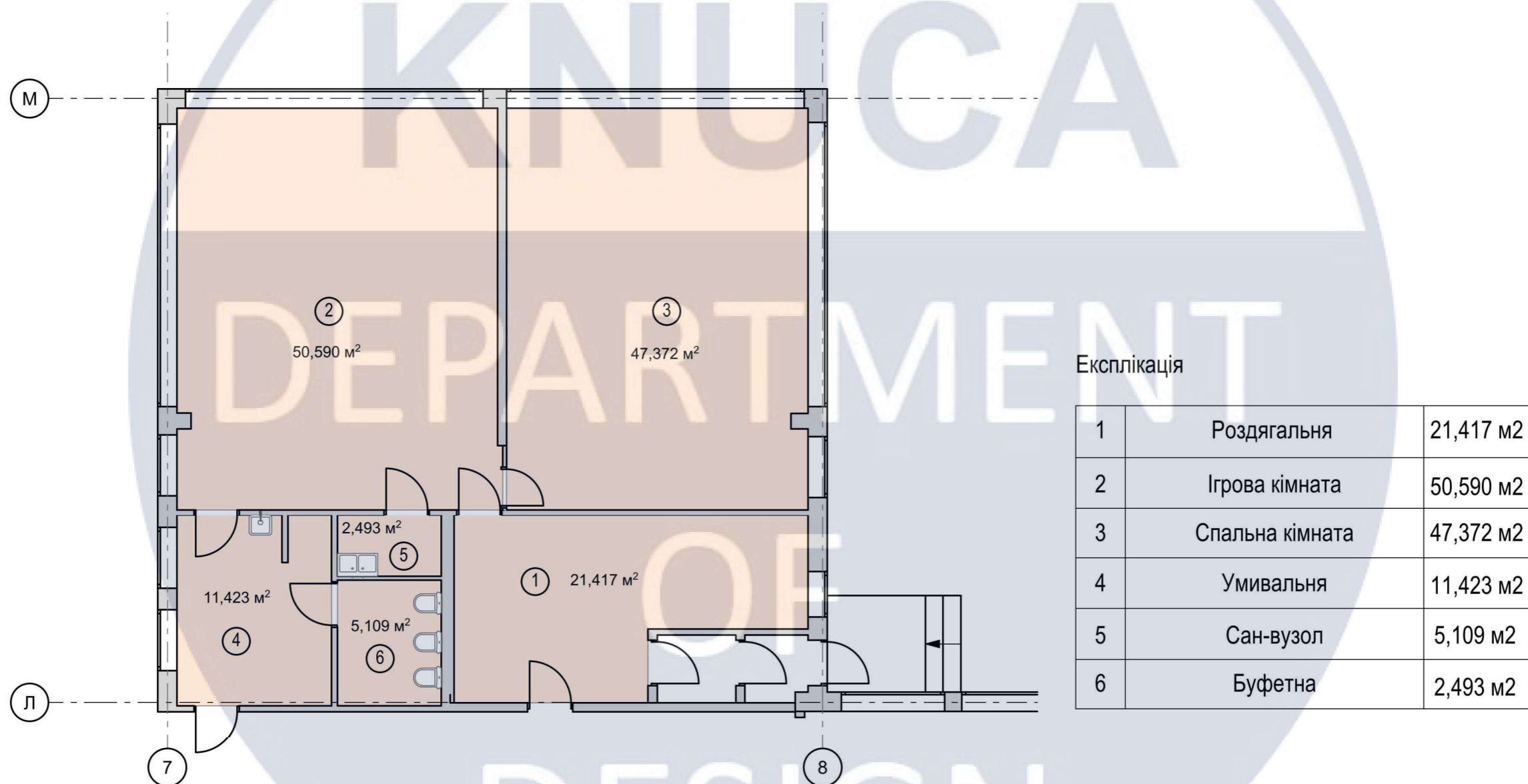
				Проект принципів модернізації інтер'єрів та обладнання закладів дошкільної освіти			
Зм. Арк.		Підпис	Дата	План поверху 1:200	Стадія	Аркуш	Аркушів
Розробила	Асанідзе Ю.				ДП	22	
Керівник	Третяк Ю.В.				КНУБА ДН-61		

РОЗДІЛ III. ЗАСОБИ І ПРИЙОМИ МОДЕРНІЗАЦІЇ ІНТЕР'ЄРІВ ПРИМІЩЕНЬ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

(на прикладі дитсадка у м. Олександрія, Україна)

3.1. Умови і завдання проектування. Вихідні дані для проектування.

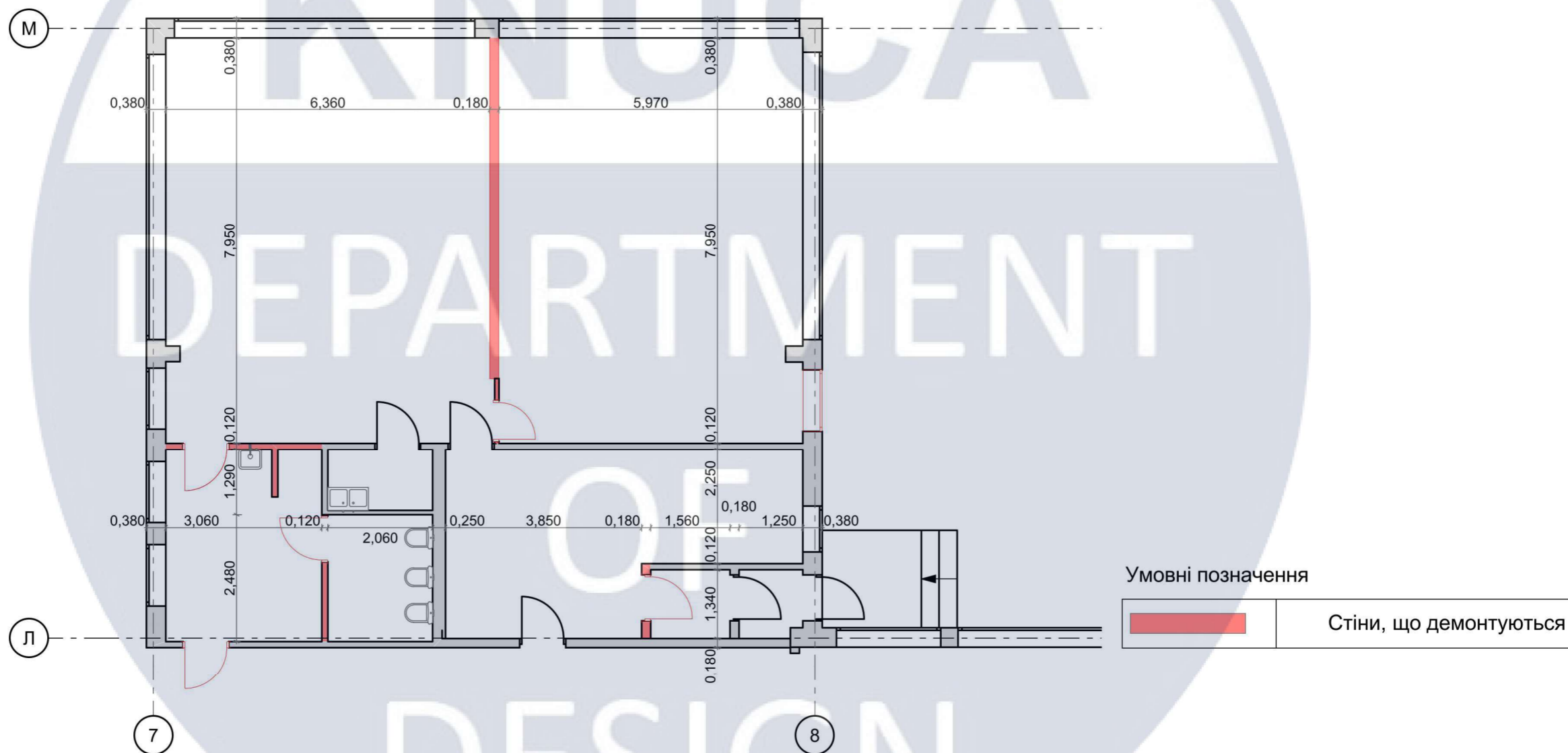
Функціональні, конструкційні, технологічні прийоми модернізації середовища групового блоку в дитячому садочку.



Проект принципів модернізації інтер'єрів та обладнання закладів дошкільної освіти			
Зм. Арк.	Підпис	Дата	
Розробила	Асанідзе Ю.		План першого поверху 1:100
Керівник	Третяк Ю.В.		
			Стадія
			ДП
			Аркуш
			23
			Аркушів
			КНУБА ДН-61

РОЗДІЛ III. ЗАСОБИ І ПРИЙОМИ МОДЕРНІЗАЦІЇ ІНТЕР'ЄРІВ ПРИМІЩЕНЬ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ
(на прикладі дитсадка у м. Олександрія, Україна)

3.2. Об'ємно-просторове вирішення (модернізація) інтер'єру групової кімнати і спальні.

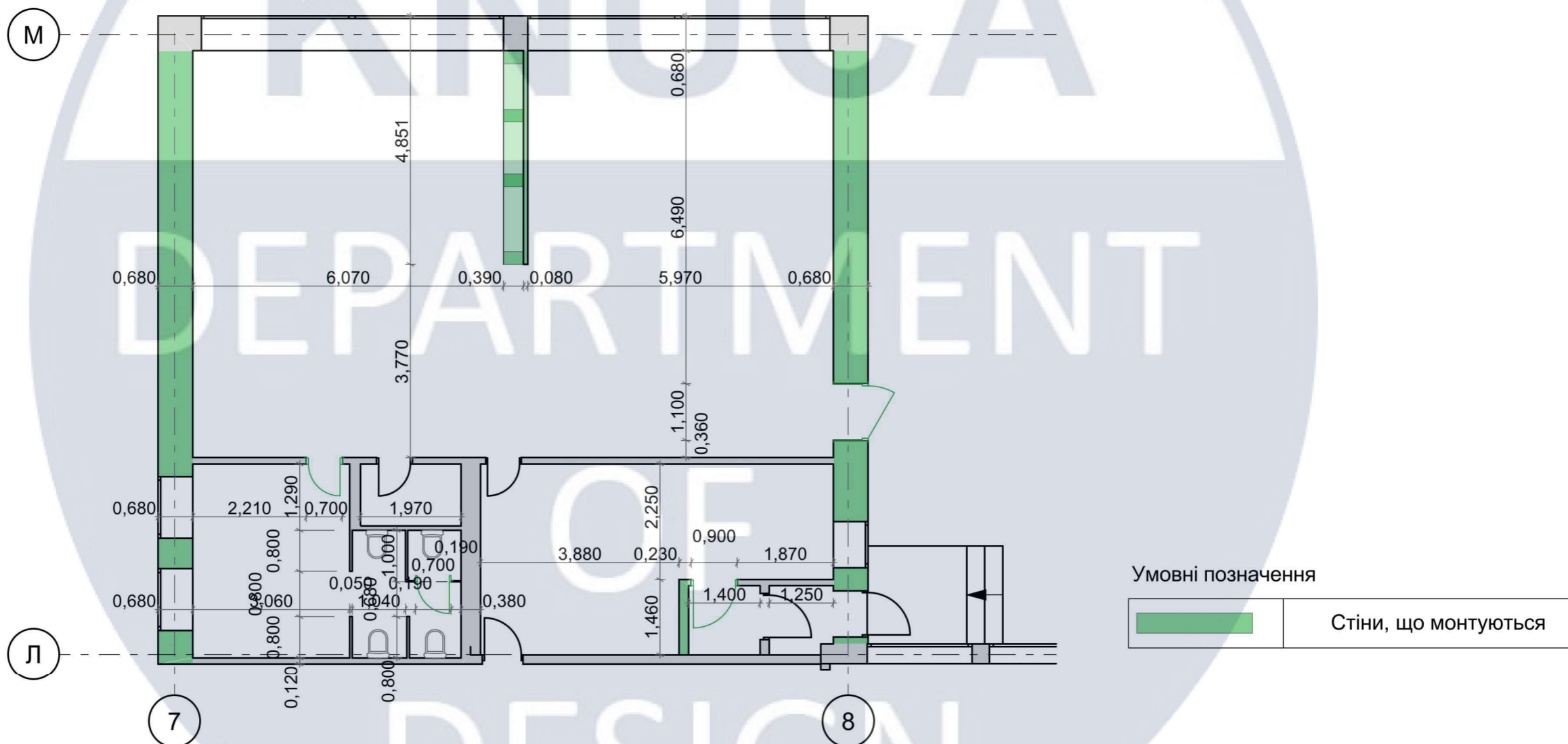


				Проект принципів модернізації інтер'єрів та обладнання закладів дошкільної освіти			
Зм. Арк.		Підпис	Дата	План демонтажу 1:100	Стадія	Аркуш	Аркушів
Розробила	Асанідзе Ю.				ДП	24	
Керівник	Третяк Ю.В.			КНУБА ДН-61			

РОЗДІЛ III. ЗАСОБИ І ПРИЙОМИ МОДЕРНІЗАЦІЇ ІНТЕР'ЄРІВ ПРИМІЩЕНЬ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

(на прикладі дитсадка у м. Олександрія, Україна)

3.2. Об'ємно-просторове вирішення (модернізація) інтер'єру групової кімнати і спальні.

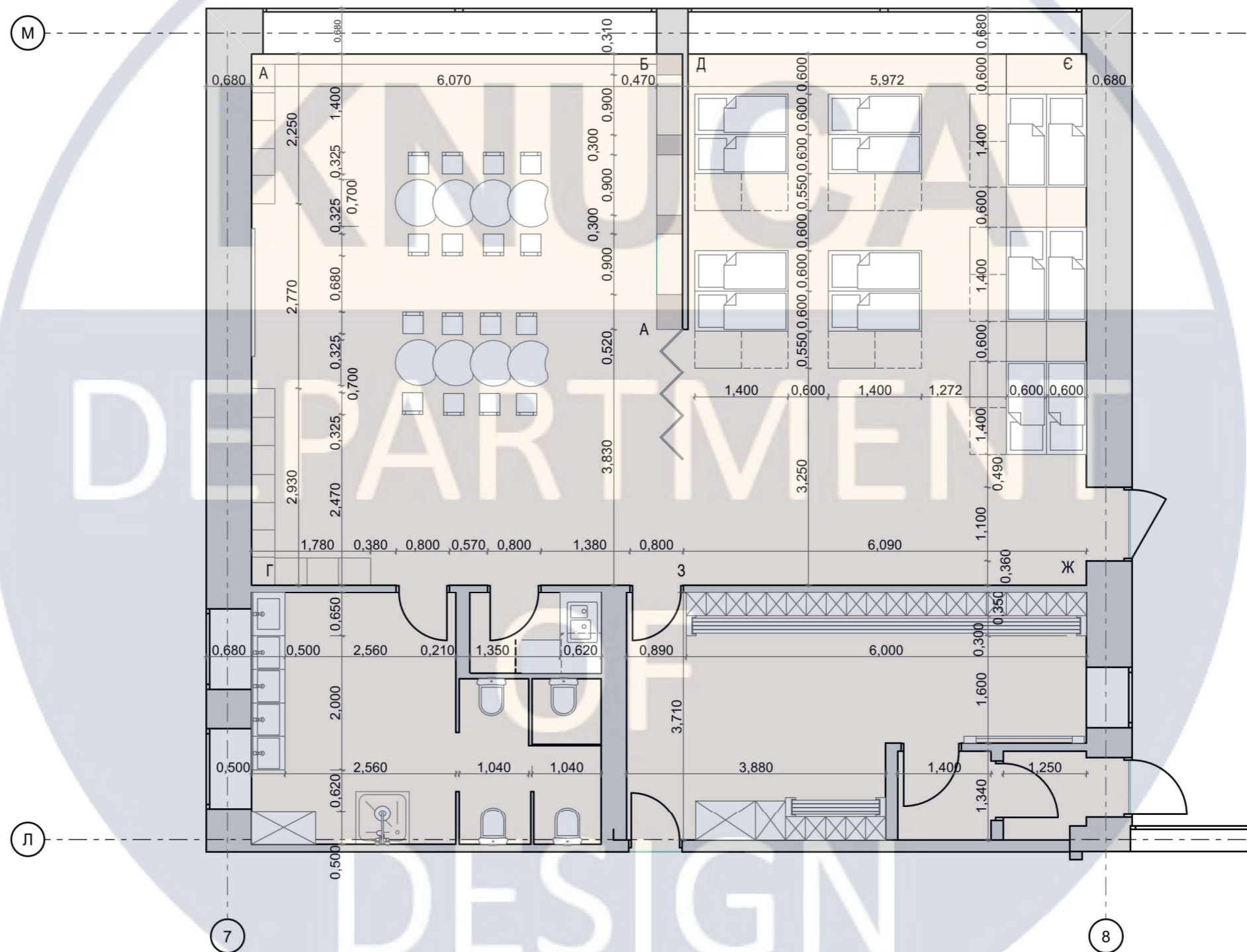


				Проект принципів модернізації інтер'єрів та обладнання закладів дошкільної освіти			
Зм. Арк.		Підпис	Дата	План монтажу 1:100	Стадія	Аркуш	Аркушів
Розробила	Асанідзе Ю.				ДП	25	
Керівник	Третяк Ю.В.				КНУБА ДН-61		

РОЗДІЛ III. ЗАСОБИ І ПРИЙОМИ МОДЕРНІЗАЦІЇ ІНТЕР'ЄРІВ ПРИМІЩЕНЬ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

(на прикладі дитсадка у м. Олександрія, Україна)

3.3. Предметно-просторова організація інтер'єрів блоку приміщень групової в дитячому садку.



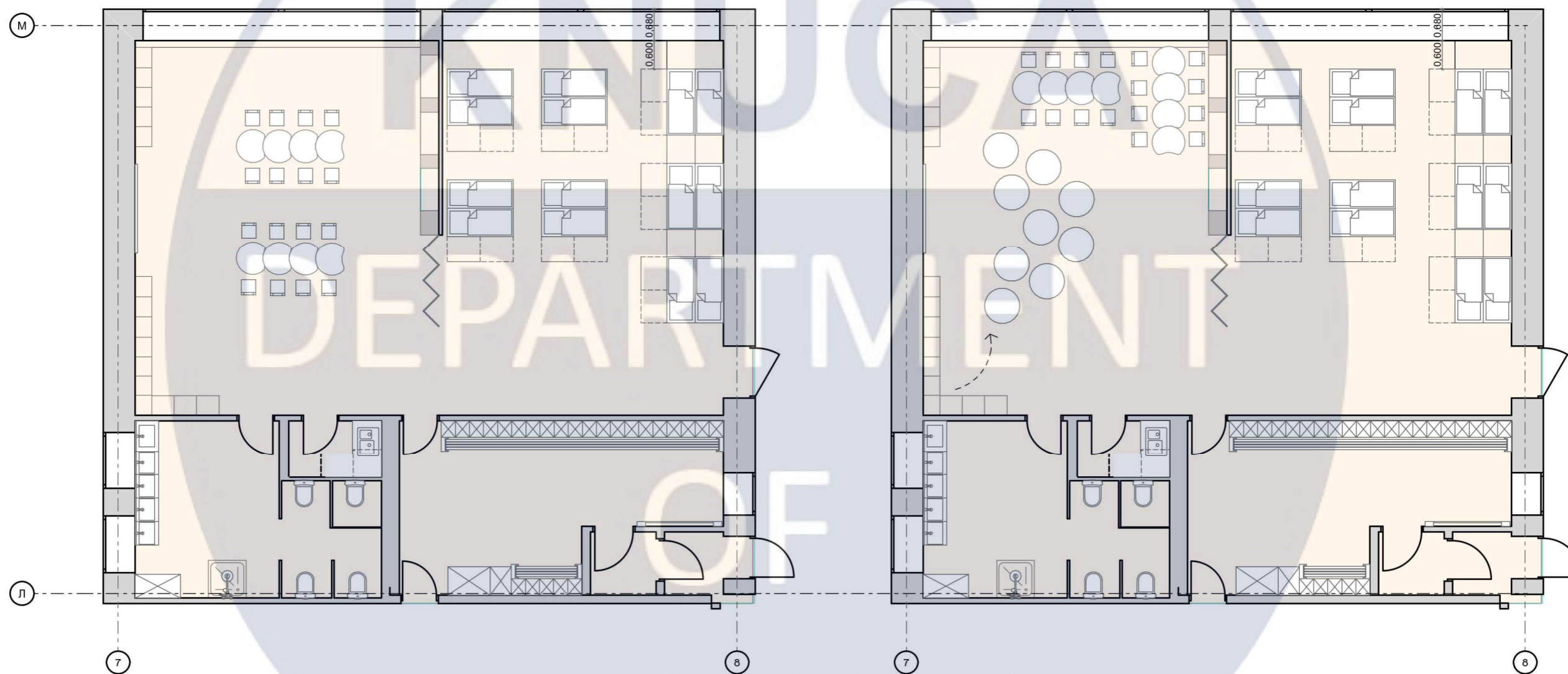
				Проект принципів модернізації інтер'єрів та обладнання закладів дошкільної освіти		
Зм. Арк.		Підпис	Дата			
Розробила	Асанідзе Ю.			Стадія	Аркуш	Аркушів
Керівник	Третяк Ю.В.			ДП	26	
				План розташування меблів 1:75		
				КНУБА ДН-61		

РОЗДІЛ III. ЗАСОБИ І ПРИЙОМИ МОДЕРНІЗАЦІЇ ІНТЕР'ЄРІВ ПРИМІЩЕНЬ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

(на прикладі дитсадка у м. Олександрія, Україна)

3.3. Предметно-просторова організація інтер'єрів блоку приміщень групової в дитячому садку.

Схема трансформації планувального рішення у ігровій кімнаті

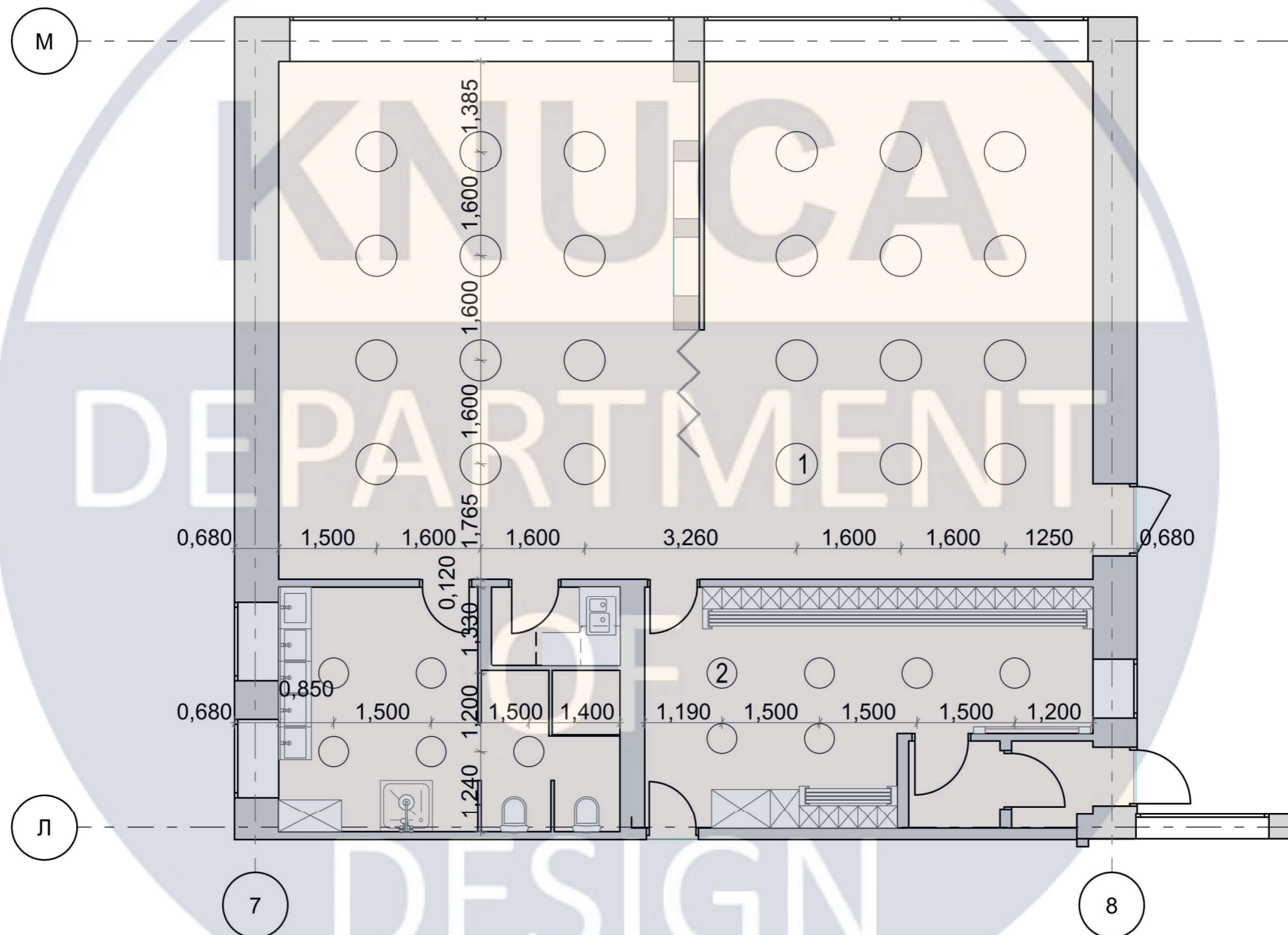


				Проект принципів модернізації інтер'єрів та обладнання закладів дошкільної освіти			
Зм. Арк.		Підпис	Дата	Планувальне рішення 1:100	Стадія	Аркуш	Аркушів
Розробила	Асанідзе Ю.				ДП	27	
Керівник	Третяк Ю.В.				КНУБА ДН-61		

РОЗДІЛ III. ЗАСОБИ І ПРИЙОМИ МОДЕРНІЗАЦІЇ ІНТЕР'ЄРІВ ПРИМІЩЕНЬ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

(на прикладі дитсадка у м. Олександрія, Україна)

3.3. Предметно-просторова організація інтер'єрів блоку приміщень групової в дитячому садку.



				Проект принципів модернізації інтер'єрів та обладнання закладів дошкільної освіти		
Зм. Арк.		Підпис	Дата	Стадія	Аркуш	Аркушів
Розробила	Асанідзе Ю.			ДП	28	
Керівник	Третяк Ю.В.			КНУБА ДН-61		
				План стелі з розташування освітлювальних приладів 1:75		







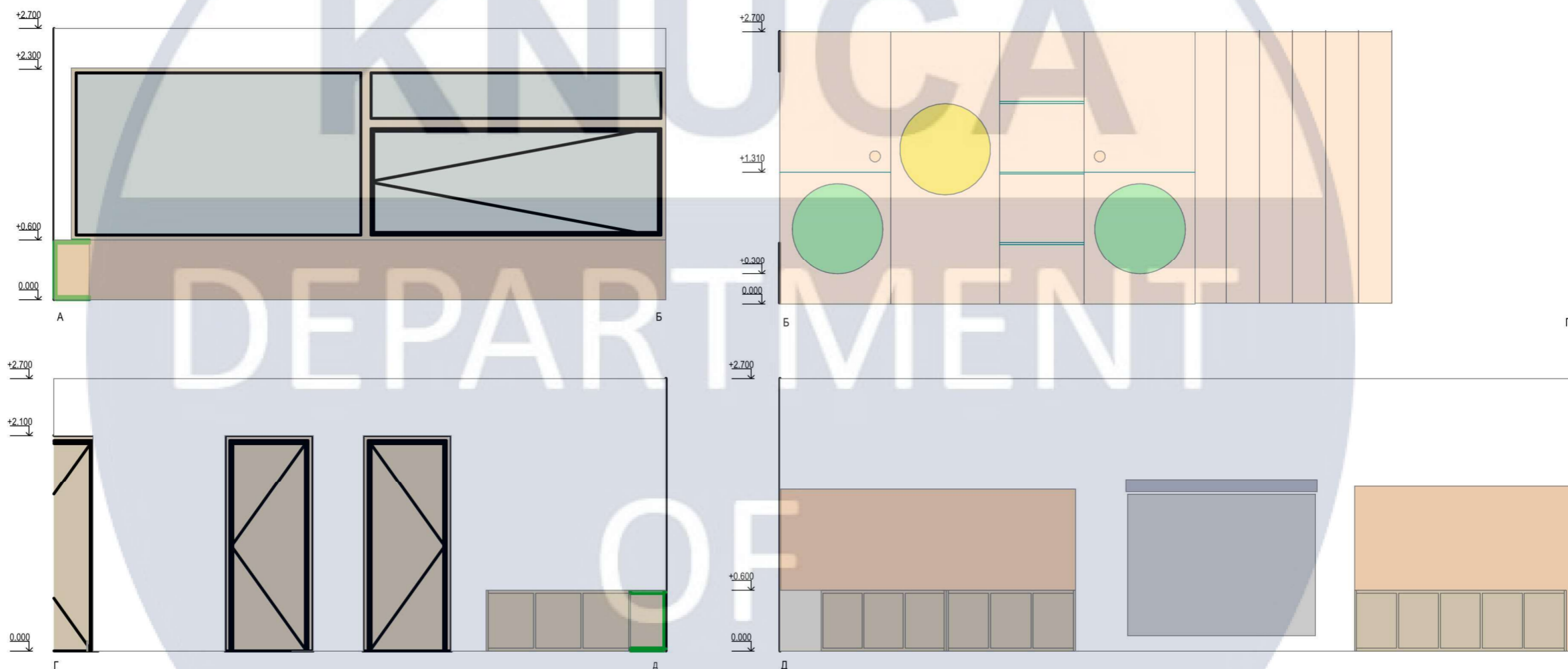




РОЗДІЛ III. ЗАСОБИ І ПРИЙОМИ МОДЕРНІЗАЦІЇ ІНТЕР'ЄРІВ ПРИМІЩЕНЬ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

(на прикладі дитсадка у м. Олександрія, Україна)

3.3. Предметно-просторова організація інтер'єрів блоку приміщень групової в дитячому садку.



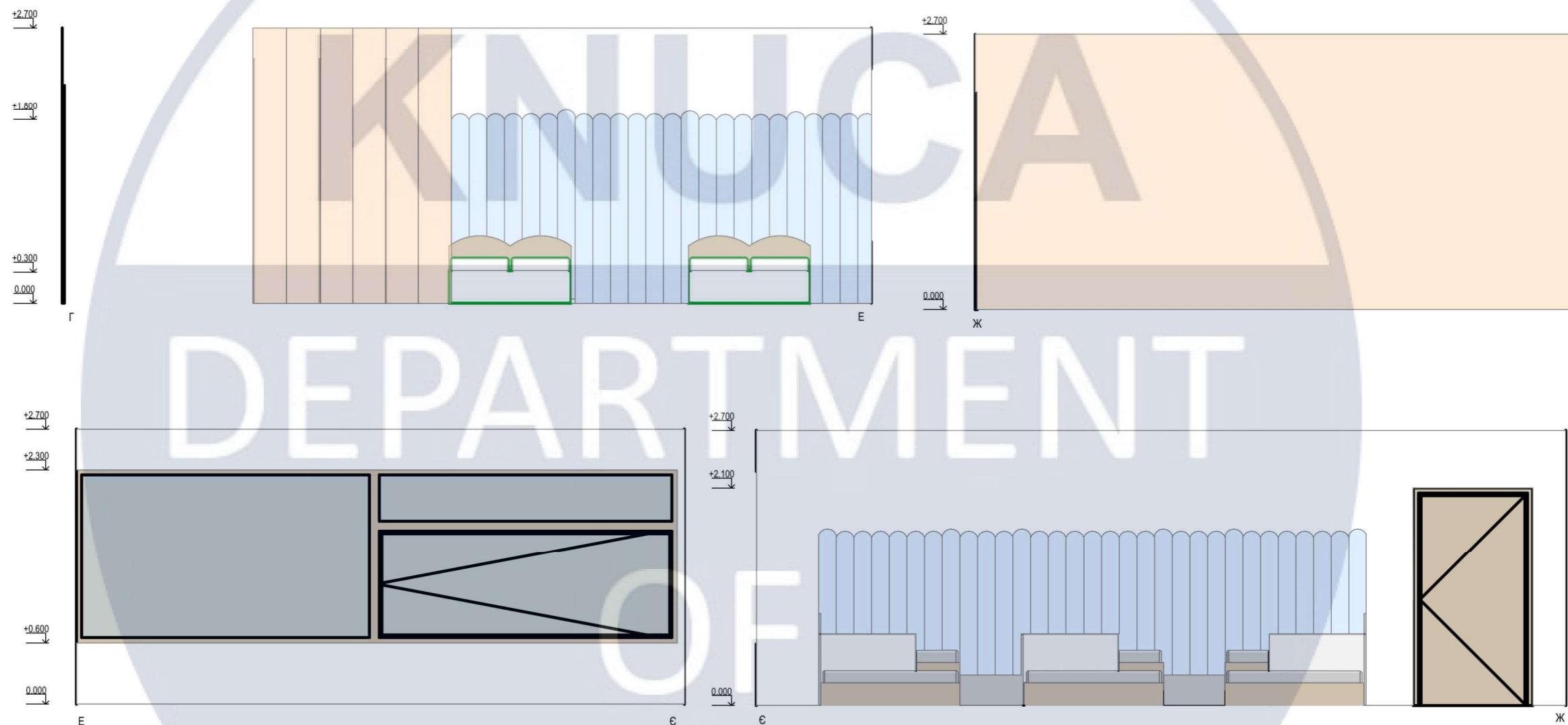
DESIGN

				Проект принципів модернізації інтер'єрів та обладнання закладів дошкільної освіти			
Зм. Арк.		Підпис	Дата	Розгортки ігрова кімната 1:50	Стадія	Аркуш	Аркушів
Розробила	Асанідзе Ю.				ДП	32	
Керівник	Третяк Ю.В.				КНУБА ДН-61		

РОЗДІЛ III. ЗАСОБИ І ПРИЙОМИ МОДЕРНІЗАЦІЇ ІНТЕР'ЄРІВ ПРИМІЩЕНЬ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

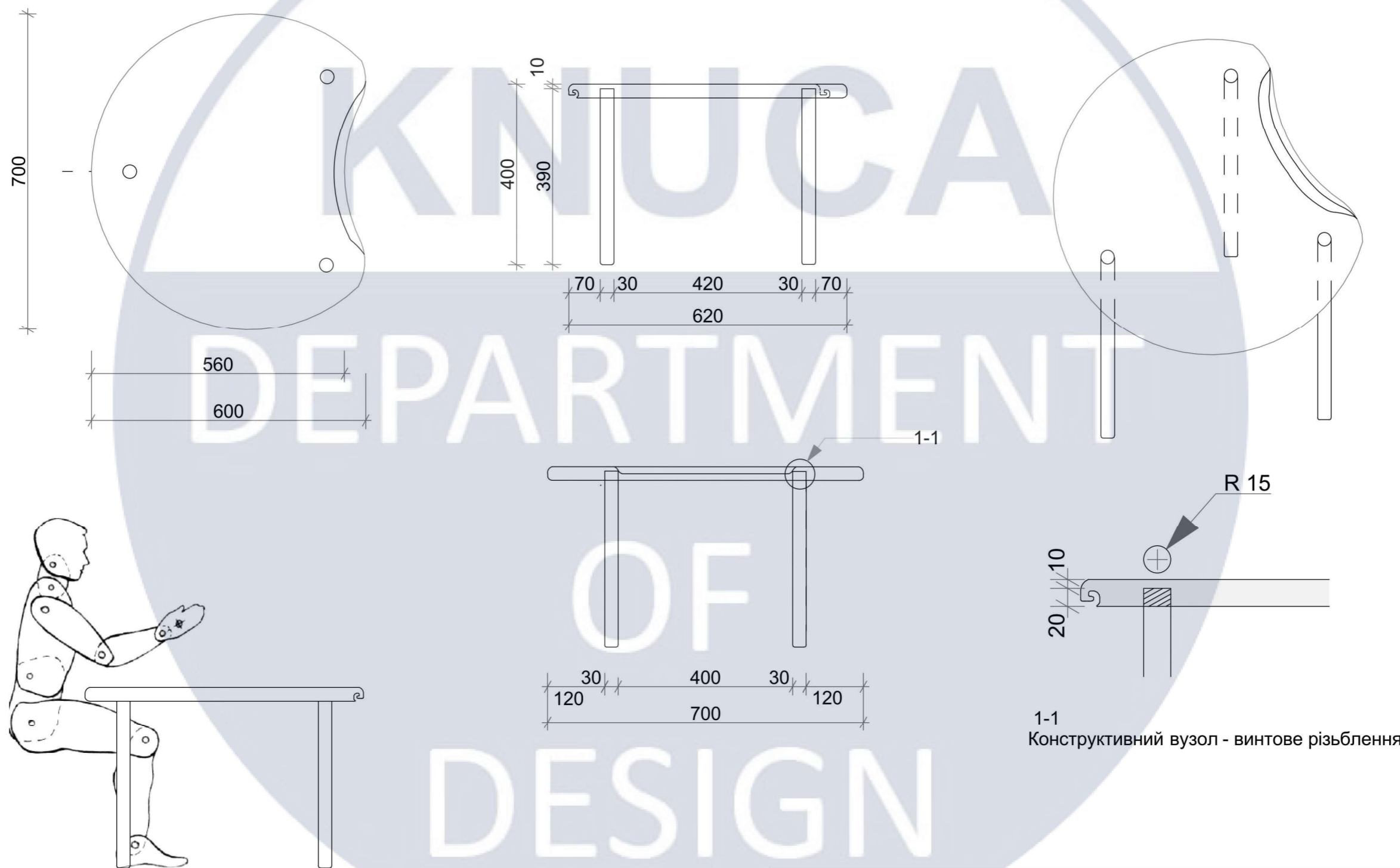
(на прикладі дитсадка у м. Олександрія, Україна)

3.3. Предметно-просторова організація інтер'єрів блоку приміщень групової в дитячому садку.



				Проект принципів модернізації інтер'єрів та обладнання закладів дошкільної освіти		
Зм. Арк.		Підпис	Дата	Стадія	Аркуш	Аркушів
Розробила	Асанідзе Ю.			ДП	А.33	
Керівник	Третяк Ю.В.			Розгортки спальна кімната 1:50		
				КНУБА ДН-61		

РОЗДІЛ IV. РОЗРОБКА МЕБЛІВ ТА ОБЛАДНАННЯ В ІНТЕР'ЄРАХ ДИТЯЧОГО САДКА, ЩО МОДЕРНІЗУЄТЬСЯ



				Проект принципів модернізації інтер'єрів та обладнання закладів дошкільної освіти		
Зм. Арк.		Підпис	Дата			
Розробила	Асанідзе Ю.			Стадія	Аркуш	Аркушів
Керівник	Третяк Ю.В.			ДП	34	
				Креслення дитячого столика, Розріз 1:10, 1:5		
				КНУБА ДН-61		



Схема 1 - Типи модернізації



Схема 5 - Принципи сталого розвитку за Міжнародним Інститутом Життя Майбутнього



Схема 9 - розподіл зон приміщення дошкільного навчального закладу

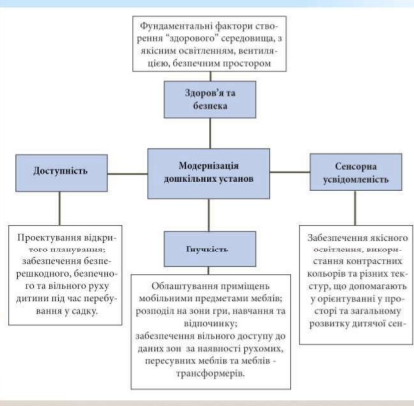
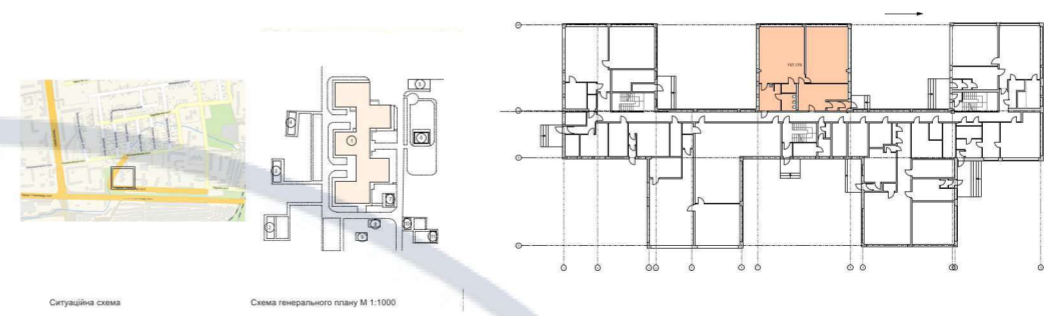


Схема 2 - Чинники модернізації

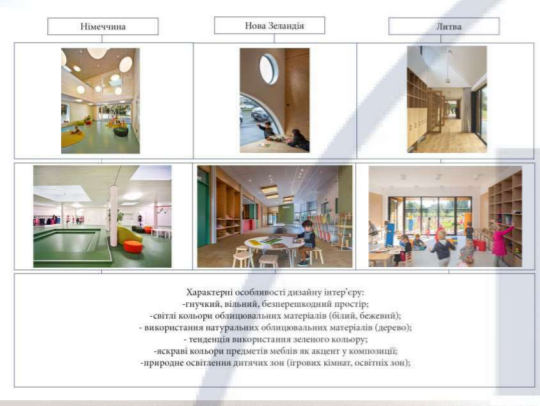


Схема 7 - характерні особливості інтер'єру приміщення дошкільних установ закордон (на прикладі Німеччини, Нової Зеландії, Литви)



Схема 17 - закономірності модернізації інтер'єру дошкільних установ на прикладі закордонного досвіду

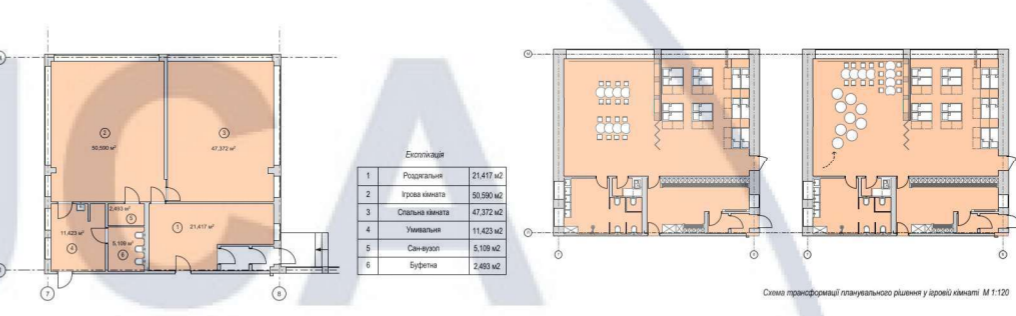


Схема трансформації плануваального рішення у ідею кімнати М 1:100

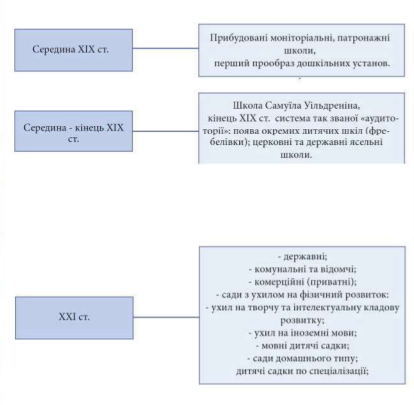
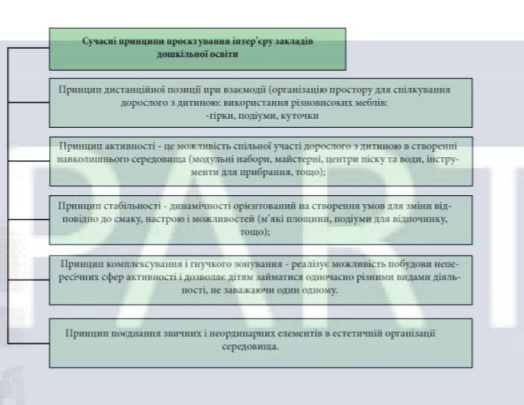


Схема 6 - розвиток дошкільних закладів (середина XIX ст. - XXI ст)



Схема 8 - приклад модернізації дитячих садків в Україні



КНУБА
Кафедра "ДИЗАЙН"
Команда "Дизайн інтер'єру"
Керівник проєкту: доктор архітектури, професор Третик Ю. В.
Виконала ст. гр. ДН-61 Асанідзе Ю. Г.

У роботі досліджено важливість та роль дитячого садка у житті дитини. Визначено актуальність та необхідність відновлення приміщень дошкільної освіти в Україні. Розглянуто та досліджено теоретичні роботи тенденції розвитку дитячих дошкільних закладів з середини XIX ст. до XXI ст., світовий досвід модернізації дошкільних установ на засадах сталого розвитку у XXI ст; модернізації інтер'єрів в аспекті формування функціональних, просторових, композиційних, предметних і декоративних груп приміщень дитячих садків, з урахуванням соціальних, економічних та екологічних чинників (концепції сталого розвитку). У світі все більше набуває актуальності концепція сталого розвитку, що торкається не тільки архітектурного проєктування, а й повсякденного життя та буденної рутини. Вивчено теоретичну базу робіт вітчизняних та іноземних авторів з дослідження принципів модернізації та чинників сталого розвитку. Слідуючи сучасним вимогам модернізації та концепції сталого розвитку було розроблено оптимальне плануваальне та предметно-просторове рішення з розробкою предмету меблів на засадах сталого розвитку на прикладі дошкільного навчального закладу № 42 у м. Олександрія. Розвиток суспільства відбувається невідомо. Разом і з ним, з'являється необхідність зміни навколишнього середовища. Життя - це рух та розвиток. Так само, і розвиток дитини полягає у активності, нескінченному процесі пізнання нового. Україна перебуває на порозі великих змін. У майбутньому на нас чекає велика відповідальність, тому важливо вже зараз вивчати сучасні принципи проєктування разом з тим піклуючись про майбутнє покоління, адже це і є одним з основних чинників сталого розвитку. Дана концепція обумовлює підходи як і про сьогоднішні, так і про майбутні.

OF
DESIGN