

ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ В КОНТЕКСТІ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ ОСВІТИ, ПЕДАГОГІКИ І ПСИХОЛОГІЇ

Information Support for National-Patriotic Education in the Context of Digital Transformation of Education, Pedagogy and Psychology

**Збірник матеріалів (тез доповідей)
Всеукраїнського науково-практичного семінару
відділу наукового інформаційно-аналітичного
супроводу освіти
ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського**

Collection of materials (abstracts)
All-Ukrainian scientific and practical seminar of the
Department of Scientific Information and Analytical Support of
Education of the V. Sukhomlynskyi State Scientific and
Educational Library of Ukraine



Національна академія
педагогічних наук України
National Academy of
Educational Sciences
of Ukraine



Державна науково-
педагогічна
бібліотека України
імені В. О. Сухомлинського

V. Sukhomlynskyi State
Scientific and Educational
Library of Ukraine

Київ, 2025
Kyiv, 2025

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
National Academy of Educational Sciences of Ukraine

ДЕРЖАВНА НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНА БІБЛІОТЕКА УКРАЇНИ
ІМЕНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО
V. Sukhomlynskyi State Scientific and Educational Library of Ukraine

**ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ
В КОНТЕКСТІ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ
ОСВІТИ, ПЕДАГОГІКИ І ПСИХОЛОГІЇ**
**Information Support for National-Patriotic Education
in the Context of Digital Transformation of
Education, Pedagogy and Psychology**

**Збірник матеріалів (тез доповідей)
Всеукраїнського науково-практичного семінару
відділу наукового інформаційно-аналітичного супроводу освіти
ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського**

Collection of materials (abstracts)
All-Ukrainian scientific and practical seminar of the
Department of Scientific Information and Analytical Support of Education of the
V. Sukhomlynskyi State Scientific and Educational Library of Ukraine

КИЇВ – 2025
KYIV, 2025

Упорядник:

Лучанінова О. П., доктор педагогічних наук, професор, провідний науковий співробітник відділу наукового інформаційно-аналітичного супроводу освіти ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського

Рецензенти:

Журба К. О., доктор педагогічних наук, професор, завідувач відділу національно-патріотичного виховання Інституту проблем виховання НАПН України

Пижик А. М., кандидат історичних наук, доцент, завідувач кафедри новітньої історії України історичного факультету Київського національного університету імені Тараса Шевченка, м. Київ

I-74 Інформаційне забезпечення національно-патріотичного виховання в контексті цифрової трансформації освіти, педагогіки і психології : збірник матеріалів (тез доповідей) Всеукраїнського науково-практичного семінару відділу наукового інформаційно-аналітичного супроводу освіти ДНПБ України імені В. О. Сухомлинського / [редкол. О. П. Лучанінова (голова), Я. В. Пилипчук, С. С. Рашидова, Т. І. Годецька, Ю. А. Кравченко, Г. В. Міськов, О. В. Углова] ; ДНПБ України імені В. О. Сухомлинського. Вінниця: ТВОРИ , 2025. 171 с.

ISBN 978-617-552-368-1

Зміст збірника тез за матеріалами семінару спрямовано на реалізацію Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України й дослідження психолого-педагогічного аспекту національно-патріотичного виховання учнівської молоді, дітей в контексті цифровізації і цифрової трансформації освіти.

Збірник зорієнтовано на виконання завдань прикладного наукового дослідження «Інформаційно-аналітичний супровід психологічної науки у воєнний і повоєнний періоди України». Рекомендовано для наукових, науково-педагогічних, педагогічних працівників закладів освіти різних рівнів акредитації, докторантів, аспірантів, бібліотечних фахівців, здобувачів освіти та всіх, кого цікавлять проблеми національно-патріотичного виховання дітей і молоді в Україні.

Матеріали публікуються в авторській редакції. Автори відповідають за правильність і достовірність викладеного матеріалу, цитування джерел, бібліографічних посилань, дотримання принципів академічної доброчесності. Думки авторів можуть не збігатися з позицією редакційної колегії.

ISBN 978-617-552-368-1

УДК 002-028.45:[37.015.3:172.15](477)(082)

DOI: 10.33407/lib.NAES.id/eprint/745553

© ДНПБ України імені В. О. Сухомлинського, 2025

Compilers:

Luchaninova O. P., Doctor of Sciences (in Education), Professor, Leading Researcher, Department of Scientific Information and Analytical Support for Education, V. Sukhomlynskyi SSEL of Ukraine

Reviewers:

Zhurba K. O., Doctor of Sciences (in Education), Professor, Head of the Department of National and Patriotic Education, Institute of Problems on Education of the NAES of Ukraine

Pyzhyk A. M., Ph.D (in History), Head of the Department of Contemporary History of Ukraine of the Faculty of History, Taras Shevchenko National University of Kyiv

I-74 Information Support for National and Patriotic Education in the Context of Digital Transformation of Education, Pedagogy and Psychology : Collection of Materials (abstracts) / All-Ukrainian Scientific and Practical Seminar of the Department of Scientific Information and Analytical Support of Education of the V. Sukhomlynskyi State Scientific and Educational Library of Ukraine / [editors: O. P. Luchaninova (chairman), Y. V. Pylypchuk, S. S. Rashydova, T. I. Godetska, Y. A. Kravchenko, G. V. Miskov, O. V. Uglova]; V. Sukhomlynskyi State Scientific and Educational Library of Ukraine. Vinnytsia: TVORY, 2025. 171 c.

ISBN 978-617-552-368-1

The collection of abstracts, based on seminar materials, aims to implement the Concept of National and Patriotic Education in the Ukrainian education system, while also researching the psychological and pedagogical aspects of the national and patriotic education of schoolchildren and young people in the context of the digitalization and digital transformation of education. The collection fulfils the objectives of the applied scientific research project 'Information and Analytical Support for Psychological Science in War and Post-War Ukraine'.

Recommended for research and teaching staff of educational institutions of all levels, as well as doctoral students, postgraduates, librarians, students and anyone interested in the problem of national-patriotic education in Ukraine.

The materials are published in the author's edition. The authors are responsible for the accuracy and reliability of the material presented, the citations of sources and the bibliographic references, as well as adherence to the principles of academic integrity. The opinions of the authors may not coincide with the position of the compilers.

ISBN 978-617-552-368-1

UDC 002-028.45:[37.015.3:172.15](477)(082)

DOI: 10.33407/lib.NAES.id/eprint/745553

© V. Sukhomlynskyi State Scientific and
Educational Library of Ukraine, 2025

ЗМІСТ

Вступне слово	12
1. Білецька С. Основні форми і напрями національно-патріотичного виховання під час воєнного стану в професійних освітніх закладах	14
2. Бондаренко А. Національно-патріотичне виховання в умовах війни	18
3. Бондаренко З. Волонтерство як ресурс національно-патріотичного виховання студентської молоді в умовах воєнного стану	20
4. Боровик А. Роль цифрових платформ у формуванні патріотичної свідомості дітей і молоді	24
5. Вараксіна Н. Патріотичне виховання школярів	27
6. Вахняк Н., Лазоренко Є. Казкотерапія як засіб психолого-педагогічного впливу на емоційно-вольову сферу дошкільників	29
7. Вахняк Н., Метлицька Н. Сучасні підходи до формування патріотичних почуттів у дітей дошкільного віку	34
8. Вахняк Н., Сластін А. Арттерапія як засіб формування пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами	39
9. Вахняк Н., Солов'ян Ю. Smart-технології як засіб формування етнонаціональної свідомості у дітей старшого дошкільного віку	43
10. Вахняк Н., Толмачова А. Формування мистецької компетентності молодших школярів засобами цифрових технологій	49
11. Гуралюк А. Інформаційний супровід формування національно-патріотичної компетентності здобувачів освіти	53
12. Денисенко В. Цифрові сервіси для залучення молоді до волонтерських і громадських ініціатив	56
13. Есько Ю. Сучасний спеціальний заклад освіти – одна з умов здійснення успішної соціалізації осіб з особливими освітніми потребами	58
14. Ємельянова К. Досвід проведення заходів патріотичного спрямування в умовах сучасних викликів воєнного стану: на прикладі проведення масових заходів КЗ «Центр туризму» ЗОР	62

15.	Єріс Ю. Цифрові сервіси та цифрові платформи патріотичного виховання дітей і молоді в сучасних реаліях воєнного часу	66
16.	Єськова А. У мові – доля нації	69
17.	Жигалюк А. Цифрова трансформація освіти: колекції матеріалів як основа інформаційно-аналітичного супроводу з питань національно-патріотичного виховання	73
18.	Загородній І. Інтеграція художньої літератури і гри в процесі формування соціально-громадянської компетентності в дітей старшого дошкільного віку	76
19.	Касильник Ю. Трансформація підходів до національно-патріотичного виховання у воєнний період: освітній контекст	79
20.	Крашеніннікова Т. Врахування національно-патріотичного виховання в роботі школи ораторської майстерності	83
21.	Кучер І. Цифрові сервіси та цифрові платформи патріотичного виховання дітей і молоді	85
22.	Лапаєнко С. Морально-духовні цінності як ключовий чинник формування патріотизму студентської молоді	87
23.	Лобач Е., Шульга Л. Нетрадиційні техніки малювання як інструмент формування патріотичних почуттів у молодших школярів	92
24.	Лучанінова О. Національна ідентичність українців у воєнний період України	95
25.	Ляшко К. Державна мова як складник національно-патріотичного виховання здобувачів вищої освіти	98
26.	Марченко Р. Освітньо-психологічне забезпечення адаптації студентів до умов навчання в ЗФПО	99
27.	Міськов Г. Інформаційно-освітній супровід патріотичного виховання: вплив цифрових ресурсів на свідомість дітей та молоді під час війни	101
28.	Михальченко І. Національно-патріотичне виховання здобувачів фахової передвищої освіти засобами української символіки	103
29.	Михальченко Н. Розвиток патріотичної рефлексії майбутніх вчителів початкових класів	106

забезпечує більш глибоке засвоєння матеріалу та більш ефективне ознайомлення з національними цінностями. У результаті студенти набувають не тільки знання, а й навички, які необхідні для розуміння важливості національної єдності та патріотизму. Цифрові платформи сприяють також більш глибокому зануренню в наукові дослідження, оскільки на них публікуються статті, книжки, відео та інші ресурси, що допомагають вивчати культурну спадщину та історію країни з різних аспектів. Завдяки цьому учні та студенти отримують доступ до інформаційних ресурсів, які раніше були доступні тільки в бібліотеках або архівах.

Таким чином, цифрові сервіси та платформи відіграють суттєву роль у сучасному патріотичному вихованні. Вони забезпечують можливість інтерактивного вивчення історії, культури та національних цінностей, сприяють формуванню національної свідомості та ідентичності, а також підвищують рівень залученості учнів до навчального процесу.

Список використаних джерел

1. Журба К. Цифровізація військово-патріотичного виховання української молоді в умовах війни. *Іноватика у вихованні*. 2023 № 1 (18). С. 66–75. URL: <https://ojs.itup.com.ua/index.php/iiu/article/view/566> (дата звернення 03.03.2025).
2. Кравченко О., Резніченко І. Національно-патріотичне виховання студентської молоді засобами цифрових технологій в умовах дистанційного освітнього середовища. *Наука і освіта*. 2022 (1), 60–70. <https://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/articles/2022-1-doc/2022-1-st9> (дата звернення 03.03.2025).
3. Литвинова С. Національно-патріотичне виховання в проектній діяльності учнів на засадах використання хмарних сервісів та систем комп'ютерного моделювання (КСМОД). *Педагогічний часопис Волині*, 2018 (1), 72–81. <https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/14088> (дата звернення 03.03.2025).

МОРАЛЬНО-ДУХОВНІ ЦІННОСТІ ЯК КЛЮЧОВИЙ ЧИННИК ФОРМУВАННЯ ПАТРІОТИЗМУ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ

Лапаєнко Світлана
кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник,
ДНПБ України імені В. О. Сухомлинського

Сучасні суспільно-політичні та соціокультурні виклики, зокрема війна за незалежність України, активізували питання національної єдності,

громадянської відповідальності та патріотичного виховання молоді. У цьому контексті особливого значення набуває формування морально-духовних цінностей студентської молоді. Морально-духовні цінності – це система поглядів, норм і принципів, які визначають ставлення особистості до суспільства, держави та національної ідентичності. Вони формують світогляд молодої людини, її готовність до служіння Батьківщині, відповідального виконання громадянських обов'язків та активної участі у захисті й розбудові держави. Наукові дослідження цієї проблеми охоплюють різні аспекти формування патріотизму. Законодавчі засади розвитку патріотизму особистості здобувача освіти розкрито в Законах України «Про освіту», «Про професійну (професійно-технічну) освіту», «Про вищу освіту», «Про основні засади державної політики у сфері утвердження української національної та громадянської ідентичності», Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України до 2025 року та ін.

У дослідженні С. Лапаєнко висвітлено ключові напрями діяльності щодо реалізації фундаментальних і прикладних досліджень, пов'язаних із розвитком освіти, що підвищують ефективність освітнього процесу та сприяють створенню інноваційного виховного середовища [5]. Ю. Красильником [2, 3], І. Мороз [7] розроблено психолого-педагогічні засади та етнопедагогічні підходи до патріотичного виховання студентської молоді.

С. Лапаєнко представлено ґрунтовний аналіз наукового доробку вчених Національної академії педагогічних наук України (НАПН України) у сфері духовно-морального виховання дітей і молоді. Розглянуто та схарактеризовано наукові підходи до духовно-морального виховання, зокрема філософський, психологічний і педагогічний, а також розкрито їх сутність:

- філософський підхід зосереджений на новій концепції духовно-морального виховання дітей і молоді, що ґрунтується на філософії людиноцентризму, гуманізації освіти, культурологічному та аксіологічному підходах. Особливий акцент зроблено на формуванні ціннісного світогляду як основи розвитку особистості, яка усвідомлює єдність буття, прагне до

самовдосконалення та реалізації ідеалів Краси, Добра і Істини (І. Бех, І. Зязюн, В. Кремень, О. Сухомлинська, Г. Філіпчук та ін.);

- психологічний підхід трактує духовність як багатовимірну систему, що передбачає утворення в структурі свідомості та самосвідомості особистості. Вона відображається у вигляді ціннісних орієнтацій, які визначають потреби, інтереси, погляди, ставлення до себе, інших людей і світу, виконуючи роль суб'єктивно значущих регуляторів діяльності особистості (М. Боришевський, О. Киричук, Г. Костюк, С. Максименко, Е. Помиткін та ін.);

- педагогічний підхід визначає роль закладу освіти як осередку життєтворчості, де формується духовно й соціально активна особистість, здатна до культурного, інтелектуального та емоційного розвитку, а також до створення гуманного світового простору (В. Балух, Л. Березівська, І. Бех, А. Бойко, С. Сисоєва, О. Сухомлинська, Г. Троцько, В. Хайруліна та ін.) [4].

С. Лапаєнко та Л. Рапіною також встановлено, що духовно-моральне виховання передбачає залучення особистості до культурних і ціннісних надбань суспільства, що сприяє її розвитку, самовдосконаленню та інтелектуальному збагаченню середовища, яке вона трансформує відповідно до засвоєних культурних зразків. Зміст виховання охоплює такі складники, як духовне, моральне, етичне, естетичне, патріотичне, громадянське, національне, інтернаціональне та політичне виховання, що сприяють духовному становленню молоді. А ефективність виховної роботи забезпечується комплексним використанням взаємопов'язаних форм, методів і засобів: виховних годин, інтерактивних і масових методик, ігрових технологій, методів самооцінювання, суспільно корисної діяльності, благодійних і морально орієнтованих заходів, а також аудіовізуальних засобів [6].

І. Агалець і С. Лапаєнко розглянули питання вдосконалення психолого-педагогічного забезпечення виховного процесу в закладах вищої педагогічної освіти через використання інформаційно-аналітичних і реферативних матеріалів, що набувають особливої значущості в умовах воєнного стану [1]. Загалом аналіз досліджень показує, що морально-духовні цінності є важливим чинником

формування патріотизму студентської молоді. Система вищої освіти має охоплювати виховні заходи, спрямовані на розвиток громадянської свідомості, патріотичних якостей і відповідальності за майбутнє своєї держави.

Огляд результатів наукових досліджень та аналіз практичної діяльності в сфері виховання дозволяє означити змістові компоненти моделі формування морально-духовних цінностей, які взаємодіють між собою, сприяючи розвитку патріотичних якостей студентів:

1. Освітній етап – інтеграція морально-духовних цінностей в освітні програми, які сприяють розумінню таких важливих понять, як добро, честь, справедливість, гідність, любов до Батьківщини, відповідальність, гуманізм, милосердя, добротність, чесність та інші етичні принципи.

2. Соціалізаційний етап – участь молоді у виховних заходах, таких як дискусії, тренінги, конференції тощо, які розглядають моральні питання, а також акцентують увагу на патріотичних темах (військово-патріотичні акції, відзначення національних свят, фестивалі патріотичної пісні тощо), створення проєктів, що сприяють практичному втіленню морально-духовних цінностей через діяльність студентів, наприклад, участь у волонтерських програмах, екологічних акціях, допомога ветеранам та ін.

3. Родинний етап – передбачає культивування національних традицій, сімейних цінностей, прикладу батьків, любові до рідної землі, підтримку студентів у збереженні та розвитку традицій національної культури через взаємодію з родиною та національними культурними осередками.

4. Інституційний етап – містить прогресивні підходи до морально-духовного виховання в закладах освіти, зокрема через створення інститутів, що займаються такою тематикою (наприклад, факультет морально-духовної освіти, кафедра національних цінностей), забезпечення провідної ролі викладачів та наставників, які є не лише носіями знань, а й морально-духовними взірцями, можуть активно сприяти вихованню у студентів патріотичних якостей через особистий приклад, настанови та індивідуальну роботу.

5. Психологічний етап – формування позитивного самосприйняття та національної ідентичності: психологічна підтримка студентів у розвитку власної національної ідентичності, усвідомлення важливості моральних принципів, розвиток у студентів здатності до самооцінки, рефлексії та критичного мислення на основі морально-духовних цінностей.

6. Культурно-екологічний етап – залучення студентів до культурно-духовних практик: участь у культурних ініціативах, таких як збереження національних традицій, скарбів мистецтва, мовні практики, що зміцнюють національну ідентичність, формують екологічний патріотизм, сприяють усвідомленню важливості збереження природного середовища рідної землі як осередку патріотичного виховання.

7. Виховний етап – активне залучення студентів до громадських ініціатив, практичної реалізації морально-духовних цінностей для служіння національним інтересам, розбудови країни, зокрема через волонтерство, організацію соціальних проєктів та ін.

Таким чином, модель формування морально-духовних цінностей є багатогранною й багатоаспектною, де важливу роль відіграють не лише освітні програми, а й культурні, сімейні та інституційні впливи, що разом формують у студентів стійке почуття патріотизму. Інноваційний зміст виховання не тільки дає можливість усвідомити значення морально-духовних цінностей для формування патріотизму студентів, а й містить практичні інструменти для їх інтеграції в освітній процес.

Список використаних джерел

1. Агалець І. О., Лапасенко С. В. Психолого-педагогічне забезпечення виховної діяльності в закладах вищої педагогічної освіти засобами інформаційних аналітичних й реферативних документів. *Трудове навчання та технології: сучасні реалії та перспективи розвитку* : матеріали XI Міжнародної науково-практичної конференції пам'яті академіка Д. О. Тхоржевського (27 трав. 2022 р.). Київ, 2022. С. 40–44. URL: <https://www.clipr.cc/C4fmT> (дата звернення: 26.02.2025).

2. Красильник Ю. С. Патріотичне виховання студентів в освітньому середовищі магістратури університету. *Проблеми освіти* : зб. наук. пр. 2018. Вип. 88 (ч. 1). С. 317–328. URL: <https://www.clipr.cc/B7LGn> (дата звернення: 02.03.2025).

3. Красильник Ю. С. Психолого-педагогічні засади патріотичного виховання майбутніх інженерів-педагогів комп'ютерного профілю. *Інноваційна педагогіка*. 2019. Вип. 11 (т. 2). С. 71–74. URL: <https://www.clipr.cc/qBPQ5> (дата звернення: 02.03.2025).

4. Лапаєнко С. В. Духовно-моральне виховання дітей та молоді : творчий доробок вчених НАПН України. *Наук.-пед. студії*. 2021. Вип. 5. С. 31–42. URL: http://dnppb.gov.ua/wp-content/uploads/2021/12/Naук-ped-stud_2021-5.pdf (дата звернення: 01.03.2025).

5. Лапаєнко С. В. Модернізація та реформування освіти в творчому доробку вчених Національної академії педагогічних наук України. *Вісник Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського*. 2022. Вип. 3. С. 85–91. URL: https://visnikkrnu.kdu.edu.ua/statti/2022_3_11.pdf (дата звернення: 27.02.2025).

6. Лапаєнко С. В., Рапіна Л. А. Творчий доробок науковців Відділення загальної педагогіки та філософії освіти НАПН України з питань виховання духовності дітей та молоді. *Інформаційне забезпечення сфери освіти та науки України : матеріали звіт. наук.-практ. конф. ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського (21 груд. 2021 р., Київ)*. 2021. С. 86–87. URL: https://dnppb.gov.ua/wp-content/uploads/2021/12/abstracts_collection_2021.pdf (дата звернення: 01.03.2025).

7. Мороз І. М., Красильник Ю. С. Етнопедагогічні підходи до патріотичного виховання майбутніх педагогів професійного навчання. *Актуальні проблеми психологічної та соціальної адаптації в умовах кризового суспільства : матеріали ІХ Міжнар. наук.-практ. конф. (25, 26, 29 квіт. 2024 року)*. Ірпінь, 2024. С. 204–211. URL: <https://www.clipr.cc/2NkZ4> (дата звернення: 01.03.2025).

НЕТРАДИЦІЙНІ ТЕХНІКИ МАЛЮВАННЯ ЯК ІНСТРУМЕНТ ФОРМУВАННЯ ПАТРІОТИЧНИХ ПОЧУТТІВ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ

Лобач Еліна

здобувач вищої освіти спеціальності «Початкова освіта»,
Запорізький національний університет,
м. Запоріжжя, Україна.

Шульга Людмила

кандидат педагогічних наук, доцент,
Запорізький національний університет,
м. Запоріжжя, Україна.

В умовах сучасних викликів, які переживає Україна, особливої уваги набуває питання патріотичного виховання. Проблема формування патріотичних почуттів широко досліджується в педагогічній науці, що відображено в працях таких учених, як І. Бех, Ю. Бондаренко, В. Довбищенко, Р. Захарченко, І. Зязюн, П. Ігнатенко, В. Каюков, В. Кремень, В. Кульчицький, О. Лучанінова, Н. Ничкало, О. Онищук, С. Павх, О. Пометун, М. Фіцула, Г. Шевченко, О. Ярмоленко та інших.

Молодший шкільний вік є ключовим періодом у формуванні патріотичних почуттів у дітей, адже саме в цей час закладаються основи національної свідомості та любові до рідної землі. Особливості патріотичного виховання дітей дошкільного та молодшого шкільного віку розглядали у своїх дослідженнях І.

Наукове видання

**ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ
В КОНТЕКСТІ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ
ОСВІТИ, ПЕДАГОГІКИ І ПСИХОЛОГІЇ**

**Збірник матеріалів (тез доповідей)
Всеукраїнського науково-практичного семінару
відділу наукового інформаційно-аналітичного супроводу освіти
ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського**

Відповідальний за випуск, упорядник
Лучанінова О. П.

Літературний редактор
Василенко Н. М.

Електронне видання

Видавець ТОВ «ТВОРИ».
Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи
до Державного реєстру видавців, виготовлювачів
і розповсюджувачів видавничої продукції
серія ДК № 6188 від 18.05.2018 р.
21034, м. Вінниця, вул. Немирівське шосе, 62а.
Тел.: 0 (800) 33-00-90, (096) 97-30-934, (093) 89-13-852, (098) 46-98-043.
e-mail: info@tvoru.com.ua <http://www.tvoru.com.ua>