

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БУДІВНИЦТВА І АРХІТЕКТУРИ
ІНСТИТУТ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ НАПН УКРАЇНИ
УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ МИХАЙЛА ДРАГОМАНОВА
ДЕРЖАВНИЙ ТОРГОВЕЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ДЕРЖАВНИЙ ПОДАТКОВИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ГРОМАДСЬКА ОРГАНІЗАЦІЯ «ВСЕУКРАЇНСЬКЕ ТОВАРИСТВО «РІДНА ШКОЛА»
AUTONOMOUS UNIVERSITY OF ZACATECAS (MEXICO)
EUROPEAN INSTITUTE OF FURTHER EDUCATION (EIDV) (SLOVAKIA)
ISRAEL TRAUMA COALITION (ISRAEL)
Sky Tel OÜ (Estonia)

DOI <https://doi.org/10.59647/978-617-520-999-8/1>

ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ

VII Міжнародної конференції

**Актуальні проблеми освітнього
процесу в контексті європейського вибору України**

14 листопада 2024 року

Київ
Видавництво Ліра-К
2025

*Рекомендовано до друку Вченою радою
Київського національного університету будівництва і архітектури
(протокол № 27 від 29 листопада 2024 р.)*

Актуальні проблеми освітнього процесу в контексті європейського вибору України: матеріали VII Міжнародної конференції (14 листопада 2024 року). – Київ : Видавництво Ліра-К, 2025. – 728 с.

ISBN 978-617-520-999-8

У матеріалах VII Міжнародної конференції «Актуальні проблеми освітнього процесу в контексті європейського вибору України» висвітлюються актуальні питання професійної (професійно-технічної) освіти: вітчизняний та зарубіжний досвід; психолого-педагогічне забезпечення освітнього процесу; сучасні виклики; сучасні проблеми викладання інженерно-технічних та гуманітарних дисциплін.

Матеріали конференції розраховані на науково-педагогічних, наукових працівників у галузі педагогіки, психології, соціології, викладачів, аспірантів, студентів, а також на соціальних педагогів, соціологів, практичних психологів і соціальних працівників.

*За зміст поданих матеріалів несуть відповідальність
їх автори.*

УДК 37.09

Лінгвістичний аналіз встановлених у процесі дослідження омоформ передбачає опис формальних відмінних ознак і виконується відповідно до виду мовленнєвої діяльності. У розмовному мовленні розмежуванню випадків зовнішньої подібності омонімічних форм сприяє певне інтонаційне оформлення, яке бере на себе всю складність смислових відносин [5].

Використання елементів дистрибутивного аналізу є найбільш ефективним підходом при розробці прийомів навчання розрізненню омоформ під час читання.

Список використаних джерел

1. Петрова Т.І., Рубцова С.В., Паніна О.В. Методичні основи сприйняття і перекладу омоформ. / Т.І. Петрова, С.В. Рубцова, О.В. Паніна // Науково-методичний журнал «Іноземні мови». – Київ: КНЛУ, 2024. – Вип. 2. С. – 59-65. <https://doi.org/10.32589/1817-8510.2024.2.306379>
2. Петрова Т.І., Паніна О.В. Лінгвістичний аналіз омоформ та їх класифікація для забезпечення якості зрілого читання англомовних текстів за фахом. / Т.І. Петрова, Паніна О.В. // Містобудування та територіальне планування. – Київ: КНУБА, 2019. – Вип. 70. С. – 492-504. <https://doi.org/10.32347/2076-815x.2019.70.492-504>
3. Положин М.М. Теорія і практика перекладу з англійської мови на українську: навч. посібник для техн. ЗВО / М.М. Положин, Н. Н. Максимчук, Л.Ф. Омельченко. – Київ: УМК ВО, 1991. – 96 с.
4. Hutchinson, T. English for Specific Purposes: A learner-centred approach / Hutchinson, T., Waters, A. – Cambridge: CUP, 2010. – 183 p.
5. Jespersen, O. Essentials of English Grammar (1933) / Jespersen, O. University of Alabama Press, 1964. – 387 p.

УДК 378

Плотникова Людмила Федорівна,

*доцентка кафедри мовної підготовки і комунікації
Київського національного університету
будівництва і архітектури*

НАУКОВЕ ЕСЕ ЯК ОДИН ІЗ ВИДІВ КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ У ВНЗ

У сучасній вищій школі сьогодні відбуваються реформи, які спрямовані на підвищення конкурентноспроможності української освіти. Процеси глобалізації освіти, зміни, що спостерігаємо в сучасному суспільстві, а також інтеграція наших ВНЗ до міжнародного освітнього товариства, вимагають від здобувачів освіти підвищення культури наукової комунікації, розвиненого критичного мислення, аналізу, а отже, кращого набуття фахових знань.

Нині навчальний процес має відображати інновації в методиках як викладання, так і контролю. Протягом навчання, від студентів вимагається самостійне виконання різних письмових робіт, їх захист. Аналізуючи студентські роботи, зокрема, реферати, курсові роботи, можемо виокремити основні види порушень академічної доброчесності, а саме, плагіат, фальсифікація, фабрикація. Тобто, наприклад, реферат, виконаний на великій кількості сторінок, часто є компіляцією, в кращому випадку, декількох джерел, в якому можуть бути змінені або підроблені фактичні дані. Тобто студент, задалегіть виявляє свою неспроможність до самостійної роботи, невміння проаналізувати вивчений матеріал, а отже, засвоїти його.

На нашу думку, саме наукове есе може стати в наших університетах цікавим і неординарним видом робіт, одним із основних видів контролю знань з предметів, оскільки це невеликий текст, який містить власний погляд на певне питання, проблему, аналіз різних точок зору. Його можна використати як невелике повідомлення по темі.

У словнику української мови зазначено, що есе – це короткі наукові, критичні та інші нариси, які відзначаються вишуканістю форми.⁽¹⁾ Однак, в наш час цей жанр став дуже популярним в студентському середовищі. За допомогою такого виду контролю американські та західноєвропейські викладачі перевіряють рівень засвоєних студентом знань, а також сприяють розвитку у молодих людей навичкам критичного мислення.

Робота над есе розвиває у студентів вміння аналізувати, виокремлювати головні ідеї, положення розглянутої теми, структурувати текст, також допомагає сформувати навички критичного мислення, вміння відстоювати свою думку в дискусії, публічному виступі, будувати діалог.

Однак, слід пояснити студентам, що наукове есе повинно мати чітку структуру (вступ, основна частина, висновок), абзаци, тому що це вид невеликої писемної наукової роботи. В кінці роботи має бути список джерел, які використав автор для написання есе. Як правило, тема есе формулюється у вигляді проблемного питання, що змушує студентів шукати відповідь, аналізувати, висловлювати свою думку. На практичних заняттях студенти, спираючись на своє есе, можуть у формі повідомлень висловити свої погляди на проаналізовану тему, своє оригінальне розуміння фактів, процесів. Звичайний обсяг есе – 2-5 сторінок тексту.

Отже, такий вид роботи щодо контролю засвоєних знань, сприятиме зацікавленості студентів стисло і креативно висловлювати свої думки, свою позицію, шукати відповіді, аналізувати, що відповідає викликам сучасної освіти й суспільства в цілому.

Список використаних джерел

1. Словник української мови: в 11 тт. / АН УРСР. Інститут мовознавства; за ред. І. К. Білодіда. — К.: Наукова думка, 1970—1980. — Т. 11. — С. 682.
2. Антонюк С. Н. Есе як форма контролю знань студентів / С. Н. Антонюк // Удосконалення змісту та форм організації навчального процесу відповідно до міжнародних стандартів : зб. матеріалів наук.-метод. конф., 2–4 лют. 2005 р. : у 2 т. / М-во освіти і науки України, Київ. нац. екон. ун-т ; [редкол.: А. М. Колод, С. В. Степаненко, О. О. Субіна, Т. В. Гуть]. – Київ : КНЕУ, 2005. – Т. 2. – С. 12–13.
3. Чорна Н. В. Шляхи вдосконалення тестів-есе у сучасній педагогіці США: В зб. Проблеми сучасної педагогічної освіти Вінницького державного педагогічного університету ім. М. Коцюбинського. - Вінниця: Вінницький держ. пед. ун-т ім. М. Коцюбинського, 2004, вип. 6, 4.2.
4. Лисенко Б.В. Нетрадиційні інструменти оцінювання (есе, портфоліо тощо) навчальних результатів: сутність, особливості застосування, переваги та недоліки. - К.: Національна академія державного управління при президентіві України, 2007. - 56 с.

УДК 378.016:811.111]378.096-027.42

*Полторак Лариса Всеволодівна,
старша викладачка кафедри
мовної підготовки і комунікації
Київського Національного університету
будівництва та архітектури*

ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЯК МОВИ МІЖНАРОДНОГО СПІЛКУВАННЯ

За всю історію людства жодна мова не досягнула такого глобального поширення і такої великої популярності, як англійська мова. Через мову маленької держави на острові він виріс до великої світової мови-посередника. на початок XXI віку “англізація“ на стільки глибоко ввійшла в усі сфери відносин між людьми, народами, і навіть державами, що здавалось утопічною ідея створення загальної мови, стали набувати реальні обриси. Найявніший фактор в швидкому прискоренні прогресу універсального стану життя-це широко розповсюджена англійська мова. Мова-це величезний агент гомогенізації та сама хвиля за допомогою якої передається люба культура. Англійська мова стає основною міжнародною мовою спілкування.

Англійська мова в першу чергу є основною для англічан і американців, канадців, одним з двох офіційних мов Канади, Ірландії, Мальти, офіційна мова Нової Зеландії і Австрії, на ній розмовляють населення Африки, Азії,

<i>Пахомов Ілля Володимирович</i>	
РОЛЬ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ У ЗАБЕЗПЕЧЕННІ ПОВОЄННИХ ПОТРЕБ РИНКУ ПРАЦІ.....	326
<i>Пащенко Тетяна Миколаївна</i>	
ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ – ТЕХНОЛОГІЯ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИКЛАДАЧА ФАХОВОГО КОЛЕДЖУ.....	330
<i>Петрова Тетяна Ігорівна, Рубцова Світлана Вячеславівна, Паніна Олена Віталіївна, Даниленко Данійл Анатолійович</i>	
ЛОГІКО-СМИСЛОВА ДІЯЛЬНІСТЬ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ ЗАСОБАМИ ЕЛЕМЕНТІВ ДИСТРИБУТИВНОГО АНАЛІЗУ.....	335
<i>Плотникова Людмила Федорівна</i>	
НАУКОВЕ ЕСЕ ЯК ОДИН ІЗ ВИДІВ КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ У ВНЗ.....	337
<i>Полторак Лариса Всеволодівна</i>	
ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЯК МОВИ МІЖНАРОДНОГО СПІЛКУВАННЯ.....	339
<i>Помазан Григорій Михайлович, Красильник Юрій Семенович</i>	
ФОРМУВАННЯ ТА РОЗВИТОК ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ МАЙБУТНІХ БАКАЛАВРІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ.....	341
<i>Потапюк Лілія Миколаївна, Потапюк Ірина Петрівна</i>	
РОЗВИТОК ІНКЛЮЗИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЯК ОСНОВА ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ.....	346
<i>Почка Костянтин Іванович</i>	
ПИТАННЯ АКТИВІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ТЕОРІЇ МЕХАНІЗМІВ І МАШИН В КНУБА.....	349
<i>Почка Костянтин Іванович, Красильник Юрій Семенович</i>	
УМОВИ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНІХ ТА ТЕХНОЛОГІЧНИХ ІННОВАЦІЙ В ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНІЙ ПРОГРАМІ «ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА (БУДІВНИЦТВО ТА ЗВАРЮВАННЯ)».....	354
<i>Почка Костянтин Іванович, Пристайло Микола Олексійович, Балака Максим Миколайович</i>	
ФОРМУВАННЯ ВИМОГ ДО СИСТЕМИ КОНТРОЛЮ ТА ОЦІНЮВАННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ.....	364
<i>Предун Костянтин Миронович</i>	
ВПРОВАДЖЕННЯ В ОСВІТНІ ПРОГРАМИ «ТЕПЛОГАЗОПОСТАЧАННЯ І ВЕНТИЛЯЦІЯ» ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ВИМОГ ЄВРОПЕЙСЬКИХ	

Наукове видання

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ
В КОНТЕКСТІ
ЄВРОПЕЙСЬКОГО ВИБОРУ УКРАЇНИ

Збірник матеріалів

VII Міжнародної конференції

(Київ, 14 листопада 2024 року)

Керівник видавничого проєкту *Віталій Зарицький*

Підписано до друку 03.01.2025. Формат 60x84 1/16.
Папір офсетний. Друк офсетний. Гарнітура Times New Roman.
Умовн. друк. аркушів – 42,31. Обл.-вид. аркушів – 35,24.
Тираж 300

Виготовлювач: ТОВ «Видавництво Ліра-К»
Свідоцтво № 3981, серія ДК.
03142, м. Київ, вул. В. Стуса, 22/1
тел.: (050) 462-95-48; (067) 820-84-77
Сайт: lira-k.com.ua, редакція: zv_lira@ukr.net