

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БУДІВНИЦТВА І АРХІТЕКТУРИ
AUTONOMOUS UNIVERSITY OF ZACATECAS (MEXICO)
INSTYTUT PEDAGOGIKI, KUJAWSKA SZKOŁA WYŻSZA WE WŁOCŁAWKU
(POLSKA)
EUROPEAN INSTITUTE OF FURTHER EDUCATION (EIDV) (SLOVAKIA)
SPOŁECZNYCH I HUMANISTYCZNYCH AKADEMIA KUJAWSKO-POMORSKA W BYDGOSZCZY
(POLSKA)
УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ МИХАЙЛА ДРАГОМАНОВА
ДЕРЖАВНИЙ ТОРГОВЕЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ДЕРЖАВНИЙ ПОДАТКОВИЙ УНІВЕРСИТЕТ

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ
В КОНТЕКСТІ
ЄВРОПЕЙСЬКОГО ВИБОРУ УКРАЇНИ**

ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ

VI Міжнародної конференції

16 листопада 2023 року

***м. Київ
КНУБА***

УДК 37.09
ББК 74(4Укр)

*Рекомендовано до друку Вченою радою
Київського національного університету будівництва і архітектури
(протокол № 16 від 22 грудня 2023 р.)*

Актуальні проблеми освітнього процесу в контексті європейського вибору України: матеріали VI Міжнародної конференції (16 листопада 2023 року). – Київ: ЦП «Компринт», 2024. – 562 с.

ISBN 978-617-8171-03-2

У матеріалах VI Міжнародної конференції «Актуальні проблеми освітнього процесу в контексті європейського вибору України» висвітлюються актуальні питання професійної (професійно-технічної) освіти: вітчизняний та зарубіжний досвід; психолого-педагогічне забезпечення освітнього процесу: сучасні виклики; сучасні проблеми викладання інженерно-технічних та гуманітарних дисциплін.

Матеріали конференції розраховані на науково-педагогічних, наукових працівників у галузі педагогіки, психології, соціології, викладачів, аспірантів, студентів, а також на соціальних педагогів, соціологів, практичних психологів і соціальних працівників.

УДК 37.09
ББК 74(4Укр)

За зміст поданих матеріалів несуть відповідальність їх автори.

ISBN 978-617-8171-03-2

© КНУБА, 2024

Корчова Галина Леонідівна,

*кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри професійної освіти
Київського національного університету будівництва і архітектури;*

Чулінда Людмила Іванівна,

*кандидат юридичних наук, доцент,
доцент кафедри конституційного та адміністративного права,
Національний авіаційний університет*

BASIC PRINCIPLES OF PERSONALIZED LEARNING IN VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING

To create the conditions for personalized learning, it is worth paying attention to the following principles of working with vocational education students.

Principle 1: Active participation. During a certain period of study, teams work on an idea and then implement the project using technology. In this way, young people demonstrate creativity, self-confidence, and learn to take responsibility and make decisions on their own. All these are signs of active engagement in the process, which is a mandatory component of personalized learning.

The following rules should be used to encourage students to take an active part in the classroom :

avoid prolonged passive consumption of information;

encourage goals that meet the interests and aspirations of students. The principle of active participation has already found application in education. For example, makerspaces are becoming increasingly popular. This is a kind of updated version of DIY clubs that have been improved with the help of online platforms and courses.

Principle 2: Social participation. Learning is a social activity, and discussions, debates, and group work greatly enhance its effectiveness. Students learn better when they know they can share their results with others. To "socialize" the classroom, you need to:

initiate group work so that students learn to collaborate on a common project;

organize discussions and debates on new material. This way, they will learn to express their own point of view, explain new information, hear the opinions of others and evaluate them;

when teaching new material, provide relevant examples from modern life.

Principle 3: Meaningful tasks. No one wants to do work that is meaningless. People of all ages work harder and put in more effort when they feel that what they are doing is important. It is this sense of importance that becomes the bridge between university education and real life.

Principle 4: Link new information to previous knowledge. New information should not be a burden that pushes out what has already been learned. Knowledge is just another piece of the puzzle that we integrate into our own picture of the world, and so we see it more fully. However, it is often difficult to correlate what is already known with new information when learning. Therefore, one of the tasks of teachers is to emphasize the connection between what has already been learned and the newly acquired knowledge. This can be done through discussion, testing, repetition of previous material with an emphasis on the connection to the new material; questions that help students make new connections between knowledge; models and diagrams that visualize the connections between information; real-life examples that provide context to the material. Contextualized learning is about building knowledge based not only on what we already know, but also on examples from everyday life. In addition, contextualized learning also involves the use of the previous principles: meaningfulness of tasks, their social aspect, and active participation of students.

Principle 5: Strategic. Teaching how to learn, i.e. applying strategies to build cause-and-effect relationships and memorize certain concepts, is a lifelong skill.

Principle 6: Self-control and effective learning. Self-control is no longer just the ability to learn, but the ability to choose one of the most effective learning strategies among the known ones in a given case. This requires not only the ability to learn, but also the ability to plan and control your own learning.

Principle 7: Restructure prior knowledge. Sometimes what we already know about the world makes it difficult to memorize new information. So how do we

overcome the problem of previous knowledge and life experience interfering with the learning of new material? You need to build new knowledge on what students already know and gradually lead them to understanding the right concepts. Present counterintuitive information with evidence: experiments, observations, data. It takes time to assimilate new information. It's better to cover fewer topics, but spend more time with each one.

Principle 8: Understanding, not memorization. Learning is more effective when it focuses on understanding general principles and concepts rather than memorizing individual facts and algorithms. Understanding is the key to practical application of knowledge in real-life situations. And to really understand the material, you need to discuss it and give it enough time to think about it.

Principle 9: Transfer knowledge to different situations. Learning becomes more effective and meaningful when students learn to apply knowledge to real-life situations.

Principle 10: Time for practice. It takes time to assimilate information. It also takes time to apply it in practice.

Principle 11: Individual differences. Individual differences play a major role in the educational process.

Principle 12: Motivation. A motivated learner is easy to recognize - he or she wants to achieve a goal and devotes enough time and effort to it.

Therefore, an important element of personalized learning is directing students towards individually grasping the content of the educational program, their ability to work with information sources, critically comprehend it, and create mechanisms for developing the individual uniqueness of each student's personality. This involves justifying personalized psychological and pedagogical support throughout the student's educational trajectory, fostering and developing a student's motivation to learn, their readiness to achieve the goals of their own educational and cognitive activities, as well as their abilities for scientific and research activities. It also includes providing students with the opportunity for personalized selection of educational programs, courses, informational resources, learning tools, reporting

forms, and self-assessment. Moreover, it expands the possibilities of educational mobility for students in the context of formal, non-formal, and informal learning, ultimately facilitating the transformation of the learning process into a personalized interaction between the teacher and the student.

References

1. Krasilnyk, Yu. S. Conceptual Foundations of Personalized Higher Education Didactics // *Military Education*. 2020. № 1 (41). P. 181-190.

2. *Professional Pedagogical Education: A Person-Oriented Approach: Monograph* / Ed. by O. A. Dubasenyuk. – Zhytomyr: Publishing House of Zhytomyr Ivan Franko State University, 2012. – 436 p.

3. *Methods of conducting training sessions in the context of distance learning: training. Textbook* / Yu.S. Krasilnik, G. L. Korchova, M. V. Rudenko. Kiyv: KNUCA, 2021. pp. 45-46.

<i>Корчова Галина Леонідівна, Почка Костянтин Іванович</i>	
PERSONALIZED LEARNING AS A SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL PROBLEM IN VOCATIONAL EDUCATION	179
<i>Корчова Галина Леонідівна, Чулінда Людмила Іванівна</i>	
BASIC PRINCIPLES OF PERSONALIZED LEARNING IN VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING	186
<i>Коханець Анна Сергіївна, Телебенєва Єва Олександрівна</i>	
ОСОБЛИВОСТІ УСПІШНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ САМОРЕАЛІЗАЦІЇ ФАХІВЦІВ ГАЛУЗІ РЕПУТАЦІЙНОГО МЕНЕДЖМЕНТУ	190
<i>Красильник Юрій Семенович Бондарук Богдан Юрійович</i>	
ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ «ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА(БУДІВНИЦТВО ТА ЗВАРЮВАННЯ)».....	195
<i>Красильник Юрій Семенович, Бородін Андрій Олексійович,</i>	
ПСИХОЛОГІЧНИЙ АНАЛІЗ ВПЛИВУ СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖ НА ВИБІР ПРОФЕСІЇ	201
<i>Красильник Юрій Семенович, Джуєс Максим Сергійович</i>	
ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ДОСВІД ПРОФЕСІЙНОЇ ОРІЄНТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ	204
<i>Красильник Юрій Семенович Кохан Вікторія Русланівна</i>	
ПСИХОЛОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ ПРОФЕСІЙНОГО ВІДБОРУ	210
<i>Красильник Юрій Семенович, Луценко Олександр Петрович</i>	
ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ ПРОФЕСІЙНОГО ВІДБОРУ	215
<i>Красильник Юрій Семенович, Науменко Сергій Васильович</i>	
ОСОБЛИВОСТІ ПЕДАГОГІЧНОГО СПІЛКУВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ «ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА (БУДІВНИЦТВО ТА ЗВАРЮВАННЯ)» В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	221
<i>Красильник Юрій Семенович, Неженець Дарія Ігорівна</i>	
ПЕДАГОГІКА ТАНЦЮ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ	229

Наукове видання

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ
В КОНТЕКСТІ
ЄВРОПЕЙСЬКОГО ВИБОРУ УКРАЇНИ

Збірник матеріалів

VI Міжнародної конференції

(Київ, 16 листопада 2023 року)

Підписано до друку 04.01.2024 р.

Видавець ФОП Ямчинський О.В.

03150, Київ, вул. Васильківська, 32

Свідоцтво про внесення до Державного реєстру
суб'єкта видавничої справи ДК № 6554 від 26.12.2018 р.

Формат 60×84/16. Наклад 100 пр. Ум. друк. арк. 36,8. Зам. № 05-8.

Виготовлювач ТОВ «ЦП «КОМПРИНТ»

03150, Київ, вул. Васильківська, 32

Свідоцтво про внесення до Державного реєстру
суб'єкта видавничої справи ДК № 4131 від 04.08.2011 р.