

КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БУДІВНИЦТВА ТА АРХІТЕКТУРИ

КВАЛІФІКАЦІНА РОБОТА
ОСВІТНЬОГО СТУПЕНЯ МАГІСТРА

**«ПРИНЦИПИ АРХІТЕКТУРНО- ПЛАНУВАЛЬНОЇ ОРГАНІЗАЦІЇ
МЕРЕЖІ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ (НА ПРИКЛАДІ
КОРОСТЕНСЬКОЇ МІСЬКОЇ ТЕРИТОРИАЛЬНОЇ ГРОМАДИ
ЖИТОМИРСЬКОЇ ОБЛАСТІ) »**

Виконав: студент групи МБм-24-1А
191 «АРХІТЕКТУРА ТА МІСТОБУДУВАННЯ»,
Освітньо-НАУКОВА ПРОГРАМА «МІСТОБУДУВАННЯ»
(ШИФРІ НАЗВА СПЕЦІАЛЬНОСТІ, ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ)

КРАВЧУК ДЕНИС СЕРІЙОВИЧ

Керівник: КАНД. АРХ., ДОЦЕНТ ВОЙКО НАТАЛІЯ ЮРІЇВНА
РЕЦЕНЗЕНТ: Д-Р. АРХ., ПРОФ. ЯЦЕНКО ВІКТОР ОЛЕКСАНДРОВИЧ

ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ РОБОТИ 15 АРКУШІВ ФОРМАТУ А1, ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА 221 с.

Київ - 2026 р.

Актуальність теми

Реформа децентралізації та демографічні зміни вимагають перегляду застарілої радянської моделі розміщення шкіл. У Коростенській громаді спостерігається дисбаланс: переповненість міських закладів при надлишку місць у сільських.

Мета: розробка проектних рішень з оптимізації освітньої інфраструктури (на прикладі Коростенської міської територіальної громади)

Об'єкт дослідження

Архітектурно-планувальна організація мережі закладів загальної середньої освіти у структурі територіальної громади.

Предмет дослідження

Принципи та методи формування мережі ЗЗСО Коростенської громади.

Наукова новизна

Кластерна модель: Запропоновано мережу з 5-ти опорних освітніх хабів для забезпечення рівномірної 30-хвилинної доступності.

Концепція Shared-use: Визначено принципи інтеграції школи як громадського центру (бібліотека, спорт, коворкінг).

Підхід перепрофілювання: Впроваджено методику перерофілювання освітнього центра (на прикладі школи №11)

Завдачі:

- Проаналізувати світовий та вітчизняний досвід проектування сучасних освітніх просторів, виявивши прогресивні тенденції в архітектурі шкіл (такі як відкритість, гнучкість та багатофункціональність).
- Виконати комплексний містобудівний аналіз Коростенської територіальної громади, оцінивши стан існуючої мережі закладів освіти, демографічну ситуацію та радіуси доступності.
- Виявити архітектурно-планувальні чинники, що впливають на формування мережі ЗЗО в умовах міської та сільської місцевостей.
- Розробити перспективну модель мережі шкіл для Коростенської громади, засновану на кластерному підході та принципах територіальної цілісності.
- Сформулювати концептуальні проектні пропозиції щодо реконструкції Навчального закладу у м. Коростень.

Методи дослідження:

- Компаративний аналіз нормативно-правової бази та наукової літератури
- Метод картографічного та графоаналітичного моделювання
- Архітектурно-типологічний аналіз
- Системно-структурний підхід
- Метод енерго-інформаційного та просторово-часового моделювання
- Концептуальне архітектурне проектування

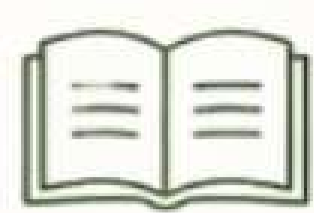
1.1. ТЕОРЕТИЧНІ ПЕРЕДУМОВИ ТА НОРМАТИВНО-ПРАВОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

1 НОРМАТИВНО-ПРАВОВА БАЗА



Закон України «Про освіту»

Визначає засади організації освіти, вимоги до доступності, безпеки, інклюзивності та якості освітнього середовища.



Закон України «Про повну загальну середню освіту»

Встановлює структуру освіти, типи закладів, формування мережі шкіл, автономію закладів та вимоги до освітнього середовища.



Закон України «Про охорону дитинства»

Гарантує право дитини на безпечну, доступну та якісну освіту, інклюзивність та рівні можливості.



Закон України «Про регулювання містобудівної діяльності»

Розміщення шкіл та соціальних об'єктів здійснюється на основі затвердженої містобудівної документації.



ДБН В.2.2-3:2018 «Заклади освіти»

Визначає вимоги до проектування, планування, інсоляції, освітлення, інклюзивності, організації території та безпеки.



ДБН В.2.2-5:2023 «Захисні споруди цивільного захисту»

Встановлює вимоги щодо облаштування укриттів у закладах освіти та забезпечення безпеки учасників процесу.



ДБН Б.2.2-12:2019 «Планування та забудова територій»

Регламентує розміщення шкіл у структурі населених пунктів, радіуси доступності, зонування та транспортну організацію.



Концепція «Нова українська школа» (2016)

Орієнтує на створення сучасного освітнього середовища, розвиток компетентностей та дитиноцентричність.

КЛЮЧОВІ ОРИЄНТИРИ:



ДОСТУПНІСТЬ



БЕЗПЕКА



ІНКЛЮЗИВНІСТЬ



СУЧАСНІСТЬ

2 КЛЮЧОВІ ВИМОГИ ДО ПРОЄКТУВАННЯ ЗЗСО



Функціональне зонування

чітке розмежування навчальних, адміністративних, рекреаційних та технічних зон



Безпечні маршрути

розділення потоків пішоходів і транспорту, безпечні підходи та переходи



Пішохідна доступність

нормативні радіуси доступності, зручні пішохідні зв'язки



Інклюзивність

універсальний дизайн, доступність для маломобільних груп, безбар'єрність



Озеленення та комфорт

спортивні майданчики, зони відпочинку, озеленені території, благоустрій



Безпека та захист

укриття, пожежна безпека, санітарно-гігієнічні умови

3 ОСНОВНІ ПРИНЦИПИ ПРОЄКТУВАННЯ МЕРЕЖІ ЗЗСО

Доступність до місця проживання



Безпека та захищеність



Екологічність та енерго-ефективність



Інтеграція в містобудівне середовище

Гнучкість і адаптивність



Функціональна взаємодія просторів



4 НАУКОВІ ПІДХОДИ ДО ФОРМУВАННЯ МЕРЕЖІ ЗЗСО

МІСТОБУДІВНИЙ ПІДХІД



- освітні кластери
- опорні школи
- ієрархія розміщення
- інтеграція в систему громадського обслуговування

ТИПОЛОГІЧНИЙ ПІДХІД



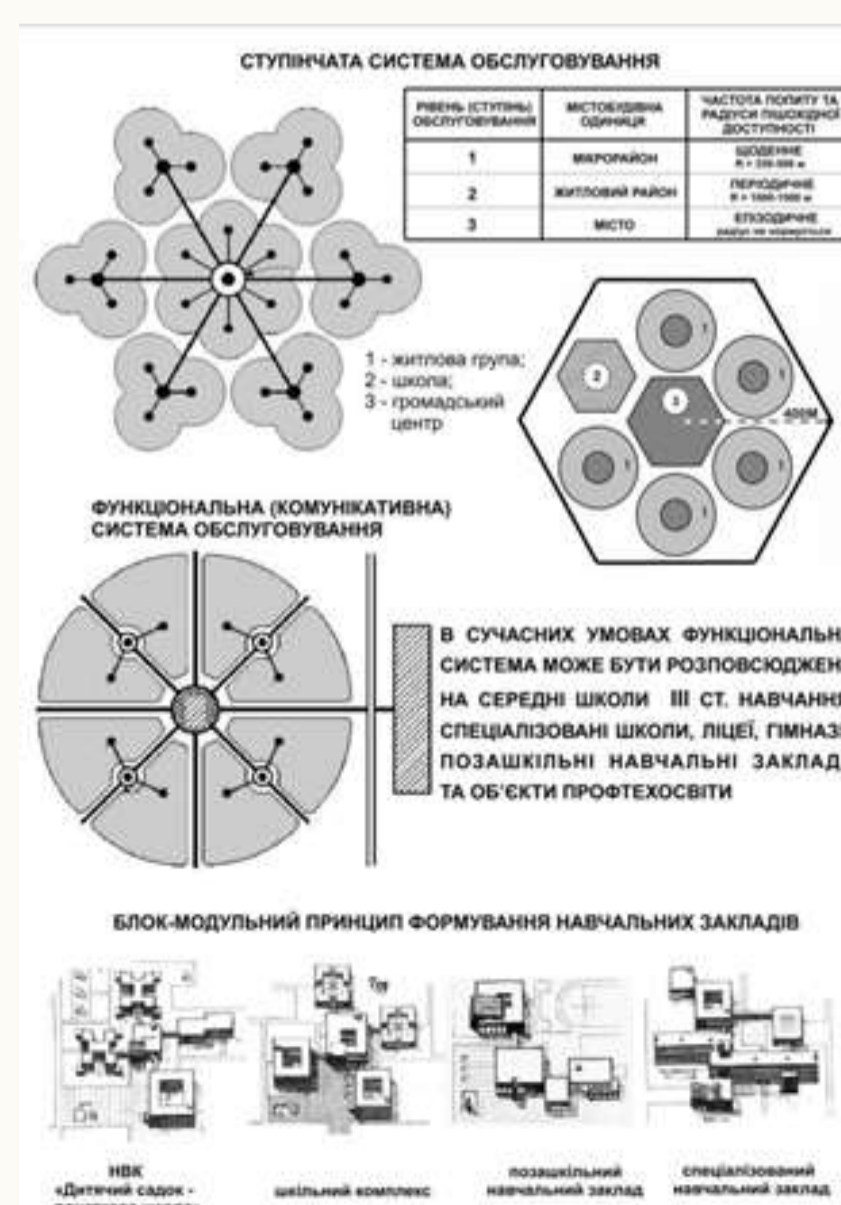
- різні типи закладів (початкова школа, гімназія, лицей, опорна школа)
- гнучкі та трансформовані освітні простори

СОЦІАЛЬНИЙ ПІДХІД



- школа як центр громади
- інтеграція з громадськими просторами, культурою, спортом
- партнерство з громадою

Містобудівні основи розвитку мережі дошкільних та загальноосвітніх навчальних закладів Ковальська Г.Л., Україна, Київ, 2016



Дослідження Г.Л. Ковальської визначає наукові засади розвитку мережі освітніх закладів як цілісної містобудівної системи. Ключовий висновок полягає в тому, що сучасна мережа має базуватися на принципах гнучкості та багатоваріантності, адаптуючись до демографічних змін та дефіциту територій через кооперування приміщень і диференціацію розрахункових показників.

Автор доводить необхідність переходу від типових рішень до формування освітніх кластерів та округів, інтегрованих у житлову забудову з дотриманням чіткої ієрархії розміщення від кварталу до міста.

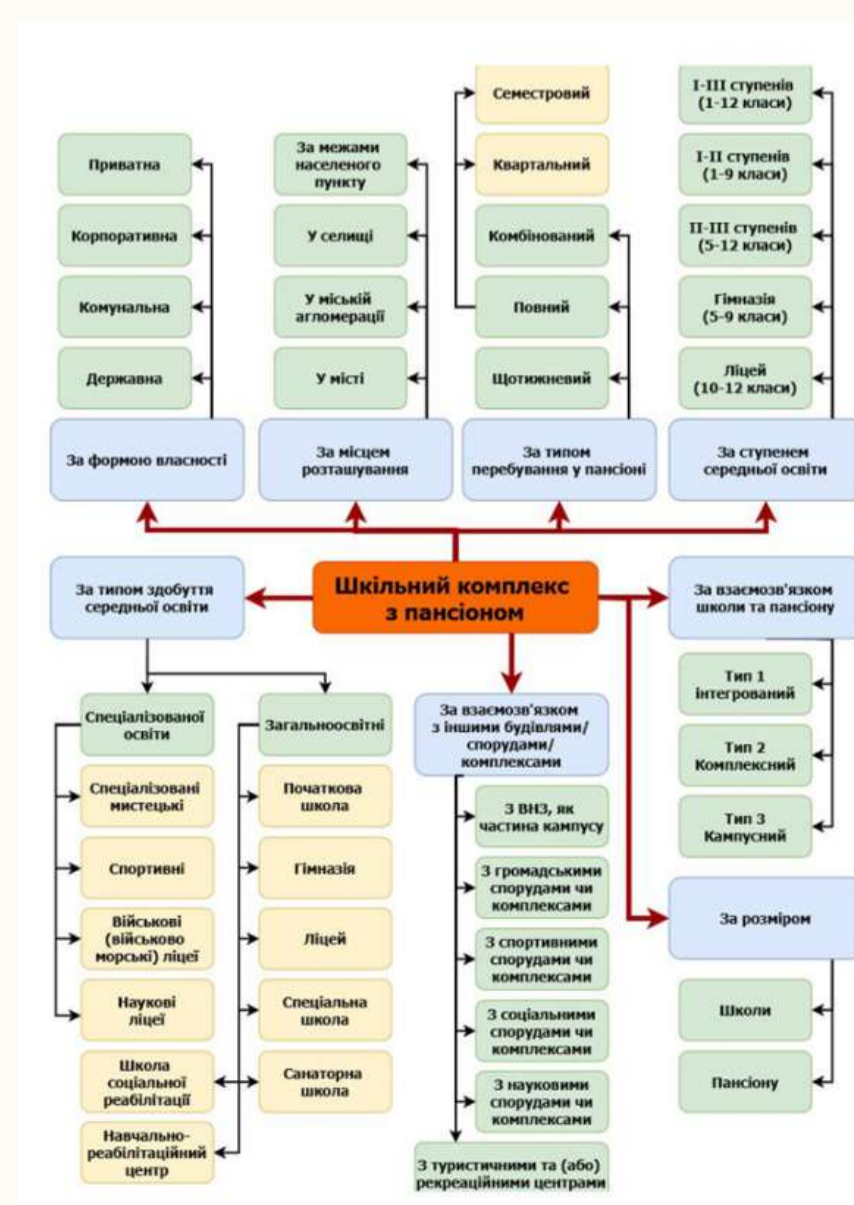
Архітектурно-планувальна організація освітніх комплексів «Дитячий садок - початкова школа» Гомон О. О., Україна, Київ, 2021



Дослідження О. О. Гомон обґрунтовує необхідність створення інтегрованих освітніх комплексів «дитячий садок – початкова школа» як відповідь на дефіцит земельних ресурсів та ущільнення міської забудови. Автор доводить, що сучасна мережа закладів освіти має базуватися на принципах неперервності та наступності, де архітектурно-планувальна організація забезпечує функціональну інтеграцію дошкільних і шкільних груп в єдину структуру.

Ключовим висновком є пропозиція впроваджувати компактні моделі будівель та уніфікувати параметри приміщень для обох рівнів освіти, що дозволяє гнучко адаптувати мережу до демографічних змін. Створення таких комплексів та освітніх кластерів розглядається як найбільш перспективний шлях оптимізації соціальної інфраструктури в умовах інтенсивного містобудівного розвитку.

Наконежна А. Класифікація шкільних комплексів із пансіонами: структура та особливості Київ, 2025



У статті А. Наконежної обґрунтовано роль шкільних комплексів із пансіонами як важливого інструменту забезпечення доступності освіти, особливо для віддалених територій. Авторка пропонує комплексну класифікацію таких закладів за формою власності, типом навчання та режимом проживання, виділяючи соціальні й містобудівні фактори як ключові у їх формуванні.

Головний висновок полягає у необхідності розробки нових архітектурно-планувальних рішень, що відповідають сучасним освітнім стандартам та поєднують житлову й навчальну функції в єдину ефективну структуру.

1.2. СВІТОВИЙ ДОСВІД АРХІТЕКТУРНО-ПЛАНУВАЛЬНОЇ ОРГАНІЗАЦІЇ МЕРЕЖІ ОСВІТНІХ ЗАКЛАДІВ

ØRESTAD GYMNASIUM (КОПЕНГАГЕН, ДАНІЯ, 2007)



Гімназія Ørestad, що почала працювати у 2007 році за проєктом архітектурного бюро 3XN Architects, є інноваційним урбаністичним освітнім простором у сучасному районі Копенгагена. Компактна п'ятиповерхова будівля площею близько 12 000 м² відрізняється відкритою планувальною структурою, де замість традиційних коридорів використані навчальні платформи навколо центрального атриуму.

Архітектурне рішення базується на створенні багаторівневого внутрішнього простору з вертикальними візуальними зв'язками та інтенсивним природним освітленням.

Функціональне зонування поєднує відкриті навчальні зони, спеціалізовані кабінети та простори для групової роботи, що стимулюють активну комунікацію. Об'єкт гармонійно інтегрований у міське середовище через відкриті громадські простори та систему зелених зон району.

ØRESTAD SCHOOL SOUTH HARBOUR (КОПЕНГАГЕН, ДАНІЯ, 2018)



Школа Ørestad South Harbour, відкрита у 2018 році за проєктом JJW Arkitekter, є взірцем інтегрованого освітнього простору в сучасному районі Копенгагена.

Компактна багатоповерхова будівля площею 15 000 м² організована за кластерним принципом, де навчальні блоки («home zones») об'єднані центральним багаторівневим атриумом. Архітектурне рішення фокусується на створенні просторів для комунікації та спільного навчання, що забезпечуються великою кількістю природного світла.

Функціональна структура поєднує спеціалізовані кабінети, спортивні зони та публічні простори, що відкриті для мешканців району. Благоустрій території включає безпечні пішохідні маршрути та рекреаційні майданчики, які гармонійно вписують школу в урбаністичний контекст Sydhavn.

FUJI KINDERGARTEN (ТОКІО, ЯПОНІЯ, 2007)



Заклад Fuji, зведений у 2007 році за проєктом Tezuka Architects, є унікальним освітнім простором дошкільного типу в Токіо.

Одноповерхова будівля кільцевої форми площею 1300 м² спроектована без жорстких внутрішніх перегородок, що забезпечує безперервний рух дітей та повну інтеграцію навчання з грою.

Головною особливістю архітектурної композиції є експлуатований дах, який слугує додатковим майданчиком для активного відпочинку. Планувальне рішення зосереджене навколо відкритого внутрішнього двору, де збережені дерева стали невід'ємною частиною будівлі.

Такий підхід формує візуально відкрите та безпечне середовище, де природа безпосередньо залучена до виховного процесу.

HAZELWOOD SCHOOL (ГЛАЗГО, ШОТЛАНДІЯ, 2007)



Школа Hazelwood, побудована у 2007 році за проєктом Alan Dunlop Architect, є унікальним інклюзивним освітнім простором для дітей з особливими потребами.

Будівля площею близько 26 000 м² розташована серед малоповерхової забудови Глазго, де спокійне природне середовище сприяє реабілітації. Планувальне рішення базується на принципах безпечної навігації для учнів із порушеннями зору та слуху, використовуючи тактильні орієнтири та просту логіку переміщення.

Функціональна структура закладу поєднує навчальні класи із сенсорними кімнатами, терапевтичними просторами та спеціалізованими зонами для реабілітації.

Благоустрій та озеленення території, що включає терапевтичні сади з тактильними рослинами, інтегровані в загальну концепцію сенсорного розвитку дитини.

SAUNALAHTI SCHOOL (ЕСПОО, ФІНЛЯНДІЯ, 2012)



Школа Saunalahti, зведена у 2012 році за проєктом Verstas Architects, є багатофункціональним освітнім та громадським центром нового житлового масиву в Еспоо.

Будівля площею близько 10 000 м² розрахована на 750 учнів і спроектована за принципом відкритості, де навчальні зони поєднані з публічними функціями для мешканців району.

Складна об'ємна композиція з плавними формами формує комфортне середовище та великий внутрішній громадський простір. Планувальна структура забезпечує гнучке використання бібліотеки, спортивних та актових залів у різний час доби.

Територія закладу інтегрована в природний ландшафт і включає спортивні майданчики та рекреаційні зони, доступні для всієї громади.

НОВОПЕЧЕРСЬКА ШКОЛА (КИЇВ, УКРАЇНА, 2014)



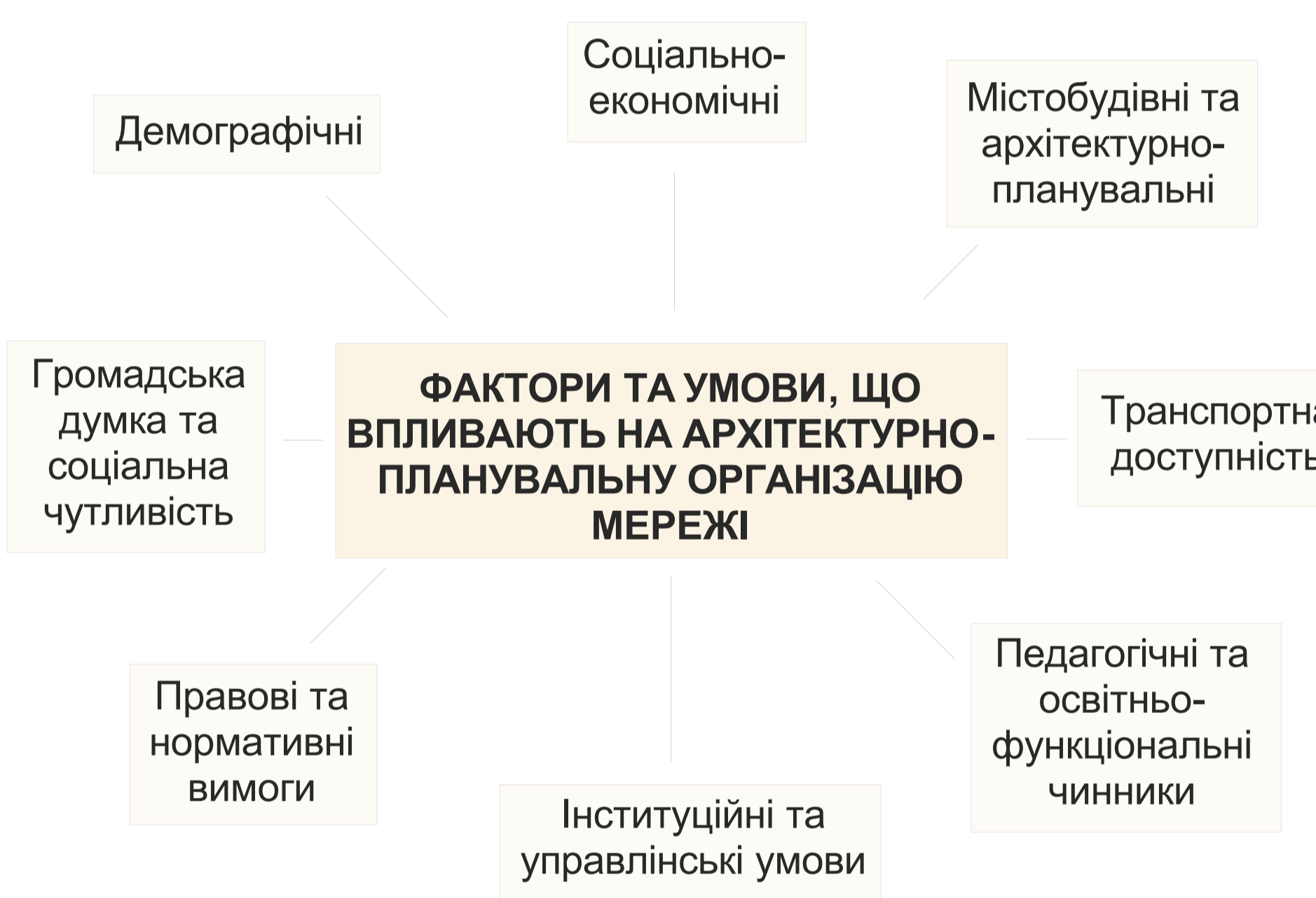
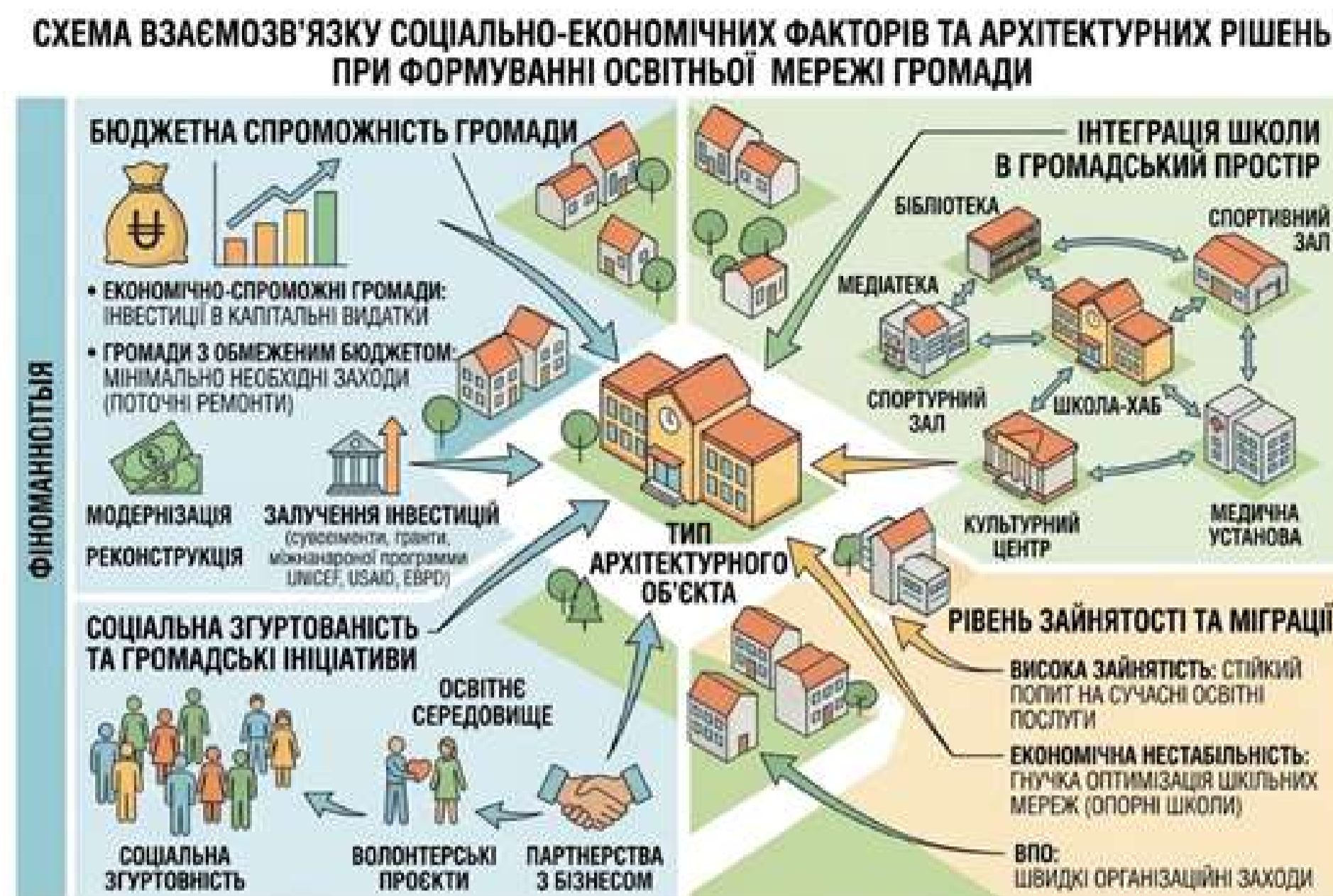
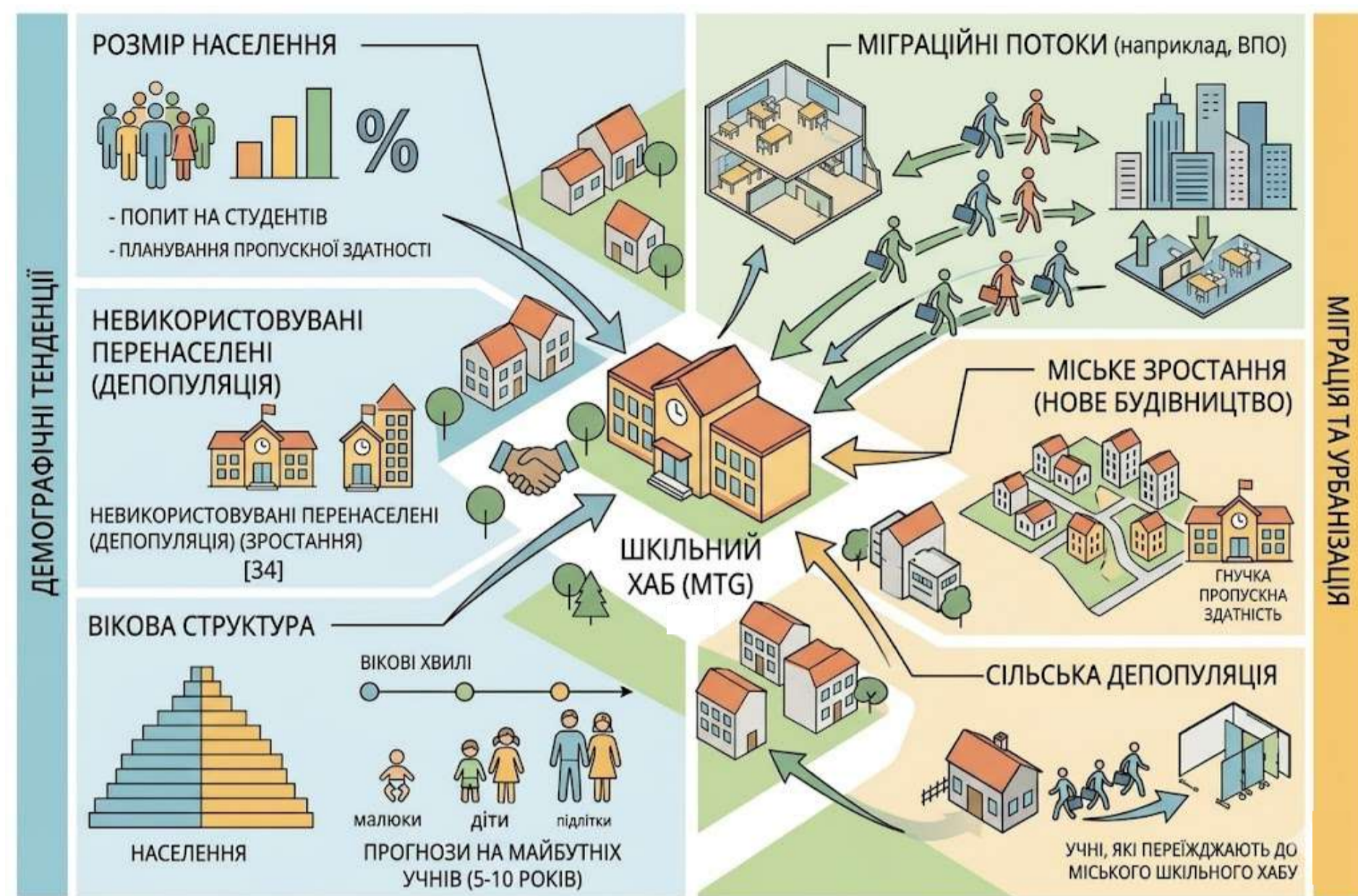
Новопечерська школа, введена в експлуатацію у 2014 році за проєктом Archimatika, є інноваційним освітнім простором у житловій забудові Печерського району Києва.

Навчальний комплекс площею 18 000 м² розрахований на 1000 учнів і має гнучку планувальну структуру для трансформації приміщень. Об'ємно-просторова композиція з виразними фасадами та великим склінням забезпечує відмінне природне освітлення внутрішніх зон.

Функціональне зонування включає STEM-лабораторії, спортивні блоки та багатофункціональні громадські простори.

Прилегла територія облаштована сучасними спортивними майданчиками, зонами відпочинку та декоративним озелененням для позакласної діяльності.

1.3. ФАКТОРИ ТА УМОВИ, ЩО ВПЛИВАЮТЬ НА АРХІТЕКТУРНО-ПЛАНУВАЛЬНУ ОРГАНІЗАЦІЮ МЕРЕЖІ ЗАКЛАДІВ



2.1. 2.1. КЛАСИФІКАЦІЯ ТА ТИПОЛОГІЯ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Класифікація загальноосвітніх навчаль- закладів за формою власності

ДЕРЖАВНІ заклади освіти



- фінансуються з державного бюджету
- підпорядковані Міністерству освіти
- розташовані у великих містах
- високі стандарти

КОМУНАЛЬНІ заклади освіти



- фінансуються з місцевих бюджетів
- управляються органами місцевого самоврядування
- основна інфраструктура

ПРИВАТНІ заклади освіти



- фінансуються за рахунок плати за навчання і внесків
- власні програми
- інноваційні методи

ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ



ПОЧАТКОВА ОСВІТА (1-4 КЛАСИ)

- Набуття базових навичок навчання
- Адаптація до шкільного середовища



БАЗОВА СЕРЕДНЯ ОСВІТА (5-9 КЛАСИ)

- Розвиток предметних компетентностей
- Підготовка до вибору профілю навчання



ПРОФІЛЬНА СЕРЕДНЯ ОСВІТА (10-11(12) КЛАСИ)

- Профільне навчання за напрямами
- Підготовка до вступу в ЗВО або здобуття

Форми організації навчання в ЗЗСО

Денна



- Навчання в навчальному закладі
- Щоденні заняття за розкладом

Заочна



- Самостійне опрацювання матеріалу
- Періодичні консультації з вчителем

Індивідуальна



- Персональний план навчання
- Заняття з вчителем один на один

Класифікація ЗЗСО за типами



Загальноосвітні школи I-III ступенів

- три ступені навчання
- універсальні зміст



Гімназії

- поглиблене вивчення предметів
- власні навчальні програми



Ліцеї

- профільне навчання
- підготовка до здобуття фаху



Спеціалізовані школи

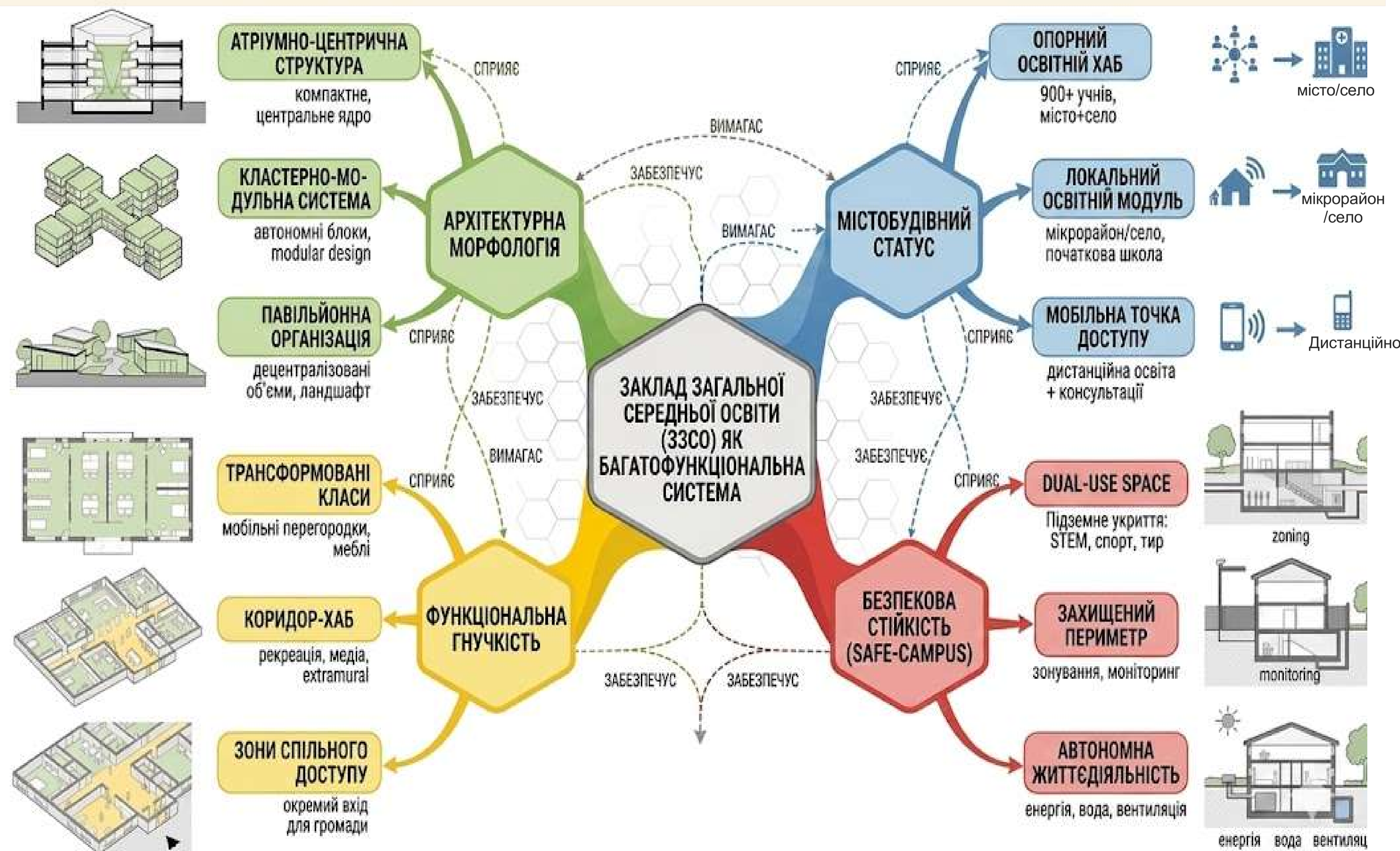
- поглиблене вивчення окремих галузей
- підвищені вимоги до учнів



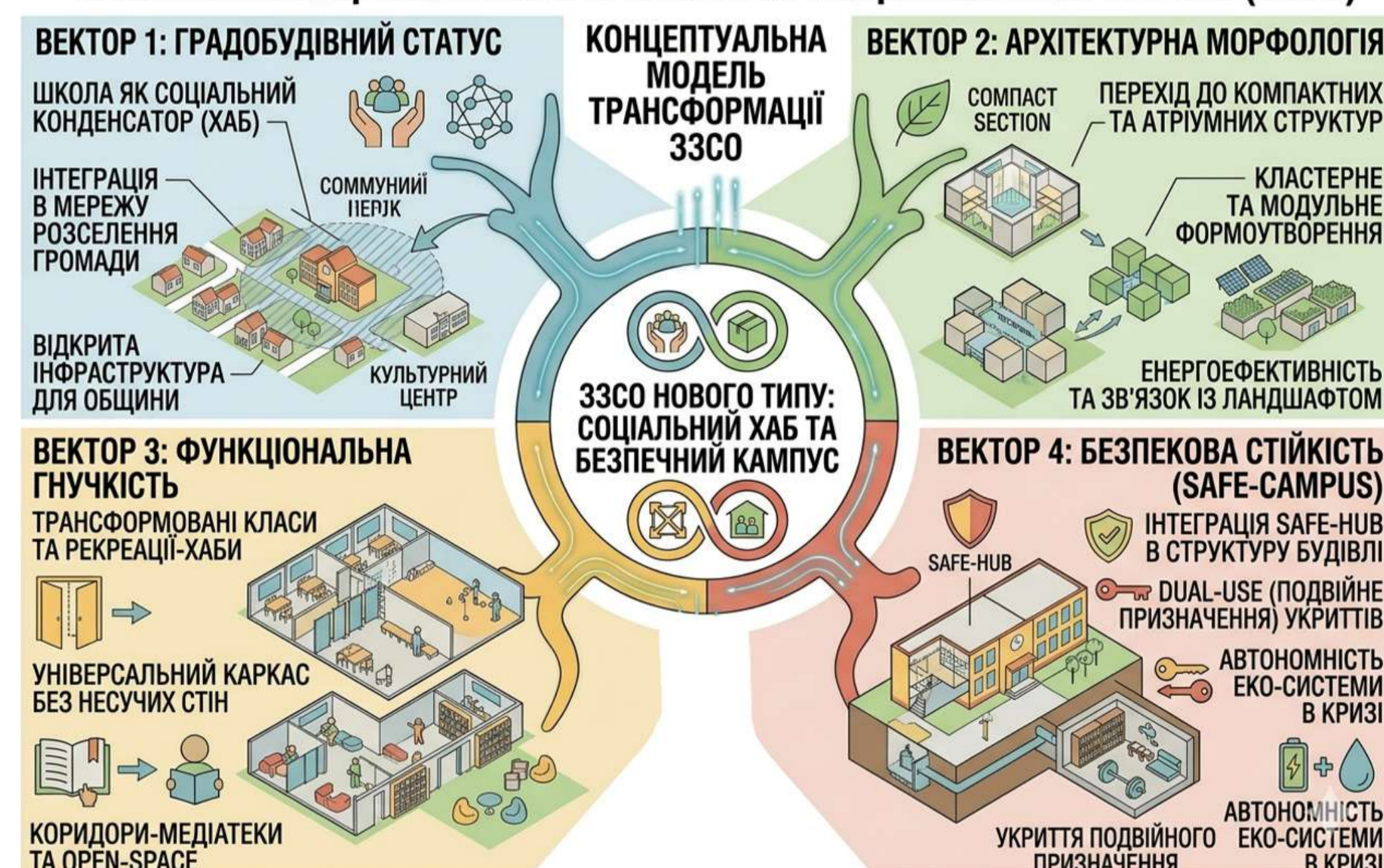
Навчально-виховні комплекси

- поєднання кількох освітніх ланок
- різні форми навчання і виховання

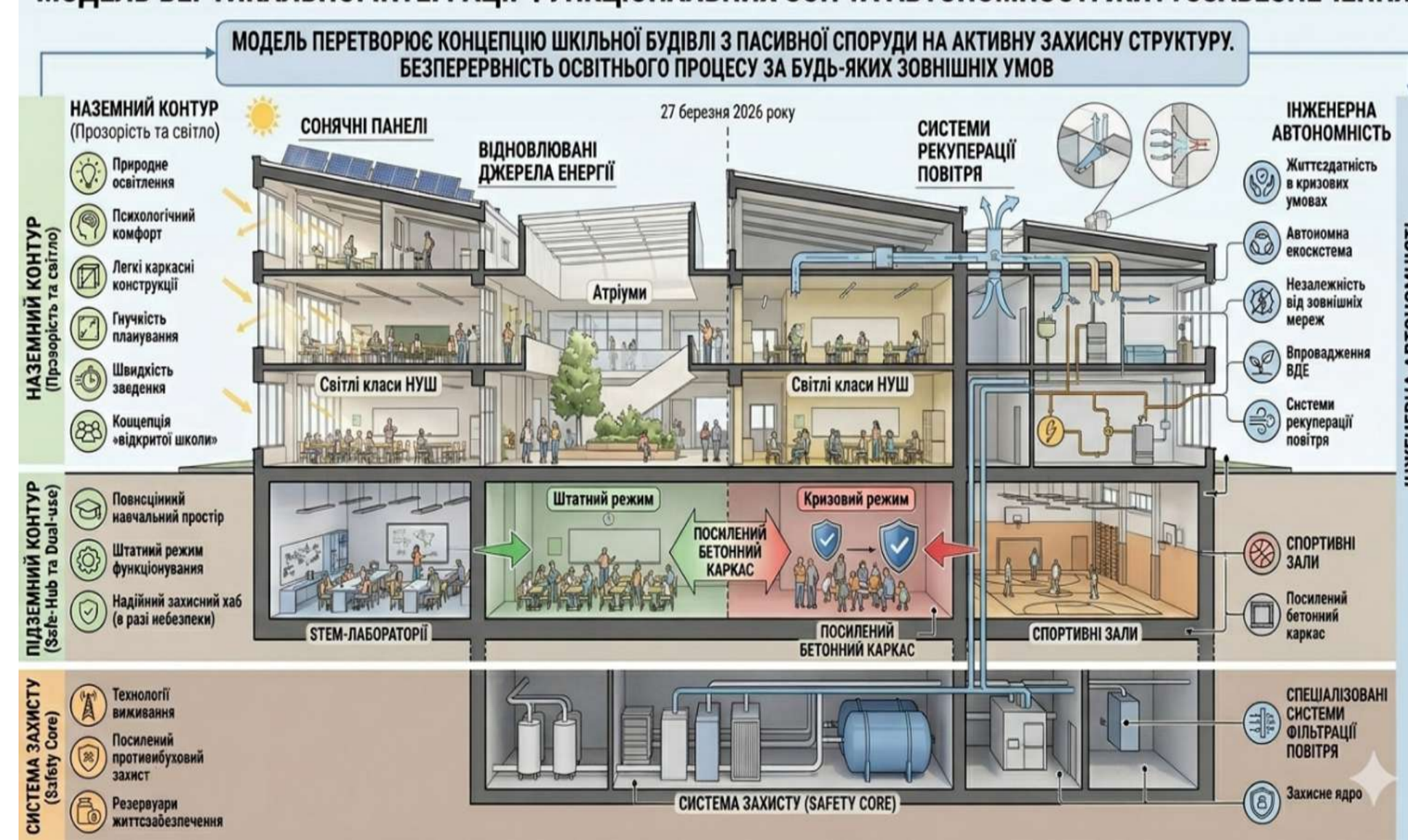
ЗАПРОПОНОВАНА МОДЕЛЬ ФОРМУЄ ОСНОВУ ДЛЯ ОЦІНКИ ТА МОДЕРНИЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ МЕРЕЖІ ТЕРИТОРІАЛЬНОЇ ГРОМАДИ



ЧОТИРИ ІННОВАЦІЙНІ ВЕКТОРИ ТРАНСФОРМАЦІЇ ШКІЛЬНОЇ МЕРЕЖІ (ЗЗСО)



МОДЕЛЬ ВЕРТИКАЛЬНОЇ ІНТЕГРАЦІЇ ФУНКЦІОНАЛЬНИХ ЗОН ТА АВТОНОМНОСТІ ЖИТТЄЗАБЕЗПЕЧЕННЯ



2.2. ПРОСТОРОВА МОБІЛЬНІСТЬ ТА ФУНКЦІОНАЛЬНА СТІЙКІСТЬ МЕРЕЖІ В УМОВАХ СУЧАСНИХ ВИКЛИКІВ

Схема часової доступності опорного закладу на основі 30-хвилинних ізохрон.



Схема розмежування транспортно-пішохідних потоків біля входу в Опорний заклад (вузол «Школа-Транспорт»).



Схема функціонального зонування: Концепція Shared-use.



Особливості просторової організації мережі ЗЗСО в умовах децентралізації

Опорний заклад (Хаб) як багатофункціональний містобудівний вузол



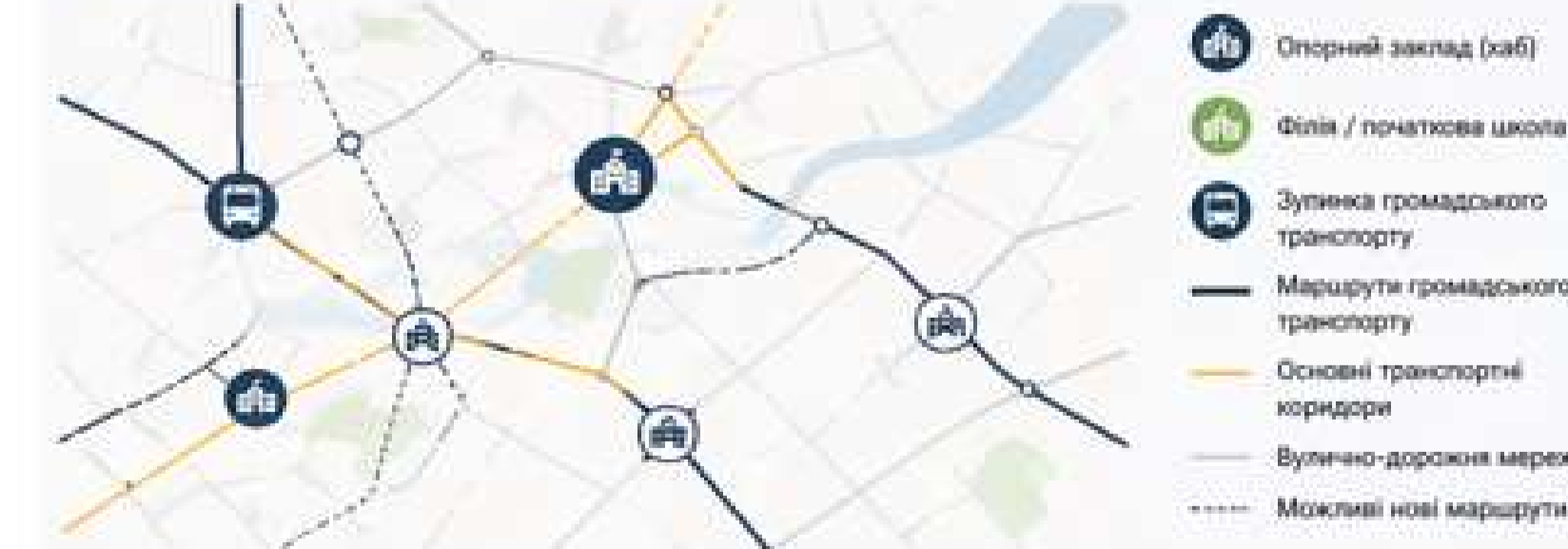
Транспортний каркас та ізохрони доступності як основа мобільності мережі

Ефективна мережа ЗЗСО формується на основі зручного транспортного каркасу та рівної доступності освітніх послуг для всіх дітей.

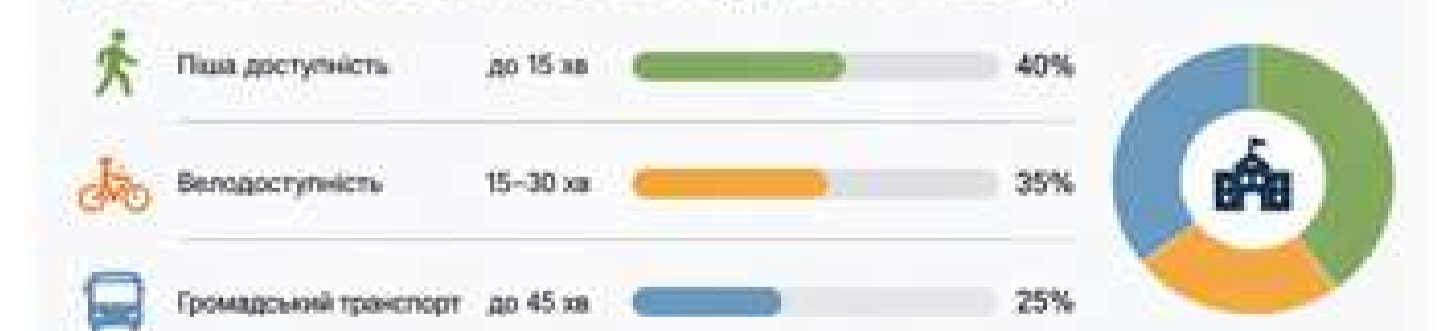
ПРИНЦИПИ ФОРМУВАННЯ



ТРАНСПОРТНИЙ КАРКАС ГРОМАДИ



ДОСТУПНІСТЬ ДО ОПОРНОГО ЗАКЛАДУ (НА ТРАНСПОРТІ)



КЛЮЧОВІ ФАКТОРИ ЕФЕКТИВНОЇ МОБІЛЬНОСТІ МЕРЕЖІ

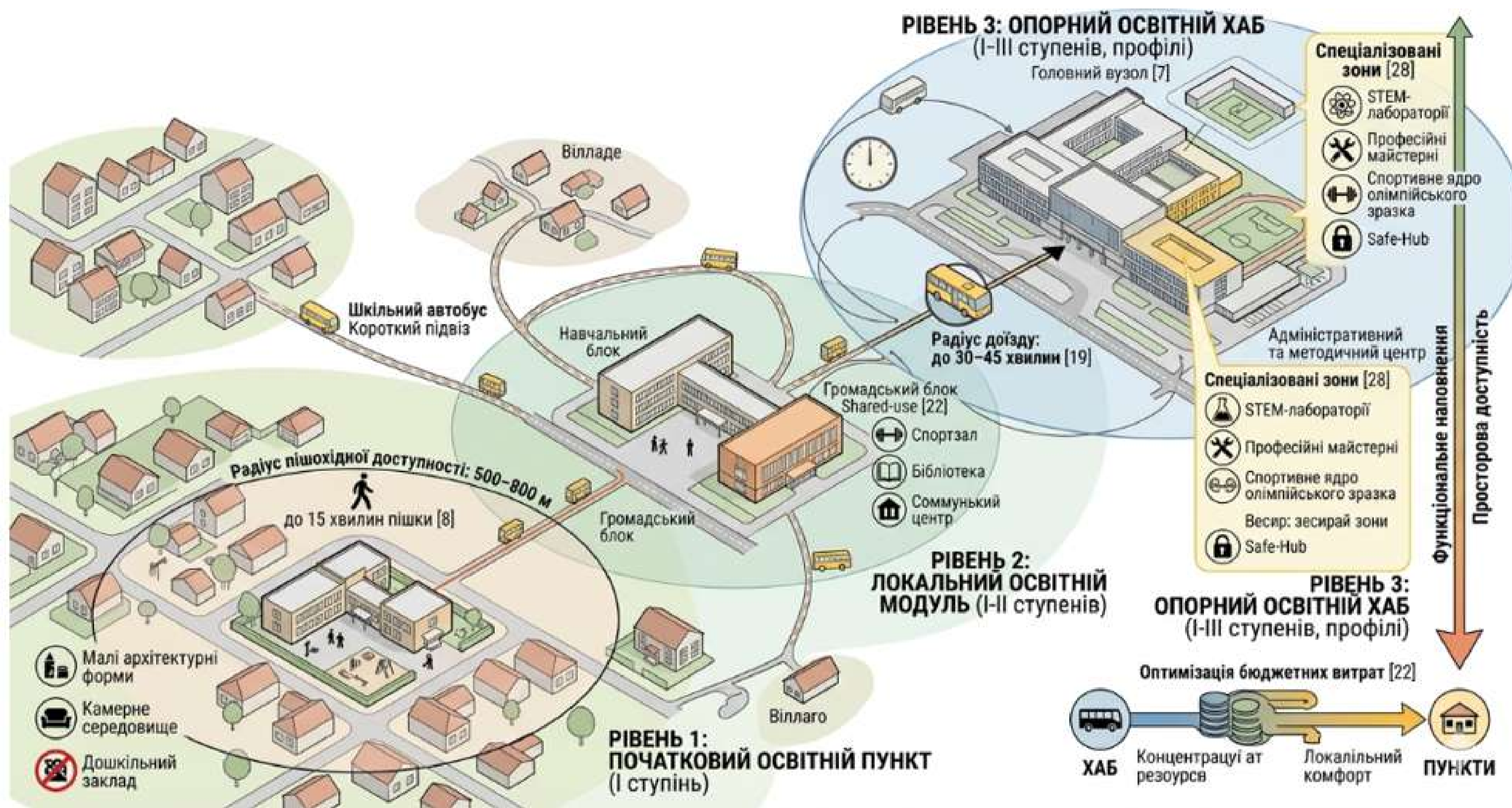


РЕЗУЛЬТАТ

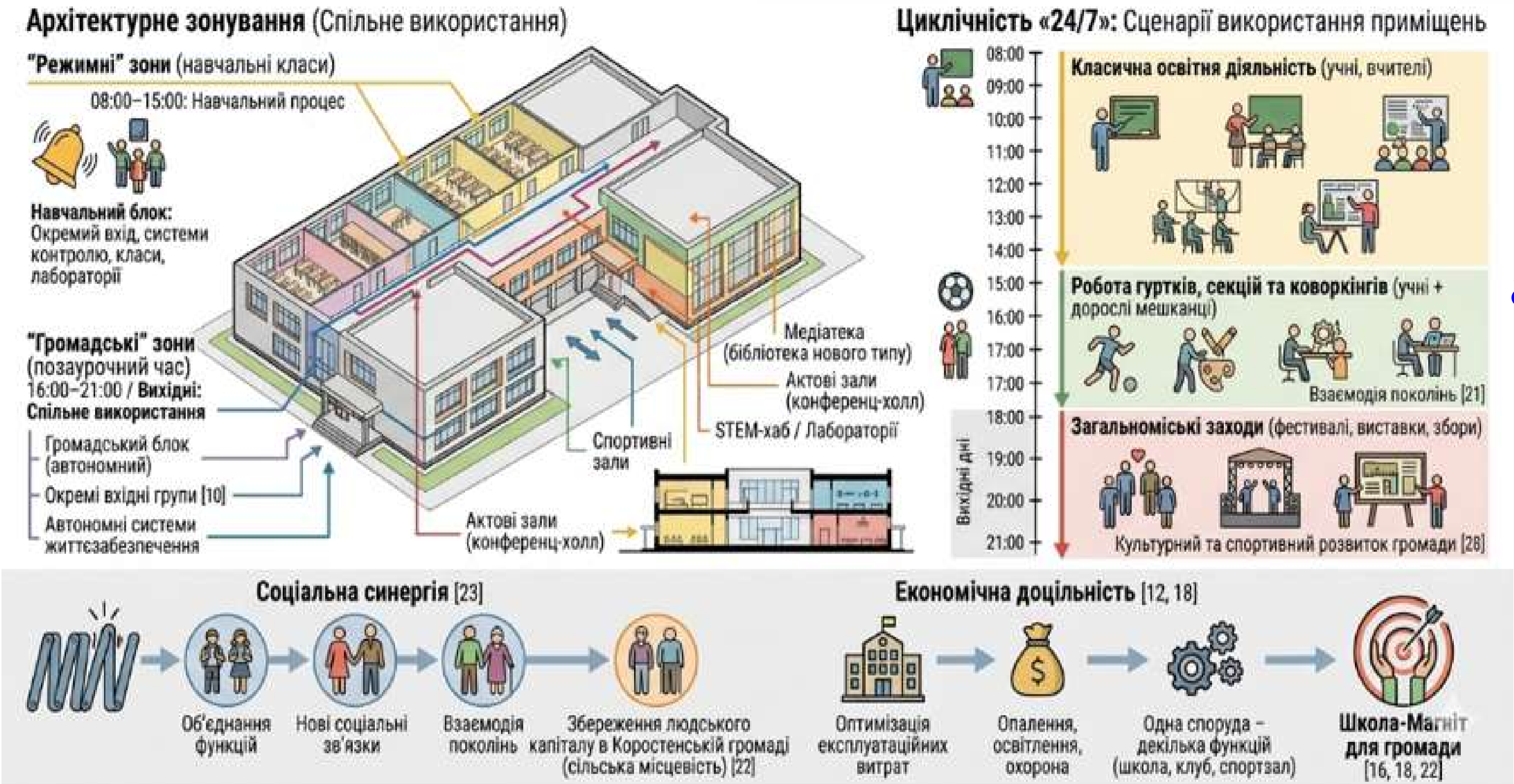


2.3. ПРИНЦИПИ АРХІТЕКТУРНО-ПЛАНУВАЛЬНОЇ ОРГАНІЗАЦІЇ МЕРЕЖІ ЗЗСО В СТРУКТУРІ ТЕРИТОРІАЛЬНОЇ ГРОМАДИ

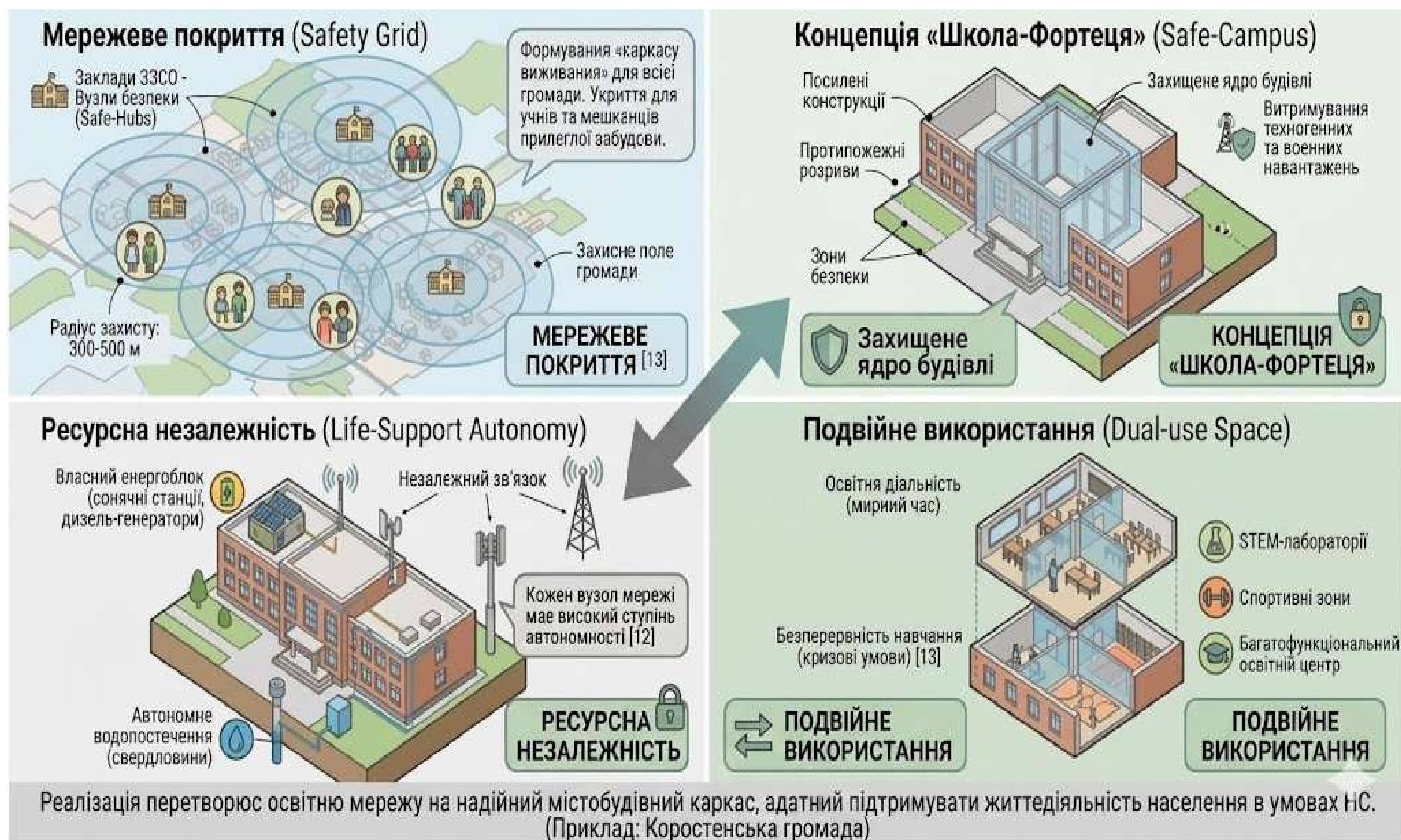
Трирівнева ієрархічна модель освітньої мережі територіальної громади



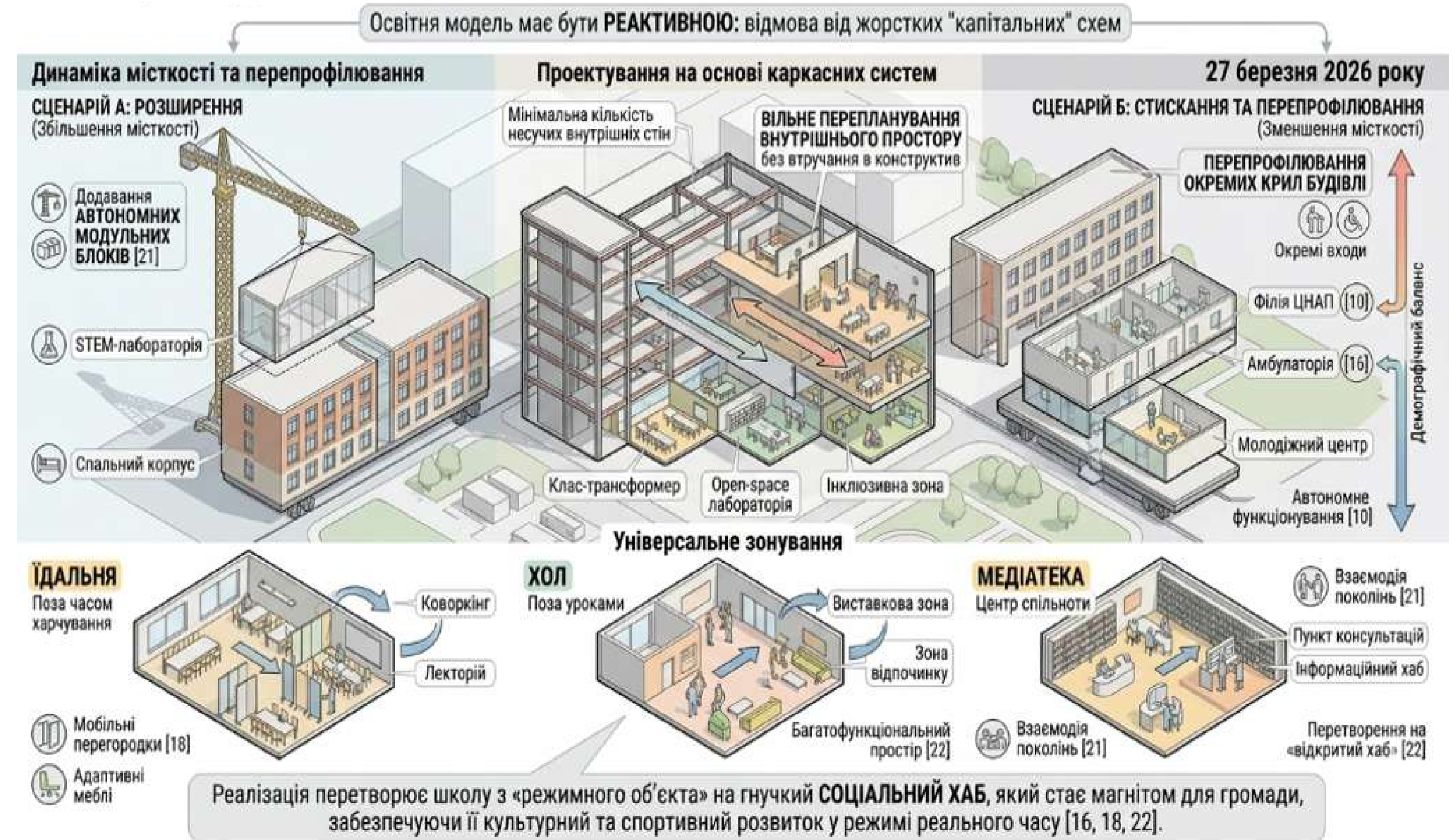
Принцип функціональної синергії



Принцип безпекової автономності

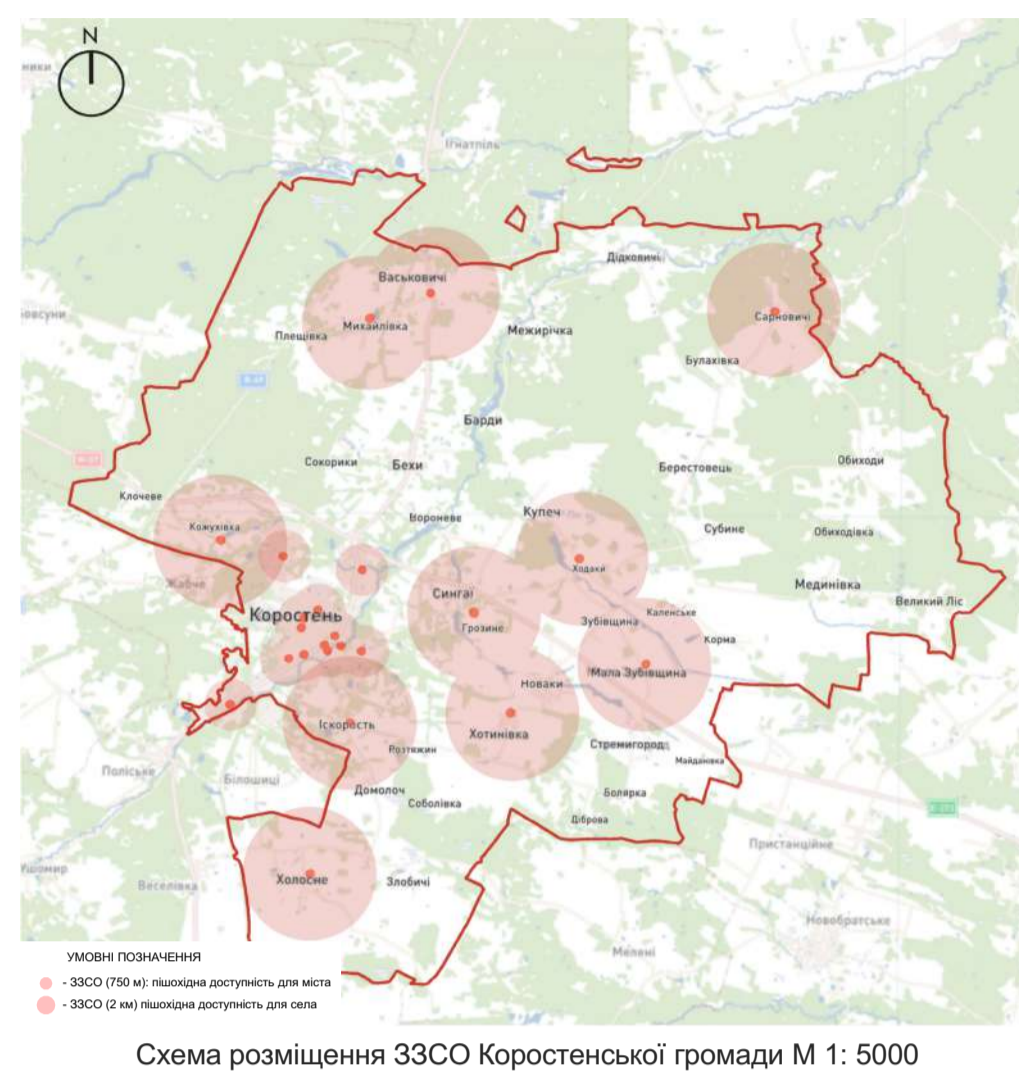
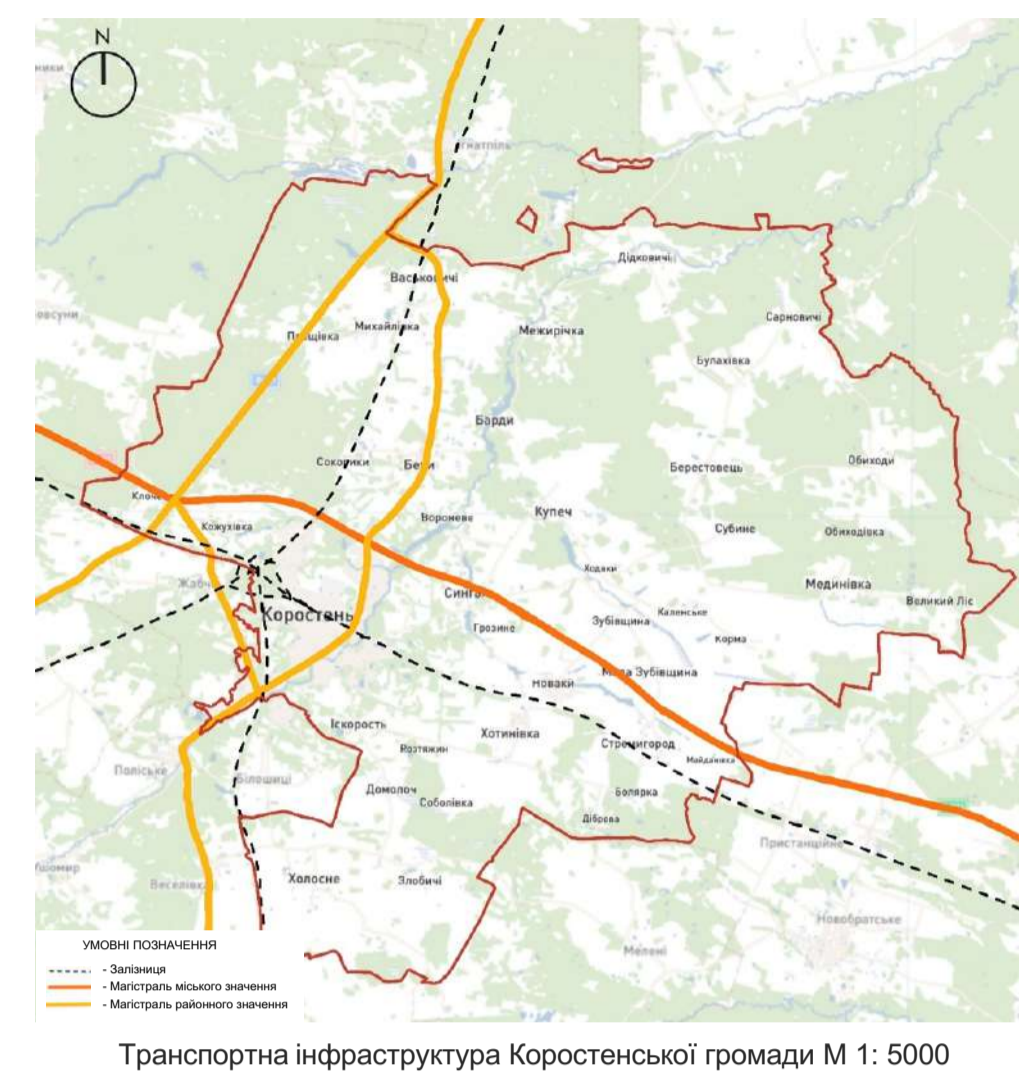
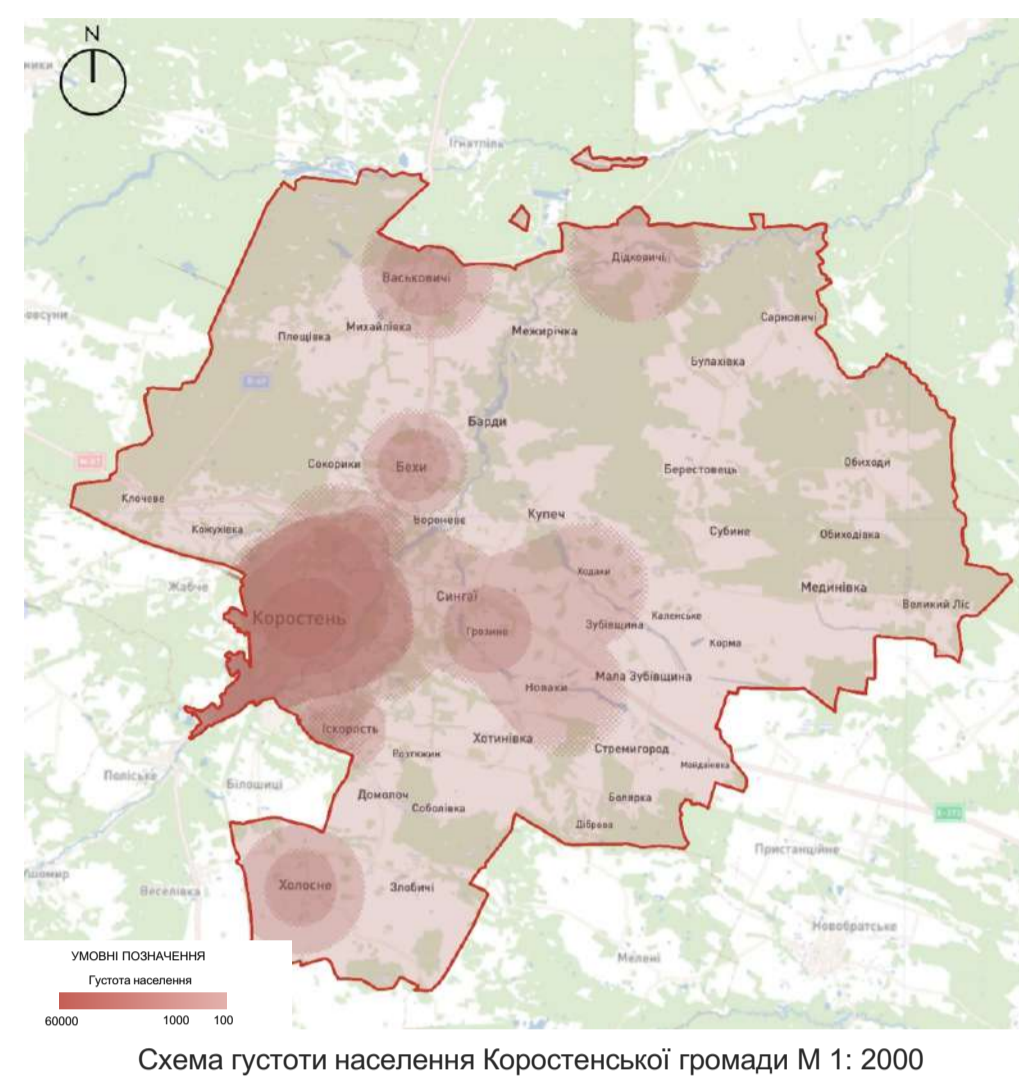
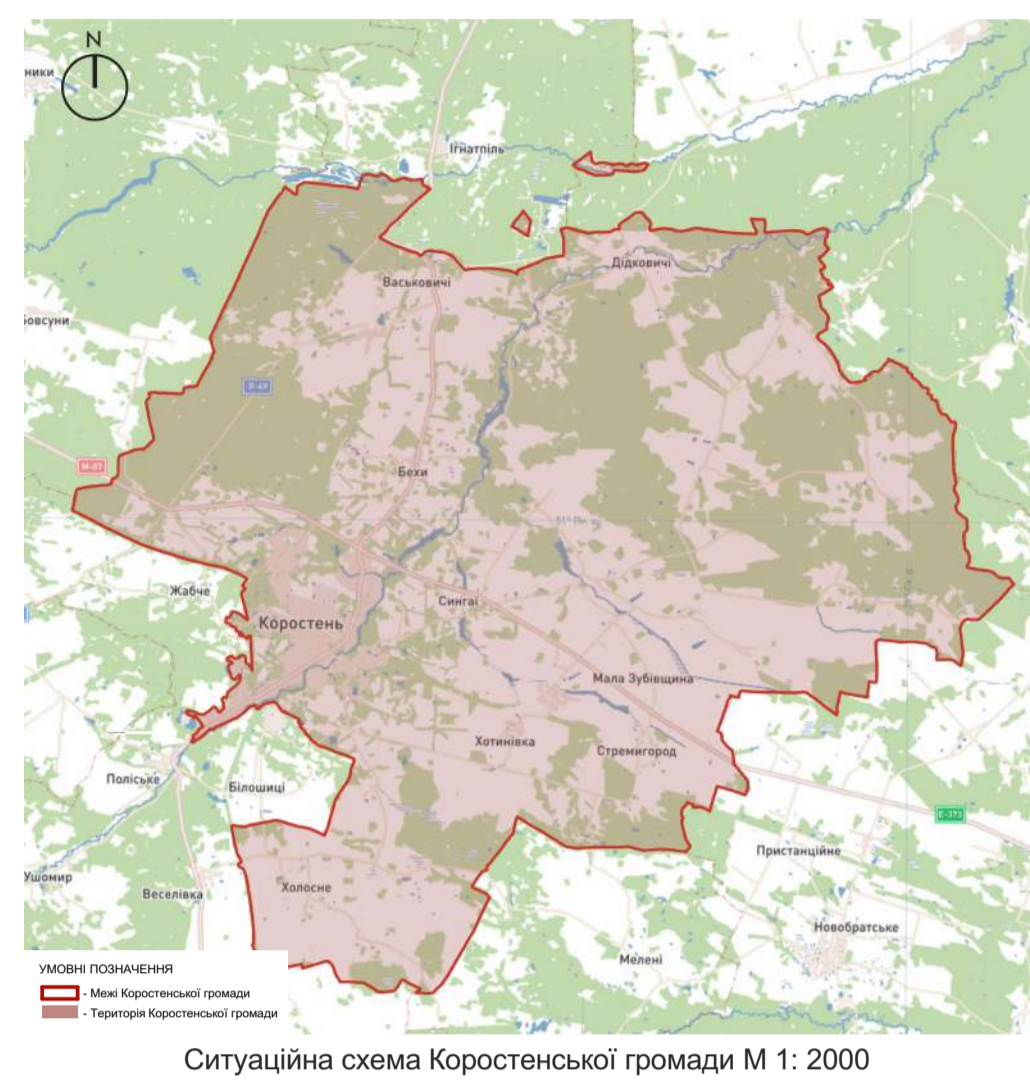
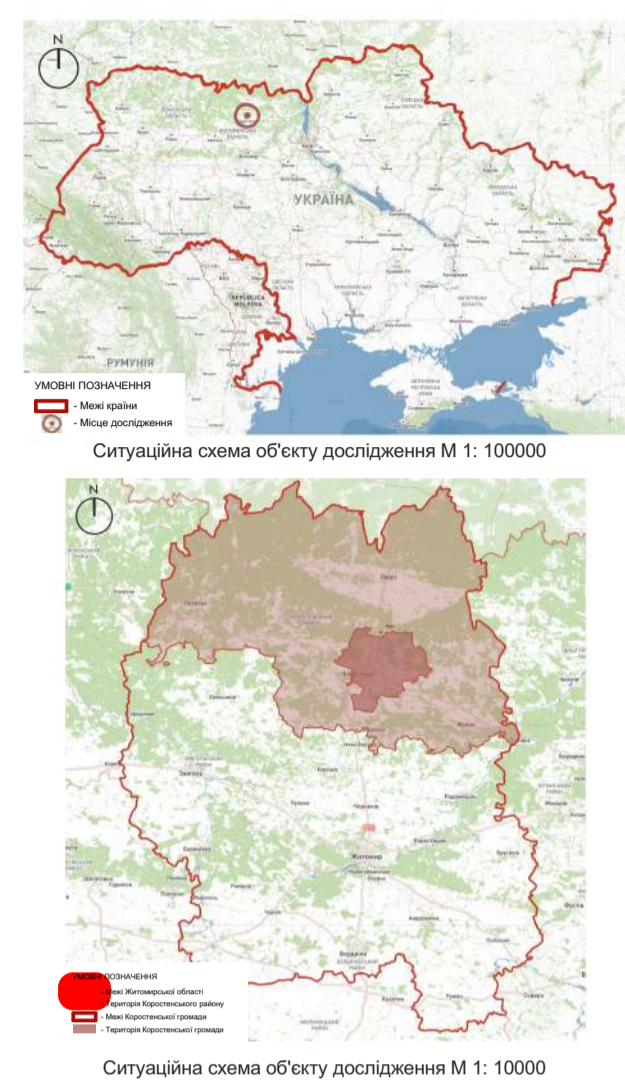


Принцип адаптивності та гнучкості архітектурно-планувальних рішень

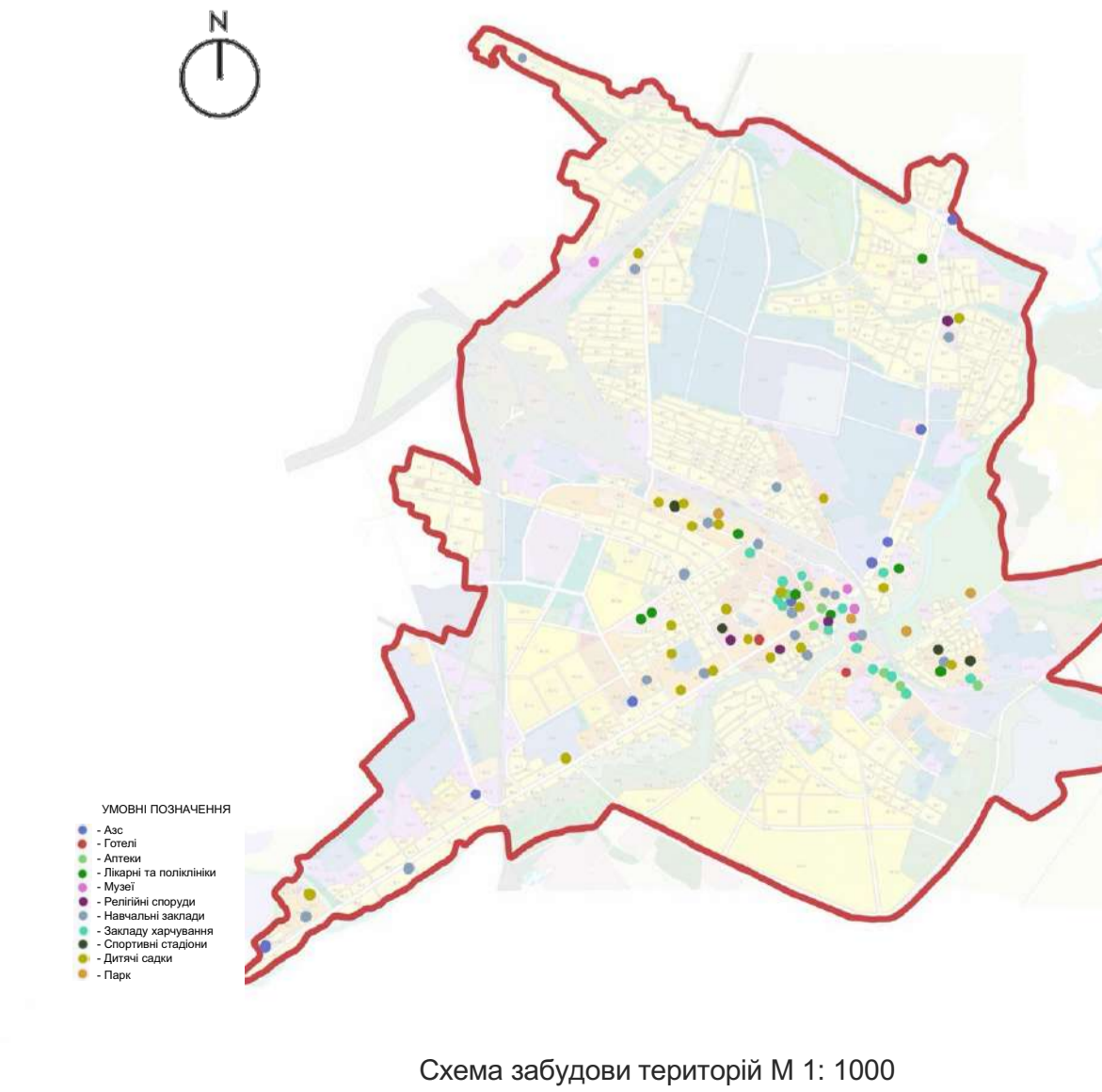
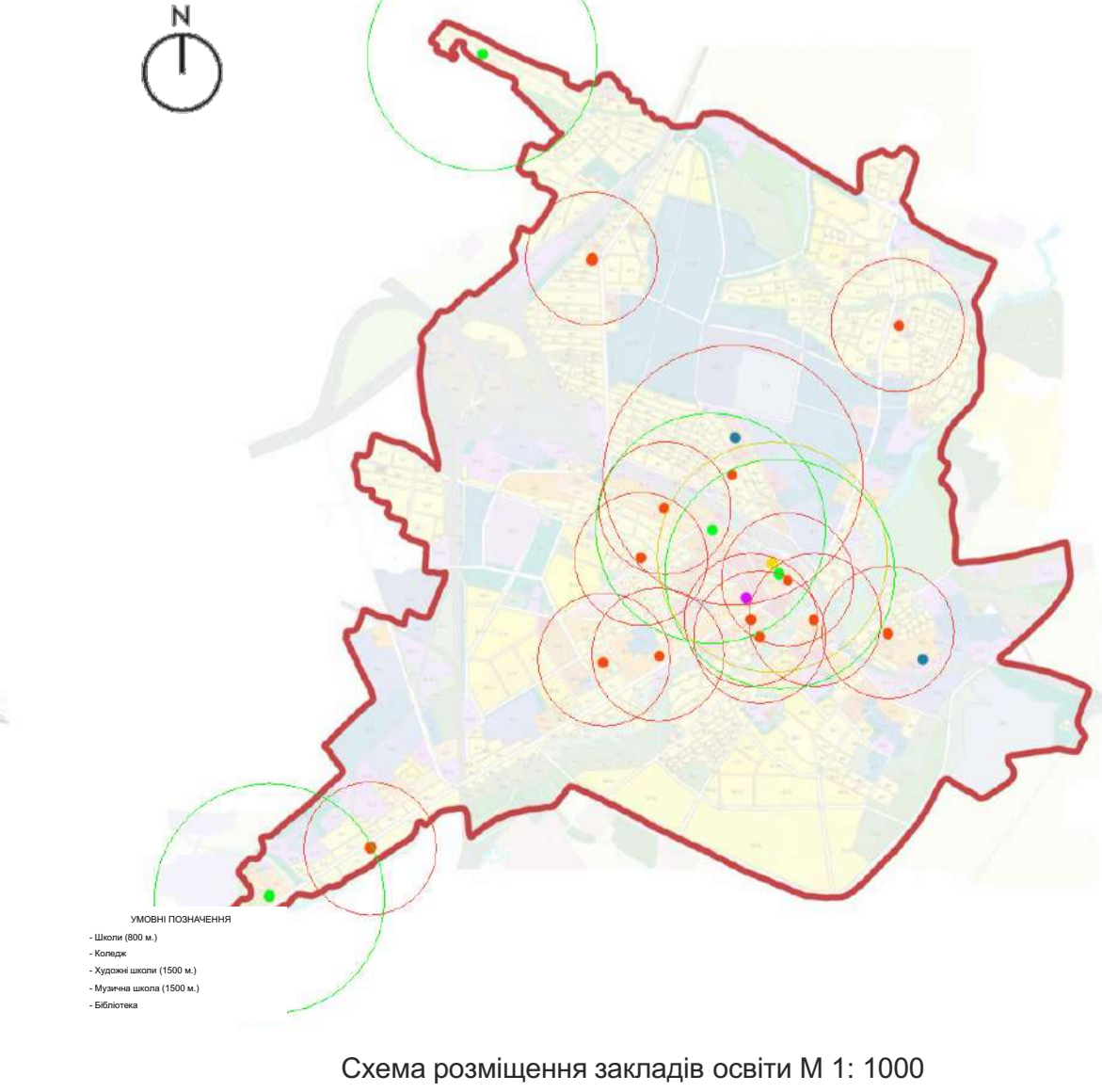
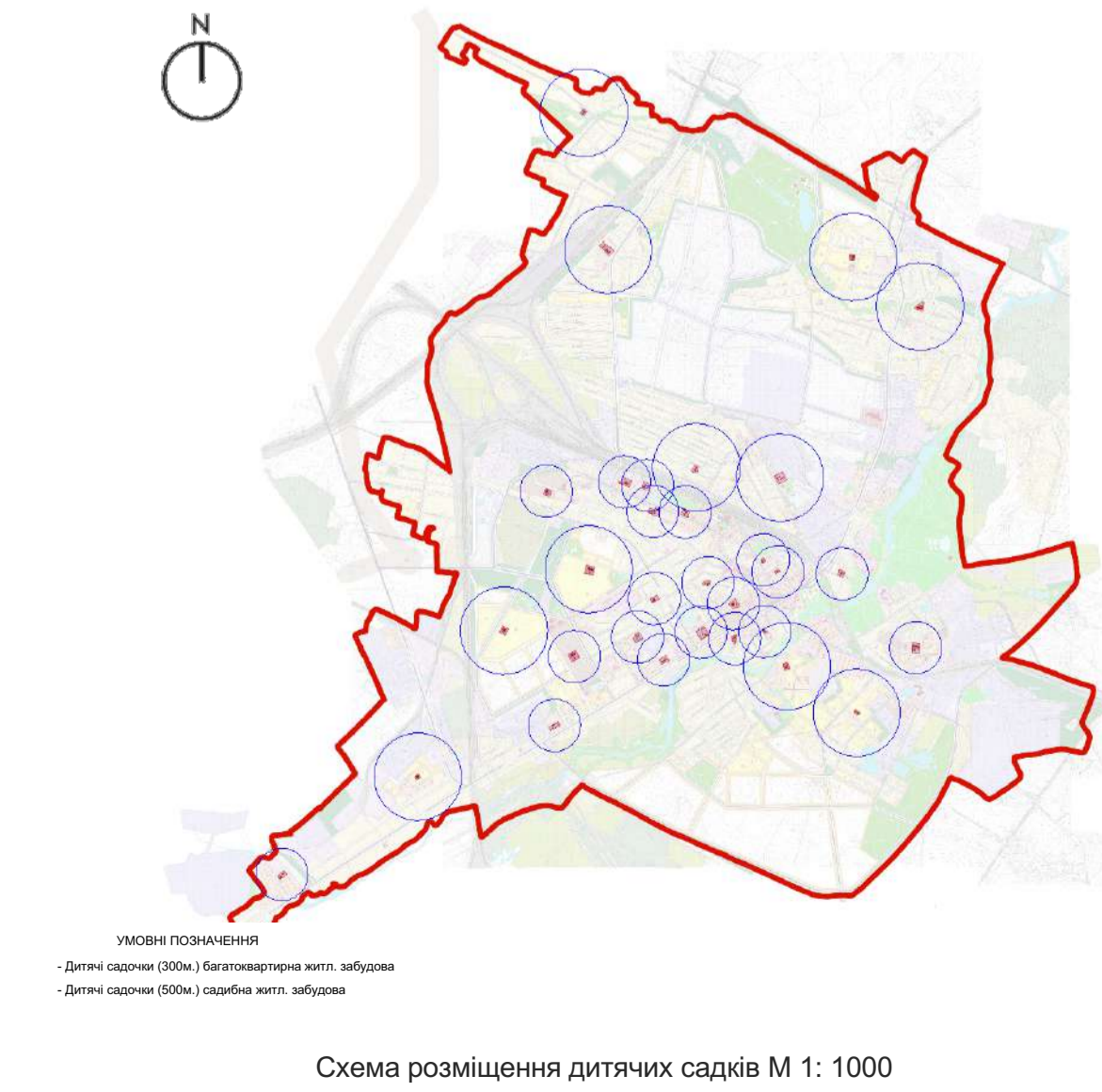
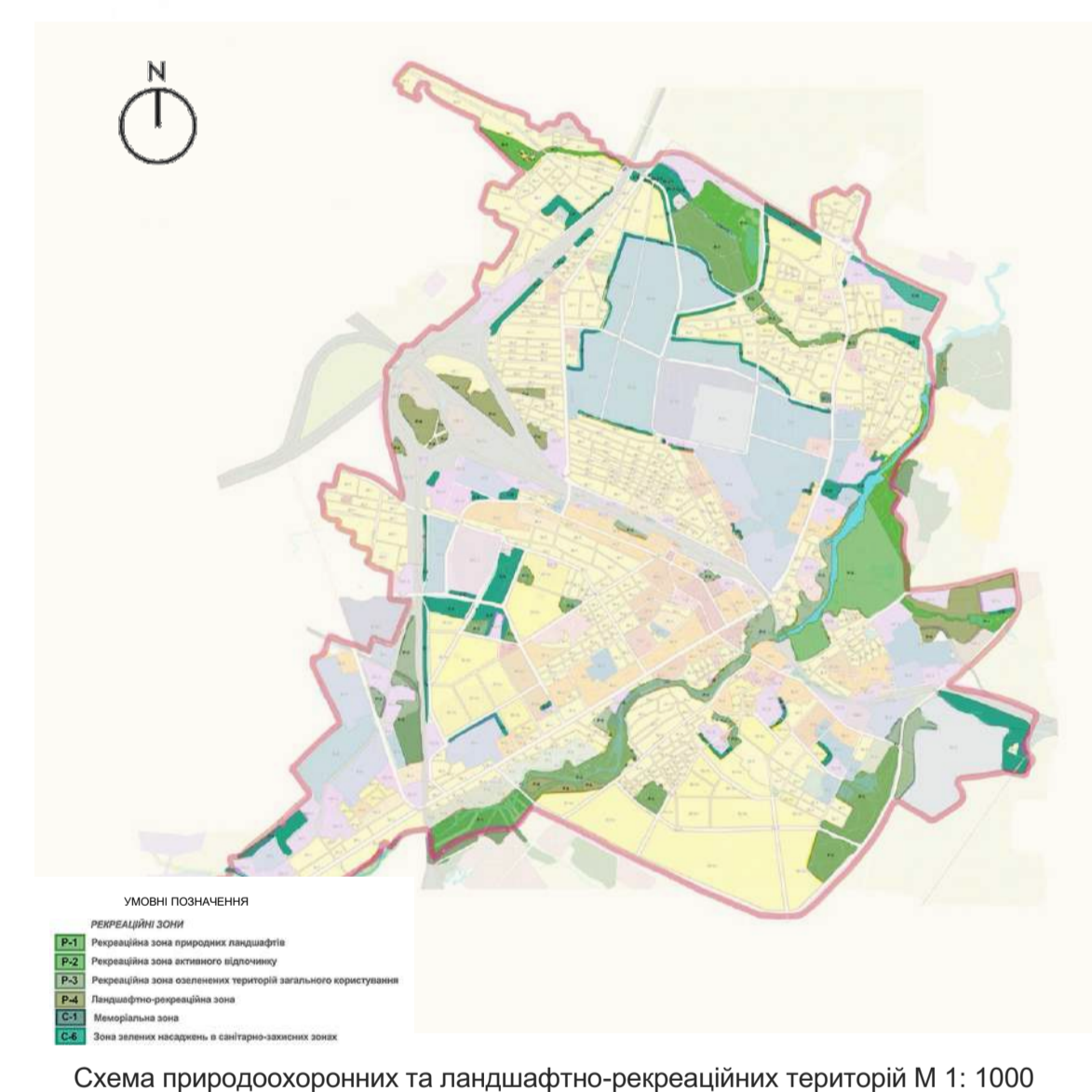
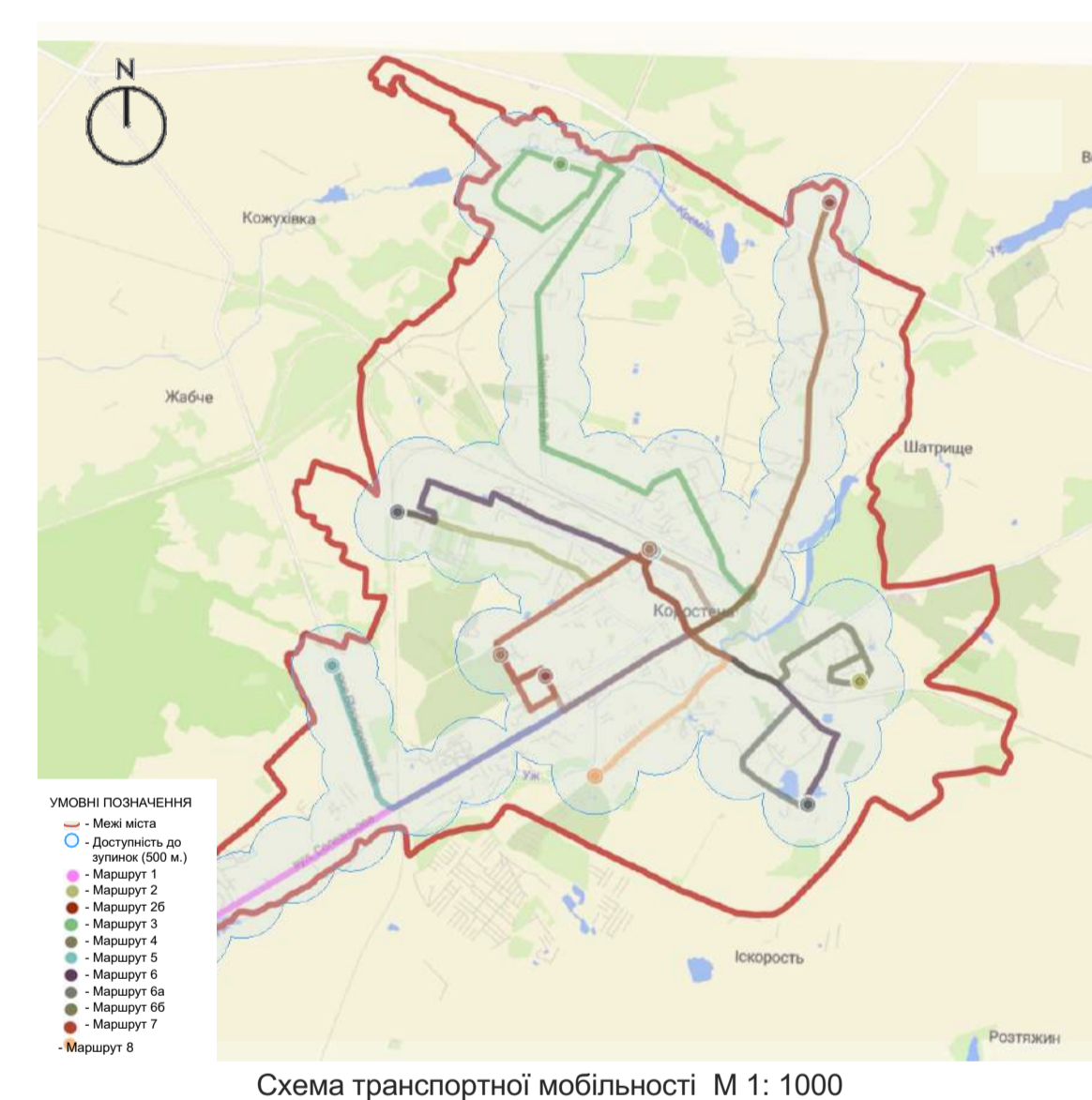
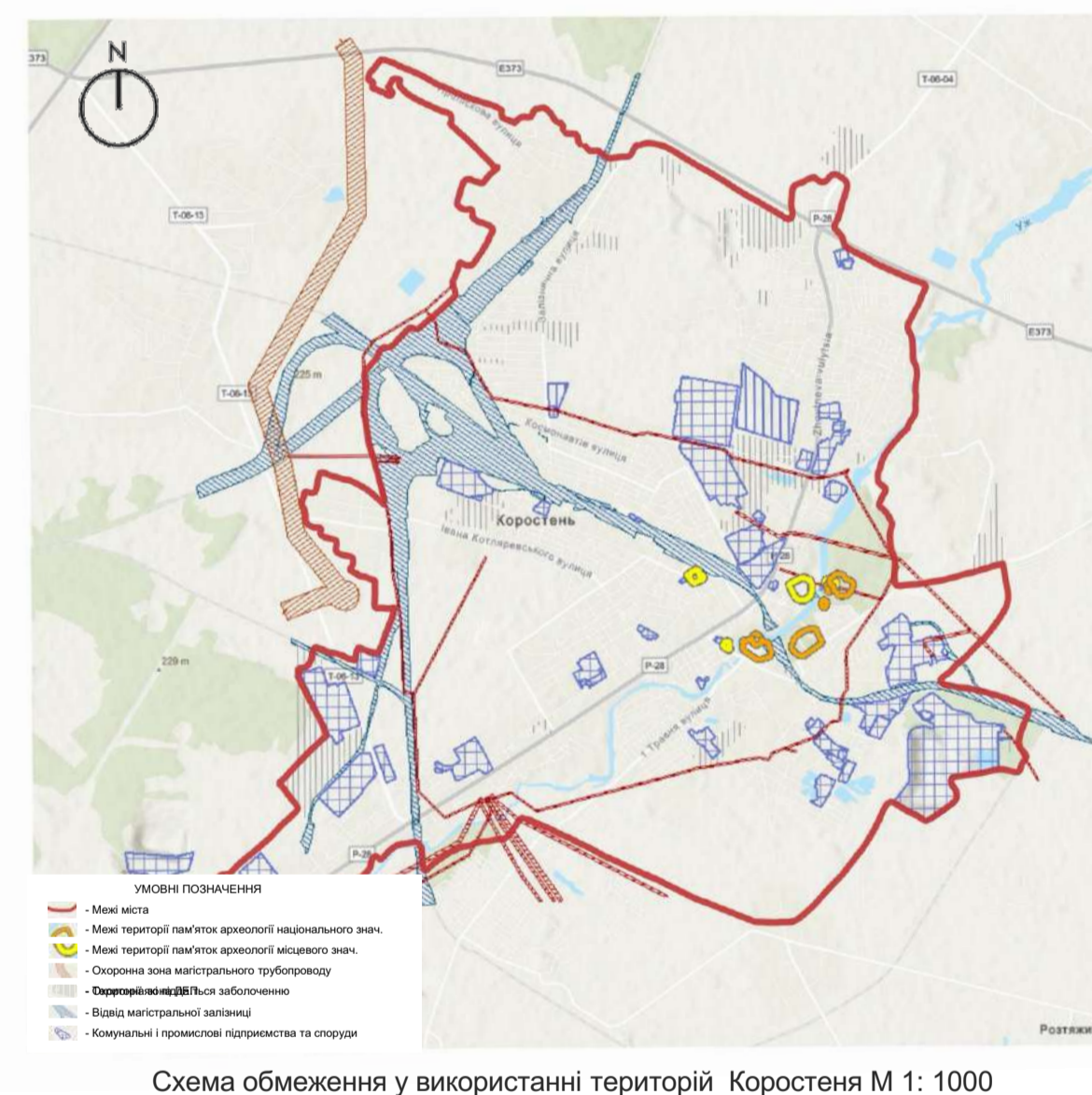
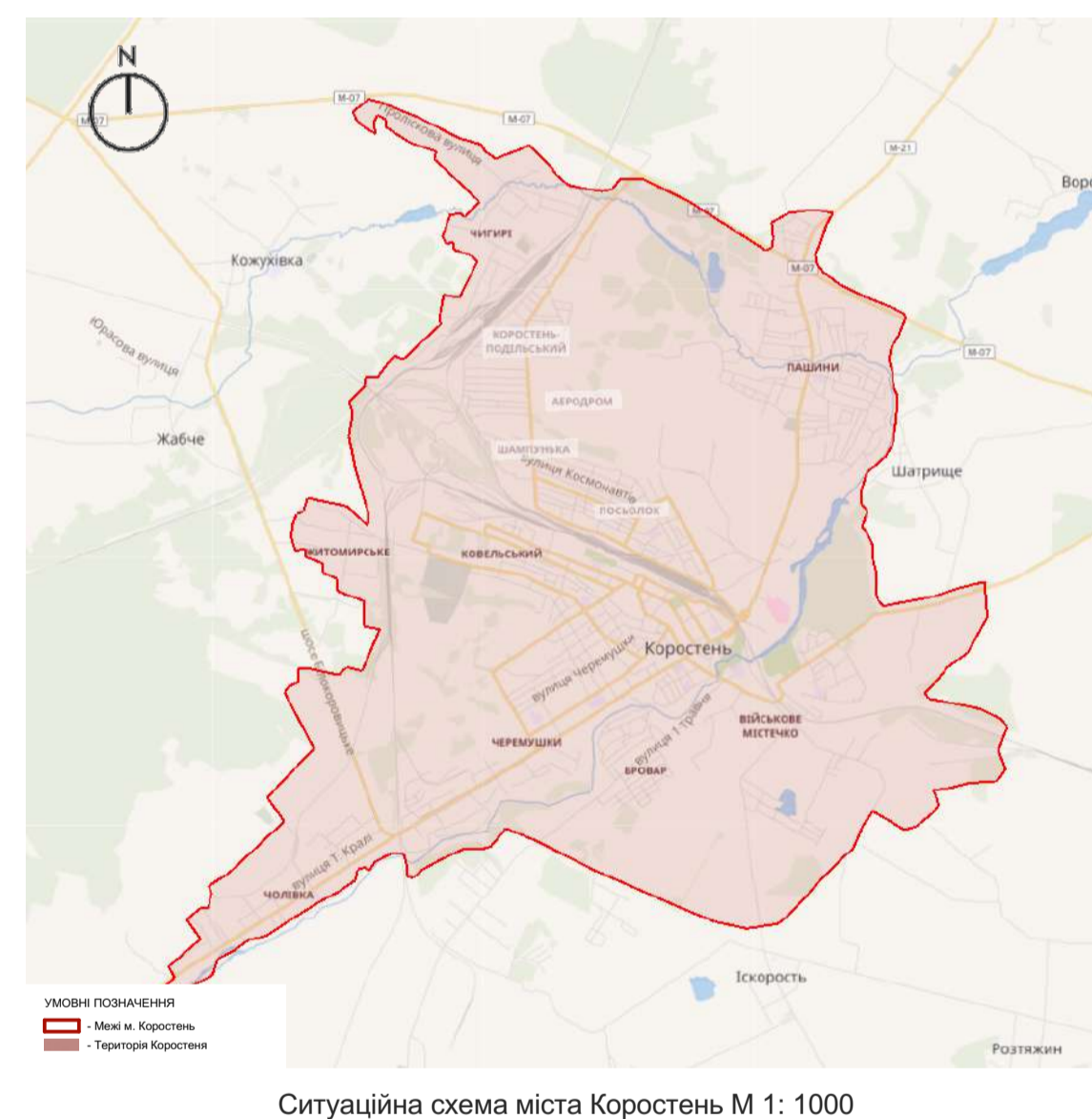


3.1. АНАЛІЗ ВИХІДНОЇ СИТУАЦІЇ ТЕРИТОРІЇ

Аналіз вихідної ситуації Коростенської територіальної громади



Аналіз вихідної ситуації м. Коростень

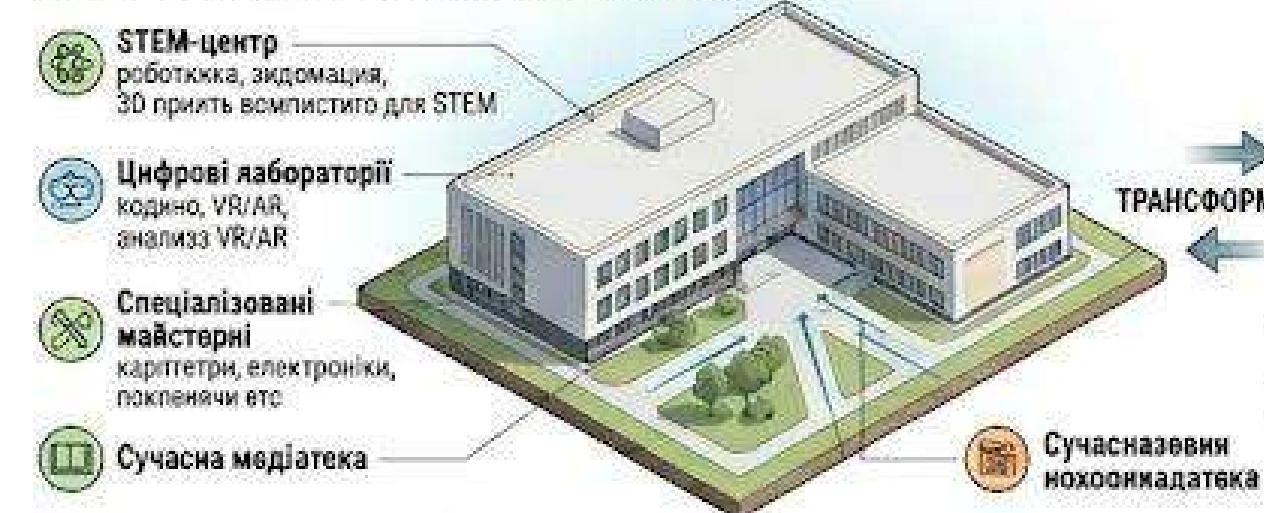


3.3. РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО АРХІТЕКТУРНО-ПЛАНУВАЛЬНОЇ ОРГАНІЗАЦІЇ ЗЗСО ТЕРИТОРІАЛЬНИХ ГРОМАД

АРХІТЕКТУРНО-ПЛАНУВАЛЬНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДЛЯ МОДЕРНІЗАЦІЇ МЕРЕЖІ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ (РІВЕНЬ ГРОМАДИ)

1. СТРАТЕГІЧНЕ ПЛАНУВАННЯ ТА ВПРОВАДЖЕННЯ МОДЕЛІ «ОПОРНИХ ЗАКЛАДІВ»

ХАБ (ОПОРНИЙ ЛІЦЕЙ) У ВУЗЛОВИХ ТОЧКАХ. КОНЦЕНТРАЦІЯ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО КАПІТАЛУ



ФІЛІЯ (ПОЧАТКОВА ШКОЛА) У ВІДДАЛЕНИХ ТЕРИТОРІЯХ. БАГАТОФУНКЦІОНАЛЬНИЙ ГРОМАДСЬКИЙ ЦЕНТР



ФОРМУВАННЯ СМАРТ-ІНФРАСТРУКТУРИ ТА «РОЗУМНІ ЗУПИНКИ»



2. РОЗВИТОК ТРАНСПОРТНО-ЛОГІСТИЧНОГО ТА ПІШОХІДНОГО КАРКАСА

3. РЕАЛІЗАЦІЯ КОНЦЕПЦІЇ Safe-Campus (БЕЗПЕЧНИЙ КАМПУС)

ДОТРИМАННЯ ЧАСОВИХ ІЗОХРОН



ФОРМУВАННЯ «ОСВІТНИХ МАРШРУТІВ» ТА «РОЗУМНІ ЗУПИНКИ»



ІНТЕГРАЦІЯ В СИСТЕМУ МІСЬКОЇ МОБІЛЬНОСТІ



МІСТОВАБУДІВНА АВТОНОМНІСТЬ. ЗАМКНЕНИЙ ПЛАНУВАЛЬНИЙ ВУЗОЛ



ІНТЕГРАЦІЯ СПОРУД ПОДВІЙНОГО ПРИЗНАЧЕННЯ



ЦИФРОВИЙ ПЕРИМЕТР БЕЗПЕКИ



КОНЦЕПТУАЛЬНА ТРАНСФОРМАЦІЯ ШКОЛИ: ВІД ЗАСТАРІЛИХ МОДЕЛЕЙ ДО СУЧАСНИХ ОБ'ЄКТІВ

2.1. КОНЦЕПТУАЛЬНА ТРАНСФОРМАЦІЯ КОМУНІКАЦІЙНИХ ПРОСТОРІВ (ВІД «ТРАНЗИТУ» ДО «ПОДІЇ»)



2.2. РЕАЛІЗАЦІЯ ПРИНЦИПУ Спільного використання (ШКОЛА ЯК ІНТЕГРАЦІЙНИЙ ГРОМАДСЬКИЙ ХАБ)



2.3. АРХІТЕКТУРНА ГНУЧКІСТЬ ТА УНІВЕРСАЛЬНІСТЬ СЕРЕДОВИЩА (Гнучкий навчальний простір)



СТРАТЕГІЯ ЕКОЛОГІЧНОГО ТА ІНКЛЮЗИВНОГО БЛАГОУСТРОЮ ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ (УНІВЕРСАЛЬНИЙ ДИЗАЙН)

3.1. СТРАТЕГІЯ ЕКОЛОГІЧНОГО КАРКАСА ТА МІКРОКЛІМАТУ



3.2. НАВЧАЛЬНІ ЛАНДШАФТИ ПІД ВІДКРИТИМ НЕБОМ (Outdoor Learning)



3.3. ТОТАЛЬНА ІНКЛЮЗИВНІСТЬ ТА БЕЗБАР'ЄРНІСТЬ (Universal Design)



Висновки:

У кваліфікаційній роботі вирішено актуальне науково-практичне завдання щодо визначення принципів архітектурно-планувальної організації мережі закладів загальної середньої освіти (ЗЗСО) у сучасних містобудівних умовах.

Основними результатами дослідження є:

- Трансформація типології: На основі аналізу світового досвіду та чинної законодавчої бази України обґрунтовано перехід від жорсткої радянської типізації до створення Safe-Campus (безпечного кампусу). - Сучасна школа визначена як автономний «острів безпеки» з ресурсною незалежністю.
- Оптимізація мережі Коростенської громади: Запропоновано відхід від розрізнених закладів до цілісної кластерної моделі (5 освітніх кластерів). Це дозволяє забезпечити рівний доступ до якісної освіти навіть у віддалених населених пунктах та оптимізувати витрати громади на утримання будівель.
- Принцип Shared-use: Доведено ефективність моделі «школа-соціоцентр», де освітні, культурні та адміністративні функції об'єднуються під одним дахом, перетворюючи школу на осередок життєдіяльності всієї територіальної громади.

Стратегічне значення: Запропонована модель є не просто схемою розміщення будівель, а гнучкою екосистемою, здатною адаптуватися до демографічних змін та безпекових викликів сьогодення, забезпечуючи сталий розвиток громади.

Публікації:

- Шебек Н.М., Кравчук Д. С. Тези доповіді на тему «Методи оптимізації мережі загальноосвітніх навчальних закладів (на прикладі міста Коростень)» для 1 Міжнародна науково-практична конференція «Innovative Approaches in Modern Science and Technology», м. Лісабон, Португалія, 26-28 березня, 2025 року;

- Войко Н. Ю., Кравчук Д. С. Тези доповіді на тему «Сучасні тенденції благоустрою шкільних територій як елемент формування безпечного та інклюзивного освітнього середовища» для 1-ї Міжнародної науково-практичної конференції «Innovative Approaches in Modern Science and Technology», м. Прага (Чеська Республіка), 14- 16 травня 2025 року.

- Войко Н. Ю., Кравчук д . С. Тези доповіді на тему «Принципи архітектурно-планувальної організації мережі ЗЗСО в умовах формування територіальних громад» для «Містобудування. Проблеми і перспективи розвитку», Київ, КНУБА, 2026 рік.

ДЯКУЮ ЗА УВАГУ!