

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БУДІВНИЦТВА І АРХІТЕКТУРИ  
AUTONOMOUS UNIVERSITY OF ZACATECAS (MEXICO)  
INSTYTUT PEDAGOGIKI, KUJAWSKA SZKOŁA WYŻSZA WE WŁOCŁAWKU  
(POLSKA)  
EUROPEAN INSTITUTE OF FURTHER EDUCATION (EIDV) (SLOVAKIA)  
SPOŁECZNYCH I HUMANISTYCZNYCH AKADEMIA KUJAWSKO-POMORSKA W BYDGOSZCZY  
(POLSKA)  
УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ МИХАЙЛА ДРАГОМАНОВА  
ДЕРЖАВНИЙ ТОРГОВЕЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ДЕРЖАВНИЙ ПОДАТКОВИЙ УНІВЕРСИТЕТ

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ  
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ  
В КОНТЕКСТІ  
ЄВРОПЕЙСЬКОГО ВИБОРУ УКРАЇНИ**

***ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ***

***VI Міжнародної конференції***

***16 листопада 2023 року***

***м. Київ  
КНУБА***

**УДК 37.09**  
**ББК 74(4Укр)**

*Рекомендовано до друку Вченою радою  
Київського національного університету будівництва і архітектури  
(протокол № 16 від 22 грудня 2023 р.)*

**Актуальні проблеми освітнього процесу в контексті європейського вибору України:** матеріали VI Міжнародної конференції (16 листопада 2023 року). – Київ: ЦП «Компринт», 2024. – 562 с.

ISBN 978-617-8171-03-2

У матеріалах VI Міжнародної конференції «Актуальні проблеми освітнього процесу в контексті європейського вибору України» висвітлюються актуальні питання професійної (професійно-технічної) освіти: вітчизняний та зарубіжний досвід; психолого-педагогічне забезпечення освітнього процесу: сучасні виклики; сучасні проблеми викладання інженерно-технічних та гуманітарних дисциплін.

Матеріали конференції розраховані на науково-педагогічних, наукових працівників у галузі педагогіки, психології, соціології, викладачів, аспірантів, студентів, а також на соціальних педагогів, соціологів, практичних психологів і соціальних працівників.

**УДК 37.09**  
**ББК 74(4Укр)**

*За зміст поданих матеріалів несуть відповідальність їх автори.*

ISBN 978-617-8171-03-2

© КНУБА, 2024

*Паламарчук Дмитро Анатолійович,*  
*кандидат технічних наук, доцент,*  
*доцент кафедри професійної освіти*  
*Київського національного*  
*університету будівництва і архітектури;*  
**Сорока Вероніка Юрївна,**  
*студентка Київського фахового коледжу*  
*архітектури, будівництва та управління;*  
**Базака Дар'я Іванівна,**  
*студентка Київського фахового коледжу*  
*архітектури, будівництва та управління*

## **ІНФОРМАТИКА ЯК СПОСІБ ЗАЛУЧЕННЯ УЧНІВ ДО НАВЧАННЯ**

Інформатика як предмет навчання в сучасному світі відіграє важливу роль у підготовці молоді до цифрової епохи. Її вивчення не лише розвиває навички роботи з комп'ютерами та програмування, але й сприяє розвитку логічного мислення, аналітичних здібностей та творчого підходу до вирішення завдань [1]. Інформатика як предмет навчання є ключовим у сучасній освіті. Вона вивчає комп'ютерні науки, обробку інформації, програмування та інші аспекти пов'язані з технологіями. Основна мета цього предмету – розвивати логічне мислення, навички розв'язання проблем, аналітичні здібності та вміння працювати з інформацією. Вивчення інформатики допомагає учням зрозуміти, як працюють комп'ютери та програми, розвиває їхні навички роботи з технологіями, що стає все важливішим у цифровій епосі. Крім того, вона сприяє формуванню основ раціонального використання інформації, розумінню принципів кібербезпеки та етики в інтернеті. Цей предмет надає можливість учням розширити свої можливості у виборі майбутньої кар'єри, оскільки навички, отримані під час вивчення інформатики, важливі в багатьох галузях, таких як програмування, інженерія, наука, медицина, мистецтво та

інші. Взагалі, вивчення цього предмету розкриває широкі перспективи для особистісного розвитку та професійного зростання у цифровому суспільстві [1...3].

Одним із важливих аспектів є залучення учнів до навчання через застосування цікавих методів ігрового навчання, які допомагають зрозуміти складні концепції легше та цікавіше. Інформатика може бути представлена як узагальнюючий предмет, що об'єднує технології, програмування, бази даних та інші складові, роблячи навчання більш доступним та зрозумілим для учнів. Залучення учнів до навчання за допомогою інформатики може бути досягнуто через різноманітні методи та підходи:

- інтерактивність та ігрові форми: використання вчителем різноманітних інтерактивних платформ, веб-сайтів, ігор та програм для вивчення інформатики. Це може включати групові завдання, конкурси, розв'язання завдань через гру та інші цікаві форми активного навчання.

- проєктна діяльність: створення проєктів, які спонукають учнів застосовувати отримані знання у практиці. Це може бути розробка програм, веб-сайтів, мультимедійних презентацій або будь-яких інших проєктів, пов'язаних із сучасними технологіями.

- візуалізація матеріалу: використання відеоуроків, інтерактивних симуляцій, анімацій чи додатків, що допомагають уявно представити складні концепції інформатики для кращого розуміння учнями.

- адаптація до індивідуальних потреб: врахування різних рівнів знань та інтересів учнів, сприяння розвитку особистих проєктів чи завдань, що відповідають їхнім уподобанням.

- практичні завдання: залучення учнів до вирішення реальних проблем чи виконання завдань, які мають практичне застосування, наприклад, створення програм для вирішення певних завдань.

- створення сприятливого середовища: важливо створити атмосферу в класі, що сприяє відкритому обміну ідей та співпраці між учнями, що сприяє підвищенню мотивації до навчання.

Наведені методи сприяють активному залученню учнів до вивчення інформатики, створюють цікаве й пізнавальне середовище для їхнього розвитку та сприяють формуванню позитивного ставлення до предмету [4].

Навчання за допомогою Інтернету відкриває безліч можливостей та переваг:

- доступ до великого обсягу інформації – інтернет містить безмежну кількість ресурсів, які можна використовувати для навчання. Від відеоуроків та онлайн-курсів до наукових досліджень та навчальних матеріалів.

- гнучкість та доступність: заняття можна проводити в будь-який час та в будь-якому місці з доступом до інтернету. Це дозволяє учням навчатися у власному темпі, відповідно до свого графіку.

- різноманітність форматів та підходів: інтернет пропонує різні формати навчання – від текстових матеріалів до відеоуроків, інтерактивних курсів та вебінарів. Це дозволяє вибрати оптимальний спосіб засвоєння матеріалу.

- можливості самостійного навчання: з інтернетом учні можуть самостійно вивчати та досліджувати теми, які їх цікавлять, та розвивати навички в конкретних галузях.

- міжнародне спілкування та співпраця: інтернет забезпечує можливість спілкуватися з учнями та вчителями з різних країн, обмінюватися досвідом та співпрацювати над проектами та завданнями в онлайн-середовищі.

- адаптація до різних стилів навчання: інтернетні ресурси можуть бути адаптовані до різних стилів навчання, враховуючи індивідуальні потреби учнів. Оновлення та актуальність інформації: Інформація в Інтернеті оновлюється миттєво, що дозволяє учням отримувати доступ до найсвіжіших матеріалів та даних.

Таким чином, інтернет відкриває широкі можливості для навчання, забезпечуючи гнучкість, доступність та різноманітність ресурсів для підвищення освітньої ефективності та розвитку учнів.

Навчання в Інтернеті набуло популярності з кількох причин:

– гнучкість та доступність: люди можуть навчатися в будь-який зручний для них час та місце. Це особливо зручно для тих, хто має робочий графік чи інші обмеження, що не дозволяють відвідувати традиційні заняття в університетах чи школах [5].

– широкий вибір курсів та ресурсів: інтернет пропонує безліч онлайн-платформ, де можна знайти курси з будь-якої галузі. Вибір доступних предметів і рівнів складності є дуже широким.

– ефективність вивчення: онлайн-ресурси часто пропонують інтерактивні форми навчання, тести та персоналізовані матеріали, що сприяють кращому засвоєнню матеріалу.

– міжнародне спілкування та співпраця: учні можуть спілкуватися, співпрацювати та обмінюватися думками з представниками різних культур та країн, що розширює їхні горизонти.

– економічність: багато онлайн-курсів є більш доступними з фінансової точки зору, порівняно з традиційною освітою. Це дозволяє більшій кількості людей мати доступ до якісної освіти.

– адаптація до сучасних технологій: у світі, де технології швидко розвиваються, онлайн-навчання дає змогу учням вчитися з використанням сучасних інструментів та підходів, що робить процес навчання більш цікавим та актуальним.

Такі фактори сприяють популярності навчання в інтернеті, роблять його доступним та ефективним і забезпечують широкий спектр можливостей для саморозвитку та отримання нових знань.

Навчання інформатики також відкриває широкі можливості для саморозвитку та кар'єрного зростання, адже цифрові технології стають необхідними в різних сферах життя. Таким чином, інформатика є не лише предметом навчання, але й ключем до розуміння сучасного світу та успішної адаптації в ньому .

## Список використаних джерел

1. Ярошенко О. Педагогічна технологія як дидактична категорія: Наука вчителів. Біологія і хімія в школі. – 2005. – № 4. – С. 14...17.

2. Паламарчук Д. А. Педагогічні засади дистанційного викладання технічних дисциплін. Актуальні проблеми освітнього процесу в контексті європейського вибору України : матеріали IV Всеукраїнського круглого столу з міжнародною участю, Київ, 17 листопада 2021 року. К. : ЦП «КОМПРИНТ», 2022. С. 192–194.

3. Michael Elsen-Rooney NYC education department blocks ChatGPT on school devices, networks. Режим доступу URL: <https://www.chalkbeat.org/newyork/2023/1/3/23537987/nyc-schools-ban-chatgpt-writing-artificial-intelligence/> (Дата звернення 14.11.2023 р.).

4. Паламарчук Д. А., Кноблех Є. В. Інформатика як засіб виховання студентів коледжу. Актуальні проблеми психологічної та соціальної адаптації в умовах кризового суспільства : збірник матеріалів VIII Міжнародної науково-практичної конференції, м. Ірпінь, 20 квітня 2023 року. – Ірпінь : Державний податковий університет, 2023. С. 98-100.

5. Психологія особистості : навчальний посібник / укладачі Петухова І. О., Калениченко Р. А., Льовкіна О. Г. та ін. ; за заг.ред. Є. М.Суліми. Ірпінь : Університет державної фіскальної служби України, 2021. 338 с.

<i>Озерова Ольга Анатоліївна, Піддубняк Юрій Андрійович</i>	
ОСОБЛИВОСТІ ПРОЯВУ КОНФЛІКТНИХ СИТУАЦІЙ У СПОРТИВНИХ КОМАНДАХ ЗА РІЗНИМИ ВИДАМИ СПОРТУ .....	276
<i>Озерова Ольга Анатоліївна, Щедрін Денис Олександрович</i>	
ЧИННИКИ ЕФЕКТИВНОЇ УПРАВЛІНСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У СФЕРІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ ТА ЗАСОБИ ЇЇ ОПТИМІЗАЦІЇ ....	280
<i>Онишко Роман</i>	
ВИКОНАННЯ РОБІТ З БУДІВНИЦТВА ТА МОНТАЖУ В ГАЛУЗІ ТЕЛЕКОМУНІКАЦІЙ ЗА СПЕЦИФІЧНИХ УМОВ АБО ОСОБЛИВИХ ОБСТАВИН.....	283
<i>Паламарчук Дмитро Анатолійович</i>	
ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДУ ПЕСТАЛОЦЦІ В СУЧАСНИХ РЕАЛІЯХ НАВЧАННЯ ТА ВИХОВАННЯ .....	285
<i>Паламарчук Дмитро Анатолійович, Дорошук Дарья Валентинівна, Прасол Катерина Сергіївна</i>	
БОТИ МЕСЕНДЖЕРІВ, ЯК ЗАСІБ НАВЧАННЯ .....	290
<i>Паламарчук Дмитро Анатолійович, Збанацька Маргарита Ярославівна, Бондар Катерина Дмитрівна</i>	
МИСТЕЦТВО І ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ .....	294
<i>Паламарчук Дмитро Анатолійович, Куприненко Данііл Вадимович, Іванова Софія Олександрівна</i>	
ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ, ЯК ЗАСІБ НАВЧАННЯ ТА ДІАГНОСТИКИ У МЕДИЦИНІ .....	297
<i>Паламарчук Дмитро Анатолійович, Левківська Сніжана Миколаївна, Бабенко Софія Павлівна</i>	
ОСВІТА ЗІ ШТУЧНИМ ІНТЕЛЕКТОМ .....	301
<i>Паламарчук Дмитро Анатолійович, Мацьовита Марина Олександрівна, Ткачова Анастасія Сергіївна</i>	
ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ У КОНТЕКСТІ ЕМОЦІЙНОГО ВИХОВАННЯ...	306
<i>Паламарчук Дмитро Анатолійович, Сорока Вероніка Юріївна, Базака Дар'я Іванівна</i>	
ІНФОРМАТИКА ЯК СПОСІБ ЗАЛУЧЕННЯ УЧНІВ ДО НАВЧАННЯ ....	312

Наукове видання

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ  
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ  
В КОНТЕКСТІ  
ЄВРОПЕЙСЬКОГО ВИБОРУ УКРАЇНИ

Збірник матеріалів

VI Міжнародної конференції

(Київ, 16 листопада 2023 року)

Підписано до друку 04.01.2024 р.

Видавець ФОП Ямчинський О.В.

03150, Київ, вул. Васильківська, 32

Свідоцтво про внесення до Державного реєстру  
суб'єкта видавничої справи ДК № 6554 від 26.12.2018 р.

Формат 60×84/16. Наклад 100 пр. Ум. друк. арк. 36,8. Зам. № 05-8.

Виготовлювач ТОВ «ЦП «КОМПРИНТ»

03150, Київ, вул. Васильківська, 32

Свідоцтво про внесення до Державного реєстру  
суб'єкта видавничої справи ДК № 4131 від 04.08.2011 р.