

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БУДІВНИЦТВА І АРХІТЕКТУРИ
ІНСТИТУТ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ НАПН УКРАЇНИ
УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ МИХАЙЛА ДРАГОМАНОВА
ДЕРЖАВНИЙ ТОРГОВЕЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ДЕРЖАВНИЙ ПОДАТКОВИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ГРОМАДСЬКА ОРГАНІЗАЦІЯ «ВСЕУКРАЇНСЬКЕ ТОВАРИСТВО «РІДНА ШКОЛА»
AUTONOMOUS UNIVERSITY OF ZACATECAS (MEXICO)
EUROPEAN INSTITUTE OF FURTHER EDUCATION (EIDV) (SLOVAKIA)
ISRAEL TRAUMA COALITION (ISRAEL)
Sky Tel OÜ (Estonia)

DOI <https://doi.org/10.59647/978-617-520-999-8/1>

ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ

VII Міжнародної конференції

**Актуальні проблеми освітнього
процесу в контексті європейського вибору України**

14 листопада 2024 року

Київ
Видавництво Ліра-К
2025

*Рекомендовано до друку Вченою радою
Київського національного університету будівництва і архітектури
(протокол № 27 від 29 листопада 2024 р.)*

Актуальні проблеми освітнього процесу в контексті європейського вибору України: матеріали VII Міжнародної конференції (14 листопада 2024 року). – Київ : Видавництво Ліра-К, 2025. – 728 с.

ISBN 978-617-520-999-8

У матеріалах VII Міжнародної конференції «Актуальні проблеми освітнього процесу в контексті європейського вибору України» висвітлюються актуальні питання професійної (професійно-технічної) освіти: вітчизняний та зарубіжний досвід; психолого-педагогічне забезпечення освітнього процесу; сучасні виклики; сучасні проблеми викладання інженерно-технічних та гуманітарних дисциплін.

Матеріали конференції розраховані на науково-педагогічних, наукових працівників у галузі педагогіки, психології, соціології, викладачів, аспірантів, студентів, а також на соціальних педагогів, соціологів, практичних психологів і соціальних працівників.

*За зміст поданих матеріалів несуть відповідальність
їх автори.*

УДК 37.09

7. Р.А. Калениченко. Вдосконалення технологій соціально-психологічного супроводу навчально-виховного процесу у ВНЗ/Соціалізація студентської молоді в процесі професійної підготовки: Зб. наук. праць/[Ківенко НВ, Богдановський ІВ, Пилипенко ОІ, Стасюк ВВ, Тарапатова НМ, Калениченко РА, Петухова ІО та інші]; за заг. ред. НВ Ківенко, РА Калениченко - Ірпінь: Вид-во Національного університету ДПС, URL: <http://surf.li/ptjiog>

УДК 373:31

Литвинчук Олександра Костянтинівна,
здобувачка вищої освіти групи ПНК-23
Київського національного університету
будівництва і архітектури;
науковий керівник: Корчова Галина Леонідівна,
кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри професійної освіти
Київського національного університету
будівництва і архітектури

ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМИ ОСВІТИ ВЕЛИКОЇ БРИТАНІЇ

Система освіти Британії розвивається протягом багатьох століть та керується жорсткими вимогами щодо якості навчання. Для кожного громадянина віком від п'яти до шістнадцяти років освіта є обов'язковою.

«Закон про освіту», прийнятий у 1944 році, цілком упорядкував систему освіти у Великій Британії. Вона складається з трьох рівнів:

1. Початкова освіта (Primary School)
2. Середня освіта (Secondary School)
3. Вища та подальша освіта (Further Education)

Дошкільним вихованням охоплено майже 100% дітей. Відповідальність за нього покладена на муніципальні (державні) та приватні денні ясла, в яких здійснюється догляд за дітьми та їх виховання. Останнім часом, частіше набирають популярність заклади, де є різновікові «сімейні» групи, які складаються з дітей від кількох місяців до 5 років.

Початкова школа починається з п'яти років і найчастіше шестикласна - має два цикли: 2 і 4 роки. Дітей, у залежності від рівня інтелектуальних здібностей та навчальних умінь, розділяють на потоки: група «А» - здібні, підготовані діти, «В» - з посередніми здібностями, «С» - з низьким рівнем здібностей, недостатніми навичками читання, письма, лічби [1].

Учні проходять іспити у кінці початкової освіти у 7 років (Key Stage 1) та 11 років (Key Stage 2) [3].

Середня освіта починається після початкової і триває від 11 до 16-18 років. Середні школи поділяються за типами: граматична, сучасна, об'єднана, технологічна.

У середній граматичній школі учні отримують повну середню освіту і мають право на вступ до вищого навчального закладу на будь-який факультет. До шкіл такого типу вступає до 15 % найкращих учнів початкових шкіл. Навчання здійснюється як по гуманітарних, так і природничо-математичних напрямках. Для старшокласників передбачене вивчення предметів за індивідуальними планами.

Переважає кількість учнів навчається в середніх сучасних школах і після закінчення отримують сертифікат, який не дає права на вступ до вишу, на відміну від атестату, отриманого у граматичній школі. У середніх школах робиться акцент на отримання найбільш масових професій, тому загальноосвітня підготовка зведена до мінімуму. Створення середніх об'єднаних шкіл має на меті об'єднувати всі типи середніх шкіл. Формально вони мають єдині навчальні плани, проте на практиці учні навчаються у потоках та групах, що мають різний рівень складності.

Згідно з реформою 1988 року, утворено нові типи середнього навчального закладу – місцеві технологічні коледжі. Вони повинні готувати спеціалістів вищого рівня для промисловості. Навчання в цих школах спрямоване на вивчення природничих наук і технології.

Поряд із державними існують приватні школи (Public schools). За законом всі незалежні школи, що мають більше п'яти учнів у віці до 16 років, проходять реєстрацію в Департаменті освіти й працевлаштування DfEE (Department for Education and Employment). Такі школи мають право формувати свої навчальні плани, виходячи з особистих запитів учнів. «Паблік скулз» мають на меті підготовку учнів для вступу в університети та зайняття посад у політиці, економіці, армії, церкві. Зміст навчання, що раніше носив гуманітарний характер, розширюється за рахунок природничо-математичних дисциплін та практичної спеціалізації [1].

Під час навчання у школах, учні проходять іспити Key Stage 3 та Key Stage 4, після чого вони готуються до екзамену на отримання сертифікату GCSE (General Certificate of Secondary Education) [3].

Щоб отримати можливість вступити до ВНЗ, потрібно скласти екзамен на сертифікат GCE – A level (General Certificate of Education Advanced Level) –

загальний сертифікат про поглиблений рівень освіти. У деяких школах для отримання даного сертифіката вчать 2 роки. Для підготовки до вступу у вузи в Великобританії, крім шкіл, є коледжі шостого класу (sixth form college), коледжі подальшої освіти (college of further education) і коледжі третього рівня (tertiary college), де викладаються не тільки освітні предмети шостого класу, але і надається професійна освіта (vocational courses) [2].

Вища освіта у Великій Британії є державною, навчання здійснюється у понад 850 вищих навчальних закладах (43 університетах, 159 педагогічних коледжах, 30 політехнічних інститутах тощо). Випускники «паблік скулз» складають 65 % їхніх студентів. Термін «вища освіта» у Англії відноситься до програм, метою яких є присудження ступеня: бакалавра (Bachelor degree), магістра (Master degree) або доктора (Doctoral or PhD degree) [1].

Щоб отримати ступінь бакалавра, необхідно провчитися три роки. Однак є ступені для одержання яких необхідний ще й досвід практичної роботи, тоді строк навчання зростає. Такі вимоги стосуються наприклад дизайнерів, яким потрібно пройти підготовчий курс, а потім - основний трирічний. Для одержання ступеня в області медицини, стоматології та архітектури потрібно вчитися до 7 років. Ступінь бакалавра дозволяє отримати хорошу позицію в середній інженерно-технічній ланці або середній керівній ланці приватної (чи державної) компанії, промислового підприємства або відкрити приватну практику (юрист, медик). У деяких областях професійної діяльності – це вищий ступінь, який не вимагає подальшого навчання. Ступінь бакалавра є необхідною умовою для продовження навчання за програмою магістра і доктора.

Для переходу на магістерський рівень необхідно виконати досить високі академічні вимоги: отримати диплом бакалавра з відзнакою і виявити добрі знання з предмету спеціалізації. Із цього правила є винятки, коли на другий рівень приймають осіб без диплома за перший рівень, проте за наявності чималого досвіду праці з обраного фаху.

Найвища академічна кваліфікація в країні – докторська. Доктор має два рівні. Перший докторський ступінь – доктор філософії (PhD чи DPhil). Це звання, яке можна отримати за багатьма напрямками, включаючи природничі, гуманітарні, інженерні науки, право. За нормою програма PhD вимагає трьох років денних занять після отримання бакалаврського диплома високого рівня (з відзнакою). Однак, за правилами, не можна приступати до виконання програми PhD без попереднього отримання диплома (кваліфікації) магістра з науковим ухилом чи диплома поглибленого навчання. Характерно, що

більшість університетів Англії вимагає від осіб без досвіду ведення наукової роботи попереднього запису на магістерські програми. Якщо кандидат під час їх виконання засвідчує здібності і швидко прогресує, його згодом переводять на докторську програму [2].

Англійська система освіти дійсно є однією з найкращих за рахунок своєї гнучкості та престижності. Держава проводить часті реформи та доопрацювання навчальних планів, що дає можливість їй бути більш конкурентоспроможною на фоні інших країн. Отримані в Великій Британії кваліфікації визнаються у всьому світі.

Список використаних джерел

1. Освіта у Великій Британії: матеріал з Вікіпедії – вільної енциклопедії. URL: <http://surl.li/ddlgb>

2. Система освіти в Англії. URL: <http://surl.li/qloap>

3. Cambridge Online School & College International. URL: <https://www.cambridgeonlineschool.co.uk/>

4. Корчова Г. Л. Академічна мобільність здобувачів в умовах сучасного освітнього процесу / Г. Л. Корчова // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка. Вип. 144 / Чернігівський національний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка; гол. ред. Носко М.О. Чернігів: ЧНПУ, 2017. С. 57-60.

5. Методика професійної освіти: навч. посіб. / Д. О. Чернишев, К. І. Почка, Г. Л. Корчова, Ю. С. Красильник, М. В. Руденко. Київ: КНУБА, 2024. 217 с.

УДК 130.2+165.191] (477)

Луцівський Алексій Анатолійович,

здобувач вищої освіти навчальної групи Арх-24-7Б

Київського національного університету

будівництва і архітектури;

наукові керівники: Репіна Ірина Юрївна,

Сметанська Марія Іванівна,

доцентки кафедри мовної підготовки і комунікації

Київського національного університету

будівництва і архітектури

РОЛЬ МІФОЛОГІЧНИХ МОТИВІВ У ТВОРЧОСТІ УКРАЇНСЬКИХ ПИСЬМЕННИКІВ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ АКТИВНОЇ ЖИТТЄВОЇ ПОЗИЦІЇ МОЛОДІ

З давніх-давен людство прагнуло розкрити або ж хоч би частково пояснити таємниці, яких сповнене життя. Адже наші давні предки ставилися до явищ природи як до живого організму. Тому і виникли міфологічні уявлення, в яких всім явищам дійсності – і в природі, і в суспільстві –

*Крутилін Станіслав Ігорович, науковий керівник: Сова Маргарита
Олександрівна*

ВИКЛИКИ ТА МОЖЛИВОСТІ СУЧАСНОЇ ЕКОНОМІЧНОЇ ОСВІТИ В
КОНТЕКСТІ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ ТА ЦИФРОВІЗАЦІЇ607

*Кучеренко Сергій Миколайович, науковий керівник: Сова Маргарита
Олександрівна*

СУЧАСНІ НАПРЯМИ ВДОСКОНАЛЕННЯ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З
УПРАВЛІННЯ ПОДАТКОВИМИ РИЗИКАМИ610

*Лисицина Юлія Володимирівна, науковий керівник: Клевець Любов
Миколаївна*

ФОРМУВАННЯ ОРГАНІЗАЦІЙНОГО ЛІДЕРА ЧЕРЕЗ РОЗВИТОК
ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ613

*Литвинчук Олександра Костянтинівна, науковий керівник: Корцова
Галина Леонідівна*

ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМИ ОСВІТИ ВЕЛИКОЇ
БРИТАНІЇ616

*Лунєвський Алексій Анатолійович, наукові керівники: Репіна Ірина Юрївна,
Сметанська Марія Іванівна*

РОЛЬ МІФОЛОГІЧНИХ МОТИВІВ У ТВОРЧОСТІ УКРАЇНСЬКИХ
ПИСЬМЕННИКІВ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ АКТИВНОЇ ЖИТТЄВОЇ ПОЗИЦІЇ
МОЛОДІ619

Любишко Ірина Василівна, науковий керівник: Заушнікова Марина Юрївна
СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ ЧИННИКИ ПРОФЕСІЙНОГО ВИГОРАННЯ
СПІВРОБІТНИКІВ БІЗНЕС-ОРГАНІЗАЦІЙ622

*Мирончук Юрій Володимирович, науковий керівник: Сова Маргарита
Олександрівна*

ПРАКТИКО-ЗОРІЄНТОВАНИЙ ПІДХІД ДО ВИКЛАДАННЯ У ЗАКЛАДАХ
ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ625

Мищенко Олексій Вікторович, науковий керівник: Каницур Інна Григорівна
УПРАВЛІННЯ ІНФОРМАЦІЙНИМ ПОТОКОМ ДЛЯ ОПТИМІЗАЦІЇ
КОГНІТИВНИХ РЕСУРСІВ В КОМУНІКАЦІЯХ ІЗ ГРОМАДСЬКІСТЮ В
УМОВАХ КРИЗИ, СПРИЧИНЕНОЇ ВІЙНОЮ627

Наукове видання

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ
В КОНТЕКСТІ
ЄВРОПЕЙСЬКОГО ВИБОРУ УКРАЇНИ

Збірник матеріалів

VII Міжнародної конференції

(Київ, 14 листопада 2024 року)

Керівник видавничого проєкту *Віталій Зарицький*

Підписано до друку 03.01.2025. Формат 60x84 1/16.
Папір офсетний. Друк офсетний. Гарнітура Times New Roman.
Умовн. друк. аркушів – 42,31. Обл.-вид. аркушів – 35,24.
Тираж 300

Виготовлювач: ТОВ «Видавництво Ліра-К»
Свідоцтво № 3981, серія ДК.
03142, м. Київ, вул. В. Стуса, 22/1
тел.: (050) 462-95-48; (067) 820-84-77
Сайт: lira-k.com.ua, редакція: zv_lira@ukr.net