

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БУДІВНИЦТВА І АРХІТЕКТУРИ
ІНСТИТУТ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ НАПН УКРАЇНИ
УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ МИХАЙЛА ДРАГОМАНОВА
ДЕРЖАВНИЙ ТОРГОВЕЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ДЕРЖАВНИЙ ПОДАТКОВИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ГРОМАДСЬКА ОРГАНІЗАЦІЯ «ВСЕУКРАЇНСЬКЕ ТОВАРИСТВО «РІДНА ШКОЛА»
AUTONOMOUS UNIVERSITY OF ZACATECAS (MEXICO)
EUROPEAN INSTITUTE OF FURTHER EDUCATION (EIDV) (SLOVAKIA)
ISRAEL TRAUMA COALITION (ISRAEL)
Sky Tel OÜ (Estonia)

ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ

VIII Міжнародної конференції

**Актуальні проблеми освітнього
процесу в контексті європейського вибору України**

12 листопада 2025 року

*м. Київ
КНУБА*

УДК 37.09

*Рекомендовано до друку Вченою радою
Київського національного університету будівництва і архітектури
(протокол № 39 від 25 грудня 2025 року)*

Актуальні проблеми освітнього процесу в контексті європейського вибору України: матеріали VIII Міжнародної конференції (12 листопада 2025 року). – Київ: Видавництво Ліра-К, 2026. – 836 с.

ISBN 978-617-520-492-4

У матеріалах VIII Міжнародної конференції «Актуальні проблеми освітнього процесу в контексті європейського вибору України» висвітлюються актуальні питання професійної (професійно-технічної) освіти: вітчизняний та зарубіжний досвід; психолого-педагогічне забезпечення освітнього процесу: сучасні виклики; сучасні проблеми викладання інженерно-технічних та гуманітарних дисциплін.

Матеріали конференції розраховані на науково-педагогічних, наукових працівників у галузі педагогіки, психології, соціології, викладачів, аспірантів, студентів, а також на соціальних педагогів, соціологів, практичних психологів і соціальних працівників.

УДК 37.09

За зміст поданих матеріалів несуть відповідальність їх автори.

© КНУБА, 2026

підготовки: Зб. наук. праць/[Ківенко НВ, Богдановський ІВ, Пилипенко ОІ, Стасюк ВВ, Тарапатова НМ, Калениченко РА, Петухова Ю та інші]; за заг. ред. НВ Ківенко, РА Калениченко - Ірпінь: НУ ДПС, <http://surl.li/ptjioj>.

8. Калениченко Р.А., Льовкіна О.Г., Мустафаєв Г.Ю. Врахування сучасних тенденцій педагогічної освіти в соціально-психологічному супроводі професійного становлення майбутніх фахівців // Вісник НУОУ. Збірник наук. праць. – К.: НУОУ, 2019. – Вип. 1 (51). – С. 36–43. <http://surl.li/tgkndj>

9. Калениченко Р. А. Психологія бізнесу: навч. посібник / Р. А. Калениченко [та ін.]; Держ. податк. ун-т, Київ. нац. ун-т буд-ва і архіт. – Ірпінь : ДПУ, 2023. – 269 с. URL: <https://repository.knuba.edu.ua/handle/123456789/11508>.

УДК 37.01:378

Доброріз Владислав Віталійович,

здобувач вищої освіти академічної групи ПНКМ-25

Київського національного університету будівництва і архітектури
науковий керівник: Красильник Юрій Семенович,

кандидат педагогічних наук, доцент,

доцент кафедри професійної освіти

Київського національного університету будівництва і архітектури

ІНТЕГРАЦІЯ ЦИФРОВИХ ІНСТРУМЕНТІВ У ПРОЦЕС ПРОФЕСІЙНОГО САМОРОЗВИТКУ ПЕДАГОГІВ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ

Сучасна система професійної освіти України переживає фундаментальні трансформації, зумовлені як глобальними тенденціями цифровізації, так і викликами воєнного та повоєнного періоду. В умовах, коли традиційні методики виробничого навчання часто стають неможливими через безпекову ситуацію або руйнування інфраструктури, саме цифрова компетентність педагога стає запорукою збереження якості підготовки кваліфікованих робітників. У цьому контексті інтеграція цифрових інструментів у процес професійного саморозвитку викладача перестає бути опцією і стає професійною необхідністю [3–7, 9, 10]. Варто наголосити, що для педагога професійного навчання цифрова компетентність має дуальний характер: по-перше, це володіння загальними інструментами для організації освітнього процесу, а по-друге – це здатність опановувати спеціалізоване програмне забезпечення. Відповідно до Рамки цифрової компетентності педагогічних працівників (DigCompEdu), професійний саморозвиток передбачає активне використання цифрових середовищ [8]. Для систематизації цих засобів у контексті професійної освіти нами виокремлено основні групи інструментів, які подані в табл. 1. Інтеграція цих інструментів може здійснюватися за кількома стратегічними напрямками.

Класифікація цифрових інструментів саморозвитку педагога професійного навчання

Джерело: розроблено автором.

Група інструментів	Приклади програмного забезпечення	Прикладне застосування у саморозвитку
Інструменти візуалізації та інтерактиву	Canva, Genially, H5P	Створення інтерактивних інструкційних карт, плакатів з охорони праці, візуалізація технологічних процесів.
Платформи онлайн-курсів (МООС)	Prometheus, Coursera, Udeemy	Проходження курсів з "soft skills" та вузькопрофільних дисциплін (напр., енергоефективність, будматеріали).
Симулятори та VR/AR	Z-Space, Weld VR, SketchUp	Відпрацювання навичок роботи зі складним обладнанням без витрат матеріалів; моделювання просторових об'єктів.
Професійні спільноти та мережі	LinkedIn, Facebook-групи (фахові), ResearchGate	Обмін досвідом, пошук партнерів для проєктів, моніторинг трендів ринку праці.

Першим є використання платформ масових відкритих онлайн-курсів. На відміну від традиційних курсів підвищення кваліфікації, ці платформи дозволяють педагогу будувати гнучку освітню траєкторію. Для майстрів виробничого навчання особливо цінним є доступ до відеоконтенту (YouTube-канали виробників обладнання), що дозволяє відстежувати зміни у виробничих технологіях.

Другим важливим аспектом є опанування інструментів створення інтерактивного контенту. Процес розробки таких матеріалів сам по собі є потужним інструментом саморозвитку, оскільки вимагає від викладача глибокого переосмислення навчального матеріалу та пошуку нових методичних рішень [1]. Проте процес інтеграції цифрових інструментів стикається з низкою викликів.

Досліджене опитування серед педагогів закладів ПТО показало, що ключовим бар'єром є не лише технічне забезпечення.

Розподіл основних перешкод на шляху до цифрового саморозвитку показано на рис. 1.

Як видно з діаграми, значна частина педагогів (35%) вказує на брак часу через збільшення навантаження, особливо в умовах змішаного навчання. Водночас 25% респондентів відзначають недостатній рівень володіння методикою використання цифрових інструментів, а не самими технологіями.

Це підтверджує тезу про те, що подолання бар'єра можливе через впровадження моделі «навчання в дії» [2].



Джерело: дослідження автора

Рис. 1. Основні перешкоди інтеграції цифрових інструментів у саморозвиток педагогів

Підсумовуючи, можна стверджувати, що інтеграція цифрових інструментів є безперервним процесом. У повоєнний період саме ті педагоги, які ефективно інтегрували цифрові технології у власну професійну діяльність, стануть рушійною силою відновлення системи професійної освіти.

Список використаних джерел

1. Биков В. Ю. Про наукову і науково-організаційну діяльність Інституту цифровізації освіти НАПН України за 2018–2022 рр. та перспективи його розвитку : наукова доповідь на засіданні Президії НАПН України 16 червня 2022 р. *Вісник Національної академії педагогічних наук України*. 2022. № 4(1).
2. Гуревич Р. Цифровізація освіти сучасного суспільства : проблеми, досвід, перспективи / Р. Гуревич, Л. Коношевський, Н. Опущко. *Освітлогічний дискурс*. 2022. № 3–4. С. 22–46.
3. Інноваційна діяльність вчителя : термінологічний словник / Огієнко О.І., Мільто Л.О., Калюжна Т.Г., Радченко Ю.Л., Красильник Ю.С., Котун К.В. Київ : Інститут педагогічної освіти та освіти дорослих НАПН України. 2016. 120 с.
4. Красильник Ю. С. Інформаційно-технологічне забезпечення професійної підготовки майбутнього викладача в умовах магістратури. *Підготовка сучасного вчителя : інформаційно-технологічне забезпечення* : монографія / За ред. О. І. Огієнко; Авт. кол.: О. І. Огієнко, Т. Г. Калюжна, Ю. С. Красильник, Л. О. Мільто, Ю. Л. Радченко, Т.О. Гончарук, К. В. Годлевська, Н. І. Вінник. Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2013. С. 45–62.
5. Красильник Ю. С. Концептуальні основи персонодидактики вищої школи. *Збірник наукових праць «Військова освіта» Національного університету оборони України імені Івана Черняхівського*. 2020. № 1 (41). С. 181–190.
6. Красильник Ю. С. Теоретико-методичні аспекти проектування інноваційного освітнього середовища вищого педагогічного навчального закладу. *Вісник Національного університету оборони України*. 2014. № 6(43). С. 78–83.

7. Лапаєнко С. В., Красильник Ю. С. Психолого-педагогічні умови використання комунікаційних технологій в системі професійної освіти. *Інформаційно телекомунікаційні технології в сучасній освіті : досвід, проблеми, перспективи* : зб. наук. пр. 2006. Вип. 1. С. 131–135.

8. Морзе Н. В. Деякі результати дослідження в галузі формування цифрової компетентності вчителів закладів середньої освіти / Н. В. Морзе, М. В. Василенко, Є. М. Смирнова-Трибульська. *Відкрите освітнє e-середовище сучасного університету*. 2021. Вип. 10. С. 149–165.

9. Bushuyev S., Korchova H., Krasyl'nyk Y., Rudenko M., Kozyr B. Development of clip thinking of higher education students in information environment. *Information Technologies and Learning Tools*. 2024. № 99(1). С. 76–94.

10. Chernyshev D. O., Maksymiuk Yu. V., Krasyl'nyk Yu. S., Korchova H. L., Rudenko M. V. Peculiarities of technique of teaching technical disciplines in the institution of higher education of the building profile. *Strength of Materials and Theory of Structures : Scientific-and-technical collected articles*. 2022. Issue 108. С. 35–62.

УДК 658.5:004.738:624.012

Долгополов Володимир Юрійович,

аспірант Київського національного університету будівництва і архітектури;

Гура Олександр Дмитрович,

аспірант Київського національного університету будівництва і архітектури;

науковий керівник: Малихіна Оксана Михайлівна,

доктор економічних наук, професор

Київського національного університету будівництва і архітектури

ЕКОНОМІКО-УПРАВЛІНСЬКІ ЗАСАДИ КОМЕРЦІАЛІЗАЦІЇ ІННОВАЦІЙ ТА ПРОСУВАННЯ ПРОДУКЦІЇ БУДІВЕЛЬНИХ ПІДПРИЄМСТВ У КОНТЕКСТІ НАУКОВО-ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Сучасна будівельна галузь перебуває в умовах постійних технологічних змін та високої конкуренції, що зумовлює потребу в інноваційних підходах до виробництва та управління підприємствами. Комерціалізація інновацій виступає ключовим механізмом перетворення наукових розробок у практичні продукти та послуги, що дозволяє підвищити конкурентоспроможність будівельних підприємств та ефективність їх діяльності [3]. На ґрунті наукового процесу відбувається системна оцінка інноваційних рішень з урахуванням ринкових потреб, управління ризиками та стратегічного планування бізнес-процесів [4]. Це забезпечує формування комплексного підходу до впровадження нових технологій та підвищення якості продукції.

Просування продукції будівельних підприємств вимагає використання сучасних цифрових інструментів маркетингу. В умовах діджиталізації ефективним є застосування соціальних мереж, контент-маркетингу, SEO-оптимізації, участі у галузевих виставках та онлайн-платформах для залучення

Наукове видання

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В КОНТЕКСТІ ЄВРОПЕЙСЬКОГО ВИБОРУ УКРАЇНИ

Збірник матеріалів
VIII Міжнародної конференції

(Київ, 12 листопада 2025 року)

Керівник видавничого проєкту *Віталій Зарицький*
Авторська редакція

Підписано до друку 05.01.2026. Формат 60x84 1/16.
Папір офсетний. Друк офсетний. Гарнітура Times New Roman.
Умовн. друк. аркушів – 48,59. Обл.-вид. аркушів – 42,84.
Тираж 300.

Видавець і виготовлювач: ТОВ «Видавництво Ліра-К»
Свідоцтво № 3981, серія ДК.
03115, м. Київ, вул. С. Чобану, 24
тел.: (050) 462-95-48; (067) 820-84-77
Сайт: lira-k.com.ua, редакція: zv_lira@ukr.net