

## Архітектурна адаптація існуючих закладів дошкільної освіти до потреб інклюзивної освіти на території України

Віктор Осичанський, аспірант<sup>1</sup> (ORCID: 0009-0009-1645-6946)

<sup>1</sup>Київський національний університет будівництва і архітектури, м. Київ, Україна

### АНОТАЦІЯ

У доповіді розглядаються методичні та практичні аспекти архітектурної адаптації існуючих закладів дошкільної освіти (далі ЗДО) України до потреб інклюзивної освіти. З огляду на зростаючу потребу у створенні безбар'єрного, комфортного та стимулюючого середовища для дітей з особливими освітніми потребами, аналізуються сучасні підходи до перепланування, зонування та оснащення простору. Особлива увага приділяється функціонально-просторовим рішенням, які сприяють соціалізації, безпеці та розвитку кожної дитини незалежно від її фізичних чи когнітивних особливостей. У межах дослідження окреслено основні типи архітектурних бар'єрів, характерних для типових будівель ДНЗ, а також запропоновано методичні принципи їх усунення. Розглядаються приклади успішної адаптації в українських регіонах, окреслюються перспективи інтеграції інклюзивних стандартів у нормативну базу архітектурного проєктування.

*Ключові слова:* заклади дошкільної освіти, інклюзивна освіта, безбар'єрне середовище.

### 1. ВСТУП

Сучасна освітня політика України дедалі активніше орієнтується на принципи інклюзії, що передбачає рівний доступ до якісної освіти для всіх дітей, незалежно від їхніх фізичних, когнітивних чи соціальних особливостей. У цьому контексті особливої актуальності набуває питання архітектурної адаптації існуючих ЗДО, які здебільшого були спроектовані без урахування потреб дітей з особливими освітніми потребами. Архітектурне середовище відіграє ключову роль у формуванні безпечного, комфортного та стимулюючого простору, здатного підтримувати розвиток, соціалізацію та емоційне благополуччя кожної дитини. Водночас більшість типових будівель ЗДО в Україні мають низку функціональних та просторових обмежень, що ускладнюють реалізацію інклюзивних підходів. У межах цієї доповіді розглядаються методичні основи та практичні рішення, спрямовані на трансформацію архітектурного простору дошкільних закладів відповідно до інклюзивних стандартів.

### 2. МЕТА

Метою доповіді є обґрунтування методичних підходів до архітектурної адаптації існуючих ЗДО України відповідно до потреб інклюзивної освіти, з урахуванням сучасних вимог безбар'єрності, функціональності та психоемоційного комфорту дітей з особливими освітніми потребами. Доповідь спрямована на виявлення архітектурних бар'єрів у типових будівлях ДНЗ, аналіз ефективних рішень щодо їх усунення та формування простору, що сприяє рівному доступу до освітніх послуг, соціалізації та розвитку кожної дитини.

### 3. МЕТОДИЧНІ ТА ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ АРХІТЕКТУРНОЇ АДАПТАЦІЇ ІСНУЮЧИХ ЗДО УКРАЇНИ ДО ПОТРЕБ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВИТИ

Інклюзивна освіта як соціально-педагогічна парадигма вимагає не лише зміни освітніх підходів, а й трансформації

фізичного середовища, в якому відбувається розвиток дитини. Архітектурна адаптація ЗДО України до потреб інклюзії є складним міждисциплінарним процесом, що поєднує методичні принципи, нормативні вимоги та практичні рішення, спрямовані на створення безпечного, доступного та стимулюючого простору для всіх дітей. Також необхідно забезпечити відповідність архітектурно-планувальної організації спеціальних закладів дошкільної освіти сучасним педагогічним концепціям та технологіям, таким як інклюзивна освіта, індивідуалізація та диференціація навчання, інтерактивність та групова взаємодія, ігрові та ситуативні методи, інформаційно-комунікаційні технології тощо [1].

Методична база архітектурної адаптації формується на перетині архітектурної теорії, педагогіки, психології та соціальної роботи. Основними принципами, що лежать в основі адаптації, є: універсальний дизайн — створення середовища, яке є зручним і функціональним для максимально широкого спектра користувачів, без потреби в додатковій модифікації; безбар'єрність — забезпечення фізичного доступу до всіх зон ЗДО, включаючи входи, коридори, ігрові майданчики, санітарні приміщення, з урахуванням потреб дітей з порушеннями опорно-рухового апарату; сенсорна підтримка — інтеграція елементів, що сприяють розвитку сенсорного сприйняття, зниженню тривожності та покращенню концентрації уваги; гнучкість простору — можливість трансформації приміщень відповідно до змін у складі груп, індивідуальних потреб дітей та освітніх програм; емоційний комфорт — створення естетично привабливого, затишного середовища, яке сприяє позитивному емоційному стану дитини та її соціалізації.

На практиці архітектурна адаптація існуючих ЗДО стикається з низкою викликів: обмеженням бюджету, застарілими типологіями будівель, відсутністю нормативної гнучкості та недостатньою міжвідомчою координацією.

Проте навіть у цих умовах можлива реалізація ефективних рішень, серед яких: реконструкція входів і шляхів пересування; адаптація санітарних вузлів; зонування простору; використання кольору, світла та текстури; залучення фахівців.

### Український контекст

У межах дослідження було проаналізовано приклади адаптації ЗДО в різних регіонах України — зокрема, у Львові, Харкові, Києві та Дніпрі. Сьогодні багато з цих будівель потребують реконструкції та модернізації, щоб відповідати сучасним стандартам та потребам. Проблема нестачі дошкільних закладів, особливо в історичних та нових районах з ущільненою висотною забудовою, залишається актуальною [2].

Виявлено, що найбільш успішними є ті проекти, де адаптація здійснюється не точково, а системно: з урахуванням освітньої концепції закладу, участі громади та довгострокового планування. Водночас існує потреба в оновленні нормативної бази, яка б дозволила гнучко реагувати на виклики інклюзивної освіти та стимулювала інновації в архітектурному проектуванні.

## 4. ФУНКЦІОНАЛЬНО-ПРОСТОРОВІ РІШЕННЯ АДАПТАЦІЇ ЗДО ДО ПОТРЕБ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ

Інклюзивне середовище в ЗДО — це не просто наявність пандусів чи спеціального обладнання. Це цілісна система, де кожна функціональна зона — від входу до ігрової кімнати — сприяє участі, самостійності та комфорту дитини. Простір має бути адаптованим до різних форм активності, рівнів розвитку та сенсорних потреб. Ключовими характеристиками інклюзивного простору є:

- Доступність — фізична можливість дитини потрапити до будь-якої зони без перешкод. Доступність та безпека архітектурного середовища є важливими аспектами сучасного дизайну та архітектури. Вони забезпечують комфортне та безпечне середовище для всіх користувачів, включаючи людей з обмеженими можливостями [3].

- Навігаційна зрозумілість — логічне розташування приміщень, кольорове зонування, тактильні та візуальні орієнтири.

- Гнучкість — можливість трансформації простору відповідно до змін у складі груп, індивідуальних потреб дітей та освітніх програм.

- Сенсорна безпека — уникнення надмірних подразників, створення зон для емоційного розвантаження.

У межах дослідження було проаналізовано основні функціональні зони ЗДО та запропоновано шляхи їх адаптації:

1. Вхідна група має бути обладнана пандусами з безпечним кутом нахилу, автоматичними дверима, контрастними маркуваннями та зоною очікування для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату.

2. Групові кімнати простір має бути зонований на ігрову, навчальну, відпочинкову та сенсорну частини. Меблі — мобільні, з можливістю регулювання висоти. Освітлення — м'яке, з можливістю локального затемнення.

3. Санітарно-гігієнічні приміщення обладнані поручнями, спеціальними умивальниками, дзеркалами на рівні очей дитини, кнопками виклику допомоги. Важливо забезпечити приватність і зручність.

4. Поверхня ігрових майданчиків — безпечна, антиковзка. Ігрові елементи — різномірні, з можливістю використання дітьми з різними фізичними можливостями. Наявність сенсорних панелей, тактильних доріжок, звукових елементів.

5. Сенсорні кімнати та зони релаксації призначені для зниження тривожності, емоційного розвантаження та стимуляції сенсорного розвитку. Оснащення — світлові проєкції, текстурні панелі, звукові капсули, м'які меблі.

Адаптація існуючих ЗДО до інклюзивного навчання стикається з низкою викликів:

- Фінансові обмеження — потребують поетапного впровадження змін, залучення грантів, партнерств із громадськими організаціями.

- Застарілі типові проекти — вимагають гнучкого підходу до реконструкції, збереження несучих конструкцій при зміні функціонального наповнення.

- Нестача нормативної підтримки — потребує оновлення державних будівельних норм із урахуванням інклюзивних стандартів.

Попри ці труднощі, успішні кейси в українських регіонах демонструють, що навіть часткова адаптація простору значно покращує якість освітнього процесу, сприяє соціалізації дітей та формує культуру прийняття в суспільстві.

## 5. ВИСНОВОК

Адаптація існуючих закладів дошкільної освіти України до потреб інклюзивного навчання є не лише архітектурним викликом, а й гуманістичним завданням, що вимагає міждисциплінарного підходу, методичної чіткості та емоційної чутливості. Функціонально-просторові рішення, засновані на принципах універсального дизайну, безбар'єрності, гнучкості та сенсорної підтримки, здатні трансформувати освітнє середовище у простір рівних можливостей, розвитку та прийняття.

Практичні кейси свідчать, що навіть у межах обмежених ресурсів можливо реалізувати ефективні архітектурні зміни, які позитивно впливають на якість освітнього процесу та соціалізацію дітей з особливими освітніми потребами. Водночас існує нагальна потреба в оновленні нормативної бази, розширенні професійної співпраці між архітекторами, педагогами та громадами, а також у формуванні нової культури проектування, де кожна дитина — у центрі просторового рішення.

Таким чином, архітектурна адаптація ЗДО до інклюзивної освіти — це не лише про будівлі, а про цінності, які ми в них закладаємо.

## Список літератури

- [1] Осичанський В. В. Перспективи розвитку в Україні системи архітектурно-планувальної організації спеціальних закладів дошкільної освіти. *Сучасні проблеми архітектури та містобудування*. Київ : КНУБА, 2024. Вип. 68. С. 325-334. URL: <https://doi.org/10.32347/2077-3455.2024.68.325-334>
- [2] Осичанський В. В. Еволюція архітектури закладів дошкільної освіти на території сучасної України. *Сучасні проблеми архітектури та містобудування*. Київ : КНУБА, 2024. Вип. 69. С. 73-82. URL: <https://doi.org/10.32347/2077-3455.2024.69.73-82>
- [3] Осичанський В. В. Вплив архітектурного середовища на розвиток дітей з особливими потребами. *Сучасні проблеми архітектури та містобудування*. Київ : КНУБА, 2024. Вип. 70. С. 91-101. URL: <https://doi.org/10.32347/2077-3455.2024.70.91-101>