



На прапорі Київського інженерно-будівельного інституту — орден Трудового Червоного Прапора

Пролетарі всіх країн, єднайтесь!

ЗА БУДІВЕЛЬНІ КАДРИ

Орган парткому, ректорату, профкому і комітету комсомолу Київського ордена Трудового Червоного Прапора інженерно-будівельного інституту

№ 15—16 (571—572)

Четвер, 15 квітня 1976 року.

Видається з вересня 1962 р.

Ціна 2 коп.

ЗА РОКИ ДЕВ'ЯТОЇ П'ЯТИРІЧКИ ІНСТИТУТ ВИПУСТИВ БЛИЗЬКО СЕМИ ТИСЯЧ ІНЖЕНЕРІВ І АРХІТЕКТОРІВ. ПІДГОТОВЛЕНО ПОНАД 200 СПЕЦІАЛІСТІВ ДЛЯ 42 КРАЇН СВІТУ, ПІДВИЩЕНА КВАЛІФІКАЦІЯ БЛИЗЬКО 700 ВИКЛАДАЧІВ ВУЗІВ І ДВОХ ТИСЯЧ СПЕЦІАЛІСТІВ БУДІВЕЛЬНОГО ВИРОБНИЦТВА РАДЯНСЬКОГО СОЮЗУ.

(Із рапорту колективу Київського інженерно-будівельного інституту XXV з'їзду КПРС).

НАГОРОДА БАТЬКІВЩИНИ — ВИСОКА ЧЕСТЬ КОЛЕКТИВУ

Всіх членів нашого колективу — викладачів, співробітників, службовців, студентів — сьогодні охоплюють почуття радості і гордості від того, що Батьківщина високо оцінила нашу працю. Указом Президії Верховної Ради СРСР від 23 березня 1976 року інститут нагороджено орденом Трудового Червоного Прапора. Особливу гордість у колективі викликає формулювання указу: «За досягнуті успіхи в підготовці спеціалістів для народного господарства і виконанні наукових досліджень в дев'ятій п'ятирічці».

Ця чудова подія — найвища оцінка праці колективу за всю його історію. І в кожного вона збережеться як одна з найбільш яскравих сторінок нашої діяльності. Бо що може бути більш почесно для радянської людини в нашому соціалістичному суспільстві, ніж визнання користності її праці!

Вагомі досягнення має колектив інституту в дев'ятій п'ятирічці. Річний випуск інженерів і архітекторів наблизився до півтори тисячі, підвищився рівень успішності студентів, які підготовки молодих спеціалістів, зросло їх ідейне загартовування і поглибилися наукові основи знань,

Ю. О. ВЕТРОВ,
ректор інституту, Заслужений діяч науки УРСР, доктор технічних наук, професор.

поліпшився якісний склад викладачів, зміцніла матеріально-технічна база інституту.

Все це значною мірою сприяє тому, що з стін нашого вузу на будови країни приходять добре підготовлені спеціалісти, справжні господарі і організатори виробництва. Вихованці інституту працюють в багатьох районах нашої країни. Серед них Герої Соціалістичної Праці, лауреати Ленінської і Державних премій, визначні діячі, провідні спеціалісти, партійні і громадські діячі.

Інститут успішно розробляє проблеми наукової організації увесь процес, створив ряд нових навчачих пристроїв і методів використання технічних засобів навчання, в тому числі для викладання суспільних наук. Розробки інституту широко використовуються взами СРСР, ряду соціалістичних країн і країн, що розвиваються.

Великих успіхів добився колектив вузу в галузі наукових досліджень, до яких широко залучаю-

ться й студенти.

Про підсумки роботи колективу вузу в дев'ятій п'ятирічці інститут був удостоєний великої честі — представити рапорт XXV з'їзду КПРС.

А тепер висока нагорода Батьківщини зобов'язує всіх нас самовіддано працювати, зразковою дисципліною, високою успішністю і новими науковими досягненнями виправдати довіря рідної партії і уряду. Виправдати так, як це роблять багато передовиків виробництва в нашій країні — представники героїчного робітничого класу, колгоспного селянства, радянської інтелігенції.

Десята п'ятирічка — п'ятирічка якості і ефективності. Для нас це означає — готувати для народного господарства країни спеціалістів з твердими комуністичними переконаннями, високими моральними якостями і фундаментальними знаннями, це на більш високий рівень підняти наукові дослідження, щоб успішно виконати намічені плани — одержати 25 мільйонів карбованців економічного ефекту.

Такі завдання ставить перед нами рідна Комуністична партія і головним орієнтиром у виконанні їх для нас є історичні рішення XXV з'їзду КПРС.

ЕКОНОМІЧНА ЕФЕКТИВНІСТЬ — ЦЕНТРАЛЬНА ПРОБЛЕМА

Основними завданнями роботи кафедри організації і економіки будівництва є підвищення рівня учбової роботи, створення належних умов для підготовки кадрів і підвищення їх кваліфікації, розробка питань організації, планування, управління і економіки будівельного виробництва за пропозиціями будівельних міністерств, а також подання практичної допомоги щодо поліпшення діяльності будівельних організацій.

Науково-дослідна робота кафедри в минулій п'ятирічці проводилась за єдиною системою — «Вдосконалення організації і підвищення економічної ефективності будівельного виробництва». За роки дев'яті п'ятирічки кафедрою виконано науково-дослідних робіт на суму 650 тисяч карбованців і одержано економічний ефект 2155 тисяч карбованців.

Останнім часом в країні йде широке будівництво велетніх індустрій, і це вимагає постійного пошуку нових, більш ефективних методів будівництва. Так, у Жданові кілька років тому розпочалось будівництво прокатного стану «3600». Це підприємство складає як по технології самого прокату, так і по технології будівництва. Строки введення його в експлуатацію були дуже стислі. І тими методами, якими будували раніше — проектування всієї споруди в цілому — справитися з поставленим завданням було неможливо. Але в той час на інших об'єктах вже почали застосовувати псувзольний метод будівництва, який полягає в тому, що окремо проектується технологічні, будівельні і загальномайданчикові вузли, знаходяться одночасно у взаємозв'язку і взаємозалежності.

«Міважбуд» звернувся до вчених нашого інституту з проханням допомогти розробити наукову основу цього методу, користуючись якою можна було б розробити єдині методичні вказівки і інструкції і запровадити цей метод на всіх велетенських будовах.

Для цього колектив кафедри організації і економіки будівництва, починаючи з 1973 року провів наукові розробки спорудження прокатних станів з одночасним впровадженням їх. Цєю роботою займається група співробітників УкрТГНДЛОЕБ інституту. Серед них керівник лабораторії С. А. Ушацький, заступник керівника лабораторії І. А. Єненко, доцент кандидат технічних наук Ю. П. Шейко та ін. Науковий керівник лабораторії — автор даної статті.

Наукові розробки і впроваджен-

ня їх нашими вченими дали можливість достроково ввести в експлуатацію стан «3600» в м. Жданові, а також найпотужнішу в світі Криворізьку доменну піч №9. Наші розробки були застосовані й при спорудженні трубопрокатного цеху Харцизького заводу. Спорудження крупних промислових підприємств говузовим методом організації і управління будівництвом дає великий економічний ефект. Він дозволяє підвищити рівень «керування» за рахунок забезпечення чіткої організації і координації робіт у межах кожного вузла і по комплексу в цілому.

Підсумки виконання учбової і науково-дослідної роботи дозволяють вважати, що колектив нашої кафедри у дев'ятій п'ятирічці досяг значних успіхів і має широкі можливості розвивати їх у десятиріч-



п'ятирічці. XXV з'їзд КПРС ствердив «Основні напрями розвитку народного господарства СРСР на 1976—1980 роки». Чимало завдань, поставлених в них, стосуються безпосередньо напрямку нашої роботи.

Колектив вивчив ці завдання, прийняв соціалістичні зобов'язання на 1976 рік і докладє всіх зусиль для їх виконання. Одно з великих завдань, які колектив кафедри уже здійснив — це будівництво стану «250—6» у Кривому Розі.

І. СИТНИК,
завідувач кафедри організації і економіки будівництва, професор.



На знімку: колектив кафедри організації і економіки будівництва.

КОНТРОЛЮЮЧІ І НАВЧАЮЧІ МАШИНИ

Підготовка інженерів високої кваліфікації в світі риньє нашої партії на сучасному етапі розвитку науки і техніки вимагає наукового підходу не тільки до змісту учбових дисциплін, але й до організації і методики ведення учбового процесу.

Основною теоретичною концепцією, яка лежить в основі всіх робіт по науковій організації учбового процесу, є розгляд цього процесу як єдиної інформаційної системи, в якій ритмованим трудовим процесом йде передача і переробка учбової інформації.

Чітко розуміючи ці завдання, група викладачів і інженерно-технічних працівників інституту протягом ряду років вела цілеспрямовану роботу по створенню нових зразків машин для контролю знань та навчання, розробці теорії і методики застосування їх в учбовому процесі. В інституті створено 10 типів машин для контролю знань і навчання. Серед них машина «КИСИ-5» — єдина навчальна машина, яка випускається в нашій країні крупною серією. Зараз вже випущено більш як 35 тисяч таких машин. Вони використовуються у більшості вищих і середніх спеціальних учбових закладах нашої країни. Машини «КИСИ-5» купують також у НДР, Польщі, Болгарії.

Система контролю знань в ін-

ституті на основі застосування машини «КИСИ-5» нагороджена дипломом ВДНГ СРСР, а її автори доцент К. Д. Хмелюк і старший інженер М. М. Черноватов та ін. нагороджені бронзовими медалями виставки.

Ці машини дозволяють скоротити час проведення контролю знань, збільшити його частоту і одержати об'єктивну інформацію для управління ходом і змістом учбового процесу. За рахунок застосування таких машин в цілому по інституту за минулу п'ятирічку зекономлено близько 18000 годин викладацького і понад 215,5 тисяч годин студентського часу, що дозволило перейти до системи ритмованого контролю знань, зосередити увагу викладачів на необхідності наукової організації самостійної роботи студентів, поліпшити якість засвоєння студентами учбового матеріалу.

Найбільш активно використовуються машини в процесі викладання фізики, охорони праці, політехномії, іноземних мов, технології металів, водопостачання і каналізації, деталей машин, природничих наук та ін.

Контроль знань в учбовому процесі — одна з основних ланок учбової роботи, які дозволяють науково організувати учбовий процес і підвищити його ефективність. Але не менш важливі при-

строї, що дозволяють вдосконалювати методику навчання. Для цієї мети в результаті технічних пошуків і методичних експериментів створена машина «КИСИ-8», яка має високі логічні можливості, реалізує практично будь-яку розроблену викладачем навчальну програму.

У 1973 р. вона удостоєна вищої нагороди ВДНГ СРСР — Диплома пошани.

Машини, створені в нашому інституті, неодноразово експонувалися і здобували високі нагороди на багатьох міжнародних виставках. Останніми зразками навчальної техніки, створеної у 9-й п'ятирічці, є машини «КИСИ-9» і «КИСИ-10».

За останні роки на службу учбового процесу стала обчислювальна техніка. На базі обчислювального центру, обладнаного сучасною обчислювальною технікою, розробляється інформаційна система інституту (АСУ КИСИ). Вже почали функціонувати окремі підсистеми АСУ,

Висока нагорода, якої удостоєний інститут, зобов'язує колектив викладачів до ще більших зусиль, спрямованих на подальше вдосконалення учбового процесу.

В. ОЖОГІН,
завідуючий кафедрою НОП і ергономіки,



Поточний контроль знань студентів по охороні праці.

ТЕХНІЧНІ ЗАСОБИ НАВЧАННЯ У ВИКЛАДАННІ ПОЛІТЕКОНОМІЇ

В учбово-виховному процесі вузу, де не тільки готуються спеціалісти, але й виховуються віддані справі партії, народу, радянській Батьківщині активні будівники комунізму, — викладач був, є і буде центральною фігурою цього процесу, а його лекції — основною формою учбово-виховної роботи.

Технічні засоби навчання стають суттєвим фактором у підвищенні ефективності учбового процесу. Вони дають викладачу додаткові допоміжні, але дійові засоби кількісного математичного аналізу економічних процесів, законів і категорій, розширюють і посилюють зв'язки викладання політекономії з практикою комуністичного будівництва.

Використання технічних засобів навчання переконує студента, що політекономія, її категорії і закони, такі ж наукові і математично точні, як і технічні науки. А це підвищує інтерес його до предмету. Застосування ТЗН в учбовому процесі допомагає студенту логічно мислити, поглиблювати, деталізувати і самостійно аналізувати учбовий матеріал, здобутий на лекції або взятий з учбової літератури, а також розвивати якості інженера-експерта. Саме це вимагається у наш час від будь-якого радянського спеціаліста.

Серед методів і форм використання кількісного аналізу у процесі викладання політекономії важливим, на наш погляд, є розв'язання задач політекономії на семінарських заняттях з використанням машини «КИСИ-5», атестація поточної успішності, прийняття академічної заборгованості студентів, проведення екзаменів в окремих групах.

При цьому необхідно мати на увазі, що ТЗН є лише допоміжним, додатковим засобом, покликаним інтенсифікувати учбовий процес і сприяти більш глибокому засвоєнню студентами учбового матеріалу. Викладач повинен забезпечити глибоке розкриття теоретичних і методологічних питань теорії і виключити небезпеку формального і поверхового засвоєння юнаками і дівчатами найважливіших положень марксистсько-ленінської політичної економії.

Застосування ТЗН в учбовому процесі показало, що вони сприяють активізації студентів у підготовці до занять, бо залучають всіх студентів групи до активного учбового процесу, а, отже, до більш глибокого вивчення учбового матеріалу в той час, як звичайна форма семінарського заняття активно залучає до учбового процесу не більше 7—8 чоловік з групи.

Таким чином, технічні засоби навчання сприяють творчому засвоєнню курсу політекономії всіма студентами, дозволяють більш глибоко, конкретно і наочно розкрити зміст і значення суспільно-політичних відносин, об'єктивних законів їх розвитку.

Я. ЛІНІЙЧУК,
завідуючий кафедрою політекономії, Заслужений працівник вищої школи УРСР, доктор економічних наук, професор.

В. МЕНШІКОВ,
доцент кафедри політекономії.

Партійна і комсомольська організації інституту добиваються підвищення ідейно-політичної активності студентів, творчого оволодіння професією, роблять все, щоб виховати гідних будівників комунізму. В наукових дослідженнях беруть участь 65 процентів студентів. Студентські будівельні загони освоїли за п'ятирічку понад 15 млн. карбованців капіталовкладень на ударних будовах країни, неодноразово займаючи перші місця в соціалістичному змаганні.

(Із рапорта колективу Київського інженерно-будівельного інституту XXV з'їзду КПРС).

В ШЕРЕНЗІ ПЕРЕДОВИХ



Валентин Олійник вчиться на V курсі будівельного факультету. З самого початку його знають як старанного, працелюбного студента. Валентин вчиться тільки на «відмінно». Він — Ленінський студент, нагороджений значком ВЛКСМ і Мінвузу СРСР «За відмінне навчання».

Будь-яке завдання він виконує як і годиться комуніст — віддаючи все своє вміння, наполегливість, енергію.

В. Олійник — активний учасник громадського життя на факультеті. Особливо вагомий внесок він зробив у рух студентських будівельних загонів. Чотири трудові семестри він провів на будовах Київської та Брянської областей. В будівельних загонах студент працював майстром. Ці молодіжні колективи постійно виконували виробничі завдання, неодноразово були переможцями і призерами соціалістичного змагання зональних будівельних загонів Київської і Брянської областей. За ударну працю в СВЗ Валентин Олійник нагороджувався грамотами Київського обкому ВЛКСМ України, Брянського обкому ВЛКСМ, Київського міського ВЛКСМ України, Залізнянського райкому ВЛКСМ України, значками ЦК ВЛКСМ «Ударник-73», «Ударник-74», «Ударник-75».

Ім'я Валентина Олійника в числі тих, ким пишається наш інститут.

С. КРИВОХАТЬКО,
секретар комсомольського бюро будівельного факультету.

ПІДГОТОВКА АРХІТЕКТУРНИХ КАДРІВ

У грандіозній творчій роботі, яка здійснюється радянським народом під керівництвом Комуністичної партії в нашій країні, труд архітекторів набуває особливого значення.

Успішному вирішенню цих завдань повинен відповідати рівень підготовки архітектурних кадрів — підвищення професійної майстерності, розвиток творчої ініціативи, набуття навичок використання в архітектурі нових матеріалів, конструкцій, методів індустріального будівництва.

Архітектурний факультет нашого інституту є найбільшим серед вузів Української РСР, провідним за рівнем підготовки учбово-методичної роботи. За дев'яту п'яти-

річку він підготував понад 500 кваліфікованих архітекторів, в тому числі 49 молодих спеціалістів, громадян 23 країн світу.

Серед його випускників багато відомих майстрів радянської архітектури, головних архітекторів областей і міст, відомих педагогів. Це — лауреати державних премій А. В. Добровольський, А. Я. Косенко, В. І. Гопкало, Є. А. Більський, Т. А. Маринченко, доктор архітектури, Заслужений архітектор республіки професор О. Я. Хорхот, голова Спілки архітекторів УРСР І. М. Седак, Заслужений архітектор УРСР М. К. Шило, директор Інституту теорії і історії архітектури, За-

служений архітектор УРСР Г. В. Головок та інші.

Зберігаючи і розвиваючи країні традиції нашого факультету, деканат, партійна організація і спеціалізовані кафедри факультету систематично працюють у контакті з інженерними кафедрами над вдосконаленням архітектурної освіти, підвищенням якості підготовки молодих спеціалістів.

Колектив факультету всі свої сили і знання і надає спрямоване на виконання тих завдань, які поставив перед всім радянським народом XXV з'їзд КПРС.

М. ГУСЕВ,
завідуючий кафедрою архітектурного проектування.

РЕАЛЬНЕ ДИПЛОМНЕ ПРОЕКТУВАННЯ

Реальне дипломне проектування на кафедрі міського будівництва народилося на початку 60-х років. За цей період значно розширилися творчі зв'язки кафедри з виконкоміями міських Рад депутатів трудящих.

За останні роки були розроблені й прийняті виконкоміями міськрад комплексні проекти транспортного обслуговування, інженерного благоустрою і підготовки території міст Івано-Франківська, Коломий, Калуша, Білої Церкви, Миколаєва, Ровно, Луцька, Житомира, Чернігова та ін.

У цьому році дипломники розроблюють комплексні дипломні проекти по містах Симферополі, Кєпчі, Кіровограді, Ворошиловграді та ін.

Багаторічний досвід роботи над дипломними проектами дозволив рекомендувати таку організаційну структуру, яка забезпечує в роботі над комплексним проектом колективну участь студентів і разом з тим виявляє індивідуальну самостійність кожного з них. Так, наприклад, у розробці комплексного дипломного проекту

по м. Житомиру брало участь 33 студенти. Зелена бригада поділялася на 12 самостійних груп, в кожній з яких визначалися відповідальні виконавці за певні ділянки роботи (пасажи́рський транспорт, вантажний транспорт, шляхово-транспортні перехрещення та ін.).

Заключним етапом є захист комплексних дипломних проектів перед широкою громадською і владою міста. Так, наприклад, у обговоренні комплексного дипломного проекту по м. Житомиру брали участь більш як 140 чоловік, у тому числі голова міськвиконкому, секретар міськкому Компартії України і представники обкому партії.

Форми доповіді дуже різноманітні. Тут і оглядова інформація про виконану роботу в цілому, як це мало місце в тому ж Житомирі; виставки дипломних проектів, як це було організовано в м. Луцьку, вигідні спільні засідання Державної екзаменаційної комісії та міськвиконкомів, як це мало місце у 1974 році в Білій Церкві, Миколаєві та ін.

Кафедра і надалі всемірно розвиватиме реальне дипломне

курсове проектування як один з напрямків, що забезпечує тісний зв'язок інституту з виробництвом.

Цього року студенти виконували реальні курсові проекти по благоустрою та поліпшенню організації руху в Києві. Так, на замовлення державної інспекції були розроблені заходи щодо підвищення безпеки руху в Подільському районі, і 30 проектів здобули схвальну оцінку.

Пятнадцять курсових проектів по благоустрою окремих територій Дарницького району виконано студентами планувальної групи. Вони були схвалені архітектурно-художньою радою при Дарницькому райвиконкомі і рекомендовані до запровадження.

Колектив кафедри і студенти відзначені грамотами Дарницького райкому партії і райвиконкому.

В. ЛЕОНТОВИЧ,
в. о. завідуючого кафедрою міського будівництва,

І. М. СЛІВАК,
відповідальний за організацію дипломного проектування, доцент.