

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БУДІВНИЦТВА І АРХІТЕКТУРИ
AUTONOMOUS UNIVERSITY OF ZACATECAS (MEXICO)
INSTYTUT PEDAGOGIKI, KUJAWSKA SZKOŁA WYŻSZA WE WŁOCŁAWKU
(POLSKA)
EUROPEAN INSTITUTE OF FURTHER EDUCATION (EIDV) (SLOVAKIA)
LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE IM. JANA KASPROWICZA W INOWROCŁAWIU
(POLSKA)
НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ М.П. ДРАГОМАНОВА
ДЕРЖАВНИЙ ТОРГОВЕЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ДЕРЖАВНИЙ ПОДАТКОВИЙ УНІВЕРСИТЕТ

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ
В КОНТЕКСТІ
ЄВРОПЕЙСЬКОГО ВИБОРУ УКРАЇНИ**

ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ

V Міжнародної конференції

17 листопада 2022 року

**До 20-річчя з дня створення
кафедри професійної освіти
КНУБА**

***м. Київ
КНУБА***

УДК 37.09
ББК 74(4Укр)

*Рекомендовано до друку Вченою радою
Київського національного університету будівництва і архітектури
(протокол № 4 від 23 грудня 2022 р.)*

Актуальні проблеми освітнього процесу в контексті європейського вибору України: матеріали V Міжнародної конференції (17 листопада 2022 року) до 20-річчя з дня створення кафедри професійної освіти КНУБА. – Київ: Київський національний університет будівництва і архітектури, 2023. – 408 с.

ISBN 978-617-8007-89-8

У матеріалах V Міжнародної конференції «Актуальні проблеми освітнього процесу в контексті європейського вибору України» висвітлюються актуальні питання професійної (професійно-технічної) освіти: вітчизняний та зарубіжний досвід; психолого-педагогічне забезпечення освітнього процесу: сучасні виклики; сучасні проблеми викладання інженерно-технічних та гуманітарних дисциплін.

Матеріали конференції розраховані на науково-педагогічних, наукових працівників у галузі педагогіки, психології, соціології, викладачів, аспірантів, студентів, а також на соціальних педагогів, соціологів, практичних психологів і соціальних працівників.

УДК 37.09
ББК 74(4Укр)

За зміст поданих матеріалів несуть відповідальність їх автори.

ISBN 978-617-8007-89-8

© КНУБА, 2023

професійної кваліфікації для переходу на вищу посаду в системі освіти. Також система професійного розвитку в Німеччині має багаторівневий характер [3].

В сучасних умовах можна було б використати досвід інших країн задля покращення професійної освіти в Україні і покращенню її економіки. Адже цим вищий рівень якості освіти в країні, тим краще її економічне становище.

Список використаних джерел

1. Ржевська-Штефан З. Особливості мотивації студентів-першокурсників в умовах дистанційного карантинного навчання, 2021. 10с.
2. Каленський В.І., Досвід забезпечення якості освіти в Китаї/Актуальні проблеми технологічної освіти/Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції Глухівський НПУ ім. О. Довженка, 2020 – 37-39с.
3. Антонюк Л.А.,Розвиток післядипломної педагогічної освіти:Досвід Німеччини/ Глухівський НПУ ім. О. Довженка, 2020 – 79-81с.
4. Фіцула М.М. Педагогіка. посібник. Біла Церква, 2019. 528 с.

Калениченко Руслан Арсенович,

*кандидат психологічних наук, доцент,
доцент кафедри професійної освіти
Київського національного університету
будівництва і архітектури;*

Луценко Олександр Петрович,

*здобувач вищої освіти академічної групи ПНК-21
Київського національного університету
будівництва та архітектури*

ПИТАННЯ МОДЕРНІЗАЦІЇ ТА ІННОВАЦІЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Актуальність дослідження. Професійна освіта посідає вагоме місце у сфері освіти та сфері послуг. Вона надає прекрасні можливості для

підготовки майбутніх фахівців за своєю спеціалізацією, розкриває їм загальне розуміння тих чи інших потреб на сучасному ринку праці. Але через швидку глобалізацію та трансформацію освітніх процесів, з'являються нові бар'єри, що унеможливають продуктивну підготовку нових спеціалістів, готових пристосовуватися до нових умов праці. Це пояснюється неправильною постановкою пріоритетів, щодо надання інформації вихованцям «Професійної освіти». Враховуються лише загальні потреби та підготовка, при цьому майже ігноруються нові, ще невивчені підходи викладання певних матеріалів, через нестачу висококласної підготовки та застарілих умов навчання.

Мета дослідження : проаналізувати та виявити конкретні проблеми, що перешкоджають освітнім реформам у сфері «Професійної освіти». Визначити шлях та методи подолання освітніх бар'єрів у цьому напрямку освіти.

Виклад основного матеріалу. Для того, щоб реалізувати модернізацію, важливим компонентом постають умови виконання певних дій, які б зумовили поштовх у освітньому процесі. Головна мета модернізації професійної освіти – це створення стійкого механізму подальшого розвитку професійної освіти в нашій країні. Основними її напрямками є: забезпечення державних гарантій доступності та рівних можливостей отримання повноцінної освіти; досягнення якості професійної освіти за світовими стандартами; підвищення соціального статусу і професіоналізму педагогічних працівників; розвиток освіти як відкритої державно-громадської системи на основі розподілу відповідальності між суб'єктами освітньої політики, підвищення ролі всіх учасників освітнього процесу та соціальних партнерів [3].

Тобто, мається на увазі, що потрібно збільшити престижність цього напрямку в українській освіті, завдяки впровадженню додаткових стандартів, які б могли дати нові можливості, щодо розвитку та аналізу забезпечення сучасних методів професійного навчання.

Як відомо, розвиток теорії навчального процесу в сучасній педагогічній науці передбачає два шляхи [2]:

1) **модернізація** (спроби удосконалення) традиційних моделей освіти, за якої оновлення навчального процесу пов'язане з вирішенням традиційних завдань репродуктивного типу, але навчання розглядається вже як технологічний процес;

2) **інноваційний підхід** до навчального процесу, метою якого є особистісний розвиток суб'єктів навчання, формування здатності оволодівати новим досвідом.

Якщо проаналізувати ці два шляхи, можна дійти висновку, що спроба удосконалення вже готових моделей освіти, є доволі швидким та хорошим варіантом вирішення проблеми, але в той же час, цей метод не є достатнім, щоб повністю змінити теперішню ситуацію. Адже поновлення навчального процесу – це всього лиш незначні спроби виявити та усунути певні недоліки системи, але ніяк не змінити її глобально. А ось інноваційний підхід, який має за мету розвиток особистісних та індивідуальних для кожної особи знань, може сформувати єдину цілісну структуру, яка складатиметься з багатьох індивідуальних чинників кожного учасника освітнього процесу. Це дасть змогу швидко пристосовуватися до певних умов праці, з мінімальним відривом від навчальних посібників, завдяки інтерактивній та творчій педагогічній майстерності.

Головними напрямками модернізаційних процесів на сучасному етапі можна вважати [1]:

- оновлення змісту професійної освіти, сучасних технологій підготовки фахівців, системи управління якістю професійної освіти;
- інтеграція вищих навчальних закладів у соціально-економічне та соціально-педагогічне середовище;
- посилення практико-орієнтованої підготовки майбутніх фахівців відповідно до потреб певного регіону та певної галузі промисловості;

- підтримка з боку держави механізмів забезпечення загальнонаціонального та регіонального компонентів у змісті професійної освіти, посилення її виховної складової в закладах освіти;
- постійний моніторинг навчального процесу та навчальних досягнень майбутніх фахівців у закладах освіти;
- диверсифікація типів навчальних закладів та освітніх траєкторій у межах ступеневої професійної освіти;
- постійне оновлення моделей конкурентоспроможного фахівця, що характеризується професійною мобільністю відповідно до соціального замовлення в країні;
- організація надійної системи працевлаштування молодих фахівців.

Якщо уважно подивитися на основні напрями, можна зрозуміти, що різниця між модернізованою та інноваційною системою освіти, полягає в тому, що проблема реалізації інноваційної освіти в Україні криється в матеріальному забезпеченні, адже для того, щоб покращити якість професійного навчання, створюються великі навчальні центри, які і виконують основні завдання кожного учасника освітнього процесу з його індивідуальними здібностями та потребами. А для цього потрібна в першу чергу заінтересованість роботодавців, які будуть впевнені, що після навчання ця особа зможе повноцінно зайняти робочу нішу на їх підприємствах. Але через несформовану систему, немає конкретної гарантії для обох сторін в їхній якості надання власних послуг.

Дослідниця В. Астахова говорить : "завтрашній день освіти і взагалі всієї життєдіяльності суспільства визначаються в першу чергу можливостями постійного самовдосконалення та самоствердження особистості. Можливості ці можуть бути забезпечені тільки шляхом кардинального оновлення освітніх систем на основі самого широкого використання принципів сучасних інформаційних технологій" [4].

Аналізуючи, можна зрозуміти, що «модернізація» та «інновація» мають спільні проблеми вирішення ситуації, завдяки сучасним технологіям, які

можуть доповнити, а також створити нові умови для цілісної інноваційно-модернізованої системи завдяки самостійному навчанню, з якого випливає безцінний досвід.

Як уже зазначалося, конкурентоспроможність фахівця на ринку праці може забезпечити не лише висока якість здобутої ним освіти, а й постійне самовдосконалення впродовж усього життя, до чого необхідно готувати сучасних майбутніх фахівців ще під час їхнього навчання. Цей аспект також потребує посиленої уваги з боку держави та вироблення управлінського механізму керівництва таким процесом і розробки інструментарію педагогічного впливу на його ефективність [5].

Під цим ми можемо зрозуміти, що лише конкретна практика, зможе повноцінно розкрити можливості робітника, незалежно від його спеціальності, а теорія є лише базовим підґрунтям хорошої базової підготовки. Тому Україна повинна тримати курс саме в цьому порядку, створюючи при цьому умови для покращення якості «Професійної освіти».

Висновки

Ми проаналізували та зрозуміли сутність таких понять в системі освіти як «модернізація» та «інновація». Виявили конкретні проблеми кожного з цих методів, здійснили повний аналіз за допомогою їх порівнянь між собою і у загальному вигляді ознайомилися з їх класифікаціями.

Розглянули різні ідеї, щодо вирішення проблем застарілого подання інформації шляхом впровадження у сферу освіти повноцінного та безкоштовного інформаційного матеріалу завдяки сучасним технологіям.

З'ясували, що «модернізація» та «інновація» мають спільні риси вирішення загальної проблеми «Професійної освіти». Посилаючись на інформацію з різних джерел, зокрема дослідниці В. Астахової доповнили це завдяки її твердженням, щодо одного із методів : «самостійного навчання».

Конкретизували те, що головним бар'єром щодо реформ «Професійної освіти» є матеріальне забезпечення, яке і є основою створення нових та довершення вже старих форм покращення якості освіти у цій галузі.

За пошуками достовірної інформації, ми пройшли чимало цікавих тверджень та питань, які доповнили наші тези та дали змогу більше зазирнути у бік нашої проблеми, тим самим створили ще більше цікавих питань, які неодмінно подовжать тривалість даних досліджень.

Список використаних джерел

1. Вища освіта України: Методологічні та соціально-виховні проблеми модернізації: Монографія / За заг. ред. В.П. Андрущенко, М.І. Михальченка, В.Г. Кременя. – К.: Знання, 2001. – 440 с.

2. Пінчук В. М. Психолого-педагогічні засади впровадження інноваційних технологій у вищій школі // Сучасна вища школа: Психолого-педагогічний аспект: Монографія / За ред. Н.Г. Ничкало. – К.: Віпол, 1999. – С 246-256, с. 248-249.

3. Шубіна Н.А. Соціально-педагогічні умови для вирішення завдання розвитку сучасної школи. URL: <http://do.teleclinica.ru/206137/>.

4. Астахова В. І. Деякі питання теорії та практики становлення безперервної освіти/В.І. Астахова // Гуманітарні науки. - 2011. - №3. - С. 86-93.

5. Державна національна програма "Освіта: Україна ХХІ століття". — К.: Райдуга, 1994. — 62 с.

Калениченко Руслан Арсенович,

*кандидат психологічних наук, доцент,
доцент кафедри професійної освіти
Київського національного університету
будівництва і архітектури;*

Марченко Алла Григорівна,

*магістрантка групи ФСМ-51м
Київського національного університету
будівництва і архітектури*

Іваннікова Ганна Василівна

**ЖИТТЄСТІЙКІСТЬ ЯК ОДНА З ХАРАКТЕРИСТИК
ОСОБИСТІСНОГО ПОТЕНЦІАЛУ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ 94**

Калениченко Руслан Арсенович, Бородін Андрій Олексійович

**ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ
ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ..... 100**

Калениченко Руслан Арсенович, Дикса Олександр Володимирович

РЕФЛЕКСІЯ ЯК МЕХАНІЗМ САМОРОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ.... 103

Калениченко Руслан Арсенович, Касіч Заріна Вікторівна

**ХАРАКТЕРИСТИКА КОНФЛІКТІВ ТА ПІДХОДІВ
ДО ЇХ ВИРІШЕННЯ..... 108**

Калениченко Руслан Арсенович, Коренюк Тамара Олегівна

**ПРОБЛЕМИ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ НА СЬОГОДНІШНІЙ ДЕНЬ ТА
ПРИКЛАДИ ЇХ ВИРІШЕННЯ В ІНШИХ КРАЇНАХ..... 113**

Калениченко Руслан Арсенович, Луценко Олександр Петрович

**ПИТАННЯ МОДЕРНІЗАЦІЇ ТА ІННОВАЦІЇ ПРОФЕСІЙНОЇ
ОСВІТИ 115**

Калениченко Руслан Арсенович, Марченко Алла Григорівна

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОГО
ПРОЦЕСУ: СУЧАСНІ ВИКЛИКИ 121**

Калениченко Руслан Арсенович, Рябчун Олена Василівна

ПРОБЛЕМИ ДУАЛЬНОЇ ФОРМИ ЗДОБУТТЯ ОСВІТИ 125

Калениченко Руслан Арсенович, Скорик Ганна Юрївна

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД НАВЧАЛЬНО-
ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ СТУДЕНТІВ З ОБМЕЖЕНИМИ
МОЖЛИВОСТЯМИ В УМОВАХ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ..... 127**

Калениченко Руслан Арсенович, Черкасова Анна Вадимівна

**ОСОБЛИВОСТІ ПОВЕДІНКИ УЧАСНИКІВ ПЕРЕГОВОРНОГО
ПРОЦЕСУ 132**

Каськов Ігор Васильович

**ПСИХОЛОГІЧНИЙ ВПЛИВ САМООЦІНКИ НА ПОВЕДІНКУ У
ПІДЛІТКОВОМУ ВІЦІ..... 135**

Корчова Галина Леонідівна

CLIP THINKING: BASIC CONCEPTS AND TERMS..... 138

Наукове видання

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ
В КОНТЕКСТІ
ЄВРОПЕЙСЬКОГО ВИБОРУ УКРАЇНИ

Збірник матеріалів

V Міжнародної конференції

До 20-річчя з дня створення
кафедри професійної освіти
КНУБА

(Київ, 17 листопада 2022 року)

Формат 60×84 1/16. Тираж 100 пр. Ум. друк. арк. 27,5. Зам. № 1188.

Видавець і виготовлювач ТОВ «ЦП «КОМПРИНТ»

03150, Київ, вул. Предславинська, 28

Свідоцтво про внесення до Державного реєстру
суб'єкта видавничої справи ДК № 4131 від 04.08.2011 р.